



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ
ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ
ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2014-2017

Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου, ΙΕΠ

ΑΘΗΝΑ 2019



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Η παρούσα μελέτη εκπονήθηκε στο πλαίσιο της επενδυτικής προτεραιότητας 10.1 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση 2014-2020», η οποία αφορά τη «Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση». Η μελέτη εκπονήθηκε από τα στελέχη του Γραφείου Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου του Ι.Ε.Π, το οποίο είναι αρμόδιο για τα θέματα καταγραφής και αντιμετώπισης της μαθητικής διαρροής.

ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ - ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ:

Γιοβάνογλου Σοφία	Σύμβουλος Α΄ Κοινωνικών Επιστημών, κλάδου ΠΕ78, Στέλεχος Γραφείου Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού έργου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Παπαδοπούλου Ελένη	Σύμβουλος Β΄ Φιλολόγων, κλάδου ΠΕ02, Στέλεχος Γραφείου Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού έργου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Παπαδοπούλου Σταυρούλα	Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ 88.01, αποσπασμένη στο ΙΕΠ, Στέλεχος Γραφείου Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού έργου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Σημείωση: Όπου διατυπώνονται απόψεις στην παρούσα μελέτη αποτελούν απόψεις των συγγραφέων και όχι απαραίτητα επίσημες θέσεις του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Περιεχόμενα

ΠΡΟΛΟΓΙΚΑ	1
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	1
Α. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)	3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
Α.1. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ	3
Α.2. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	8
Α.3. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	11
Α.4. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΙΡΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	15
Α.5. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ - ΣΥΝΟΨΗ	16
Β. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)	18
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	18
Β.1. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ	18
Β.2. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	20
Β.3. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	24
Β.4. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΙΡΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	27
Β.5. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΣΥΝΟΨΗ	28
Γ. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ 2014-2015)	29
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	29
Γ.1. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ	29
Γ.2. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	32
Γ.3. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	35
Γ.4. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΙΡΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	37
Γ.5. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ - ΣΥΝΟΨΗ	38
Δ. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)	39
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	39
Δ.1. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑΛ) ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ	39
Δ.2. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑΛ) ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	41

Δ.3. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑΛ) ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ.....	44
Δ.4. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑΛ) ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	46
Δ.5. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑΛ) – ΣΥΝΟΨΗ	47
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	48
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	49

ΠΡΟΛΟΓΙΚΑ

Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου (Π.Ε.Σ.) και η μαθητική διαρροή (Μ.Δ.) από το εκπαιδευτικό σύστημα θεωρούνται σήμερα από τα κρισιμότερα κοινωνικά προβλήματα που αφορούν την εκπαίδευση σε παγκόσμια κλίμακα. Για τον λόγο αυτό, στις σύγχρονες κοινωνίες καταβάλλονται προσπάθειες για την αντιμετώπισή τους, εστιάζοντας στους εκπαιδευτικούς θεσμούς και στην αντιμετώπιση των θεσμικών ανεπαρειών ή των κοινωνικών εμποδίων που συντηρούν ή και ενισχύουν το φαινόμενο της μαθητικής διαρροής και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Υπό το πρίσμα αυτό, το φαινόμενο της μαθητικής διαρροής (Μ.Δ.) τίθεται, εξετάζεται και προσεγγίζεται, σε συνάρτηση με την κομβική έννοια του δικαιώματος και της ισότητας στην εκπαίδευση και της συμπερίληψης (inclusion), με τη θεσμική θωράκιση της λειτουργίας ειδικού Παρατηρητηρίου (από το 2013 κ.εξ.) στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Σημειώνεται ότι, μετά την ψήφιση του Ν. 4547/2018 (άρθρο 61, παρ. 3) το Παρατηρητήριο αποτελεί οργανικό μέρος του Γραφείου Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου (Δ.Α.Ε.Ε.) του Ι.Ε.Π, το οποίο, μεταξύ άλλων αρμοδιοτήτων, έχει αποστολή να: *«καταγράφει, μελετά και συγκεντρώνει τα δεδομένα για κάθε θέμα της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που απαιτεί παρακολούθηση και σχεδιασμό πολιτικής, όπως τη μαθητική διαρροή και την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου με τη λειτουργία ειδικού Παρατηρητηρίου».*

Επομένως, στο πλαίσιο του Παρατηρητηρίου, τα δύο φαινόμενα (Π.Ε.Σ., Μ.Δ.) μελετώνται παράλληλα, γιατί, παρά την ευρεία αποδοχή της σημασίας της μαθητικής διαρροής, δεν υπάρχει απόλυτη ταύτιση στον τρόπο εννοιολόγησης και ορισμού της από τους θεσμούς, τους επιστήμονες και τους ερευνητές που ασχολούνται με το ζήτημα. Ως αποτέλεσμα, η ύπαρξη ορισμών ασύμβατων μεταξύ τους, που συνδέεται με την ύπαρξη διαφορετικών μεθόδων ταυτοποίησης και μέτρησης, έχει συχνά ως συνέπεια την υπονόμηση της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των διαθέσιμων στοιχείων και τη συνακόλουθη δυσχέρεια στη διαμόρφωση αποτελεσματικών πολιτικών αντιμετώπισης. Στο πλαίσιο αυτό και λόγω της ανάγκης για συστηματική παρακολούθηση και συνολική θεώρηση και αντιμετώπιση των ζητημάτων αυτών, τα οποία συνδέονται άρρηκτα με το ζήτημα των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων, καθίσταται αναγκαία η εκπόνηση περιοδικών μελετών καταγραφής του φαινομένου της μαθητικής διαρροής.

