

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

«Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις».

Α. Επί της αρχής του σχεδίου νόμου

Με το παρόν νομοσχέδιο συνεχίζεται το εγχείρημα εξορθολογισμού και αναδιάταξης της αρχιτεκτονικής της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας η οποία ξεκίνησε με την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και συνεχίστηκε με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο και το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Και στην προκειμένη περίπτωση γνώμονας είναι η ενεργή απάντηση στις διεθνείς προκλήσεις με στόχο: Να ξεπεραστούν παθογένειες και αγκυλώσεις που κρατούν ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθηλωμένα. Να ανασυγκροτηθούν ιδρύματα με την αναδιάρθρωση τμημάτων και προγραμμάτων σπουδών. Και, τέλος, τα ελληνικά πανεπιστήμια να γίνουν ισχυρότερα, πιο δυναμικά και καινοτόμα ώστε να ανταποκριθούν τόσο στις ανάγκες των φοιτητών όσο και στις ανάγκες της χώρας.

Από τις αρχές αυτές εμφορείται το παρόν νομοσχέδιο το οποία αφορά τρία σημαντικά πανεπιστήμια, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) και το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΓΠΑ) και δύο από τα μεγαλύτερα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ), της Θεσσαλίας και της Στερεάς Ελλάδας. Και τα πέντε ΑΕΙ ανταποκρίθηκαν θετικά στο εγχείρημα και με δικές τους πρωτοβουλίες και προτάσεις συμβάλλουν, σε συνεργασία με την Πολιτεία, στην αναδιαμόρφωση του χάρτη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στη νέα της αρχιτεκτονική.

1. Η ανάγκη μιας νέας αρχιτεκτονικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Η όλη προβληματική εκκινεί τόσο από τη θέση των ΤΕΙ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας όσο και από τη βαρύνουσα σημασία και το ρόλο των ΑΕΙ στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας σε ένα διεθνές τοπίο που αλλάζει με ταχείς ρυθμούς.

Το πρώτο ζήτημα εκτίθεται αναλυτικά στην εισηγητική έκθεση του Νόμου «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις». Εκεί αναλύονται η γένεση και η εξέλιξη των ΤΕΙ και η ανάγκη σήμερα να μετεξελιχθούν, σε συνέργεια με τα όμορα πανεπιστήμια, σε πανεπιστημιακά τμήματα, σχολές και δομές. Αυτό για τρεις λόγους:

1. Βασικός διακηρυγμένος στόχος της ανώτερης τεχνολογικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης αρχικά, στη δεκαετία του 1960, τόσο στην Ελλάδα όσο και γενικότερα στις χώρες που υστερούσαν στον τομέα αυτό, ήταν η κατάρτιση «μεσαίων στελεχών» για τις ανάγκες των τότε ταχέως αναπτυσσόμενων οικονομιών. Στην Ελλάδα, με την παρεμβολή της Παγκόσμιας Τράπεζας (World Bank) και με χρηματοδότησή της, θεσπίστηκαν το 1970, με το Ν.Δ. 652, τα πρώτα «Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαιδύσεως» (ΚΑΤΕ), διετούς φοίτησης, τα οποία μετονομάστηκαν το 1977, με το νόμο 576 «Περί οργανώσεως και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως», σε «Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως» (ΚΑΤΕΕ). Σύμφωνα με το άρθρο 25, παρ. 1 του ν. 576/1977: «Αι Ανώτεροι Τεχνικοί και Επαγγελματικοί Σχολαί σκοπόν έχουν την παροχήν εις τους σπουδαστάς αυτών των απαιτούμενων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, ώστε ούτοι να καταστούν ανωτέρου επιπέδου στελέχη, συμβάλλοντα εις την ανάπτυξιν ωρισμένου τομέως της εθνικής οικονομίας (...)». Σύμφωνα με το ίδιο άρθρο, παρ. 2: «Η φοίτησις είναι ημερησία υποχρεωτική, διάρκειάς τεσσάρων (4) έως εξ (6) εξαμήνων, αναλόγως της ειδικότητος».

Το 1983, με το νόμο 1404, «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», τα ΚΑΤΕΕ μετονομάστηκαν σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ). Διακρίνονταν από τα ΑΕΙ και είχαν ως αποστολή: «Τα ΤΕΙ διακρίνονται σαφώς ως προς το ρόλο και την κατεύθυνση των ίδιων και των αποφοίτων τους και ως προς το περιεχόμενο και τους τίτλους σπουδών από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και έχουν ειδικότερα ως αποστολή: α) Να παρέχουν θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα. β) Να συμβάλλουν στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στα πλαίσια του δημοκρατικού προγραμματισμού, στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας. γ) Να υλοποιήσουν το δικαίωμα δωρεάν παιδείας κάθε Έλληνα πολίτη, ανάλογα με τις κλίσεις του και με όσα προβλέπουν οι σχετικοί νόμοι» (ν. 1404/1983, άρθρο 2).

Η στρατηγική διεύρυνσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο σύνολό της είχε ως αποτέλεσμα τη σημαντική αριθμητική αύξηση των Τμημάτων και την περαιτέρω χωρική τους διασπορά. Κυρίως, όμως, απέληξε στην πλήρη ακύρωση της διάταξης του άρθρου 1 του ν. 1404/1983 που προέβλεπε τη σαφή διάκριση και τη συμπληρωματικότητα πανεπιστημίων και ΤΕΙ. Τα ΤΕΙ απώλεσαν κατά πολύ τον «τεχνολογικό» τους χαρακτήρα με την προσθήκη τμημάτων μη τεχνολογικών, ενώ αντίστοιχα και τα πανεπιστήμια προσέθεσαν Τμήματα τεχνολογικά. Τα γεγονότα αυτά αναίρεσαν σταδιακά τη «συμπληρωματικότητα» των «δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης».

Η απρογραμμάτιστη ίδρυση τμημάτων σε πανεπιστήμια και ΤΕΙ είχε ως αποτέλεσμα την αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων και τη δημιουργία σύγχυσης στους αποφοίτους σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα. Έτσι, πανεπιστημιακά τμήματα και πολύ περισσότερο τμήματα των ΤΕΙ, δεν είχαν και δεν έχουν επαγγελματικά δικαιώματα, με συνέπειες στην επένδυση των φοιτητών στη γνώση, στην αξία του πτυχίου και με απόρροια την εγκατάλειψη των σπουδών.

2. Στη δεκαετία του 1990 δρομολογήθηκαν εξελίξεις στην «ανώτερη τεχνική» εκπαίδευση σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες. Σε κάποιες χώρες τα αντίστοιχα με τα ΤΕΙ ιδρύματα, όπως τα Polytechnics, το 1992, στη Μεγάλη Βρετανία, μετασηματίστηκαν σε πανεπιστήμια. Η εξέλιξη αυτή επιταχύνθηκε μετά το 1999 με την υπογραφή της συνθήκης της Μπολόνια και τη συγκρότηση κατόπιν του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ) που άνοιξε διάπλατα την πόρτα στη μείωση των σπουδών στα πανεπιστήμια από τέσσερα σε τρία χρόνια. Ως συνέπεια της διπλής αυτής εξέλιξης πολλές χώρες (ενδεικτικά Πορτογαλία, Ολλανδία, Ελβετία, Βέλγιο, Σουηδία) ακολούθησαν το αγγλικό παράδειγμα, άλλοτε κρατώντας το προηγούμενο όνομα (Πορτογαλία) και άλλοτε αλλάζοντάς το (Σουηδία, Ολλανδία...).

Αντίστοιχα στην Ελλάδα το 2001, με το άρθρο 1 του νόμου 2916 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής», τα ΤΕΙ «αναβαθμίστηκαν» και εντάχθηκαν στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ). Σύμφωνα με το άρθρο 1, παρ.1, περ. α: «Η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς: αα) τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών και ββ) τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. β) Τα ιδρύματα των δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης λειτουργούν συμπληρωματικά, με διακριτές φυσιογνωμίες και με ρόλους, σκοπό και αποστολή που

διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τον πανεπιστημιακό τομέα και για τον τεχνολογικό τομέα».

Η «αναβάθμιση», ωστόσο, δεν ακολουθήθηκε από κάποιο μέτρο, έμεινε στα χαρτιά. Το Σχέδιο «Αθηνά» το 2013 εκκινούσε από την αρχή να διορθώσει τα κακώς κείμενα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τελικά, εμπορούμενο από μία αγωνία εξοικονόμησης πόρων, όχι μόνο δεν απάντησε στα προβλήματα, αντίθετα τα επιδείνωσε. Έκλεισε τμήματα (κυρίως ΤΕΙ) χωρίς κριτήρια, συγχώνευσε ανόμοια τμήματα, αναδιάταξε χωρίς ορθολογικά κριτήρια πανεπιστήμια και ΤΕΙ. Έτσι, παραμένει σήμερα ανοικτό το ζήτημα της πραγματικής αναβάθμισης των ΤΕΙ παρά τα μεγάλα βήματα που έκαναν πολλά από αυτά χάρη κυρίως στο προσωπικό τους.

3. Η λύση στα προβλήματα των ΤΕΙ και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο σύνολο της δεν έγκειται στην απλή μετατροπή των πρώτων σε Πανεπιστήμια, είτε αυτά βαφτίζονται τεχνολογικά είτε εφαρμοσμένων επιστημών. Ο όρος τεχνολογικά είναι αδόκιμος καθώς μεγάλο μέρος των ελληνικών πανεπιστημίων, όπως Πολυτεχνεία, πολυτεχνικές σχολές και άλλα τμήματα, είναι κατεξοχήν τεχνολογικά. Ακόμη περισσότερο αδόκιμος είναι ο όρος εφαρμοσμένων επιστημών καθώς τα πανεπιστήμια δεν περιορίζονται στην εφαρμογή, είναι παραδοσιακά χώροι προαγωγής της έρευνας και της γνώσης.

Ακόμη, όμως, κι αν τα ΤΕΙ μετατρέπονταν σε «τεχνολογικά» ή σε πανεπιστήμια «εφαρμοσμένων επιστημών» διέτρεχαν το σοβαρό ενδεχόμενο να μετατραπούν σε δευτεροκλασάτα ιδρύματα τα οποία δεν μπορούν να ανταποκριθούν ούτε στις ανάγκες των φοιτητών, ούτε στις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας, ούτε, βέβαια, στις διεθνείς προκλήσεις και εξελίξεις που προϋποθέτουν ισχυρά και καινοτόμα ιδρύματα, καλά στελεχωμένα, με σύγχρονα προγράμματα σπουδών, ανοιχτά στο διεθνή περίγυρο και στις ανάγκες της χώρας και των τοπικών κοινωνιών.

Οι λόγοι της δυσκολίας αυτής έχουν να κάνουν με ορισμένα από τα σημερινά χαρακτηριστικά των ΤΕΙ. Πανεπιστήμια και ΤΕΙ αλληλεπικαλύπτονται σε πολλά γνωστικά πεδία όπως οι Οικονομικές Επιστήμες, οι Επιστήμες Μηχανικού και οι Γεωτεχνικές Επιστήμες. Πολλά ΤΕΙ είναι μικρά σε μέγεθος και χωρικά διασπαρμένα. Πολλά ΤΕΙ, αν όχι όλα, είναι υποστελεχωμένα και με ελλιπείς δομές, δεδομένα που αποτυπώνονται στην παρεχόμενη εκπαίδευση και την έρευνα.

2. Η προτεινόμενη λύση.

Να απαντήσουμε στις προκλήσεις του μέλλοντος

Για να θεραπεύσει ορισμένες από τις αδυναμίες αυτές η σημερινή κυβέρνηση κινήθηκε σε τέσσερις άξονες.

1. Έφερε πιο κοντά τα ιδρύματα, πανεπιστήμια και ΤΕΙ, μέσω της πολιτικής του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας ώστε να συνεργήσουν.

2. Έδωσε ιδιαίτερο βάρος στη βελτίωση των ΕΠΑΛ, που τα πρώτα χρόνια της κρίσης υπήρξαν θύματα της εκπαιδευτικής πολιτικής που ακολούθηθηκε (διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών, μείωση ειδικοτήτων).

Αυξήθηκε σημαντικά το ποσοστό των αποφοίτων των ΕΠΑΛ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε ΤΕΙ και πανεπιστήμια, με στόχο να δοθούν περισσότερες ευκαιρίες για τους αποφοίτους τους. Στο ν. 4485/2017 υπάρχει πρόνοια για την ίδρυση διετών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης, υπό την εποπτεία των ΑΕΙ, στους απόφοιτους των οποίων θα απονέμονται πτυχία επιπέδου (5) σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων. Τα προγράμματα αυτά θα αναβαθμίσουν ουσιαστικά τη μεταδευτεροβάθμια τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση, καθιστώντας την πιο προσιτή και πιο ελκυστική.

3. Δόθηκαν πάνω από 1.000 νέες θέσεις ΔΕΠ στα ΑΕΙ τα δύο τελευταία χρόνια για την αναπλήρωση της δραματικής αφαίμαξης που υπέστησαν τα προηγούμενα χρόνια της κρίσης. Επιπλέον, ανακόπηκε η φθίνουσα δημόσια χρηματοδότηση για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πέρα από τη γενναία αύξηση της έρευνας που για πρώτη φορά ξεπέρασε το 1% του ΑΕΠ το 2017, στο τρέχον έτος, η συνολική δημόσια χρηματοδότηση από τον Τακτικό Προϋπολογισμό και τις έκτακτες χρηματοδοτήσεις Τμημάτων και Προπτυχιακών Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων (Εθνικό Σκέλος) επέφεραν αύξηση εισροών άνω του 40% σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Η εξέλιξη αυτή θα βοηθήσει τα ΑΕΙ να βρουν το βηματισμό τους και να καλύψουν τουλάχιστον τις άμεσες και πιεστικές ανάγκες τους. Επιπλέον, θεσπίστηκαν από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) και το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ) μετά από καιρό υποτροφίες τόσο για τους προπτυχιακούς όσο και για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Επιπλέον, δόθηκε η δυνατότητα, υπό προϋποθέσεις, σε εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, κατόχους διδακτορικού διπλώματος, να μεταταχθούν στα ΑΕΙ ως Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΠ).

4. Θεσπίστηκε, τέλος, η δυνατότητα, υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις, σε Τμήματα ΤΕΙ να παρέχουν διδακτορικές σπουδές, γεγονός που θα τα βοηθήσει να αναβαθμιστούν ερευνητικά και εκπαιδευτικά.

Τα μέτρα αυτά αντιστάθμισαν εν μέρει την τεράστια μείωση της χρηματοδότησης τα πρώτα χρόνια της κρίσης και τη σημαντική ελάττωση του προσωπικού. Δεν έλυσαν όμως κρίσιμα προβλήματα όπως η βιωσιμότητα ορισμένων ιδρυμάτων, ιδιαίτερα ΤΕΙ, η παρεχόμενη ποιότητα σπουδών, η διεθνοποίησή τους. Όλα αυτά σε ένα εξαιρετικά ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον και σε μία συνθήκη όπου το βάρος της έρευνας αποδεικνύεται καθοριστικό για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας.

Θεωρήθηκε, κατά συνέπεια, αναγκαία η επανεξέταση της αρχιτεκτονικής της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με ένα κεντρικό στόχο: να απαντά στις προκλήσεις και τα διακυβεύματα των επόμενων δεκαετιών. Στην προοπτική αυτή επιδιώκεται η θεραπεία αδυναμιών και κυρίως να δούμε τι τριτοβάθμια εκπαίδευση χρειάζεται η χώρα τις επόμενες δεκαετίες.

Η στρατηγική του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας αποτέλεσε την πρώτη απάντηση στα ερωτήματα αυτά. Ήταν αδιανόητο να μέναμε στο καθεστώς απομονωτισμού των ιδρυμάτων. Από την άλλη, θα ήταν λάθος να μετονομαστούν συλλήβδην τα ΤΕΙ σε πανεπιστήμια. Δεν ωφελεί σε τίποτε η χώρα να διαθέτει μικρά και διάσπαρτα ιδρύματα που δεν παρέχουν στους φοιτητές την απαιτούμενη ποιοτικά εκπαίδευση, που δεν προάγουν την έρευνα και δεν διαθέτουν την κρίσιμη μάζα για να ανταπεξέλθουν στις διεθνείς προκλήσεις.

Αντίθετα, κρίθηκε αναγκαίο να διαπιστωθεί πώς τα ελληνικά ΑΕΙ θα απαντήσουν πειστικά σε τρία θεμελιώδη ερωτήματα:

Πώς μπορούμε να καλλιεργήσουμε αρμονικά τις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες από τη μια πλευρά και τις θετικές-τεχνολογικές από την άλλη ώστε να έχουμε ενεργούς, κριτικά σκεπτόμενους πολίτες, οπλισμένους με τις απαραίτητες κοινωνικές, τεχνικές και επαγγελματικές δεξιότητες;

Πώς τα ελληνικά ΑΕΙ θα διακριθούν διεθνώς, μέσω συνεργειών με άλλα ιδρύματα, της ημεδαπής και της αλλοδαπής, στη διδασκαλία και την έρευνα και θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη της χώρας;

Πώς, τέλος, τα ελληνικά ΑΕΙ θα σχεδιάσουν το παρόν και το μέλλον τους, με βάση τις διεθνείς προκλήσεις στα γράμματα, τις τέχνες, τον πολιτισμό, τις επιστήμες και θα προάγουν αξίες;

Για να απαντηθούν τα ερωτήματα αυτά ως προσφορότερη λύση θεωρήθηκε η σύμπραξη των πανεπιστημίων με τα ΤΕΙ. Δεν πρόκειται για «πανεπιστημιοποίηση» των ΤΕΙ, όπως συχνά λέγεται, ούτε βέβαια για απλή συγχώνευση. Τα ΤΕΙ είναι ήδη, νομικά, από το 2001, ΑΕΙ είναι ήδη τετραετούς φοίτησης όπως τα περισσότερα πανεπιστημιακά τμήματα. Πρόκειται κυρίως για επανασχεδιασμό των τριτοβάθμιων ιδρυμάτων με την εισαγωγή νέων δόμων, νέων τμημάτων, νέων σχολών και το κλείσιμο δομών που έκαναν το κύκλο τους.