Το θεωρητικό υπόβαθρο της παρούσας μελέτης παρουσιάζεται και είναι διαθέσιμο από την πρώτη μελέτη [«Η μαθητική διαρροή στην ελληνική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Περίοδος αναφοράς 2013-2016»](#) (Ι.Ε.Π, 2017). Τα θεωρητικά ζητήματα (μεθοδολογία, ορισμοί, κ.ά.) τίθενται αναλυτικά στην εν λόγω αρχική μελέτη του Ι.Ε.Π, συνέχεια της οποίας αποτελεί η παρούσα. Στο πλαίσιο αυτό, η παρούσα μελέτη αφορά στην περιγραφική ανάλυση δεδομένων για τη μαθητική διαρροή στην ελληνική δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση κατά την περίοδο αναφοράς 2014-2017, επιχειρώντας τη συνέχιση της καταγραφής δεδομένων για τη μαθητική διαρροή. Η μελέτη, όπως και η προηγούμενη, έχει απογραφικό χαρακτήρα για τον μαθητικό πληθυσμό και στηρίζεται σε πρωτογενή δεδομένα που καταγράφονται στο myschool, το πληροφοριακό σύστημα συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων που αναπτύσσει και λειτουργεί το

ΙΤΥΕ Διόφαντος για τις ανάγκες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Αντίστοιχα, οι δείκτες για την Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου (Π.Ε.Σ.) που εξάγονται από την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛ.ΣΤΑΤ.) προκύπτουν από στατιστική επεξεργασία σε ένα δείγμα του πληθυσμού στόχου, ο οποίος αξίζει να σημειωθεί ότι για την Ελλάδα κατά το έτος 2017 διαμορφώθηκε στο 6% (τελευταία ενημέρωση 19-03-2019) και στο 4,9% για το 2018 (pr), σύμφωνα με τα στοιχεία της Eurostat (βλ. http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_14&lang=en).

Παράλληλα, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Ε.Π «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» υλοποιεί την Πράξη «Επιστημονική υποστήριξη σχεδιασμού εξειδίκευσης δράσεων Π.Ε.Σ.» (κωδικός MIS 5001036). Αντικείμενο της Πράξης αποτελεί η σε βάθος διερεύνηση του φαινομένου της μαθητικής διαρροής και ο σχεδιασμός οριζόντιων δράσεων και ad hoc παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση αυτού του αρνητικού φαινομένου, δεδομένου ότι η μείωση της μαθητικής διαρροής έχει κατ' επέκταση θετική επίπτωση στον δείκτη της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (Π.Ε.Σ.), στο ευρύτερο πλαίσιο της ευρωπαϊκής πολιτικής για την Ευρώπη του 2020.

Συμπερασματικά, στόχοι της παρούσας μελέτης, σύμφωνα με τη σκοποθεσία της προηγούμενης έρευνας του Ι.Ε.Π, είναι:

- να προσδιορισθεί το μέγεθος της μαθητικής διαρροής σε κάθε εξεταζόμενο τύπο σχολείου,
- να καλυφθεί – όσο το δυνατόν – όλο το φάσμα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος (από την πρωτοβάθμια και την κατώτερη δευτεροβάθμια, δηλαδή την υποχρεωτική, μέχρι και την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, για τους περισσότερους τύπους σχολείων),
- να αποτυπωθούν γεωγραφικές διαφοροποιήσεις της εμφάνισης του φαινομένου μαθητικής διαρροής,
- να συμπληρωθεί το υπάρχον κενό στην εκπαιδευτική έρευνα και να συνδεθεί με τη συνέχεια των απογραφικών μελετών του Ι.Ε.Π. για τη μαθητική διαρροή (σημειώνεται ότι επίκειται σε σύντομο χρονικό διάστημα η έκδοση αποτελεσμάτων σχετικά με την περίοδο 2015-2018),
- να διαπιστωθεί αδρομερώς αν τα συγκεκριμένα δεδομένα αναπαράγουν ή ανατρέπουν τα παλαιότερα.

Επομένως, στο πλαίσιο του γενικότερου επιστημονικού χαρακτήρα του Ινστιτούτου, η παρούσα μελέτη βρίσκεται σε απόλυτη συνάφεια και συμπληρωματικότητα με τις μελέτες που έχουν ως ειδικότερο σκοπό αφενός την επικαιροποίηση του ερευνητικού πλαισίου σχετικά με τη μαθητική διαρροή στην Ελλάδα και αφετέρου την παροχή της κατάλληλης τεκμηρίωσης, η οποία παρέχεται και εμπλουτίζεται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Σημειώνεται ότι από την έρευνα εξαιρέθηκαν, για διαφορετικούς λόγους, περιορισμένες ειδικές κατηγορίες σχολείων και συγκεκριμένες κατηγορίες μαθητών/τριών¹.

¹ Εξαιρέθηκαν, γενικά, από την παρούσα καταγραφή, για διαφορετικούς λόγους, σχολεία ειδικής αγωγής, εκκλησιαστικά, εσπερινά κ.λπ. Επισημαίνεται ότι δεν υπολογίσθηκαν στη διαρροή οι ακόλουθες καταχωρήσεις στο πληροφοριακό σύστημα myschool που χαρακτηρίζονται ως «διακοπή φοίτησης»: μαθητές που διέκοψαν για συγκεκριμένο λόγο (π.χ. θάνατο), μαθητές με διακοπή για σχολείο του εξωτερικού, μαθητές με μεγάλη ηλικιακή απόσταση (N-6 έως N+1) από την κανονική τάξη φοίτησης σύμφωνα με την ηλικία τους, μαθητές που μετεγγράφηκαν σε ιδιωτικά σχολεία κ.λπ. Οι εξαιρέσεις αυτές αποτελούν αμελητέο ποσοστό του δείγματος ανά κόρητη.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Α. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Γενιά Μαθητών/τριών: 2014-2015)

Εισαγωγή

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται τα ποσοτικά στοιχεία του μαθητικού πληθυσμού που αποτυπώνουν τη φοίτηση και τη μαθητική διαρροή, ως προς τη Γενιά Μαθητών/τριών 2014-2015, στο δημόσιο Δημοτικό Σχολείο. Μέσα από την ενδελεχή διερεύνηση και τη συστηματική ανάλυση των πινάκων αυτών, τεκμαίρεται η υφιστάμενη κατάσταση όσον αφορά στο φαινόμενο της μαθητικής διαρροής στην υποχρεωτική πρωτοβάθμια εκπαίδευση (πλην της προσχολικής, επίπεδο ISCED 0).

Πριν από τους πίνακες που εστιάζουν στη γεωγραφική αποτύπωση της μαθητικής διαρροής, προτάσσεται ένας πίνακας με γενικά στοιχεία που αφορούν στη φοίτηση και τη μαθητική διαρροή. Στη συνέχεια, τα στοιχεία της παρούσας έρευνας παρουσιάζονται στους επί μέρους θεματικούς πίνακες ανά επίπεδο:

- Επικράτεια
- Διοικητικής Περιφέρειας
- Διοικητικής Διαίρεσης Εκπαίδευσης νομού Αττικής
- Νομού (Περιφερειακής Ενότητας για το νομό Αττικής)

Σε ορισμένες περιπτώσεις τους πίνακες ακολουθούν γραφήματα ή χάρτες, προκειμένου να αποτυπωθούν σαφέστερα τα παραπάνω ποσοτικά στοιχεία. Η ενότητα για το Δημοτικό Σχολείο κλείνει με τη σχετική σύνοψη και τα εξαγόμενα συμπεράσματα.

Α.1. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο Δημοτικό Σχολείο στην επικράτεια

Στην παρούσα καταγραφή-αποτύπωση ελήφθησαν υπόψη δεδομένα από 4.320 δημόσια Δημοτικά Σχολεία, τα οποία λειτουργούσαν στην ελληνική επικράτεια κατά το σχολικό έτος 2014-2015 (Δημοτικά Σχολεία, Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Δημοτικά Σχολεία Ευρωπαϊκής Παιδείας, Δημοτικά Σχολεία Μειονοτικής Εκπαίδευσης, Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία, Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία Μειονοτικής Εκπαίδευσης, Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία). Με τα στοιχεία από 4.320 Δημοτικά σχολεία για τις τάξεις από την πρώτη (Α΄) έως και την τρίτη (Γ΄) τάξη (4.314 αντιστοίχως για τις τάξεις από Δ΄ έως και Στ΄) και ποσοστό κάλυψης υψηλότερο από το 99%, μελετήθηκε σε βάθος τριετίας η πορεία 105.023 μαθητών/τριών εγγεγραμμένων στην Α΄ τάξη και 97.332 μαθητών/τριών εγγεγραμμένων στην Δ΄ τάξη (σχολικής «Γενιάς» 2014-2015), αναφορικά με το φαινόμενο της μαθητικής διαρροής.

Τα στοιχεία που αφορούν στα Δημοτικά Σχολεία παρουσιάζονται σε κάθε ενότητα παράλληλα σε δύο ομάδες. Η μια ομάδα περιλαμβάνει τους/τις μαθητές/τριες που κινούνται στην τριετία από την Α΄ έως την Γ΄ τάξη και η άλλη τους/τις μαθητές/τριες που κινούνται από την Δ΄ ως τη Στ΄ τάξη. Ο εν λόγω τρόπος καταγραφής υπαγορεύθηκε για πρακτικούς λόγους, καθώς το Πληροφοριακό