Η στρατηγική αυτή δεν μπορεί, ασφαλώς, να αγνοεί παντελώς την υφιστάμενη κατάσταση, τις υποδομές και τις δομές που φτιάχτηκαν με χρήματα του ελληνικού λαού. Θα ήταν λάθος να μην αξιοποιηθούν εξαιρετικές δομές, δυστυχώς διάσπαρτες, σ' ολόκληρη τη χώρα. Σε κάθε περίπτωση, η στρατηγική αυτή οφείλει να είναι τολμηρή και καινοτόμα. Τμήματα που θεωρούνται ότι έκαναν τον κύκλο τους καταργούνται, ιδρύονται νέα, ιδρύονται νέες σχολές και νέες δομές που θα δώσουν νέα πνοή στα πανεπιστήμια τόσο στις σχέσεις τους με τις τοπικές κοινωνίες όσο και με το σύνολο της χώρας και το διεθνή περίγυρο.

3. Η ακολουθούμενη μεθοδολογία

Για την επίτευξη των στόχων αυτών το ΥΠΠΕΘ πρόκρινε ως πλέον τελέσφορη μία προσέγγιση από τα κάτω (bottom up). Θεώρησε παρωχημένη και ατελέσφορη την συνήθη πολιτική από τα πάνω που ακολουθείται τα τελευταία χρόνια, με κλασικότερο παράδειγμα το πρόσφατο σχέδιο «Αθηνά».

Η προσέγγιση από τα κάτω έχει τεράστια πλεονεκτήματα. Τον πρώτο λόγο τον έχουν οι ίδιοι οι εμπλεκόμενοι, άρα πρόκειται για ζήτημα δημοκρατικής τάξης. Κατά δεύτερον, οι εμπλεκόμενοι γνωρίζουν καλύτερα από τον καθένα την κατάσταση των ιδρυμάτων τους, τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες τους. Έτσι, είναι σε καλύτερη θέση από τον καθένα να χαράξουν, σε σύμπραξη με την πολιτεία, την προσφορότερη εκπαιδευτική πολιτική. Κατά τρίτον, είναι κοινά αποδεκτό, και εμπειρικά αποδεδειγμένο, ότι μία απόφαση, και ακόμη περισσότερο ένας νόμος, για να εφαρμοστεί και να αποδώσει τα προσδοκώμενα προϋποθέτει την αποδοχή, ακόμη καλύτερα τη συναίνεση και την ενεργητική δράση των μελών της κοινότητας.

Ορμώμενο από την αντίληψη αυτή το Υπουργείο Παιδείας συνέστησε σε συνέργεια με τις πρυτανικές αρχές επιτροπές εργασίας ανά τη χώρα απαρτιζόμενες από διακεκριμένους ακαδημαϊκούς και στελέχη των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ. Στη συνέχεια οι Επιτροπές αυτές

προχώρησαν σε πορίσματα, σε αρκετές περιπτώσεις ομόφωνα, σε άλλες με επιμέρους διαφοροποιήσεις. Σε κάθε περίπτωση, και αυτό είναι το πλέον σημαντικό, τα μέλη των Επιτροπών συζήτησαν τις προτάσεις τους επί μακρόν με τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, η οποία εκφράστηκε ποικιλότροπα μέσω των θεσμικών της οργάνων.

Στηριζόμενο στις αρχές αυτές το ΥΠΠΕΘ προχώρησε στη σύνταξη σχετικών νομοσχεδίων, με γνώμονα τα κείμενα που προέκυψαν από το διάλογο στις Επιτροπές και τις προτάσεις τους, μετά από ενδελεχή συζήτηση με τις ενδιαφερόμενες ακαδημαϊκές κοινότητες και έγινε κοινωνός των προβληματισμών και των προτάσεων και των τοπικών κοινωνιών. Οι σχετικές προτάσεις είναι τεκμηριωμένες, στηρίζονται σε σχετικές μελέτες τόσο των Ιδρυμάτων και των μελών τους όσο και έγκυρων τοπικών φορέων όπως Επιμελητήρια και Επιστημονικοί σύλλογοι. Στη συνέχεια τα σχέδια νόμου τίθενται εκ νέου σε δημόσια διαβούλευση με στόχο να ακουστούν πάλι όλες οι απόψεις και να βελτιωθούν εκεί που είναι δυνατόν οι σχετικές προτάσεις.

Μπορεί η συνολική διαδικασία να παίρνει χρόνο αλλά αποδεικνύεται ως η πλέον ενδεδειγμένη για την επίτευξη συναινέσεων με τους ακαδημαϊκούς, τους φορείς και τις τοπικές κοινωνίες, αλλά και την επίτευξη των καλύτερων δυνατών αποτελεσμάτων. Ενδεικτικά, οι πρώτες συζητήσεις, οι οποίες απέληξαν στο παρόν νομοσχέδιο, χρονολογούνται από τον Οκτώβριο του 2017 που σημαίνει ότι οι σχετικές συζητήσεις και διαβουλεύσεις διήρκεσαν έναν ολόκληρο χρόνο.

4. Το παρόν νομοσχέδιο

Αυτές οι αρχές τηρήθηκαν και στο παρόν εγχείρημα στο οποίο εμπλέκονται τρία μεγάλα πανεπιστήμια της χώρας, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) και το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών αλλά και δύο από τα μεγαλύτερα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, της Θεσσαλίας και της Στερεάς Ελλάδας. Με βάση την υφιστάμενη κατάσταση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, το ΥΠΠΕΘ, σε συνεννόηση με τις διοικήσεις τριών ιδρυμάτων, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, της ΤΕΙ Θεσσαλίας και του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας, προχώρησε, τον Οκτώβριο του 2017, στον σχηματισμό σχετικής Επιτροπής για τη μελέτη και την προώθηση ενδεχόμενων συνεργειών ανάμεσα στα τρία ιδρύματα.

Με την υπ' αριθμόν 215260/Ζ1 απόφαση που δημοσιεύτηκε στις 14 Δεκεμβρίου 2017 στο φύλλο 675 της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως συγκροτήθηκε από τον Υπουργό Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων Κώστα Γαβρόγλου δεκαμελής «Επιτροπή για τη διερεύνηση μορφών

συνεργασίας ανάμεσα στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στα ΤΕΙ Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας».

Το εγχείρημα ήταν σύνθετο καθώς συμμετείχαν σε αυτό τρία σημαντικά ιδρύματα με διαφορετική ιστορία και παραδόσεις. Φέτος το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας συμπληρώνει 34 χρόνια από την ίδρυσή του και 30 χρόνια από την έναρξη της λειτουργίας του. Εδρεύει σε πέντε πόλεις (Βόλο, Καρδίτσα, Λάρισα, Τρίκαλα και Λαμία) αποτελείται από 6 Σχολές με 18 Τμήματα και 442 μέλη ΔΕΠ. Καλύπτει ευρύ φάσμα σπουδών και έχει αναπτύξει σημαντικές υποδομές. Διαγράφει μία δυναμική πορεία με πολλά ποιοτικά στοιχεία.

Το ΤΕΙ Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1983, ως ΤΕΙ Λάρισας. Το 2013 μετονομάστηκε σε ΤΕΙ Θεσσαλίας. Εδρεύει σε τρεις πόλεις (Λάρισα, Καρδίτσα, Τρίκαλα), αποτελείται από 4 Σχολές με 15 Τμήματα (1 υπό μετάβαση) και 128 μέλη ΔΕΠ. Θεραπεύει επιστήμες τεχνολογικών και γεωπονικών εφαρμογών, υγείας και πρόνοιας και διοίκησης και οικονομίας. Έχει αναπτύξει σημαντικές υποδομές σε campus στη Λάρισα και την Καρδίτσα.

Το ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας δημιουργήθηκε το 2013 με τη συγχώνευση των ΤΕΙ Λαμίας (ιδρύθηκε το 1994) και ΤΕΙ Χαλκίδας (ιδρύθηκε το 1986). Διαθέτει αξιόλογες κτιριακές εγκαταστάσεις σε 5 πόλεις (Λαμία, Ψαχνά, Άμφισσα, Θήβα, Καρπενήσι). Έχει 4 Σχολές με 15 Τμήματα (3 υπό μετάβαση) και 136 μέλη ΔΕΠ.

Η Επιτροπή προέβη στο έργο της με βάση έξι κριτήρια:

1. Να συγκροτηθούν ισχυρά και βιώσιμα τμήματα που θεραπεύουν διακριτά και αναγνωρισμένα διεθνώς γνωστικά πεδία με προοπτικές να καλλιεργήσουν τις επιστήμες, τις τέχνες και τα γράμματα και να μορφώνουν και να καταρτίζουν όσο γίνεται αρτιότερα τους φοιτητές τους.
2. Να μην ιδρυθούν νέα Τμήματα με γνωστικά αντικείμενα που ήδη θεραπεύονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
3. Να δημιουργηθούν σχολές και ερευνητικοί πόλοι με ομοειδή αντικείμενα, όσο αυτό είναι δυνατόν με βάση τους υφιστάμενους χωρικούς περιορισμούς, στον ίδιο χώρο.
4. Να αξιοποιηθεί το υφιστάμενο προσωπικό όλων των κατηγοριών (διδασκτικό, ερευνητικό, διοικητικό) με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Για το λόγο αυτό όπως σημειώνεται στο νομοσχέδιο κανένα μέλος του προσωπικού όλων των κατηγοριών δεν μετακινείται παρά μόνο αν το επιθυμεί.
5. Να συγκροτηθούν δομές και πανεπιστημιακά ερευνητικά κέντρα που θα συμβάλλουν στην προαγωγή της έρευνας, της διδασκαλίας και της μάθησης, θα αξιοποιήσουν τα συγκριτικά

δεδομένα κάθε πόλης και περιοχής και, τέλος, θα προσδώσουν νέο δυναμισμό στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

6. Να ιδρυθούν καινοτόμα προγράμματα διετούς εκπαίδευσης από το νέο ίδρυμα σε τομείς που προάγουν την προσωπική ανάπτυξη των αποφοίτων των ΕΠΑΛ, τους ανοίγουν νέες προοπτικές προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση, συντελούν στην ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών και οικονομιών, και, τέλος, συμβάλλουν στην εθνική οικονομία.

Το εγχείρημα προσέκρουσε σε δύο μεγάλες δυσχέρειες. Την αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων και τη χωρική διασπορά. Το πρώτο ζήτημα δεν αποδείχτηκε ανυπέρβλητο. Συνθετότερο αποδείχτηκε το δεύτερο ζήτημα, η χωρική διασπορά. Τα μέλη της Επιτροπής, στην πλειονότητά τους, θεώρησαν δοκιμότερο το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας να παραμείνει στις πέντε πόλεις που βρίσκεται σήμερα (Βόλο, Λάρισα, Καρδίτσα, Τρίκαλα, Λαμία). Για το λόγο αυτό ενεπλάκησαν στο εγχείρημα δύο «κεντρικά» ιστορικά ΑΕΙ της χώρας, το ΕΚΠΑ και το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Το πρώτο κατέθεσε τεκμηριωμένη πρόταση τιτλοφορούμενη «Συγκρότημα Ευρίπου» το οποίο αφορά τμήμα του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας, ειδικότερα το πρώην ΤΕΙ Χαλκίδας. Η πρόταση τέθηκε σε διαβούλευση στο ΕΚΠΑ, συζητήθηκε ευρέως με τη διοίκηση του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας, την ακαδημαϊκή κοινότητα του ιδρύματος και παρουσιάστηκε δημόσια στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ στην κωμόπολη των Ψαχνών παρουσία των μελών της κοινότητας, φοιτητών και των τοπικών και περιφερειακών αρχών.

Στο προοίμιο της πολυσέλιδης πρότασης εκτίθενται οι προθέσεις και οι δυνατότητες του ΕΚΠΑ. «Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών είναι το αρχαιότερο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της χώρας με ιστορική διαδρομή 180 και πλέον ετών και εύρος εθνικής εμβέλειας. Στην αποστολή του έχει επιλέξει να θεραπεύει εξ ίσου την εκπαίδευση και την έρευνα με στόχο να διακρίνεται διεθνώς. Η κοινωνική προσφορά και η συμμετοχή στην ανάπτυξη της χώρας αποτελούν επίσης υψηλή προτεραιότητα στην αποστολή του. Το ΕΚΠΑ διαθέτει βαθιές ρίζες και παράδοση στην εκπαίδευση και την έρευνα, τεχνογνωσία, άριστο ανθρώπινο δυναμικό, πόρους και υποδομές, με συνέπεια να μπορεί να αναπτύσσεται σε νέους επιστημονικούς τομείς με ταχείς ρυθμούς και ποιοτικά αποτελέσματα. Η στρατηγική του βούληση, μεταξύ άλλων στόχων, περιλαμβάνει α) την ανάπτυξη των τεχνολογικών τομέων της επιστήμης, β) την ανάπτυξη των τομέων της οικονομίας και των κοινωνικών επιστημών, γ) τη διεύρυνση των Προγραμμάτων Σπουδών του σε αντικείμενα που ανταποκρίνονται στον σύγχρονο κόσμο και τις μελλοντικές

εξελίξεις στην επιστήμη, την τέχνη, την κοινωνία και το φυσικό περιβάλλον και δ) τη δημιουργία ενός πόλου καινοτομίας και διασύνδεσης με την οικονομία, τον πολιτισμό και το περιβάλλον».

Στη συνέχεια εκτίθενται οι στόχοι του ΕΚΠΑ και πώς αυτοί προέκυψαν: «Η παρούσα πρόταση, στο πλαίσιο των στόχων του Πανεπιστημίου, προέκυψε μετά από πολύμηνη και διεξοδική μελέτη των στρατηγικών σχεδίων και των Προγραμμάτων Σπουδών πολλών γνωστών Πανεπιστημίων (κυρίως της Ευρώπης και της Αμερικής), των εξελίξεων στις σύγχρονες κοινωνίες και των προοπτικών ανάπτυξης των δεξιοτήτων, των τεχνολογιών και των επαγγελματιών, των χαρακτηριστικών και των ιδιοτήτων των περιφερειακών ενοτήτων Βοιωτίας και Εύβοιας, των διαθέσιμων υποδομών, δραστηριοτήτων και πόρων στην περιοχή, καθώς και των δυνατοτήτων χρηματοδότησης και βιωσιμότητας του εγχειρήματος. Ελήφθη υπόψη η εγγύτητα του σχεδιαζόμενου Συγκροτήματος με την Αθήνα, η τεχνογνωσία των Τμημάτων του ΕΚΠΑ και των μελών τους, οι δυνατές συνέργειες μεταξύ των ακαδημαϊκών μονάδων καθώς και οι 9 άξονες ανάπτυξης της χώρας, όπως τις έχει θέσει η πολιτεία στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2014-2020 (τουρισμός, ενέργεια, αγροδιατροφή, περιβάλλον, εφοδιαστική αλυσίδα, τεχνολογίες πληροφορικής & επικοινωνιών, υγεία και φαρμακευτική βιομηχανία, δημιουργικές και πολιτιστικές βιομηχανίες, υλικά – κατασκευές). Διεξήχθησαν συζητήσεις με όλα τα μέλη της Συγκλήτου και έγιναν διερευνητικές συναντήσεις με παράγοντες που σχετίζονται με τη δυνατότητα υλοποίησης του σχεδίου.

Πέραν όμως των παραπάνω, πρόκειται για ένα σχέδιο ανάπτυξης με βάθος δεκαετίας, το οποίο έχει ως κεντρικό άξονα τη στρατηγική διάσταση της θέσης του ΕΚΠΑ στην Ελλάδα και διεθνώς το 2030, όσον αφορά τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα. Παγκοσμίως συντελούνται σημαντικές αλλαγές και στην Ελλάδα αναμορφώνεται πλήρως το τοπίο στην ανώτατη εκπαίδευση και την έρευνα. Αναπτύσσονται έντονες διεργασίες που θα αναδειχθούν το αμέσως επόμενο διάστημα. Το ΕΚΠΑ δεν μπορεί να παραμείνει αδρανές. Οφείλει να υπερασπιστεί τη θέση του ως «Εθνικό» Πανεπιστήμιο, να παρέμβει στις εξελίξεις με καινοτόμες ή και ανατρεπτικές δράσεις, να δηλώσει το στίγμα του, να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις ώστε να συνεχίσει να διακρίνεται στο μέλλον και να επιλέξει τις στρατηγικές συνεργασίες του. Το τοπίο είναι ακόμα ασαφές και ασταθές και γι' αυτό απαιτείται σωφροσύνη και σύμπνοια. Ένα όμως φαίνεται βέβαιο, όποιο Πανεπιστήμιο δεν θέσει σήμερα τους τρόπους ανάπτυξής του και δεν εξασφαλίσει ζωτικό χώρο, θα συρρικνωθεί στο άμεσο μέλλον».

Ανάλογη στάση τήρησε και το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών το οποίο είναι επίσης ένα από τα αρχαιότερα και ιστορικότερα πανεπιστήμια της χώρας. Ιδρύθηκε το 1920 και μετονομάστηκε το 1995 σε Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Σήμερα αποτελείται από δύο Σχολές και έξι Τμήματα πενταετούς φοίτησης. Παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στις Επιστήμες της Γης και της Ζωής. Πέρα από την υψηλή ποιότητα σπουδών το ΓΠΑ διακρίνεται για την εξωστρέφεια και την ισχυρή του παρουσία διεθνώς. Το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών επεξεργάστηκε και πρότεινε μία συνολική στρατηγική ανάπτυξης στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει. Η στρατηγική αυτή εδράζεται σε τρεις πυλώνες. Κατά πρώτον, την ανάπτυξη στην Αθήνα. Κατά δεύτερον, την επέκταση σε πόλεις εκτός Αθηνών και την αξιοποίηση εγκαταστάσεων μέρους του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας. Κατά τρίτον, στην αναδιοργάνωση των Σχολών και την αύξησή τους από δύο σε πέντε. Ήδη το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών έχει προχωρήσει στην αξιοποίηση μεγάλων εκτάσεων στην περιοχή της Βοιωτίας προχωρώντας σε πειραματισμούς και πρότυπες καλλιέργειες. Στο πνεύμα αυτό η Σύγκλητος του Ιδρύματος προχώρησε στην «απορρόφηση» και την αναδιοργάνωση τριών τμημάτων του σημερινού ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας, από ένα στο Καρπενήσι, στην Άμφισσα και τη Θήβα.

Εν κατακλείδι, με τον παρόν νομοσχέδιο δημιουργείται μία νέα αρχιτεκτονική στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το ΕΚΠΑ προχωρά τόσο στην ίδρυση του «Συγκροτήματος Ευρίπου» όσο και στην ίδρυση νέων Τμημάτων στην Αθήνα, και το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών υπερδιπλασιάζεται όσον αφορά τον αριθμό των Τμημάτων και των Σχολών του.

Επιπλέον, με το παρόν νομοσχέδιο θεσπίζονται νέες δομές και τμήματα στραμμένα στις σύγχρονες προκλήσεις και τα μελλοντικά διακυβεύματα στο χώρο του πολιτισμού, των επιστημών και της τεχνολογίας. Εκτός από Πανεπιστημιακά Ερευνητικά Κέντρα (ΠΕΚ) με τα Ινστιτούτα τους και τα Πρότυπα Αγροτικά Πάρκα, που ήδη θεσπίστηκαν στα Πανεπιστήμια των Ιωαννίνων και των Ιονίων Νήσων, σχεδιάζεται να λειτουργήσουν τα πρώτα αγγλόφωνα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών στα Πανεπιστήμια Αθηνών και Θεσσαλίας σε συνεργασία, όπως πρόβλεπεται, με το Διεθνές Πανεπιστήμιο. Απευθύνονται σε αλλοεθνείς φοιτητές με στόχο την αξιοποίηση των συγκριτικών πλεονεκτημάτων των ελληνικών πανεπιστημίων και τη μέγιστή διεθνοποίησή τους. Συγκεκριμένα, από το ΕΚΠΑ σχεδιάζεται να λειτουργήσει στην Αθήνα το BA Program in the Archeology, History, and Literature of Ancient Greece και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στα Τρίκαλα, το European Department of Sport and Exercise Science.

Καινοτόμες δομές είναι και η «Τεχνόπολη Ευρίπου» την οποία ιδρύει το ΕΚΠΑ στην Εύβοια, το Αβερύφειο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Θεσσαλίας (ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ.) που ιδρύεται στη Λάρισα και μπορεί να αγκαλιάσει ολόκληρη τη Θεσσαλία, το Ινστιτούτο Διεθνούς Εκπαίδευσης (Ι.Δ.Ε.), με έδρα την Άμφισσα, το οποίο λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σε σύμπραξη με άλλα ΑΕΙ με στόχο στην ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δράσεων στην περιοχή των Δελφών. Αναμένεται επίσης η χωροθέτηση του υπερυπολογιστή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα Τρίκαλα, αναγνωρίζοντας τις επιδόσεις της πόλης στις ψηφιακές τεχνολογίες και την έξυπνη πόλη (Hellenic Republic -July 2018- Voluntary National Review On The Implementation Of The 2030 Agenda For Sustainable Development. ISBN: 978-618-80745-1-4). Η χωροθέτηση δίνει τη δυνατότητα στους εμπλεκόμενους φορείς να ακολουθήσουν την ευρωπαϊκή στρατηγική για τους υπερυπολογιστές (http://europa.eu/rapid/press-release_IP-18-64_el.htm) και να διασφαλίσουν τη χρηματοδότηση της επένδυσης με ευρωπαϊκούς πόρους (http://europa.eu/rapid/press-release_IP-18-4029_en.htm) όπως, αυτούς του προγράμματος Ψηφιακή Ευρώπη (http://europa.eu/rapid/press-release_IP-18-4043_en.htm) ή και με τις κατάλληλες συνέργειες για να δημιουργηθεί στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ένας από τους ευρωπαϊκούς υπερυπολογιστές παγκόσμιας κλάσης. Στόχος του Υπουργείου είναι να συνδράμει για την πραγματοποίηση αυτών των εξαιρετικά μεγάλης κλίμακας επενδύσεων.

Ασφαλώς, το συνολικό εγχείρημα και για τα τρία εμπλεκόμενα πανεπιστήμια είναι φιλόδοξο. Και τα τρία μεγαλώνουν σημαντικά σε μέγεθος, αποκτούν νέα Τμήματα, νέες Σχολές και νέες ερευνητικές δομές. Η επιτυχής έκβαση του εγχειρήματος προϋποθέτει συνέργειες πολλών φορέων και εμπλοκή των τοπικών κοινωνιών. Από την πλευρά του το ΥΠΠΕΘ θα συνδράμει τα εμπλεκόμενα ιδρύματα. Η δέσμευση αυτή αφορά τόσο το προσωπικό, κυρίως εκεί που υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη, όσο και τις υποδομές.

Στην ίδια κατεύθυνση κρίνεται απαραίτητη η ενεργοποίηση θεσμών που θα συμβάλλουν στην ισόρροπη τοπική ανάπτυξη όπως η σύσταση του προβλεπόμενου από το ν. 4485/2017 Ακαδημαϊκού Συμβουλίου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας (Α.Σ.Α.Ε.Ε.) στην έδρα κάθε περιφέρειας το οποίο θα συμβάλλει στη συνέργεια ακαδημαϊκών και ερευνητικών φορέων. Ενδεικτικά, θα φέρει πιο κοντά φορείς που δραστηριοποιούνται σε διάφορους τομείς της οικονομίας και δεν υπάγονται στο Υπουργείο Παιδείας.

Στην ίδια λογική είναι κρίσιμη η σύσταση σε κάθε ίδρυμα του Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.), το οποίο θα αναλάβει την οργάνωση των διетών προγραμμάτων

εκπαίδευσης. Το Κέντρο αυτό καλείται να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα που παραδοσιακά είχε μεγάλα προβλήματα και συνεχίζει να έχει παρά την αξιοσημείωτη βελτίωση τα τελευταία χρόνια. Η σύστασή του, όπως προβλέπεται, από τις Συγκλήτους των ιδρυμάτων, στις πόλεις που θεωρούν ότι μπορούν να συμβάλουν περισσότερο στην κατεύθυνση αυτή, θα δώσει περισσότερες ευκαιρίες στους μαθητές των ΕΠΑΛ και θα τους ανοίξει το δρόμο για περαιτέρω σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Β. Επί των άρθρων:

Μέρος Α΄

Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών και Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας

Κεφάλαιο Α΄

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας

Άρθρο 1

Ένταξη του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Στην **παρ. 1** ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλίας (Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας), με έδρα τη Λάρισα καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται το στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το οποίο είναι οιονεί καθολικός διάδοχος του Τ.Ε.Ι.

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι εκκρεμείς δίκες με διάδικο το Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας συνεχίζονται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Στην **παρ. 3** ορίζεται ότι ο Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας εντάσσεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η Μονάδα Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.) του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας ενσωματώνεται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Άρθρο 2

Ένταξη προσωπικού των Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Με το **άρθρο 2** ορίζεται ότι το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρεται αυτοδικαίως, από την έναρξη ισχύος του παρόντος, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, και εκδίδονται σχετικές διαπιστωτικές πράξεις του Πρύτανη.

Άρθρο 3

Ένταξη μελών Δ.Ε.Π.

Με το **άρθρο 3** καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης του προσωπικού του ΤΕΙ Θεσσαλίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και οι διαδικασίες τροπής της θέσης των μελών ΔΕΠ από προσωποπαγείς σε οργανικές.

Στις **παρ. 1 και 2** ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του ΤΕΙ Θεσσαλίας στο Γενικό Τμήμα με έδρα τη Λάρισα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Ειδικότερα, τα μέλη Δ.Ε.Π. αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατ' αντιστοιχία των κατεχόμενων θέσεων (α' βαθμίδας, αναπληρωτές, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες), και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων. Η υπαγωγή και στο αντίστοιχο μισθολογικό καθεστώς γίνεται από 1-1-2020.

Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, του Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιαστικά. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να

διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλ' αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι επταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις.

Εξαιρέση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης

ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Η τροπή της θέσης μπορεί να ζητηθεί μέσα στο Γενικό Τμήμα ή αφού το μέλος Δ.Ε.Π. μετακινηθεί σε άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου, με την ειδική διαδικασία που ορίζεται στην περίπτωση στ' της παρ. 2.

Άρθρο 4

Ένταξη μελών Ε.ΔΙ.Π. – Ε.Τ.Ε.Π.

Στο **άρθρο 4** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας, τα οποία εντάσσονται στο Γενικό Τμήμα με έδρα τη Λάρισα του πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική θέση ή προσωποπαγή, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. Πανεπιστημίου.

Άρθρο 5

Ένταξη λοιπού προσωπικού

Στο **άρθρο 5** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, δηλαδή του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κλπ., καθώς και των κενών θέσεων. Επειδή μάλιστα είναι σημαντική η αποκέντρωση υπηρεσιών, εφόσον το Ίδρυμα έχει Τμήματα σε περισσότερες από μία πόλεις, ώστε να είναι πιο λειτουργικές και αποτελεσματικές, προβλέπεται ότι το διοικητικό προσωπικό θα συνεχίσει να εργάζεται στον ίδιο τόπο εργασίας, εκτός αν επιθυμεί να μετακινηθεί σε άλλη πόλη και υπηρεσία.

Άρθρο 5

Ένταξη φοιτητών των Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας στα πανεπιστήμια

Με το **άρθρο 5** καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης των φοιτητών του ΤΕΙ Θεσσαλίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Στην **παρ. 1** ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Στις **παρ. 2** ορίζεται ότι οι φοιτητές συνεχίζουν και λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τα παλιά προγράμματα σπουδών για την ολοκλήρωση των οποίων επιμελείται το Συμβούλιο Ένταξης. Κατ' εξαίρεση οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εντάσσονται στα Γενικά Τμήματα και λαμβάνουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 3 και 4** προβλέπονται τα αρμόδια όργανα για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 5** προβλέπεται ότι οι φοιτητές ορισμένων Τμημάτων, αφού ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι., μπορούν αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο ΤΕΙ να υποβάλουν αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας τα επιπλέον μαθήματα που το Τμήμα ορίζει να λάβουν πτυχίο του αντίστοιχου πανεπιστημιακού Τμήματος.

Στην **παρ. 6** ορίζεται ότι οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 7** ορίζεται ότι οι εγγραφές νέων φοιτητών καθώς και οι διαδικασίες μετεγγραφής στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας διενεργούνται κανονικά και για τελευταία φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα οριζόμενα ανωτέρω.

Κεφάλαιο Β΄

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας

Άρθρο 7

Ένταξη του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Στην **παρ. 1** ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Στερεάς Ελλάδας (Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας) καταργούνται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσονται το Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), το οποίο καθίσταται οιονεί καθολικός διάδοχος του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας με την εξαίρεση συγκεκριμένων Τμημάτων και υπηρεσιών που εντάσσονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, σύμφωνα με την παρ. 3.

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι εκκρεμείς δίκες με διάδικο το Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας συνεχίζονται από το Ε.Κ.Π.Α..

Στην **παρ. 3** ορίζονται τα Τμήματα και οι υπηρεσίες του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας που εντάσσονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Στην **παρ. 4** ορίζεται ότι το ταμειακό υπόλοιπο του έτους 2018 του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας περιέρχεται στο Ε.Κ.Π.Α., το οποίο αναλαμβάνει να εξοφλήσει τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας από συμβάσεις, δικαστικές αποφάσεις κλπ. Το αποθεματικό του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας διανέμεται στα τρία πανεπιστήμια επίσης ως αποθεματικό ανάλογα με τον αριθμό Τμημάτων, φοιτητών και μελών Δ.Ε.Π., που περιέχονται σε καθένα από αυτά.

Στην **παρ. 5** ορίζεται ότι η Μονάδα Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας ενσωματώνεται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α., ενώ τα έργα χωρίζονται και εντάσσονται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του πανεπιστημίου στο οποίο εντάσσεται ο επιστημονικός υπεύθυνος του έργου, με εξαίρεση τα ιδρυματικά έργα που διαχωρίζονται όπως ο νόμος ορίζει.

Στην **παρ. 6** δίνεται εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με απόφασή του να καθορίζει ειδικότερα ζητήματα που μπορεί να προκύψουν κατά το διαχωρισμό των οικονομικών στοιχείων του Τ.Ε.Ι. και την ένταξη των προγραμμάτων/ έργων στα ιδρύματα.

Στην **παρ. 7** ορίζεται το ίδρυμα στο οποίο θα περιέλθουν τα κτίρια, εργαστήρια και δομές που εξυπηρετούν τα Τμήματα τα οποία κλείνουν την 31η-10-2018, σύμφωνα με το «σχέδιο Αθηνά», το οποίο ορίζει που θα ενταχθούν μέλη Δ.Ε.Π. και φοιτητές αυτών των Τμημάτων.

Άρθρο 8

**Ένταξη προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στο Ε.Κ.Π.Α., στο Γεωπονικό
Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**

Με το **άρθρο 8** ορίζεται ότι το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρεται αυτοδικαίως, από την έναρξη ισχύος του παρόντος, στο Ε.Κ.Π.Α., στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, όπως ειδικότερα ο νόμος ορίζει, και εκδίδονται σχετικές διαπιστωτικές πράξεις του Πρύτανη. Σε περίπτωση διαφωνίας ως προς την ένταξη κάποιου μέλους του προσωπικού σε ένα εκ των Ιδρυμάτων, λανθασμένη διαπιστωτική πράξη ένταξης, άρνηση έκδοσης διαπιστωτικής πράξης ένταξης με επίκληση αναρμοδιότητας κλπ. επιλαμβάνεται ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 9

Ένταξη μελών Δ.Ε.Π.

Με το **άρθρο 9** καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης του προσωπικού του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας στο Ε.Κ.Π.Α., στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και οι διαδικασίες τροπής της θέσης των μελών Δ.Ε.Π. από προσωποπαγείς σε οργανικές.

Στις **παρ. 1 και 2** ρυθμίζεται ειδικότερα η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας στα αντίστοιχα Γενικά Τμήματα των οικείων Πανεπιστημίων. Ειδικότερα, τα μέλη Δ.Ε.Π. αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του οικείου Πανεπιστημίου κατ' αντιστοιχία των κατεχόμενων θέσεων (α' βαθμίδας, αναπληρωτές, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες), και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων. Η υπαγωγή και στο αντίστοιχο μισθολογικό καθεστώς γίνεται από 1-1-2020.

Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, του Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από

όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιωδώς. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλ' αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι επταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Η τροπή της θέσης μπορεί να ζητηθεί μέσα στο Γενικό Τμήμα ή αφού το μέλος Δ.Ε.Π. μετακινηθεί σε άλλο Τμήμα του οικείου Πανεπιστημίου, με την ειδική διαδικασία που ορίζεται στην περίπτωση στ' της παρ. 3.

Άρθρο 10

Ένταξη μελών Ε.ΔΙ.Π. – Ε.Τ.Ε.Π.

Στο **άρθρο 10** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας, τα οποία εντάσσονται στα Γενικά Τμήματα του οικείου πανεπιστημίου, σύμφωνα με το άρθρο 8, με την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική θέση ή προσωποπαγή, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. Πανεπιστημίου.

Άρθρο 11

Ένταξη λοιπού προσωπικού

Στο **άρθρο 11** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στο οικείο Πανεπιστήμιο, σύμφωνα με το άρθρο 8, δηλαδή του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κλπ.. Επειδή μάλιστα

είναι σημαντική η αποκέντρωση υπηρεσιών, εφόσον τα Ιδρύματα έχουν Τμήματα σε περισσότερες από μία πόλεις, ώστε να είναι πιο λειτουργικές και αποτελεσματικές, προβλέπεται ότι το διοικητικό προσωπικό θα συνεχίσει να εργάζεται στον ίδιο τόπο εργασίας, εκτός αν επιθυμεί να μετακινηθεί σε άλλη πόλη και υπηρεσία.

Άρθρο 12

Ένταξη φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας

στο Ε.Κ.Π.Α., στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Με το **άρθρο 12** καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στο οικείο Πανεπιστήμιο.

Στην **παρ. 1** ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στο οικείο πανεπιστήμιο. Στις **παρ. 2** ορίζεται ότι οι φοιτητές συνεχίζουν και λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τα παλιά προγράμματα σπουδών για την ολοκλήρωση των οποίων επιμελείται το Συμβούλιο Ένταξης. Κατ' εξαίρεση οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εντάσσονται στα Γενικά Τμήματα και λαμβάνουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 3 και 4** προβλέπονται τα αρμόδια όργανα για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 5** προβλέπεται ότι οι φοιτητές ορισμένων Τμημάτων, αφού ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι., μπορούν αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο ΤΕΙ να υποβάλουν αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας τα επιπλέον μαθήματα που το Τμήμα ορίζει να λάβουν πτυχίο του αντίστοιχου πανεπιστημιακού Τμήματος.