σύστημα συλλογής στοιχείων της εκπαίδευσης «myschool» (ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ), ξεκίνησε τη γενικευμένη λειτουργία του το έτος 2013 και, ως εκ τούτου, δεν υπήρχαν διαθέσιμα δεδομένα για τη φοίτηση των μαθητών/τριών στο δημοτικό σχολείο. Με δεδομένο ότι η κούρτη είναι μια τεχνική που αποτυπώνει τη μαθητική ροή και αναφέρεται σε εκείνους/ες τους/τις μαθητές/τριες που εκκινούν μια σχολική πορεία στην αρχή ενός κύκλου σπουδών (Α' Δημοτικού, Α' Γυμνασίου, κ.λπ.), η παρουσίαση δεδομένων για τις τάξεις του δημοτικού από Δ' έως Στ', στο ενδιαμέσο μιας σχολικής πορείας, συνδέεται με το γεγονός ότι η μελέτη αναφέρεται σε τριετή περίοδο (2014-17). Επομένως, κατ' αναλογία προς την πιο συνήθη έως τώρα χρησιμοποιούμενη μεθοδολογία της κούρτης, επιχειρείται εξέταση μιας κοινής ομάδας μαθητών/τριών που εκκινούν από το ίδιο χρονικό σημείο τη σχολική διαδρομή τους και παρακολουθούνται για ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, καθώς περνούν από τάξη σε τάξη². Το σημείο, στο οποίο προφανώς δίνεται προτεραιότητα με αυτή τη μεθοδολογία είναι η παρακολούθηση διαχρονικά της ίδιας ομάδας μαθητών/τριών, θέτοντας σε χαμηλότερη προτεραιότητα τη χρονική εγγύτητα του/της ερευνητή/τριας σε σχέση με το μελετώμενο φαινόμενο. Τα αποτελέσματα αναφέρονται χωριστά στη διαρροή της κάθε ομάδας τριών τάξεων και από αυτά μπορεί να εξαχθεί συνθετικά η εικόνα της γενικής διαρροής στην εξάχρονη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η παρουσίαση ακολουθεί την ακόλουθη διάρθρωση: αρχικά γίνεται η περιγραφή της υφιστάμενης κατάστασης σχετικά με τη μαθητική διαρροή στο σύνολο της επικράτειας. Στη συνέχεια, το φαινόμενο εξετάζεται στο στενότερο γεωγραφικά πλαίσιο της διοικητικής περιφέρειας και στο ακόμη στενότερο του νομού. Τέλος, η εξέταση ολοκληρώνεται με την παρουσίαση των αποτελεσμάτων για τις διοικητικές διαιρέσεις εκπαίδευσης της Αττικής. Στο τέλος του Κεφαλαίου παρατίθεται σχετική σύνοψη.

Στον Πίνακα Α.1 (και σχετικό Γράφημα Α.1) παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν από τα Δημοτικά σχολεία. Ο Πίνακας Α.1 έχει την ίδια δομή με τον Πίνακα καταγραφής της Μαθητικής Διαρροής και στις υπόλοιπες βαθμίδες, ώστε τα κεφαλαία γράμματα σε κάθε στήλη του να παραπέμπουν σε αντίστοιχες στήλες των έτερων πινάκων καταγραφής. Για λόγους συντομίας, τα στοιχεία που αναφέρονται στη μαθητική διαρροή αναγράφονται συγκεντρωτικά για όλες τις τάξεις σε μία μόνο στήλη (E+ΣΤ+Ζ).

Στον Πίνακα Α.2 η πρώτη στήλη αναφέρεται στους/στις μαθητές/τριες που γράφτηκαν κανονικά και προκύπτουν από τον Πίνακα Α.1 με αφαίρεση της Β από την Α στήλη. Στον Πίνακα αυτόν αναγράφονται και τα ποσοστά επί του συνόλου των κανονικά εγγραφέντων/εισών μαθητών/τριών.

² Σχετικά με τη μεθοδολογία της κούρτης, βλ. Σταμέλος Γ. (2002).

ΠΙΝΑΚΑΣ Α.1: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΠΟ 4.320 ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)

ΤΑΞΕΙΣ Α'-Β'-Γ'	ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΟ ΜΗΤΡΩΟ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ				ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ (χωρίς μετεγγραφές)
	Α. Γράφτηκαν στο Μητρώο Μαθητών (Α' τάξη Δημοτικού)	Β. Μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά στην αρχή του πρώτου χρόνου	Γ. Απορρίφθηκαν στην Α' ή Β' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά	Δ. Προάχθηκαν στη Β' ή Γ' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά	Ε+ΣΤ+Ζ Μαθητική Διαρροή (Α', Β', Γ' τάξης)	Η. Προάχθηκαν στη Δ' τάξη ή φοιτούν ακόμη σε κάποια τάξη	
	108.346	3.323	301	6.470	1.879	96.373	
ΤΑΞΕΙΣ Δ'-Ε'-ΣΤ'	Α. Γράφτηκαν στο Μητρώο Μαθητών (Δ' τάξη Δημοτικού)	Β. Μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά στην αρχή του πρώτου χρόνου	Γ. Απορρίφθηκαν στη Δ' ή Ε' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά	Δ. Προάχθηκαν στην Ε' ή Στ' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά	Ε+ΣΤ+Ζ Μαθητική Διαρροή (Δ', Ε', Στ' τάξης)	Η. Αποφοίτησαν από την Στ' ή φοιτούν ακόμη σε κάποια τάξη	
	100.438	3.106	73	4.744	1.497	91.018	

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

1

ΠΙΝΑΚΑΣ Α.2: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)