Στην **παρ. 6** ορίζεται ότι με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μετά από πρόταση της οικείας Συγκλήτου, μπορούν και οι φοιτητές των λοιπών Τμημάτων των Τ.Ε.Ι. να ενταχθούν σε Τμήματα του οικείου Πανεπιστημίου με τους όρους και τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου.

Στην **παρ. 7** ορίζεται ότι οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 8** ορίζεται ότι οι εγγραφές νέων φοιτητών καθώς και οι διαδικασίες μετεγγραφής στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας διενεργούνται κανονικά και για τελευταία φορά κατά το

ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα οριζόμενα ανωτέρω.

Κεφάλαιο Γ΄

Τελικές, μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις μέρους Α΄

Άρθρο 13

Στο **άρθρο 13** περιέχονται οι μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις του μέρους Α΄ του σχεδίου νόμου.

Στην **παρ. 1** ορίζεται η συγκρότηση και λειτουργία έως την 31^η-8-2024 σε κάθε Πανεπιστήμιο (Θεσσαλίας, Ε.Κ.Π.Α. και Γεωπονικό) Συμβουλίου Ένταξης, το οποίο είναι αρμόδιο για την ολοκλήρωση των προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου των Τμημάτων των Τ.Ε.Ι.. Προβλέπεται, επίσης, η συμμετοχή του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου Ένταξης στην οικεία Σύγκλητο και στο Πρυτανικό Συμβούλιο έως την 31^η-8-2024 χωρίς δικαίωμα ψήφου.

Στην **παρ. 2** δίνεται εξουσιοδότηση με απόφαση Συγκλήτου εκάστου πανεπιστημίου να ρυθμίζονται ειδικότερες διαδικαστικές λεπτομέρειες που προκύπτουν από την ένταξη των Τμημάτων των Τ.Ε.Ι. στα πανεπιστήμια.

Στις **παρ. 3 και 4** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά των κενών θέσεων του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στα οικεία Πανεπιστήμια.

Στην **παρ. 5** ορίζεται η παραπομπή στο Πειθαρχικό Συμβούλιο μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων εκκρεμών υποθέσεων μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι..

Στις **παρ. 6 και 7** περιέχονται διατάξεις για τις εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης και τη μετακίνηση των μελών Δ.Ε.Π. στα νέα Τμήματα των Πανεπιστημίων. Ορίζεται ότι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης κλπ μελών ΔΕΠ των Τ.Ε.Ι. διενεργούνται σύμφωνα και με τα πραγματικά περιστατικά, ως είχαν πριν την ένταξη. Επομένως, τα μέλη του εκλεκτορικού σώματος λογίζονται ως εσωτερικά ή εξωτερικά σύμφωνα με όσα ίσχυαν πριν την ένταξη. Ομοίως ο αριθμός τους υπολογίζεται ανάλογα με τον αριθμό των μελών της Συνέλευσης Τμήματος ως είχε πριν την ένταξη.

Στην **παρ. 8** ορίζεται ότι τα έτη που τα μέλη Δ.Ε.Π. έχουν διανύσει στην εκάστοτε βαθμίδα ως μέλη Δ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι. συνυπολογίζονται, μετά την ένταξή τους στο οικείο Πανεπιστήμιο, σαν να έχουν διανυθεί στην οικεία βαθμίδα Καθηγητή Πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 9 και 10** ορίζεται ότι εκκρεμείς διαδικασίες κρίσης και μονιμοποίησης μελών Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π. και εκκρεμείς διαδικασίες, όπως μετατάξεις, συνεχίζονται και ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα του οικείου Πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 11 και 12** καθορίζεται η συμμετοχή των καθηγητών που κατέχουν προσωποπαγείς θέσεις σύμφωνα με τον παρόντα νόμο σε θέσεις διοίκησης και εκλεκτορικά σώματα. Όσοι εντάσσονται σε προσωποπαγείς θέσεις σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, διατηρούν το δικαίωμα που είχαν να εκλέγονται σε θέσεις διοίκησης, εξαιρουμένης της θέσεως του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη, αλλά και να μετέχουν σε εκλεκτορικά σώματα του άρθρου 19 του ν. 4009/2011. Ήδη στα σώματα αυτά συμμετείχαν ως μέλη Δ.Ε.Π. ανώτατων ιδρυμάτων, είτε επρόκειτο για εκλογή- εξέλιξη καθηγητή πανεπιστημίου είτε επρόκειτο για εκλογή – εξέλιξη καθηγητή Τ.Ε.Ι., οπότε δεν τίθεται λόγος εξαίρεσής τους, πλην της περιπτώσεως που κρίνεται καθηγητής πανεπιστημίου α΄ βαθμίδας, οπότε δεν μπορεί να συμμετέχει καθηγητής που ύστερα από την κρίση δεν τοποθετήθηκε σε αντίστοιχη τακτική θέση καθηγητή α΄ βαθμίδας. Διαφορετική είναι η αντιμετώπιση των μελών Δ.Ε.Π. που κατείχαν ήδη προσωποπαγείς θέσεις ως μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. οι οποίοι δεν έχουν δικαίωμα εκλογής σε μονοπρόσωπες θέσεις διοίκησης ούτε στα εκλεκτορικά του ν. 4009/2011, όπως άλλωστε ίσχυε έως σήμερα, και αυτό γιατί στην κατηγορία αυτή ανήκουν τα προ του ν. 2916/2001 μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού των Τ.Ε.Ι., τα οποία δεν έχουν αναδειχθεί από όργανα απαρτιζόμενα από μέλη ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, αλλά εντάχθηκαν στις θέσεις αυτές δυνάμει του πρώτου εδαφίου της παρ.1 του άρθρου 6 του ν. 2916/2001.

Στην **παρ. 13** ορίζεται ότι μετεγγραφές φοιτητών στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας, διενεργούνται αποκλειστικά και μόνο για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι..

Στις **παρ. 14 και 15** καταργούνται οι διατάξεις με τις οποίες ιδρύθηκαν το Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και το Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας και μετέπειτα συγχωνεύθηκαν Τμήματα τους. Ορίζεται ότι μεταβατικά παρέχεται το πρόγραμμα σπουδών τους για την ολοκλήρωση των σπουδών από τους φοιτητές τους και τη χορήγηση σε αυτούς των σχετικών πτυχίων και γίνονται εγγραφές και μετεγγραφές το τρέχον έτος 2018-2019, καθώς και ότι ολοκληρώνονται οι διαδικασίες μετακίνησης του

προσωπικού και ένταξης των φοιτητών ως όριζε το σχέδιο Αθηνά για Τμήματα των Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας.

Μέρος Β΄

**Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών,
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**

Κεφάλαιο Α΄

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)

Άρθρο 14

Ίδρυση Σχολής Αγροτικής Ανάπτυξης, Διατροφής και Αειφορίας

Με το **άρθρο 2** ιδρύεται Σχολή Αγροτικής Ανάπτυξης, Διατροφής και Αειφορίας στο Ε.Κ.Π.Α. Με τις **παρ. 2, 3 και 4** καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, την έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και την προσωρινή τους διοίκηση έως τη διενέργεια εκλογών.

Άρθρο 15

Ίδρυση Τμημάτων

Με το **άρθρο 15** ιδρύονται νέα Τμήματα στο Ε.Κ.Π.Α. και ορίζεται ο τρόπος προσωρινής διοίκησης των Τμημάτων αυτών, η έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και η απαιτούμενη διάρκεια φοίτησης για τη λήψη πτυχίου.

Ειδικότερα, με την **παρ. 1** ιδρύονται στο Ε.Κ.Π.Α. δέκα Τμήματα μεταξύ των οποίων ένα Γενικό. Με την **παρ. 2** διευκρινίζεται η λειτουργία του Γενικού Τμήματος στο οποίο δεν εισάγονται φοιτητές, δεν δίνει πτυχία πρώτου κύκλου, αλλά εκπονεί Π.Μ.Σ. και διδακτορικά και είναι αρμόδιο για τα Π.Μ.Σ. των Τμημάτων Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 3** ορίζεται ότι στο Γενικό Τμήμα δεν προκηρύσσονται νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π..

Με την **παρ. 4** καθορίζεται η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των νέων Τμημάτων.

Στην **παρ. 5** ορίζονται τα σχετικά με τα προσωρινά όργανα διοίκησης των νέων Τμημάτων, στα οποία ορίζεται άμεσα προσωρινή διοίκηση ως τις 31-8-2019 άλλως έως να καταστούν αυτοδύναμα. Στα Γενικά Τμήματα ως προσωρινός Πρόεδρος ορίζεται το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος και γίνονται ταχύτερα από τα άλλα Τμήματα εκλογές για ανάδειξη Προέδρου, έως την 28^η-2-2019, καθότι ήδη έχουν ενταχθεί σε αυτά μέλη Δ.Ε.Π.. Επίσης, επειδή το Γενικό Τμήμα δεν εντάσσεται σε Σχολή ορίζεται ότι ο Πρόεδρος και η Συνέλευση Τμήματος ασκούν και τις αρμοδιότητες Κοσμήτορα και Κοσμητείας αντίστοιχα.

Στις **παρ. 6 και 7** καθορίζονται τα σχετικά με τη στελέχωση των Τμημάτων σε ανθρώπινο δυναμικό. Ορίζεται η σύσταση Γραμματείας στα Τμήματα, αλλά και θέσεων μελών ΔΕΠ στα Τμήματα στα οποία δεν μεταφέρεται εκ του νόμου εκπαιδευτικό προσωπικό, ενώ όλα τα υποστελεχωμένα Τμήματα πρόκειται να ενισχυθούν από το Υπουργείο με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ. Στις **παρ. 8 και 9** ορίζεται η χρονική διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών, τετραετής ή πενταετής, καθώς και τα σχετικά με τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών. Μάλιστα, επειδή σύμφωνα με το άρθρο 4 τα προγράμματα σπουδών των νέων Τμημάτων εγκρίνονται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία έξι (6) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος, άρα θα κληθούν να τα συντάξουν οι προσωρινές συνελεύσεις, που ίσως είναι και άλλου γνωστικού αντικειμένου, ορίζεται ότι θα συγκροτήσουν Επιτροπές για να τους εισηγηθούν το περιεχόμενο αυτών. Στις Επιτροπές αυτές πρέπει να μετέχουν και μέλη Δ.Ε.Π. των γενικών Τμημάτων, η γνώση των οποίων είναι πολύτιμη για την κατάρτιση των προγραμμάτων αυτών, εφόσον βέβαια υπάρχουν στα Γενικά Τμήματα μέλη Δ.Ε.Π. ίδιου άλλως συναφούς γνωστικού αντικειμένου με το υπό κατάρτιση πρόγραμμα.

Άρθρο 16

Κατάτμηση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Ε.Κ.Π.Α.

Με το **άρθρο 16** επέρχεται κατάτμηση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Ε.Κ.Π.Α. σε δύο νέα Τμήματα και ένταξη των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών του στα Τμήματα αυτά και στο ήδη υπάρχον Τμήμα Ψυχολογίας. Τα δύο νέα Τμήματα που προέρχονται από την κατάτμηση είναι το Τμήμα Φιλοσοφίας και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στην **παρ. 2** ορίζεται η ένταξη των νέων Τμημάτων στη Φιλοσοφική Σχολή.

Στις **παρ. 3 και 4** καθορίζεται η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των νέων Τμημάτων η διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών και τα σχετικά με τη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών.

Στην **παρ. 5** προσδιορίζονται τα δικαιώματα που απορρέουν από τα πτυχία του Τμήματος Φιλοσοφίας και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα οποία θα είναι ως προς κάθε συνέπεια, αντίστοιχα και ισότιμα με τα πτυχία του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.

Στην **παρ. 6** ρυθμίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των νέων Τμημάτων.

Στην **παρ. 7** ορίζεται πως κατανέμονται τα εργαστήρια και οι λοιπές εκπαιδευτικές μονάδες του Φ.Π.Ψ. στα νέα Τμήματα και στο Τμήμα Ψυχολογίας.

Στην **παρ. 8** καθορίζονται τα σχετικά με τη διοίκηση των νέων Τμημάτων.

Στις **παρ. 9 και 10** ρυθμίζονται ζητήματα ένταξης του εκπαιδευτικού προσωπικού (τακτικού και έκτακτου) στα νέα Τμήματα και στο Τμήμα Ψυχολογίας, με πράξη του Πρύτανη του Ε.Κ.Π.Α. που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ανάλογα με τον Τομέα του Τμήματος Φ.Π.Ψ. στον οποίο καθένας υπηρετεί.

Στις **παρ. 11 έως 13** ρυθμίζονται ζητήματα των φοιτητών. Όλοι οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους και να λάβουν πτυχίο Φ.Π.Ψ. αλλά και να εισαχθούν στα νέα Τμήματα και στο Τμήμα Ψυχολογίας (οι εισαχθέντες από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και μετά) όπως ο νόμος ορίζει. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές κατανέμονται στα Τμήματα ανάλογα με την κατεύθυνση που έχουν επιλέξει. Κατ' εξαίρεση οι φοιτητές που έχουν επιλέξει κατεύθυνση Ψυχολογίας έχουν δικαίωμα να εισαχθούν όχι μόνο στην Ψυχολογία, αλλά και στα δύο άλλα νέα Τμήματα, καθότι το πτυχίο Ψυχολογίας τους στερεί το δικαίωμα διορισμού στην εκπαίδευση (ΠΕ02), δικαίωμα που τους παρείχε το Τμήμα εισαγωγής τους. Όσοι φοιτητές έχουν εισαχθεί έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και όσοι εκ των φοιτητών δεν υποβάλουν δήλωση προτίμησης ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και λαμβάνουν το αντίστοιχο πτυχίο.

Άρθρο 17

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Ε.Κ.Π.Α.

Με το **άρθρο 17** ιδρύεται στο Ε.Κ.Π.Α. Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα την Αθήνα, τα Ινστιτούτα του οποίου θα ιδρυθούν με υπουργική απόφαση.

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι με απόφαση της Συγκλήτου παραχωρούνται στο Π.Ε.Κ. χώροι και εξοπλισμοί του Ε.Κ.Π.Α. για την εγκατάσταση και λειτουργία του.

Στις **παρ. 3 και 4** ορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ. και τα έργα, μελέτες και λοιπές δραστηριότητες που αναπτύσσει προς επίτευξη των σκοπών αυτών.

Στην **παρ. 5** καθορίζονται τα ινστιτούτα που λειτουργούν στο Π.Ε.Κ. (Επιστήμης Δεδομένων και Έξυπνων Τεχνολογιών, Βιοεπιστημών, Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Ενεργειακών Πόρων και Κλιματικής Αλλαγής, Φωτονικής, Υλικών και Νανοτεχνολογίας, Αναπτυξιακών και Επιχειρηματικών Ερευνών, Κοινωνικών Ερευνών και Διεθνών Θεσμών Διακυβέρνησης, Επικοινωνίας, Ψηφιακών Μέσων και Κοινωνικών Δικτύων, Νέων Βιοτεχνολογιών και Ιατρικής Ακρίβειας, Αγροδιατροφής και Φυσικών Προϊόντων, Μελέτης της Ανθρώπινης Κίνησης, Σύγχρονων Ζητημάτων Δικαίου, Γλωσσών και Γλωσσικής Πολυμορφίας, Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας, Μετάφρασης και Διερμηνείας, Ελληνικών και Ευρωπαϊκών Γραμμάτων, Ιστορίας, Πολιτισμού και Τεχνών, Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας και Εφαρμογών στην Ψυχολογία).

Στην **παρ. 6** προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην **παρ. 7 και 8** ορίζεται η διοίκηση του Π.Ε.Κ. από Συμβούλιο και οι αρμοδιότητες του Συμβουλίου, του Προέδρου και του Αντιπροέδρου αυτού.

Στην **παρ. 8** ορίζεται η διοίκηση των ινστιτούτων από τριμελή συντονιστική επιτροπή της οποίας προΐσταται ο διευθυντής του ινστιτούτου και οι αρμοδιότητές τους.

Στην **παρ. 9** προσδιορίζεται ο τρόπος επιλογής του αντιπροέδρου του διοικητικού συμβουλίου, των διευθυντών των ινστιτούτων και των μελών της συντονιστικής επιτροπής, ύστερα από προκήρυξη.

Στην **παρ. 10** ορίζεται ότι στο Π.Ε.Κ. τοποθετείται προσωπικό του ιδρύματος ή και προσωπικό με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή έργου ή με συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, στο πλαίσιο των προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται.

Στην **παρ. 11** ορίζεται ότι η οικονομική διαχείριση των πόρων του Π.Ε.Κ. ασκείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου.

Στην **παρ. 12** ορίζεται η έκδοση του κανονισμού του Π.Ε.Κ. εντός εννέα μηνών από την έναρξη ισχύος του νόμου και τα θέματα που ρυθμίζονται με αυτόν.

Στην **παρ. 13** δίνεται εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. με απόφαση του ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Ιδρύματος.

Άρθρο 18

Τεχνόπολη Ευρίπου

Με το **άρθρο 18** δημιουργείται στο Ε.Κ.Π.Α. Τεχνόπολη - Σύμπλεγμα Τεχνολογίας, Τέχνης και Πολιτισμού (Τεχνόπολη Ευρίπου) στην ευρύτερη εδαφική περιφέρεια της πόλης της Χαλκίδας, ως χώρος ανάπτυξης καινοτόμων ερευνητικών, αναπτυξιακών και πολιτιστικών δομών. Η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία της Τεχνόπολης ανατίθεται στην Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Ε.Κ.Π.Α. που ιδρύθηκε με το π.δ. 29/1993 (Α' 11), εκτός αν εγκαθίστανται στην Τεχνόπολη ακαδημαϊκές μονάδες του Ε.Κ.Π.Α. οπότε είναι αρμόδια η Σύγκλητος. Για την ανάπτυξη των εγκαταστάσεων της Τεχνόπολης παραχωρείται κατά χρήση, στην Εταιρεία αυτή έκταση του Πανεπιστημίου, καθώς και η έκταση του επόμενου εδαφίου ή τμήμα αυτής, με απόφαση του Πρύτανη, η οποία εγκρίνεται από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος. Με απόφαση των Δημοτικών Συμβουλίων των Δήμων Χαλκιδέων και Διρφύων – Μεσσαπίων μπορεί να παραχωρείται δωρεάν η χρήση δημοτικών ακινήτων στο Ε.Κ.Π.Α. για τη λειτουργία της Τεχνόπολης, και για άλλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δράσεις του Ε.Κ.Π.Α.. Στην Τεχνόπολη πραγματοποιούνται ερευνητικές δράσεις και μπορεί να εγκαθίστανται με απόφαση της Συγκλήτου εργαστήρια και δομές του Ε.Κ.Π.Α. με καινοτόμο ερευνητική, πολιτιστική και αναπτυξιακή δραστηριότητα.