ΤΑΞΕΙΣ Α'- Β'- Γ'	ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ				ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ		ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ (χωρίς μετεγγραφές)	
	ΣΤΗΛΕΣ Α-Β (του Πιν. Α 1) Γράφτηκαν Κανονικά		Γ. Παρέμειναν στην Α' ή Β' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά		Δ. Προάχθηκαν στη Β' ή Γ' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά		Ε+ΣΤ+Ζ Μαθητική Διαρροή (Α', Β', Γ' τάξης)		Η. Προάχθηκαν στη Δ' τάξη ή φοιτούν ακόμη σε κάποια τάξη (Α', Β', Γ')	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	105.023	100%	301	0,29%	6.470	6,16%	1.879	1,79%	96.373	91,76%
ΤΑΞΕΙΣ Δ'- Ε'- Στ'	ΣΤΗΛΕΣ Α-Β (του Πιν. Α.1) Γράφτηκαν Κανονικά		Γ. Παρέμειναν στη Δ' ή Ε' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά		Δ. Προάχθηκαν στην Ε' ή Στ' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά		Ε+ΣΤ+Ζ Μαθητική Διαρροή (Δ', Ε', Στ' τάξης)		Η. Αποφοίτησαν από την Στ' τάξη ή φοιτούν ακόμη σε κάποια τάξη (Δ', Ε', Στ')	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	97.332	100%	73	0,075%	4.744	4,87%	1.497	1,54%	91.018	93,51%

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

2

Για την εξεταζόμενη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015, δηλαδή των μαθητών/τριών που παρουσιάζονται εγγεγραμμένοι/ες στην Α' (ή στην Δ') τάξη Δημοτικού το σχολικό έτος 2014-2015 ποσοστό 0,29% από αυτούς που γράφτηκαν κανονικά παρέμειναν στην Α' ή Β' (0,075% παρέμειναν στην Δ' - Ε' τάξη αντίστοιχα) και μετεγγράφηκαν σε άλλα Δημοτικά. Επίσης, ποσοστό 6,16% από τους κανονικά εγγραφέντες/είσες μετεγγράφηκε σε άλλα Δημοτικά, αφού πήρε πρώτα προαγωγή για τη Β' ή Γ' τάξη (4,87% μετεγγράφηκε, αφού πήρε προαγωγή για την Ε' ή Στ' τάξη). Λόγω δυσκολίας παρακολούθησης της πορείας αυτών των μαθητών/τριών, θεωρήθηκε ότι φοίτησαν κανονικά στο νέο τους σχολείο και επομένως αθροίστηκαν στη στήλη της κανονικής φοίτησης (Πίνακας Α.3).

Πάντως, επειδή και στην περίπτωση αυτή επιτυγχάνεται προσέγγιση της πραγματικότητας, χωρίς όμως να αποτυπώνεται η ίδια η πραγματικότητα, ο γενικός δείκτης διαρροής για τις δύο κοόρτες του δημοτικού σχολείου εξάγεται, χωρίς τον συνυπολογισμό των μετεγγραφών, και ως γενικό ποσοστό θεωρείται το 1,79% για την τριετία Α' - Γ' και το 1,54% για την τριετία Δ' -Στ'.