Κεφάλαιο Β'

Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Άρθρο 19

Ίδρυση και κατάργηση Σχολών

Με το **άρθρο 19** καταργούνται οι υφιστάμενες Σχολές Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος και Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών και ιδρύονται πέντε νέες Σχολές και ορίζεται ο τρόπος προσωρινής διοίκησης των Σχολών αυτών.

Ειδικότερα, με την **παρ. 1** ιδρύονται πέντε Σχολές στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών αντικαθιστώντας τις τρεις ήδη υφιστάμενες που καταργούνται.

Με την **παρ. 2** καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, την έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και την προσωρινή τους διοίκηση έως τη διενέργεια εκλογών.

Άρθρο 20

Ίδρυση και μετονομασία Τμημάτων

Με το **άρθρο 20** ιδρύονται νέα Τμήματα στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και ορίζεται ο τρόπος προσωρινής διοίκησης των Τμημάτων αυτών, η έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και η απαιτούμενη διάρκεια φοίτησης για τη λήψη πτυχίου.

Ειδικότερα, με την **παρ. 1** ιδρύονται στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών εννέα Τμήματα μεταξύ των οποίων ένα Γενικό.

Με την **παρ. 2** επέρχονται τροποποιήσεις σε υφιστάμενα κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Τμήματα του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, και συγκεκριμένα το Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών των Φυτών, το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής εντάσσεται στη Σχολή Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής, το Τμήμα Βιοτεχνολογίας εντάσσεται στη Σχολή Τροφίμων και Βιοτεχνολογίας, το Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής του Ανθρώπου εντάσσεται στη Σχολή Τροφίμων και Βιοτεχνολογίας, το Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης εντάσσεται στη Σχολή Εφαρμοσμένων Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών και το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής και Υδατοκαλλιεργειών της Σχολής Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος μετονομάζεται σε Τμήμα Ζωικής Παραγωγής και εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών των Ζώων.

Με την **παρ. 3** διευκρινίζεται η λειτουργία του Γενικού Τμήματος στο οποίο δεν εισάγονται φοιτητές, δεν δίνει πτυχία πρώτου κύκλου, αλλά εκπονεί Π.Μ.Σ. και διδακτορικά και είναι αρμόδιο για τα Π.Μ.Σ. των Τμημάτων Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 4** ορίζεται ότι στο Γενικό Τμήμα δεν προκηρύσσονται νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π..

Με την **παρ. 5** καθορίζεται η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των νέων Τμημάτων.

Στην **παρ. 6** ορίζονται τα σχετικά με τα προσωρινά όργανα διοίκησης των νέων Τμημάτων, στα οποία ορίζεται άμεσα προσωρινή διοίκηση ως τις 31-8-2019 άλλως έως να καταστούν αυτοδύναμα. Στα Γενικά Τμήματα ως προσωρινός Πρόεδρος ορίζεται το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος και γίνονται ταχύτερα από τα άλλα Τμήματα εκλογές για ανάδειξη Προέδρου, έως την 28^η-2-2019, καθότι ήδη έχουν ενταχθεί σε αυτά μέλη Δ.Ε.Π.. Επίσης, επειδή το Γενικό Τμήμα δεν εντάσσεται σε Σχολή ορίζεται ότι ο Πρόεδρος και η Συνέλευση Τμήματος ασκούν και τις αρμοδιότητες Κοσμήτορα και Κοσμητείας αντίστοιχα.

Στις **παρ. 7 και 8** καθορίζονται τα σχετικά με τη στελέχωση των Τμημάτων σε ανθρώπινο δυναμικό. Ορίζεται η σύσταση Γραμματείας στα Τμήματα, αλλά και θέσεων μελών ΔΕΠ στα Τμήματα στα οποία δεν μεταφέρεται εκ του νόμου εκπαιδευτικό προσωπικό, ενώ όλα τα υποστελεχωμένα Τμήματα πρόκειται να ενισχυθούν από το Υπουργείο με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ.

Στις **παρ. 9 και 10** ορίζεται η χρονική διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών, τετραετής ή πενταετής, καθώς και τα σχετικά με τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών. Μάλιστα, επειδή σύμφωνα με το άρθρο 4 τα προγράμματα σπουδών των νέων Τμημάτων εγκρίνονται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία έξι (6) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος, άρα θα κληθούν να τα συντάξουν οι προσωρινές συνελεύσεις, που ίσως είναι και άλλου γνωστικού αντικειμένου, ορίζεται ότι θα συγκροτήσουν Επιτροπές για να τους εισηγηθούν το περιεχόμενο αυτών. Στις Επιτροπές αυτές πρέπει να μετέχουν και μέλη Δ.Ε.Π. των γενικών Τμημάτων, η γνώση των οποίων είναι πολύτιμη για την κατάρτιση των προγραμμάτων αυτών, εφόσον βέβαια υπάρχουν στα Γενικά Τμήματα μέλη Δ.Ε.Π. ίδιου άλλως συναφούς γνωστικού αντικειμένου με το υπό κατάρτιση πρόγραμμα.

Κεφάλαιο Γ΄

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Άρθρο 21

Ίδρυση και μετονομασία Σχολών

Με το **άρθρο 21** ιδρύονται νέες Σχολές στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας μετονομάζεται μία ήδη υφιστάμενη Σχολή και ορίζεται ο τρόπος προσωρινής διοίκησης των Σχολών αυτών.

Ειδικότερα, με την **παρ. 1** ιδρύονται δύο επιπλέον Σχολές στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και μετονομάζεται η ήδη υφιστάμενη Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Διαιτολογίας.

Με την **παρ. 2** καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, την έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και την προσωρινή τους διοίκηση έως τη διενέργεια εκλογών.

Άρθρο 22

Ίδρυση και μετονομασία Τμημάτων

Με το **άρθρο 22** ιδρύονται νέα Τμήματα στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και ορίζεται ο τρόπος προσωρινής διοίκησης των Τμημάτων αυτών, η έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και η απαιτούμενη διάρκεια φοίτησης για τη λήψη πτυχίου.

Ειδικότερα, με την **παρ. 1** ιδρύονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είκοσι δύο Τμήματα μεταξύ των οποίων δύο Γενικά.

Με την **παρ. 2** το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας εντάσσεται στη Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών, και το Τμήμα Πληροφορικής μετονομάζεται σε Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών.

Με την **παρ. 3** διευκρινίζεται η λειτουργία των Γενικών Τμημάτων στα οποία δεν εισάγονται φοιτητές, δεν δίνουν πτυχία πρώτου κύκλου, αλλά εκπονούν Π.Μ.Σ. και διδακτορικά και είναι αρμόδια για τα Π.Μ.Σ. των Τμημάτων Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 4** ορίζεται ότι στα Γενικά Τμήματα δεν προκηρύσσονται νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π..

Με την **παρ. 5** καθορίζεται η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των νέων Τμημάτων.

Στην **παρ. 6** ορίζονται τα σχετικά με τα προσωρινά όργανα διοίκησης των νέων Τμημάτων, στα οποία ορίζεται άμεσα προσωρινή διοίκηση ως τις 31-8-2019 άλλως έως να καταστούν αυτοδύναμα. Στα Γενικά Τμήματα ως προσωρινός Πρόεδρος ορίζεται το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος και γίνονται ταχύτερα από τα άλλα Τμήματα εκλογές για ανάδειξη Προέδρου, έως την 28^η-2-2019, καθότι ήδη έχουν ενταχθεί σε αυτά μέλη Δ.Ε.Π.. Επίσης, επειδή το Γενικό Τμήμα δεν εντάσσεται σε Σχολή ορίζεται ότι ο Πρόεδρος και η Συνέλευση Τμήματος ασκούν και τις αρμοδιότητες Κοσμήτορα και Κοσμητείας αντίστοιχα.

Στις **παρ. 7 και 8** καθορίζονται τα σχετικά με τη στελέχωση των Τμημάτων σε ανθρώπινο δυναμικό. Ορίζεται η σύσταση Γραμματείας στα Τμήματα, αλλά και θέσεων μελών ΔΕΠ στα Τμήματα στα οποία δεν μεταφέρεται εκ του νόμου εκπαιδευτικό προσωπικό, ενώ όλα τα υποστελεχωμένα Τμήματα πρόκειται να ενισχυθούν από το Υπουργείο με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ. Στις **παρ. 9 και 10** ορίζεται η χρονική διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών, τετραετής ή πενταετής, καθώς και τα σχετικά με τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών. Μάλιστα, επειδή σύμφωνα με το άρθρο 4 τα προγράμματα σπουδών των νέων Τμημάτων εγκρίνονται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία έξι (6) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος, άρα θα κληθούν να τα συντάξουν οι προσωρινές συνελεύσεις, που ίσως είναι και άλλου γνωστικού αντικείμενου, ορίζεται ότι θα συγκροτήσουν Επιτροπές για να τους εισηγηθούν το περιεχόμενο αυτών. Στις Επιτροπές αυτές πρέπει να μετέχουν και μέλη Δ.Ε.Π. των γενικών Τμημάτων, η γνώση των οποίων είναι πολύτιμη για την κατάρτιση των προγραμμάτων αυτών, εφόσον βέβαια υπάρχουν στα Γενικά Τμήματα μέλη Δ.Ε.Π. ίδιου άλλως συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το υπό κατάρτιση πρόγραμμα.

Άρθρο 23

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Με το **άρθρο 23** ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) (Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας Καινοτομίας και Ανάπτυξης «ΙΑΣΩΝ») ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα το Βόλο.

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι με απόφαση της Συγκλήτου παραχωρούνται στο Π.Ε.Κ. χώροι και εξοπλισμοί του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την εγκατάσταση και λειτουργία του.

Στις **παρ. 3 και 4** ορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ. και τα έργα, μελέτες και λοιπές δραστηριότητες που αναπτύσσει προς επίτευξη των σκοπών αυτών.

Στην **παρ. 5** καθορίζονται τα ινστιτούτα που λειτουργούν στο Π.Ε.Κ. (ευφών συστημάτων παραγωγής και ευφών πόλεων, ψηφιακού πολιτισμού και τεχνολογιών επικοινωνίας και εκπαίδευσης, αγροτικής ανάπτυξης, γενετικής βελτίωσης ζώων, κινησιολογίας, ασφάλειας συστημάτων και επιστήμης δεδομένων, διάγνωσης και θεραπείας του καρκίνου, το οποίο παρέχει και κλινικό έργο, αποκατάστασης και ευεξίας, διδακτικής και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, επιχειρηματικότητας και καινοτομίας).

Στην **παρ. 6** προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην **παρ. 7 και 8** ορίζεται η διοίκηση του Π.Ε.Κ. από Συμβούλιο και οι αρμοδιότητες του Συμβουλίου, του Προέδρου και του Αντιπροέδρου αυτού.

Στην **παρ. 8** ορίζεται η διοίκηση των ινστιτούτων από τριμελή συντονιστική επιτροπή της οποίας προΐσταται ο διευθυντής του ινστιτούτου και οι αρμοδιότητές τους.

Στην **παρ. 9** προσδιορίζεται ο τρόπος επιλογής του αντιπροέδρου του διοικητικού συμβουλίου, των διευθυντών των ινστιτούτων και των μελών της συντονιστικής επιτροπής, ύστερα από προκήρυξη.

Στην **παρ. 10** ορίζεται ότι στο Π.Ε.Κ. τοποθετείται προσωπικό του ιδρύματος ή και προσωπικό με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή έργου ή με συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, στο πλαίσιο των προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται.

Στην **παρ. 11** ορίζεται ότι η οικονομική διαχείριση των πόρων του Π.Ε.Κ. ασκείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου.

Στην **παρ. 12** ορίζεται η έκδοση του κανονισμού του Π.Ε.Κ. εντός εννέα μηνών από την έναρξη ισχύος του νόμου και τα θέματα που ρυθμίζονται με αυτόν.

Στην **παρ. 13** δίνεται εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. με απόφαση του ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Ιδρύματος.

Άρθρο 24

Αβερώφειο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Θεσσαλίας (ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ.)

Με το **άρθρο 24** δημιουργείται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Αβερώφειο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Θεσσαλίας (ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ.) στην ευρύτερη εδαφική περιφέρεια της πόλης της Λάρισας. Η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία του πάρκου αυτού ανατίθεται στην Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που ιδρύθηκε με το π.δ. 156/1987 (Α' 81). Για την ανάπτυξη των εγκαταστάσεων του πάρκου παραχωρείται κατά χρήση, στην Εταιρεία αυτή έκταση του Πανεπιστημίου. Στο ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ., σχεδιάζονται και πραγματοποιούνται, σε συνεργασία με την Αβερώφειο Γεωργική Σχολή, παραγωγικές δραστηριότητες αγροτικής και οικολογικής κατεύθυνσης, που ενσωματώνουν καινοτόμα

επιστημονικά και τεχνολογικά δεδομένα, διατηρώντας μια διαρκή λειτουργική διασύνδεση με την επιστημονική κοινότητα, την αγορά, τον καταναλωτή και την κοινωνία, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Στην **παρ. 4** ορίζεται ότι άμισθη επταμελής επιτροπή εισηγείται στο διοικητικό συμβούλιο της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για θέματα σχετικά με τη λειτουργία του ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ. και μπορεί να της ανατίθεται ύστερα από απόφαση του διοικητικού συμβουλίου ο συντονισμός και υλοποίηση των επιστημονικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ..

Μέρος Γ΄

Παλλημνιακό Ταμείο και λοιπές διατάξεις

Κεφάλαιο Α΄

Παλλημνιακό Ταμείο

Με το άρθρο 1 του ν. 3437/1927 (Α΄307) ιδρύθηκε στη Λήμνο ειδικό Ταμείο «Εκπαιδευτικής Προνοίας» με την επωνυμία «Παλλημνιακόν Ταμείον Εκπαιδευτικής Προνοίας», ως νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου (ν.π.δ.δ.) το οποίο διεπόταν από τις διατάξεις του νόμου αυτού και συμπληρωματικά, σύμφωνα με το άρθρο 18 του ίδιου νόμου, από την τότε ισχύουσα «εκπαιδευτική και διδακτηριακή» νομοθεσία.

Σκοπός του νομικού προσώπου αυτού ήταν, σύμφωνα με το άρθρο 1 του ν. 3437/1927 «α΄) Η δια συμπληρωματικών χρηματικών συνδρομών ανέγερσις και συντήρησις των διδακτηρίων των εν ταις κοινότησι της νήσου Λήμνου λειτουργούντων σχολείων και η προμήθεια εν αυτοίς σχολικών επίπλων και διδακτικών οργάνων, β΄) Η παροχή των οικονομικών μέσων προς συντήρησιν των, τη αιτήσει του ειρημένου Ταμείου, υπό του Υπουργείου Παιδείας ιδρυόμενων σχολών συμπληρωματικής ή ειδικής μορφώσεως, αναλόγως των τοπικών αναγκών της νήσου ή της λειτουργίας προσθέτων τοιούτων τάξεων εις τα υπάρχοντα σχολεία, τη αποφάσει του αρμοδίου Υπουργείου, γ΄) Η ενίσχυσις καθ΄ όλου της εν Λήμνω Δημοσίας Εκπαιδύσεως δια της αποστολής υποτρόφων και της καθόλου οικονομικής ενισχύσεως της Εκπαιδύσεως.» Περαιτέρω,

σύμφωνα με το άρθρο 2 του ίδιου νόμου, το Παλλημνιακό Ταμείο Εκπαιδευτικής Προνοίας μπορούσε κατ' εξαίρεση να αναλάβει «την ίδρυση και συντήρησις Νοσοκομείου υπέρ των πτωχών της νήσου Λήμνου ή να δαπανήση δι' άλλους κοινωφελείς σκοπούς γενικού τοπικού ενδιαφέροντος».

Σύμφωνα με το άρθρο 6 του ν. 3437/1927 το Ταμείο διοικείτο από την «Παλλημνιακή Επιτροπή» η οποία απαρτιζόταν από δέκα αιρετά μέλη, εκλεγόμενα από αντιπροσώπους όλων των Κοινοτήτων της Λήμνου, ενώ στο άρθρο 3 του ίδιου νόμου προβλεπόταν η περιέλευση στην κυριότητα του Ταμείου της περιουσίας την οποία επί Τουρκοκρατίας διαχειριζόταν η «Κεντρική των Εκπαιδευτηρίων επιτροπή της Ελληνικής ορθοδόξου κοινότητας», της οποίας οι πρόσοδοι διατίθεντο υπέρ των κοινοτικών σχολών της Λήμνου, ύστερα από εκκαθάριση σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2508/1920 (Α' 221) και του ν.δ. της 25-2-1926 (Α' 79).