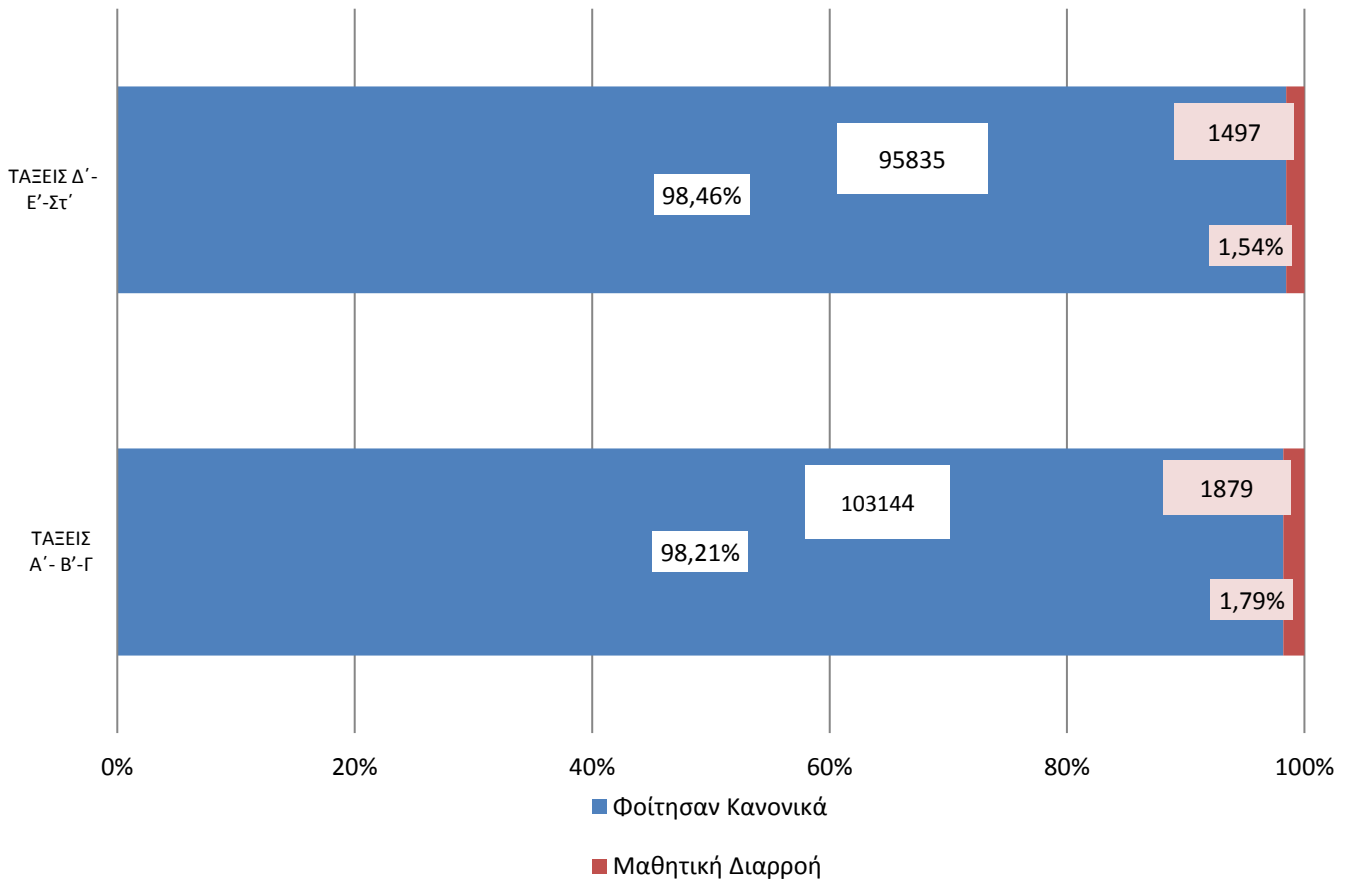
Συμπερασματικά, σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία (Πίνακας Α.3) από τους/τις 105.023 μαθητές/τριες της Γενιάς μαθητών/τριών 2014-15 που γράφτηκαν κανονικά στην Α' Δημοτικού, οι 103.144 (98,21%) φοίτησαν κανονικά, ενώ 1.879 μαθητές/τριες διέρρευσαν (1,79%). Αντίστοιχα, από τους 97.332 (100%) μαθητές/τριες της Γενιάς μαθητών/τριών 2014-15 που γράφτηκαν κανονικά στην Δ' Δημοτικού οι 95.835 (98,46%) φοίτησαν κανονικά, ενώ 1.497 μαθητές/τριες διέρρευσαν (1,54%).

Αν ληφθούν υπόψη ιδιαίτερες παράμετροι που συνδέονται με το προφίλ των διαρρεόντων/ουσών, τα ευρισκόμενα ποσοστά μπορούν να χαρακτηριστούν σχετικά χαμηλά, χωρίς να αμφισβητείται η αναγκαιότητα αποκλιμάκωσής τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ Α.3: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ						
ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)						
	ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΦΟΙΤΗΣΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ (με μετεγγραφές)		ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	
	N	%	N	%	N	%
ΤΑΞΕΙΣ Α'-Β'-Γ'	105.023	100%	103.144	98,21%	1.879	1,79%
	N	%	N	%	N	%
ΤΑΞΕΙΣ Δ'-Ε'-Στ'	97.332	100%	95.835	98,46%	1.497	1,54%

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

ΓΡΑΦΗΜΑ Α.1: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
 (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ 2014-15)



Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

Α.2. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο Δημοτικό Σχολείο κατά διοικητική περιφέρεια

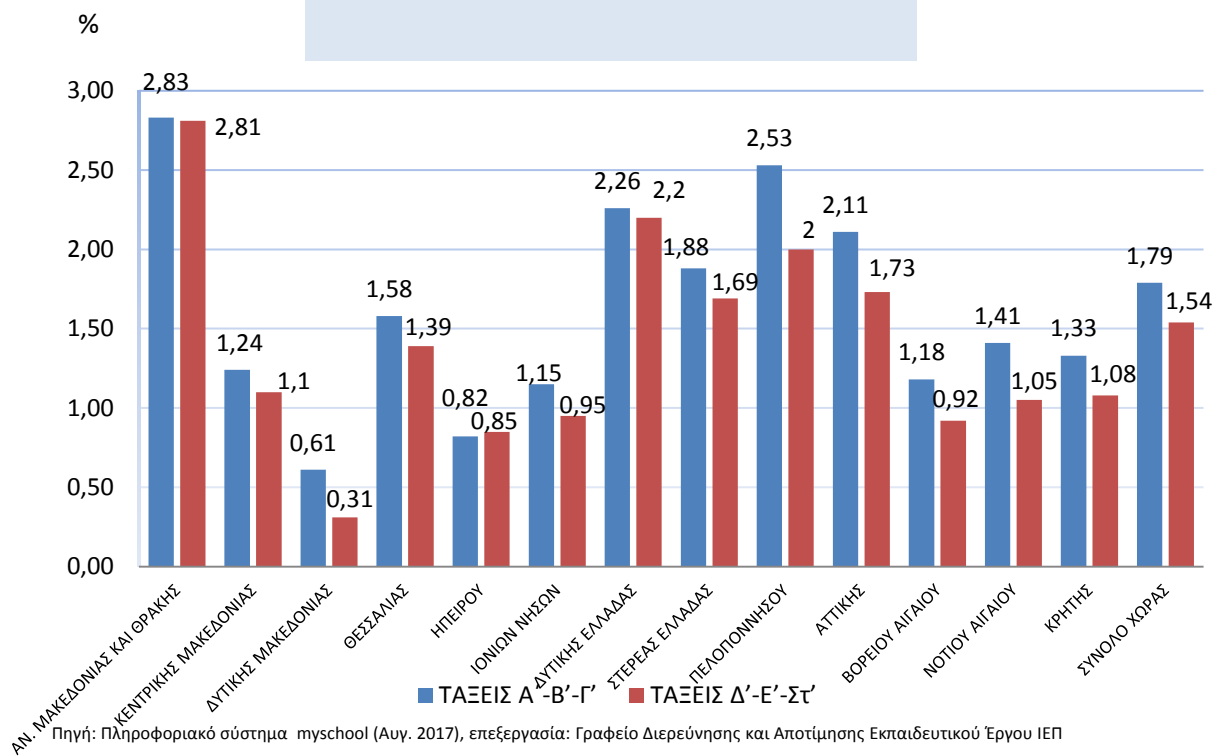
Εξετάζοντας τα ποσοστά της μαθητικής διαρροής ανά διοικητική περιφέρεια (Πίνακας Α.4, Γράφημα Α.2 και Χάρτης 1), παρατηρείται αισθητή διαφοροποίηση μεταξύ τους. Συγκεκριμένα, στην κοόρτη Α' - Γ', ενώ το γενικό ποσοστό διαρροής στην επικράτεια καταγράφεται 1,79%, στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης το ποσοστό ανέρχεται στο 2,81%. Ταυτόχρονα, στη Δυτική Μακεδονία, το ποσοστό της μαθητικής διαρροής και στις δύο κοόρτες δεν ξεπερνά το 0,61%. Συνολικά, ως περιφέρειες με την υψηλότερη διαρροή στην Α' - Γ' παρουσιάζονται της Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης και Πελοποννήσου, ενώ με τη χαμηλότερη της Δυτικής Μακεδονίας και Ηπείρου. Παρεμφερής είναι η εικόνα και στις τάξεις Δ' - Στ' με υψηλότερη διαρροή κι εδώ στις περιφέρειες Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης και Δυτικής Ελλάδας και χαμηλότερη στις Δυτικής Μακεδονίας και Ηπείρου.

4

ΠΙΝΑΚΑΣ Α4.: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)		
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ	ΤΑΞΕΙΣ Α' -Β'-Γ'	ΤΑΞΕΙΣ Δ'-Ε'-Στ'
	ΠΟΣΟΣΤΑ ΔΙΑΡΡΟΗΣ %	
ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	2,83	2,81
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1,24	1,10
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	0,61	0,31
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	1,58	1,39
ΗΠΕΙΡΟΥ	0,82	0,85
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	1,15	0,95
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	2,26	2,20
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1,88	1,69
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	2,53	2,00
ΑΤΤΙΚΗΣ	2,11	1,73
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,18	0,92
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,41	1,05
ΚΡΗΤΗΣ	1,33	1,08
ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	1,79	1,54

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

ΓΡΑΦΗΜΑ Α.2:
Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
(ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15)



**ΧΑΡΤΗΣ 1 : ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
 ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15)**



Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

A.3. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο Δημοτικό Σχολείο κατά νομό