Με την παρ. 1 του άρθρου 21 του ν. 5019/1931 (Α' 160) «τα κατά νόμον 2442 Ταμεία Εκπαιδευτικής Προνοίας» καταργήθηκαν και οι περιουσίες τους, όπως, μεταξύ άλλων, και «αι εν ταις Νέαις Χώραις εκκαθαρισθείσαι ή εκκαρισθησόμεναι σχολικαί περιουσίαι κατά τους νόμους 2508 (1920) και 4446 (1926)» περιήλθαν, σύμφωνα με τις περιπτ. α' και β' της παρ. 1 του άρθρου 9 του ν. 5019/1931 στα Σχολικά Ταμεία, ν.π.δ.δ. που ιδρύθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου 1 του ίδιου νόμου και διοικούνταν από πενταμελείς Σχολικές Εφορείες, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 3 επίσης του ίδιου νόμου. Περαιτέρω, με την παρ. 7 του άρθρου 22 του ν. 5019/1931 «Το δυνάμει του νόμου 3437 συσταθέν “Παλλημνιακόν Ταμείον Εκπαιδευτικής Προνοίας”, διατηρούν την εκ του νόμου τούτου αρμοδιότητα μετονομάζεται “Παλλημνιακόν Σχολικόν Ταμείον”».

Τα Σχολικά Ταμεία και οι Εφορείες τους υπάγονταν στην εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 6 παρ. 1 του ν. 5019/1931, σε συνδυασμό με τις περιπτ. α' και β' της παρ. 2 του άρθρου 26, καθώς και την περίπτ. γ' της παρ. 2 του άρθρου 31 του π.δ. 147/1976 «Περί του Οργανισμού της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων» (Α' 56). Ωστόσο, ανάλογη πρόβλεψη δεν υπήρξε στους νεώτερους Οργανισμούς του Υπουργείου (π.δ. 114/2014, Α' 181 και π.δ. 18/2018, Α' 31) αφού η σχολική περιουσία και οι σχετικές αρμοδιότητες μεταβιβάστηκαν σταδιακά στην τοπική αυτοδιοίκηση.

Ειδικότερα, με την παρ. 1 του άρθρου 40 του ν. 1566/1985 (Α' 167) ιδρύθηκε σε κάθε δήμο ή δημοτικό διαμέρισμα ή τμήμα του ή κοινότητα, όπου λειτουργούσε δημόσιο σχολείο πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ν.π.δ.δ. με τον τίτλο «εφορεία σχολείων». Παράλληλα, στην παρ. 4 του άρθρου 40 του ν. 1566/1985 ορίστηκε ότι «Τα ν.π.δ.δ. με τίτλο

“Σχολικόν Ταμείον”, “Ταμείον ΚΕΤΕ”, “Ταμείον Τεχνικού και Επαγγελματικού Λυκείου”, “Ταμείο Τεχνικής και Επαγγελματικής Σχολής” καταργούνται και όπου στην ισχύουσα νομοθεσία αναφέρονται αυτά ή η σχολική τους εφορεία νοείται εφεξής η οικεία εφορεία σχολείων», η οποία διοικούταν από την οικεία δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας, σύμφωνα με την παρ. 3 του ίδιου άρθρου. Περαιτέρω, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 40 του ν. 1566/1985 η κυριότητα της κινητής και ακίνητης περιουσίας των σχολικών ταμείων περιήλθε στις εφορείες σχολείων, ενώ με την περίπτ. 4 του άρθρου 95 του ίδιου νόμου καταργήθηκε στο σύνολό του ο ν. 5019/1931 «Περί ιδρύσεως Σχολικών Ταμείων και Σχολικών Εφορειών».

Στη συνέχεια, με τις υπ’ αρ. ΣΤ.5/26/4-10-1988 (Β’732) και Δ4/162/28-3-1989 (Β’ 238) κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εσωτερικών, Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων επιχειρήθηκε η μεταβίβαση της κινητής και ακίνητης περιουσίας των δημόσιων σχολικών μονάδων, καθώς και των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των καταργηθέντων σχολικών ταμείων του ν. 5019/1931 και των σχολικών εφορειών στους οικείους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.) Εν τέλει, η σχολική περιουσία περιήλθε απευθείας στους Ο.Τ.Α. με την παρ. 1 του άρθρου 5 του ν. 1894/1990 (Α’110), όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 31 του ν. 2009/1992, με την οποία καταργήθηκαν και οι εφορείες σχολείων που είχαν ιδρυθεί με το άρθρο 40 του ν. 1566/1985. Με την παρ. 3 του άρθρου 5 του ν. 1894/1990 ορίστηκε ότι «Ο οργανισμός τοπικής αυτοδιοίκησης στον οποίο περιέρχεται η κυριότητα της σχολικής περιουσίας κατά την παρ. 1 του παρόντος άρθρου καθίσταται καθολικός διάδοχος των κατηρημένων σχολικών ταμείων του Νομ. 5019/1931 και των εφορειών σχολείων και στο όνομά του συνεχίζονται οι συναφείς εκκρεμείς δίκες», ενώ η διαχείριση των πιστώσεων για την κάλυψη των δαπανών λειτουργίας των σχολείων και η μέριμνα για την επισκευή και συντήρηση των σχολείων, καθώς και γενικότερα για τη υλικοτεχνική τους υποστήριξη ανατέθηκε στις «Σχολικές Επιτροπές», σύμφωνα με τις παρ. 8 και 9 του ίδιου άρθρου.

Εν τούτοις, το Παλλημνιακό Σχολικό Ταμείο, ως ειδική περίπτωση Ταμείου με κοινωφελείς σκοπούς που δεν σχετίζονται αποκλειστικά και μόνο με τη σχολική περιουσία, συνέχισε να λειτουργεί μέχρι σήμερα και να νέμεται την περιουσία του, εποπτευόμενο πλέον από την Αποκεντρωμένη Διοίκηση Αιγαίου η οποία και διορίζει τα μέλη της Διοικούσας Επιτροπής του. Ωστόσο, το πεπαλαιωμένο νομοθετικό του πλαίσιο και η ανασφάλεια δικαίου που προκαλούν η κατάργηση των Σχολικών Ταμείων και οι μεταβολές της νομοθεσίας από την ίδρυσή του έως

σήμερα, στο χώρο της εκπαίδευσης και της τοπικής αυτοδιοίκησης αλλά και γενικότερα, επιβάλλουν τον εκσυγχρονισμό του φορέα και την προσαρμογή του στα σύγχρονα δεδομένα.

Με το παρόν σχέδιο νόμου το Παλλημνιακό Σχολικό Ταμείο καταργείται ρητά και οιοιεί καθολικός του διάδοχος καθίσταται το ιδρυόμενο ν.π.δ.δ με την επωνυμία «Παλλημνιακό Ταμείο», το οποίο επιδιώκει κοινωφελή σκοπό ο οποίος δεν σχετίζεται πλέον με τη σχολική περιουσία αλλά έχει ερευνητικό, εκπαιδευτικό, πολιτισμικό και αναπτυξιακό χαρακτήρα, εστιάζοντας ιδίως στην αγροτική ανάπτυξη και το οποίο θα οργανωθεί και θα λειτουργήσει σύμφωνα με τον Οργανισμό του, ο οποίος θα εκδοθεί σύμφωνα με το άρθρο 54 του ν. 4178/2013 (Α' 174). Με τον Οργανισμό θα συσταθούν και οι θέσεις προσωπικού του Ταμείου.

B. Επί των άρθρων:

Με το **άρθρο 25** ιδρύεται ν.π.δ.δ. με την επωνυμία «Παλλημνιακό Ταμείο», το οποίο εδρεύει στη Λήμνο, ενώ με το **άρθρο 26** καθορίζεται ο κοινωφελής σκοπός του, ο οποίος συνίσταται ειδικότερα στη στήριξη πρωτοβουλιών των τοπικών νησιωτικών κοινοτήτων σε θέματα πολιτισμού, την ενίσχυση του έργου των εκπαιδευτικών φορέων και ιδρυμάτων της Λήμνου και την εν γένει προώθηση της βιο-οικονομίας και καινοτομίας στον αγροτικό τομέα, καθώς και τη διατήρηση και ανάδειξη των τοπικών προϊόντων και των στοιχείων πολιτιστικής κληρονομιάς του αγροτικού χώρου. Η επιδίωξη του σκοπού αυτού αναμένεται να ενισχύσει την τοπική ανάπτυξη στο νησί της Λήμνου αλλά και στην περιφέρεια του Βορείου Αιγαίου, γενικότερα.

Στο **άρθρο 27** καθορίζονται τα όργανα διοίκησης του Ταμείου, τα οποία είναι ο Πρόεδρος και η Παλλημνιακή Επιτροπή, η οποία αποτελείται από πρόσωπα με ειδικευση ή εμπειρία σχετική με το σκοπό του Ταμείου, εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης, ένα μέλος Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής του Πανεπιστημίου Αιγαίου, που εδρεύει στη Λήμνο, και έναν εκπρόσωπο του πολιτιστικού σωματείου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα με την επωνυμία «Σύλλογος Φίλων της Παλιάς Μητρόπολης». Ο Πρόεδρος, όπως και ακόμη ένα μέλος της Επιτροπής επιλέγονται από το Μητρώο Επιτελικών Στελεχών Δημόσιας Διοίκησης σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4369/2016 (Α' 33, διάρθ. σφάλμ. Α' 34).

Στο **άρθρο 28** ορίζεται ότι το Ταμείο έχει δική του περιουσία, την οποία διαθέτει για την εκπλήρωση του κοινωφελούς σκοπού του, ενώ καθορίζονται και οι πόροι του, στους οποίους

περιλαμβάνονται και επιχορηγήσεις από τη συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα αναπτυξιακά και άλλα προγράμματα και επιδοτήσεις της αγροτικής εκμετάλλευσης και παραγωγής. Περαιτέρω, στο **άρθρο 29** προβλέπεται η δυνατότητα σύστασης αστικής μη κερδοσκοπικής εταιρείας, από κοινού με άλλους φορείς του δημόσιου τομέα, για την αποτελεσματικότερη εκμετάλλευση του συνόλου ή μέρους της κινητής και ακίνητης περιουσίας του Ταμείου για την πραγματοποίηση παραγωγικών δραστηριοτήτων αγροτικής και οικολογικής κατεύθυνσης.

Στο **άρθρο 30** ορίζεται ο τρόπος καθορισμού των αποδοχών και των αποζημιώσεων του Προέδρου και των λοιπών μελών της Παλλημνιακής Επιτροπής.

Τέλος, με το **άρθρο 31**, προς άρση της σχετικής ανασφάλειας δικαίου, καταργείται ρητά το Παλλημνιακό Σχολικό Ταμείο και η κινητή και ακίνητη περιουσία του περιέρχεται στο ιδρυόμενο Παλλημνιακό Ταμείο. Περαιτέρω, προβλέπεται η απογραφή του συνόλου της κινητής και ακίνητης περιουσίας του από την υφιστάμενη Διοικούσα Επιτροπή του και η έγκρισή της από το Συντονιστή της Αποκεντρωμένης Διοίκησης Αιγαίου που εποπτεύει σήμερα το Παλλημνιακό Σχολικό Ταμείο.

Κεφάλαιο Β΄

Διατάξεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Άρθρο 32

Με την **παρ. 1** προστίθεται στη διάταξη, στην οποία προβλέπεται η σύσταση της Επιτροπής για την εξέταση των αιτήσεων κατ' εξαίρεση μετεγγραφών, η μη δημοσίευση των ονομάτων των μελών της, λόγω της σοβαρότητας των θεμάτων που εξετάζει η εν λόγω Επιτροπή, τα οποία χρήζουν λεπτό χειρισμό, και προκειμένου να μην επηρεάζεται το έργο της (πχ όχληση των μελών από ενδιαφερόμενους, κλπ) και διορθώνονται μικρά λάθη που έγιναν εκ παραδρομής.

Με την **παρ. 2** διορθώνεται λανθασμένη παραπομπή στην παρ. 1 του άρθρου 13 του ν. 4559/2018 (Α΄ 142).

Με την **παρ. 3** διευκρινίζεται ότι οι καθηγητές Α.Ε.Ι. απαγορεύεται να ιδρύουν ή να συμμετέχουν, με οποιαδήποτε σχέση ή ιδιότητα και σε μη κερδοσκοπικά νομικά πρόσωπα, στα οποία ανατίθεται η εκπόνηση μελετών ή προγραμμάτων ή η εκτέλεση συγκεκριμένου έργου ή η προμήθεια υλικού ή η παροχή υπηρεσιών από το οικείο ή άλλο Α.Ε.Ι.

Με την **παρ. 4** δίνεται η δυνατότητα στα μέλη Δ.Ε.Π., όταν εξελίσσονται στην επόμενη βαθμίδα, να μπορούν να προσδιορίζουν στην αίτησή τους το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο θα προκηρυχθεί η θέση. Δίνεται έτσι η δυνατότητα τροποποίησης του γνωστικού αντικειμένου κατά την εξέλιξη, χωρίς να απαιτείται η έκδοση υπουργικής απόφασης.

Με την **παρ. 5** δίνεται στους φοιτητές του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής που δεν δηλώνουν ότι θέλουν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους λαμβάνοντας πτυχίο Τ.Ε.Ι. εντός της ταχθείσας από το νόμο προθεσμίας, κι επομένως συνεχίζουν στα πανεπιστημιακά τμήματα τις σπουδές τους, η δυνατότητα να καταθέσουν τη δήλωση αυτή εντός εξαμήνου, εάν μετανιώσουν για την επιλογή τους να ολοκληρώσουν στα πανεπιστημιακά τμήματα τις σπουδές τους. Η δυνατότητα αυτή δόθηκε και στους φοιτητές των πρώην Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, ως δυνατότητα ανάκλησης της δήλωσης τους να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους λαμβάνοντας πτυχίο πανεπιστημίου.

Με την **παρ. 6** ορίζεται ότι Κατευθύνσεις Προχωρημένου Εξαμήνου σε Σχολές και Τμήματα Α.Ε.Ι. ιδρύονται, καταργούνται, συγχωνεύονται, κατατέμνονται ή μετονομάζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου.

Με την **παρ. 7** αλλάζουν οι προϋποθέσεις υποβολής υποψηφιότητας και εκλογής σε θέση Πρύτανη Α.Ε.Ι.. Με τα μέχρι σήμερα οριζόμενα δεν επιτρεπόταν να είναι υποψήφιος για Πρύτανης μέλος Δ.Ε.Π. που αποχωρεί από την υπηρεσία λόγω συμπλήρωσης του ανώτατου ορίου ηλικίας κατά τη διάρκεια της προκηρυσσόμενης θητείας. Κατ' αυτόν τον τρόπο αποκλείονταν από την ανώτερη διοικητική θέση του Ιδρύματος τα μέλη ΔΕΠ με τη μεγαλύτερη εμπειρία και ικανότητα προσφοράς. Με την προτεινόμενη διάταξη μπορεί να θέσει υποψηφιότητα για Πρύτανης και μέλος ΔΕΠ που συνταξιοδοτείται εντός διετίας από την εκλογή. Στην περίπτωση αυτή το τελευταίο ένα ή δύο έτη της θητείας (αναλόγως του χρόνου συνταξιοδότησης) καθήκοντα Πρύτανη ασκεί ο Αντιπρύτανης, σύμφωνα με τη σειρά αναπλήρωσης που ο Πρύτανης έχει ορίσει.

Με την **παρ. 8** ορίζεται ότι ο καθορισμός της έδρας των Ακαδημαϊκών Συμβουλίων Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας του άρθρου 49 του ν. 4485/2017 γίνεται με υπουργική απόφαση και εδρεύει σε πόλη που έχει εγκαταστάσεις κάποιο από τα συνεργαζόμενα ιδρύματα, και όχι απαραίτητα η έδρα του Α.Ε.Ι., καθότι υπάρχουν διοικητικές περιφέρειες, όπως η Θεσσαλία, όπου η έδρα του Α.Σ.Α.Ε.Ε. είναι πιο λειτουργικό να βρίσκεται στη Λάρισα παρά στο Βόλο..

Με την **παρ. 9** επέρχεται βελτίωση στο άρθρο 85 του ν. 4485/2017. Με τον ν. 4485/2017 εισήχθησαν νέες διατάξεις για τις διδακτορικές διατριβές και άλλαξε η συγκρότηση της επταμελούς επιτροπής κρίσης ως προς τη μη συμμετοχή των αφυπηρετησάντων καθηγητών. Προκειμένου να ολοκληρώσουν απρόσκοπτα τις διδακτορικές τους διατριβές υποψήφιοι διδάκτορες που είχαν ήδη ξεκινήσει προ ετών τη διατριβή τους, ορίστηκε με το άρθρο 60 του ν. 4559/2018 ότι οι διατάξεις του ν. 4485/2017 δεν εφαρμόζονται για τους υποψήφιους διδάκτορες που έχουν γίνει δεκτοί πριν την έναρξη ισχύος του τελευταίου. Αυτό προκάλεσε σύγχυση για το ποιες διατάξεις εφαρμόζονται ως προς τα λοιπά οργανωτικά θέματα των σπουδών τρίτου κύκλου, αν συνεχίζει να είναι αρμόδια η Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης κλπ. Επίσης, κάποιες επταμελείς επιτροπές είχαν ήδη ανασυγκροτηθεί μέχρι να εκδοθεί ο ν. 4559/2018 και δεν υπήρχε σαφής ρύθμιση τι θα γίνει με τις επιτροπές αυτές. Οπότε διευκρινίζεται ότι για τους παλιούς υποψήφιους διδάκτορες δεν ισχύουν μόνο οι διατάξεις που αφορούν στη συγκρότηση της επταμελούς επιτροπής κρίσης και ότι αν αυτή η επιτροπή έχει ήδη συγκροτηθεί χωρίς τα αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. κατ' εφαρμογή της παρ. 2 του άρθρου 41 του ν. 4485/2017, η συγκρότησή της είναι νόμιμη.

Άρθρο 33

Επιτροπή ισότητας των φύλων

Οι αρχές της ισότητας και ισότητας των φύλων κατοχυρώνονται από το Σύνταγμα και πλήθος διεθνών Συμβάσεων και Συνθηκών, ιδρύοντας την υποχρέωση του κράτους και όλων των φορέων δημόσιας εξουσίας να συμβάλλουν στην πραγμάτωσή τους. Όπως δείχνουν η πρακτική των τελευταίων δεκαετιών, αλλά και ρυθμίσεις που περιλαμβάνονται στα προαναφερόμενα υπερνομοθετικής ισχύος νομοθετήματα, η εκπλήρωση της παραπάνω υποχρέωσης, συνδέεται στενά με την θέσπιση οργάνων (ενδεικτικά η Επιτροπή Grevio στο πλαίσιο της Σύμβασης της Κωνσταντινούπολης) και διαδικασιών ικανών να συμβάλλουν στην υλοποίηση των θεμελιωδών αρχών. Για τον λόγο αυτό, προτείνεται η ίδρυση Επιτροπής Ισότητας των Φύλων στα Α.Ε.Ι., ώστε να εξασφαλίζεται η έμπρακτη υποστήριξη της ισότητας των φύλων και η καλλιέργεια ευνοϊκών συνθηκών για την αντιμετώπιση των διακρίσεων και ανισοτήτων που αφορούν το φύλο, αλλά και την εθνική καταγωγή, την αρτιμέλεια/αναπηρία και τον σεξουαλικό προσανατολισμό. Οι

αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι κυρίως γνωμοδοτικές και συμβουλευτικές, ενώ με την ετήσια έκθεσή της που θα έχει ως αντικείμενο την αξιολόγηση της εφαρμογής των σχετικών σχεδίων δράσης, ασκεί έναν ήπιο έλεγχο και διατυπώνει κατευθύνσεις για την βελτίωση των πρακτικών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Άρθρο 34

Ακαδημαϊκό Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Έρευνας Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας (Α.Σ.Ε.Ε.Π.Σ.Ε.)

Με την προτεινόμενη διάταξη συνιστάται Ακαδημαϊκό Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Έρευνας Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας (Α.Σ.Ε.Ε.Π.Σ.Ε.) στη Λαμία, με σκοπό πρώτον να μελετήσει τις προϋποθέσεις ίδρυσης Α.Ε.Ι. και Ε.Κ. στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας και να εισηγηθεί σχετικά στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και δεύτερον να συντονίζει και να προωθεί τη συνεργασία και την ανάπτυξη κοινών δράσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ των Α.Ε.Ι. και Ε.Κ. με την αυτοδιοίκηση, κοινωνικούς, πολιτιστικούς και οικονομικούς φορείς της Περιφέρειας.

Με τις **παρ. 2 και 3** προβλέπεται ότι το Α.Σ.Ε.Ε.Π.Σ.Ε. συντάσσει διετές σχέδιο στρατηγικής και κάθε δύο (2) έτη απολογισμό πεπραγμένων.

Με την **παρ. 4** ορίζεται ότι το Α.Σ.Ε.Ε.Π.Σ.Ε. μπορεί να συγκροτεί άμισθες επιτροπές για τη μελέτη και τη σύνταξη σχετικών προτάσεων για την υλοποίηση των αρμοδιοτήτων του.

Στην **παρ. 5** προβλέπεται η συγκρότηση του Α.Σ.Ε.Ε.Π.Σ.Ε. και στην **παρ. 6** ορίζεται η θητεία τους.

Κεφάλαιο Γ΄

Ρυθμίσεις για την έρευνα

Άρθρο 35

Ρυθμίσεις για το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας

Με την **παρ. 1** επεκτείνεται το πεδίο εφαρμογής ορισμένων διατάξεων του ν. 4485/2017 και στη λειτουργία του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας. Συγκεκριμένα προβλέπεται ότι οι αρμοδιότητες οικονομικού περιεχομένου θα μπορούν να ασκούνται και από προσωπικό του Ιδρύματος απασχολούμενο με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου ή σύμβαση ανάθεσης έργου και ότι για δαπάνες που αφορούν προμήθεια αγαθών ή παροχή υπηρεσιών και είναι κατώτερες του ποσού των δύο χιλιάδων πεντακοσίων (2.500) ευρώ δεν απαιτείται απόδειξη έρευνας αγοράς.

Με την **παρ. 2** εισάγεται στο Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας ο θεσμός της Θεματικής Συμβουλευτικής Επιτροπής (ΘΕ.Σ.Ε.), ενός συμβουλευτικού οργάνου το οποίο θα συνεπικουρεί κάθε μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου στο έργο του. Στο πλαίσιο λειτουργίας της ΘΕ.Σ.Ε. κάθε μέλος του ΕΣ θα έχει την ευκαιρία να λειτουργεί από κοινού και να συμβουλευέται επιστήμονες αυξημένου κύρους οι οποίοι εκπροσωπούν διαφορετικούς κλάδους ενός ευρύτερου επιστημονικού τομέα. Η σύμπραξη μελών ΕΣ και μελών ΘΕ.Σ.Ε. προσθέτει αυξημένη βαρύτητα και διαφάνεια στις διαδικασίες αξιολόγησης των προτάσεων στο βαθμό που τα μέλη της ΘΕ.Σ.Ε. προτείνουν τουλάχιστον διπλάσιο αριθμό εμπειρογνομόνων για την αξιολόγηση των προτάσεων που υποβάλλονται σε κάθε προκήρυξη.

Με την **παρ. 3** προβλέπεται η δημιουργία μητρώου πιστοποιημένων αξιολογητών για την αξιολόγηση των προτάσεων, την εξέταση των ενστάσεων και την πιστοποίηση των χρηματοδοτούμενων δράσεων του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας. Τα μέλη του μητρώου θα πρέπει να πληρούν συγκεκριμένα προσόντα τα οποία θα καθοριστούν με απόφαση πενταμελούς επιτροπής, αποτελούμενης από μέλη του ΕΣ και της Συμβουλευτικής Επιτροπής. Η δημιουργία Μητρώου Αξιολογητών και η πιστοποίηση των μελών του ενισχύει την αντικειμενικότητα αξιολόγησης των προτάσεων διότι διασφαλίζεται η κρίση τους από επιστήμονες εγνωσμένου κύρους.

Με την **παρ. 4** ορίζεται ότι, για την αποφυγή τυχόν επιβραδύνσεων στη διαδικασία αξιολόγησης, οι νέες ρυθμίσεις αφορούν τις προκηρύξεις του ΕΛΙΔΕΚ που θα δημοσιευθούν από 1.1.2019.

Με την **παρ. 5** προβλέπεται ως προϋπόθεση για τη χρηματοδότηση εξοπλισμού μεγάλης αξίας από τις δράσεις του ΕΛΙΔΕΚ η σύμφωνη γνώμη της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, που είναι ο αρμόδιος φορέας για την υλοποίηση της εθνικής στρατηγικής για την έρευνα και την καινοτομία. Η ρύθμιση αυτή αποσκοπεί στην εξορθολογισμένη κάλυψη αναγκών

εξοπλισμού μεγάλης αξίας λαμβάνοντας υπόψη το ήδη διαθέσιμο εθνικό δίκτυο υποδομών, τις δυνατότητες πρόσβασης σε ευρωπαϊκές υποδομές στις οποίες συμμετέχει η χώρα και τις απαιτήσεις που συνδέονται με την περιφερειακότητα.

Άρθρο 36

Ρυθμίσεις για τους ερευνητικούς φορείς

Με την **παρ. 1** προβλέπεται ότι σε περίπτωση που κενωθεί οργανική θέση σε ερευνητικό κέντρο ή τεχνολογικό φορέα διατηρείται τόσο η θέση όσο και η πίστωση αυτής.

Με την **παρ. 2** θεσπίζεται ο θεσμός της Ολομέλειας του Ινστιτούτου, ο οποίος συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό λειτουργίας των ερευνητικών κέντρων και προωθεί τη ζύμωση ιδεών στο επίπεδο των εργαζομένων. Για πρώτη φορά το σύνολο του προσωπικού του Ινστιτούτου θα έχει την ευκαιρία να συνεδριάζει, να ενημερώνεται για τις στρατηγικές επιλογές της Διοίκησης του Ινστιτούτου και τις προοπτικές του και να υποβάλλει προτάσεις τη βελτίωση της λειτουργίας του.

Με την **παρ. 3** διευκρινίζεται ότι ο μισθός του Γενικού Διευθυντή Αγροτικής Έρευνας του ΕΛΓΟ-ΔΗΜΗΤΡΑ καταβάλλεται με βάση τις προβλέψεις των άρθρων 134 και 135 του ν. 4472/2017 από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού.

Με την **παρ. 4** ρυθμίζεται ο τρόπος εξέλιξης του ερευνητικού προσωπικού του ΕΛΓΟ ΔΗΜΗΤΡΑ που κατέχουν την δ' βαθμίδα. Συγκεκριμένα, μετά την έναρξη ισχύος της παρ. 2 του άρθρου 20 του ν. 4521/2018, τα ερευνητικά ινστιτούτα της Γενικής Διεύθυνσης Αγροτικής Έρευνας του ΕΛΓΟ – ΔΗΜΗΤΡΑ υπήχθησαν ως προς τη διαδικασία και τις προϋποθέσεις πρόσληψης και εξέλιξης του ερευνητικού τους προσωπικού στον ν. 4310/2014 (ΦΕΚ Α 258), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει. Εντούτοις, δεν υπήρξε κάποια μεταβατική πρόβλεψη για την εξέλιξη των ερευνητών Δ', αντίστοιχη με αυτή της παρ. 5 του άρθρου 47 του ν. 4310/2014. Δεδομένου ότι δεν προβλέπονται πλέον ερευνητές βαθμίδας Δ', καθίσταται αναγκαία για την ομαλή προσαρμογή στο νέο θεσμικό πλαίσιο και την ασφάλεια δικαίου, η νομοθετική ρύθμιση του τρόπου εξέλιξης όσων ερευνητών Δ' ήδη υπηρετούν στα ινστιτούτα του Οργανισμού.

Με την **παρ. 5** επικαιροποιείται ο κατάλογος των φορέων που εντάσσονται στο θεσμικό πλαίσιο της έρευνας με την ένταξη του Μπενάκειου Φυτοπαθολογικού Ινστιτούτου (ΜΦΙ). Το ΜΦΙ είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου εποπτευόμενο από τον Υπουργό Αγροτικής Ανάπτυξης και

Τροφίμων. Πρόκειται για το πρώτο ερευνητικό ινστιτούτο της χώρας (ιδρύθηκε το 1929) με ευρεία επιστημονική βάση σε θέματα φυτοϋγείας, φυτοπροστασίας, εκτίμησης επικινδυνότητας και ασφαλούς χρήσης γεωργικών φαρμάκων για τον άνθρωπο και το περιβάλλον, ασφάλειας των γεωργικών προϊόντων και των τροφίμων. Ήδη με το αρ. 20 παρ.1 του ν. 4521/2018 (Α 38) το ΜΦΙ έχει υπαχθεί στο πεδίο εφαρμογής του ν. 4310/2014, ενώ με την προτεινόμενη ρύθμιση συμπληρώνεται η ένταξή του στο καθεστώς που διέπει όλους τους ερευνητικούς φορείς της χώρας. Το ΜΦΙ διέπεται από τις διατάξεις του ν.4310/2014 όσον αφορά τη διαδικασία και τις προϋποθέσεις πρόσληψης και εξέλιξης του ερευνητικού προσωπικού, τους Διευθυντές των Ινστιτούτων και τα Επιστημονικά Συμβούλια των Ινστιτούτων και την ανάληψη και τη διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων / έργων. Για τα λοιπά θέματα εφαρμόζονται ο ν. 4160/1929 (Α 198), το από 14-7/17/9/1930 Διάταγμα με το οποίο κυρώθηκε η από 1.7.1930 Σύμβαση Δωρεάς μεταξύ του Υπουργού της Γεωργίας και των εκ διαθήκης κληρονόμων του Εμμανουήλ Μπενάκη και το ειδικό θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του.

Με την **παρ. 6** χορηγείται η δυνατότητα της μετάταξης των υπαλλήλων που υπηρετούν με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου στα εποπτευόμενα από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου ερευνητικά κέντρα και έχουν αποσπασθεί στη Γ.Γ.Ε.Τ.. Οι εν λόγω υπάλληλοι μετατάσσονται στον οικείο φορέα με την ίδια σχέση εργασίας σε κενή θέση και, εφόσον δεν υπάρχουν κενές θέσεις, μεταφέρεται η θέση που κατείχαν στον φορέα προέλευσης ή συνιστάται προσωρινή προσωποπαγής θέση ιδιωτικού δικαίου.

Άρθρο 37

Ρυθμίσεις για την οικονομική διαχείριση των ερευνητικών έργων

Με την **παρ. 1** ορίζεται, ότι λόγω της φύσης του έργου που παρέχουν ερευνητές που συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα με την ιδιότητα του μεταδιδάκτορα, αυτοί διέπονται ως προς το ωράριο από τις αντίστοιχες διατάξεις που ισχύουν για το ωράριο των μελών ΔΕΠ ή των ερευνητών (ανάλογα με το αν εκπονείται το ερευνητικό έργο σε ΑΕΙ ή σε ερευνητικό κέντρο).

Με την **παρ. 2** ορίζεται ότι το ποσό προκειμένου να συνάψουν δημόσια σύμβαση οι Ε.Λ.Κ.Ε. και τα ερευνητικά κέντρα ορίζεται στις 10.000 ευρώ. Η συγκεκριμένη διάταξη κρίνεται αναγκαία για την απρόσκοπτη και αποτελεσματική υλοποίηση των ερευνητικών έργων.

Κεφάλαιο Δ΄

Λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

Άρθρο 38

Τροποποιήσεις του π.δ. 18/2018 (Α΄ 31)

Με το **άρθρο 38** τροποποιείται το π.δ. 18/2018 (Α΄ 31) προκειμένου α) να υπάρξει εναρμόνιση αυτού με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Ε΄ (άρθρα 30 έως 32) του ν. 4559/2018 (Α΄ 142), στα οποία επέρχεται η διάσπαση της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης σε δύο (2) διαφορετικές Γενικές Γραμματείες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και τη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, καθώς και μικρές αλλαγές που σχετίζονται με το γεγονός ότι εκ παραδρομής έγινε λάθος στον τίτλο υπηρεσίας του ΥΠ.Π.Ε.Θ., β) να προβλεφθούν επιμέρους αρμοδιότητες σε Τμήματα του Υπουργείου που δεν είχαν προβλεφθεί και γ) να μεταφερθούν αρμοδιότητες από το Αυτοτελές Τμήμα Υποστήριξης ΣΑΕΠ και Εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας στο Αυτοτελές Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Θεμάτων που υπάγεται στη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και είναι καθ' ύλην αρμόδιο για θέματα νέας γενιάς. Μετά την διάσπαση της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης σε Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης με τον ν. 4559/2018 (Α΄ 142), το Αυτοτελές Τμήμα Υποστήριξης ΣΑΕΠ και Εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας υπάγεται πλέον στην Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, για το λόγο αυτό και την αρτιότερη λειτουργία της υπηρεσίας οι εν λόγω αρμοδιότητες που αφορούν θέματα νέας γενιάς μεταφέρονται στο Αυτοτελές Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Θεμάτων, το οποίο υπάγεται στην Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς..

Άρθρο 39

Θέματα αρμοδιότητας της Γενικής Γραμματείας Θρησκευμάτων

Με το **άρθρο 39** δίνεται επιπλέον προθεσμία στις θρησκευτικές κοινότητες του άρθρου 13 του ν. 4301/2014 (Α΄ 223) για να προχωρήσουν στην επανέκδοση των αδειών ίδρυσης και λειτουργίας των νομίμως λειτουργούντων χώρων λατρείας στο όνομα του θρησκευτικού ή εκκλησιαστικού νομικού προσώπου της συγκεκριμένης θρησκείας.

Άρθρο 40

Διατάξεις για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Με τις **παρ. 1 και 2** ρυθμίζονται ζητήματα που αφορούν υπηρεσιακά συμβούλια του προσωπικού της εκπαίδευσης. Ειδικότερα, με την παρ. 1 ορίζεται ως εισηγητής στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.) ο προϊστάμενος του Αυτοτελούς Τμήματος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σε εναρμόνιση με την περίπτ. β΄ του άρθρου 42 του νέου Οργανισμού του Υπουργείου (π.δ. 18/2018, Α΄ 31) που ορίζει ότι το Τμήμα αυτό είναι αρμόδιο για κάθε θέμα που αφορά στο ανωτέρω συμβούλιο, ενώ με την παρ. 2 μεταφέρονται αρμοδιότητες του Κ.Υ.Σ.Ε.Ε.Π. στα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.), για λόγους αποκέντρωσης και απλούστευσης διαδικασιών.

Με την **παρ. 3** ρυθμίζεται η περίπτωση της μεταβολής της οργανικότητας των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της θητείας των διευθυντών ή προϊσταμένων τους και καθορίζεται ο τρόπος πλήρωσης των στελεχών της εκπαίδευσης που προκύπτουν από τη μεταβολή αυτή.

Με την **παρ. 4** ρυθμίζονται ζητήματα οργανικότητας των νηπιαγωγείων, καθορίζεται δηλαδή αν είναι μονοθέσια ή πολυθέσια με βάση την αντιστοιχία νηπιαγωγού προς αριθμό νηπίων.

Με την **παρ. 5** επιχειρείται η άρση διοικητικών βαρών και στρεβλώσεων, με τις οποίες εξασφαλίζεται ο εξορθολογισμός φορέων με συναφές αντικείμενο (περιορισμός πλήθους ομοειδών φορέων και αντιμετώπιση κατακερματισμού αντικειμένου) και η αποτελεσματικότερη παραγωγή έργου από μία υφιστάμενη δομή που διαθέτει την απαραίτητη τεχνογνωσία.

Στο πλαίσιο των ανωτέρω διοικητικών απλουστεύσεων προτείνεται η κατάργηση της Καλλιτεχνικής Επιτροπής Μουσικών Σχολείων και της Επιτροπής Καλλιτεχνικών Σχολείων και η

μεταφορά των αρμοδιοτήτων αυτών στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), το οποίο είναι επιτελικός επιστημονικός φορέας που υποστηρίζει το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και τους εποπτευόμενους φορείς του στα θέματα που αφορούν την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση που γνωμοδοτεί ή εισηγείται, ύστερα από σχετικό ερώτημα του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή αυτεπαγγέλτως, για θέματα που αφορούν στα προγράμματα σπουδών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στα σχολικά βιβλία και στα λοιπά διδακτικά μέσα.

Με την **παρ. 6** προβλέπεται με σαφήνεια η σύσταση των μελών της Δευτεροβάθμιας Επιτροπής Διεπιστημονικής Αξιολόγησης (Δ.Ε.Δ.Α.) η οποία προβλέπεται να λειτουργεί ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Επίσης, αντικαθίσταται το πρώτο εδάφιο της περίπτ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199) με σκοπό τον ορισμό των κλάδων των εκπαιδευτικών που μπορούν να διδάσκουν στα Τμήματα Ένταξης. Με αυτό τον τρόπο αποκαθίσταται μια χρόνια εκκρεμότητα, η οποία προκαλούσε δυσλειτουργία στην τοποθέτηση του κατάλληλου εκπαιδευτικού προσωπικού και κατ' επέκταση στην εκπαίδευση των μαθητών.

Άρθρο 41

Διατάξεις Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης

Οι **παρ. 1 και 2** αφορούν σε παράταση της προθεσμίας κατάθεσης δικαιολογητικών στους φορείς που έχουν άδεια Κ.Δ.Β.Μ. 1 και Κ.Δ.Β.Μ. 2 και της προθεσμίας που υποχρεούνται αυτοί οι φορείς να παρέχουν πιστοποιημένα προγράμματα, προς διευκόλυνσή τους, προκειμένου να ανταποκριθούν εγκαίρως στις υποχρεώσεις τους, λόγω αυξημένων γραφειοκρατικών θεμάτων που έχουν προκύψει. Αφενός μεν, ο απαιτούμενος χρόνος για την πλήρη προσαρμογή στα νέα δεδομένα δεν είναι επαρκής, καθόσον η διαδικασία κτήσεως των απαιτούμενων εγγράφων της αρμόδιας πολεοδομίας απεδείχθη χρονοβόρα και η αρμόδια υπηρεσία δεν δύναται στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα να διενεργήσει τα απαραίτητα για την πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών για τα ΚΔΒΜ. 1 και ΚΔΒΜ. 2, αφετέρου δε υποβλήθηκαν σχετικά αιτήματα από τους ενδιαφερόμενους για την ανάγκη παράτασης των εν λόγω προθεσμιών.

Η προτεινόμενη διάταξη της **παρ. 3** κρίνεται αναγκαία, καθώς προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που είχε διοριστεί, μεταταγεί ή μεταφερθεί στη Γενική

Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης πρέπει να υπαχθεί οργανικά στη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς ή στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης.

Άρθρο 42

Ρυθμίσεις για τα Φροντιστήρια και τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών

Με την **παρ. 1** επιτρέπεται η διασύνδεση του πληροφοριακού συστήματος της περίπτ. ε΄ της παρ. 1 του άρθρου 30 του ν. 4415/2016 (Α΄ 159) και με αρχεία των ν.π.ι.δ. του ευρύτερου Δημοσίου τομέα.

Με την παρ. 2 του άρθρου 48 του ν. 4264/2014 (Α΄ 118) καταργήθηκαν οι διατάξεις που προέβλεπαν την άσκηση κρατικής εποπτείας για την τήρηση της νομοθεσίας από τα φροντιστήρια και τα κέντρα ξένων γλωσσών. Με την ανωτέρω παράγραφο καταργήθηκαν τόσο τα μέσα εποπτείας, όσο και η απόδοση σχετικής εποπτικής αρμοδιότητας σε όργανα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Τούτο είχε ως αποτέλεσμα σχετικές με τη λειτουργία των φροντιστηρίων διατάξεις να καταστούν ανεφάρμοστες.

Με την προτεινόμενη διάταξη **της παρ 2** του σχεδίου νόμου νομοθετείται εκ νέου η άσκηση ελέγχου για την τήρηση της κείμενης νομοθεσίας από τα φροντιστήρια και τα κέντρα ξένων γλωσσών, θεσπίζονται κυρώσεις σε περίπτωση παραβάσεων και προσδιορίζονται τα αρμόδια διοικητικά όργανα.

Άρθρο 43

Διδασκαλία ξένων γλωσσών στα ξένα σχολεία

Με την προτεινόμενη διάταξη εξυπηρετείται καλύτερα ο σκοπός δημοσίου συμφέροντος για τον οποίο λειτουργούν τα ξένα σχολεία, σύμφωνα με τον ν. 4862/1931, ήτοι την πνευματική, παιδαγωγική και γλωσσική επικοινωνία μεταξύ του ελληνικού κράτους και ξένων κρατών.

Συγκεκριμένα, παρέχεται η δυνατότητα σε ξένα σχολεία να διδάσκουν ως πρώτη ξένη γλώσσα είτε την αγγλική, είτε κάποια από τις υπόλοιπες ξένες γλώσσες που περιλαμβάνονται στο Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις ξένες γλώσσες (ΕΠΣ – ΞΓ). Προς αποφυγήν καταστρατηγήσεων, η

παρέκκλιση επιτρέπεται υπό την προϋπόθεση ότι η διδασκόμενη πρώτη ξένη γλώσσα είναι η επίσημη γλώσσα του οικείου ξένου κράτους.

Επιπλέον, η προτεινόμενη διάταξη είναι επιβεβλημένη εν όψει των δεσμεύσεων που προκύπτουν ρητώς από σχετικές μορφωτικές συμβάσεις.

Σχετικώς, αναφέρονται ενδεικτικά οι διατάξεις του ά. 1 του ν. 3476/1956 (Α' 2) «Περί κυρώσεως της εν Αθήναις υπογραφείσης ην 11^{ην} Σεπτεμβρίου 1954 Μορφωτικής Συμβάσεως μεταξύ Ελλάδος και Ιταλίας», οι διατάξεις του ά. 3 του ν.δ. 3585/1956 (Α' 241) «Περί κυρώσεως Μορφωτικής Συμβάσεως μεταξύ Ελλάδος και Ομοσπονδιακής Γερμανικής Δημοκρατίας, υπογραφείσης εν Αθήναις την 17^{ην} Μαΐου 1956» και οι διατάξεις του ά. 4 του Καταστατικού – Πλαισίου της Ελληνο-Γαλλικής Σχολής Αγίας Παρασκευής, το οποίο αποτελεί παράρτημα και αναπόσπαστο μέρος της «Συμφωνίας μεταξύ των Κυβερνήσεων της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Γαλλικής Δημοκρατίας σχετικής με την Ελληνο-Γαλλική Σχολή» που κυρώθηκε με τον ν. 1750/1988 (Α' 25).

Άρθρο 44

Μεταθέσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των ειδικοτήτων ΠΕ.06, ΠΕ.11 και ΠΕ.79.01

Με την **παρ. 1** αίρονται οι αρνητικές επιπτώσεις της παρ. 11 του άρθρου 82 του ν. 4172/2013 «περί υποχρεωτικών μετατάξεων εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Ε.) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Π.Ε.)» και εναρμονίζεται η νομοθεσία με την νομολογία του Συμβουλίου της Επικρατείας.

Ειδικότερα με την προτεινόμενη διάταξη, ρυθμίζονται θέματα μετάθεσης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων-ειδικοτήτων ΠΕ.06, ΠΕ.11, ΠΕ.79.01 (πρώην ΠΕ.16.01 και ΠΕ.16.02) και ΤΕ.16, οι οποίοι: α. κατά τη δημοσίευση του Ν. 4172/2013 και μέχρι και σήμερα, κατείχαν και εξακολουθούν να κατέχουν, οργανικές θέσεις ή να βρίσκονται στη διάθεση των Υπηρεσιακών Συμβουλίων, ως εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στην ίδια ειδικότητα, υπέβαλαν κατά το σχολικό έτος 2012 – 2013 αιτήσεις μετάθεσης που απορρίφθηκαν από τη Διοίκηση ως προς την πρώτη επιλογή λόγω μη ύπαρξης οργανικών κενών και μέχρι σήμερα δεν έχουν μετατεθεί στην περιοχή μετάθεσης της πρώτης επιλογής τους, όπως αυτή δηλώθηκε στις

υποβληθείσες κατά το σχολικό έτος 2012-2013 αιτήσεις προτίμησης για μετάθεση. Μετατάσσονται μόνο όσοι στον αξιολογικό πίνακα κατάταξης για τις μεταθέσεις του σχολικού έτους 2012-2013 ήταν στις πρώτες θέσεις και σε σειρά που δεν υπερβαίνει τον αριθμό των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των ιδίων ως άνω ειδικοτήτων, που μετατάχθηκαν το οικείο σχολικό έτος στην ίδια περιοχή, σύμφωνα με την παρ. 11 του άρθρου 82 του ν. 4172/2013. Για τον υπολογισμό της σειράς στον πίνακα κατάταξης προσμετρώνται και όσοι έχουν μετατεθεί μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος στην περιοχή μετάθεσης της πρώτης επιλογής τους, όπως αυτή δηλώθηκε στις υποβληθείσες κατά το σχολικό έτος 2012-2013 αιτήσεις προτίμησης για μετάθεση. Επομένως, αν για παράδειγμα σε μια περιοχή μετάθεσης μετατάχθηκαν το σχολικό έτος 2012-2013 είκοσι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μιας από τις ως άνω ειδικότητες, δικαιούνται να μετατεθούν με το παρόν άρθρο οι είκοσι πρώτοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της ειδικότητας αυτής, που είχαν δηλώσει το σχολικό έτος 2012-2013 τη συγκεκριμένη περιοχή ως πρώτη επιλογή. Αν ορισμένοι από αυτούς τους είκοσι, για παράδειγμα επτά εκπαιδευτικοί, έχουν ήδη μέχρι σήμερα λάβει μετάθεση στην περιοχή αυτή, μετατίθενται οι εναπομείναντες δεκατρείς εκπαιδευτικοί.

Με τις **παρ. 2 και 3** προβλέπεται η ακολουθητέα διαδικασία, που περιλαμβάνει έκδοση πρόσκλησης προς υποβολή των σχετικών αιτήσεων, εντός σύντομης αποκλειστικής προθεσμίας. Η προτεινόμενη ρύθμιση γίνεται κατά παρέκκλιση του άρθρου 8 του π.δ. 50/1996 (Α' 45), όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 7 του π.δ. 100/1997 (Α' 94) που αφορά τις γενικές προϋποθέσεις των μεταθέσεων των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και κατά παρέκκλιση κάθε άλλης γενικής ή ειδικής διάταξης.

Άρθρο 45

Εισαγωγή φοιτητών στο Τμήμα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και στο Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Με το άρθρο 19 του ν. 4559/2018 (Α' 142) προβλέφθηκε νέο σύστημα εισαγωγής φοιτητών στο Τμήμα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και στο Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, ύστερα από αίτημα των οικείων Τμημάτων.

Το νέο σύστημα εισαγωγής θεσπίστηκε καθώς προσιδιάζει στην καλλιτεχνική και ακαδημαϊκή φυσιογνωμία των Τμημάτων αυτών, δεδομένου ότι παρέχουν και κατευθύνσεις οργανοχρησίας. Με την προτεινόμενη διάταξη εξειδικεύονται τα εξεταζόμενα καλλιτεχνικά μαθήματα και προσδιορίζονται οι συντελεστές βαρύτητας βάσει των οποίων εξάγεται ο τελικός βαθμός του κάθε υποψηφίου.

Προς το σκοπό της ομαλής μετάβασης από το προϊσχύον στο νέο σύστημα εισαγωγής, οι διατάξεις του ά. 19 του ν. 4559/2018 (Α' 142) θα εφαρμοστούν πρώτη φορά για την εισαγωγή φοιτητών στα εν λόγω Τμήματα για το ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021.

Άρθρο 46

Τροποποιήσεις του ν. 3966/2011

Με τις **παρ. 1 και 2** αναθεωρείται η νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση προεδρικού διατάγματος με πρόταση των Υπουργών Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, Οικονομικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, με την οποία καταρτίζεται, ύστερα από εισήγηση του Προέδρου, Κανονισμός Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας, εντός έξι (6) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, προκειμένου να μπορεί ο Ι.Τ.Υ.Ε. Διόφαντος να υλοποιήσει συγχρηματοδοτούμενα από την ευρωπαϊκή ένωση έργα κατ' επιταγή της ευρωπαϊκής νομοθεσίας για τη υλοποίηση και διαχείριση τέτοιων προγραμμάτων και των δεσμεύσεων της χώρας μας προς τους θεσμούς.

Με την **παρ. 3** προστίθεται στις αρμοδιότητες του Ι.Ε.Π. η αρμοδιότητα να εισηγείται για τη χορήγηση άδειας για τη διεξαγωγή έρευνας σε σχολικές μονάδες, την οποία άλλωστε είχε και παλαιότερα.

Άρθρο 47

Νοσοκομεία εποπτευόμενα από το ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Με το **άρθρο 47** διευκρινίζεται ότι για τα πανεπιστημιακά νοσοκομεία Αρεταίειο και το Αιγινήτειο, που εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η έγκριση σκοπιμότητας για κάθε είδους προμήθεια κλπ. εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας,

Έρευνας και Θρησκευμάτων ή από τη Σύγκλητο αναλόγως του ποσού και όχι από τον Υπουργό Υγείας και το Διοικητή, Υποδιοικητή κλπ. της αρμόδιας Δ.Υ.ΠΕ., καθότι τα νοσοκομεία αυτά δεν υπάγονται σε Δ.Υ.ΠΕ. και διοικούνται από Εφορεία.

Με την παρ. 3 διευκρινίζεται ότι οι καθηγητές Α.Ε.Ι. απαγορεύεται να ιδρύουν ή να συμμετέχουν, με οποιαδήποτε σχέση ή ιδιότητα και σε μη κερδοσκοπικά νομικά πρόσωπα, στα οποία ανατίθεται η εκπόνηση μελετών ή προγραμμάτων ή η εκτέλεση συγκεκριμένου έργου ή η προμήθεια υλικού ή η παροχή υπηρεσιών από το οικείο ή άλλο Α.Ε.Ι.

Άρθρο 48

Σύσταση Γραφείου Νομικού Συμβούλου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στην Ακαδημία Αθηνών

Με το **άρθρο 48** συστήνεται στην Ακαδημία Αθηνών Γραφείο Νομικού Συμβούλου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους (Ν.Σ.Κ.), του οποίου θα προΐσταται Νομικός Σύμβουλος του Κράτους ο οποίος θα ασκεί τη γενική εποπτεία του Γραφείου, την επιμέλεια για την ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία του και τη διεκπεραίωση των πάσης φύσεως υποθέσεων αρμοδιότητάς του και τη γνωμοδοτική αρμοδιότητα σε νομικής φύσεως ερωτήματα που υποβάλλει ο Πρόεδρος της Ακαδημίας, σύμφωνα με τις διατάξεις του Οργανισμού του Ν.Σ.Κ. (ν. 3086/2002, Α' 324), με σκοπό την καλύτερη αντιμετώπιση της πληθώρας των νομικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει η Ακαδημία Αθηνών.

Άρθρο 49

Κατάργηση του Κ.Τ.Ε. Θεσσαλίας, του Κ.Τ.Ε. Στερεάς Ελλάδας και του Κ.Τ.Ε. Ηπείρου & Ιονίων Νήσων

Με το **άρθρο 49** καταργούνται τα Κ.Τ.Ε. Θεσσαλίας, Στερεάς Ελλάδας και Ηπείρου & Ιονίων Νήσων. Τα συγκεκριμένα Κ.Τ.Ε. συνδέονταν με Τ.Ε.Ι. τα οποία πλέον δεν υφίστανται οπότε καταργούνται και εντάσσονται στους ΕΛΚΕ των πανεπιστημίων στα οποία εντάχθηκαν το προσωπικό και η περιουσία των Τ.Ε.Ι..

Άρθρο 50

Μεταφορά Ε.Κ.Α.Ε και εργαστηρίου ελέγχου ντόπινγκ στο Ε.Κ.Ε.Φ.Ε Δημόκριτος

Στο **άρθρο 50** ορίζεται ότι το Εθνικό Κέντρο Αθλητικών Ερευνών (Ε.Κ.Α.Ε) συγχωνεύεται με το Ινστιτούτο Βιοεπιστημών και Εφαρμογών (Ι.Β.Ε.) του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος, προκειμένου να συνεχιστεί απρόσκοπτα η λειτουργία του.

Με την **παρ. 2** ορίζεται ότι στο Ε.Κ.Ε.Φ.Ε Δημόκριτος μεταφέρονται οι αρμοδιότητες όλων των τμημάτων των τομέων αθλητικών ερευνών και εφαρμογών, αθλητιατρικής και αναλυτικού ελέγχου ντόπινγκ του συγχωνευόμενου με απορρόφηση Ε.Κ.Α.Ε του Ο.Α.Κ.Α..

Στις **παρ. 3 έως 5** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του προσωπικού και του εξοπλισμού.

Στην **παρ. 6** ορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις.

Άρθρο 51

Έναρξη ισχύος

Στο **άρθρο 51** ρυθμίζεται η έναρξη ισχύος των διατάξεων του νομοσχεδίου.

Αθήνα,-11-2018

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΚΩΝ/ΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