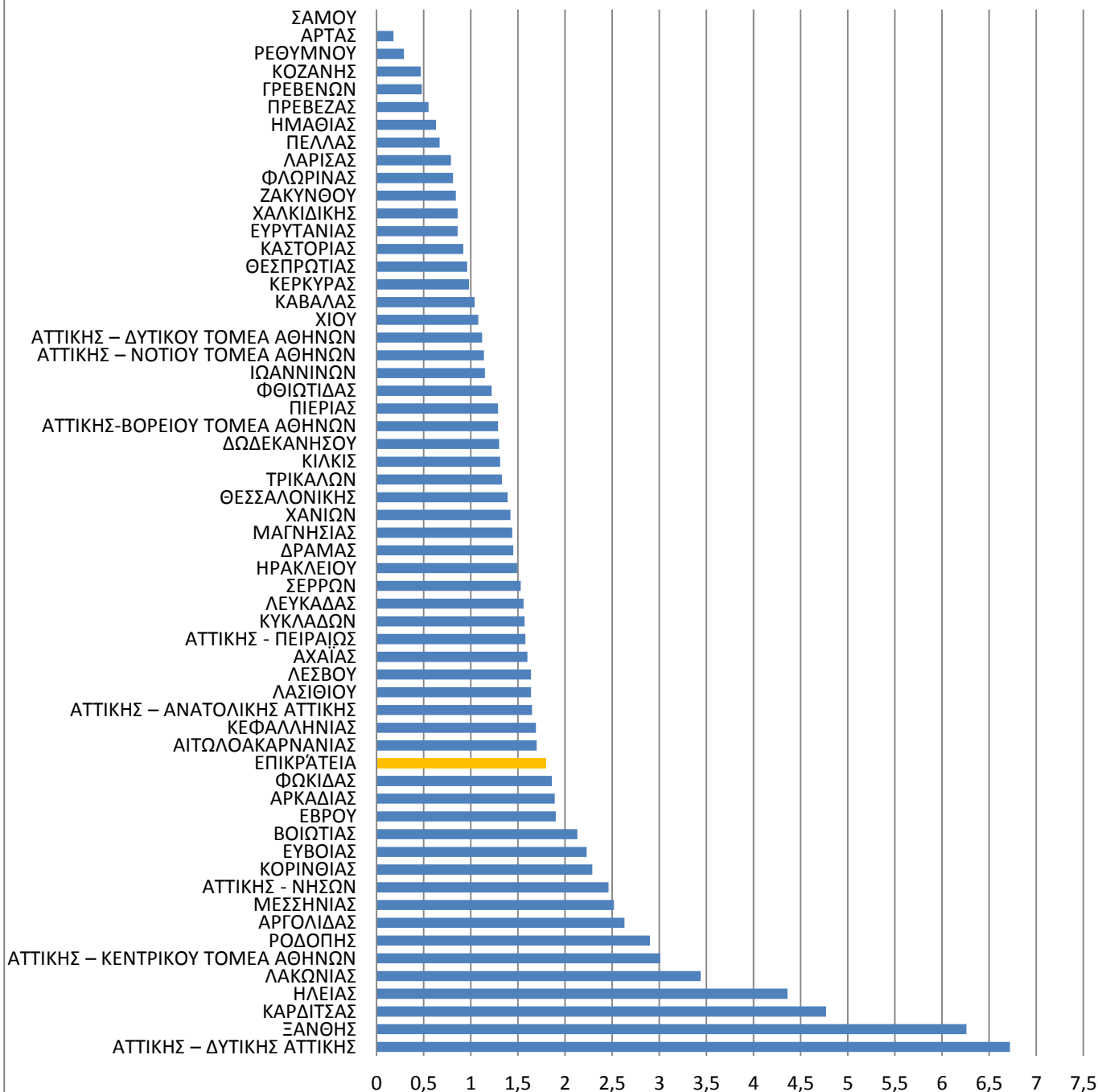
Θεωρήθηκε σκόπιμη η εξέταση της μαθητικής διαρροής και κατά νομό, επειδή μεταξύ αυτών των διοικητικών διαιρέσεων της ελληνικής επικράτειας υπάρχουν διαφοροποιήσεις σε άλλα πεδία, όπως είναι το οικονομικό, το πληθυσμιακό κ.λπ. Από την επισκόπηση των στοιχείων (Πίνακας Α.6 και σχετικά Γραφήματα Α.4 και Α.5) για τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015 και για τις δύο ομάδες τάξεων που εξετάζονται ξεχωριστά, οι πρώτες γενικές διαπιστώσεις είναι:

Καταγράφεται σημαντική διαφοροποίηση των ποσοστών μαθητικής διαρροής μεταξύ των νομών. Σημειώνεται ότι το σύνολο των νομών που καταγράφονται είναι 58, καθώς ο νομός Αττικής δεν εξετάζεται ως ενιαίο σύνολο, αλλά διακρίνεται σε επιμέρους διαιρέσεις (Βόρειου, Κεντρικού, Δυτικού και Νότιου Τομέα, Ανατολικής και Δυτικής Αττικής, Πειραιώς και Νήσων). Με την εφαρμογή του προγράμματος «Καλλικράτης», οι νομοί ταυτίζονται σε γενικές γραμμές με τις περιφερειακές ενότητες. Οι νομοί ταξινομούνται κατά αλφαβητική σειρά στους παρακάτω πίνακες. Στο σύνολο των 58 περιοχών (νομών), στους 16 νομούς για την τριετία Α΄ - Γ΄ και στους 16 νομούς για την τριετία Δ΄ - Στ΄, παρουσιάζεται μαθητική διαρροή υψηλότερη από τον γενικό μέσο όρο.

Η υψηλότερη διαρροή τόσο στις τάξεις Α΄ - Γ΄ όσο και στις τάξεις Δ΄ - Στ΄, εμφανίζεται στους νομούς Δυτικής Αττικής και Ξάνθης, ενώ επίσης υψηλή διαρροή καταγράφεται στους νομούς Ηλείας και Καρδίτσας στην τριετία Α΄ - Γ΄ και Ηλείας για την τριετία Δ΄ - Στ΄. Τα χαμηλότερα ποσοστά διαρροής στην επικράτεια παρατηρούνται στους νομούς Σάμου, Άρτας, Κοζάνης και Γρεβενών για την τριετία Α΄ - Γ΄, με μηδενικό ποσοστό στην περίπτωση της Σάμου, και αντίστοιχα Γρεβενών, Ευρυτανίας, Καστοριάς, Λευκάδας και Πρέβεζας που όλοι εμφανίζουν μηδενικό ποσοστό διαρροής στην τριετία Δ΄ - Στ΄, ενώ ακολουθούν οι νομοί Κοζάνης και Ημαθίας.

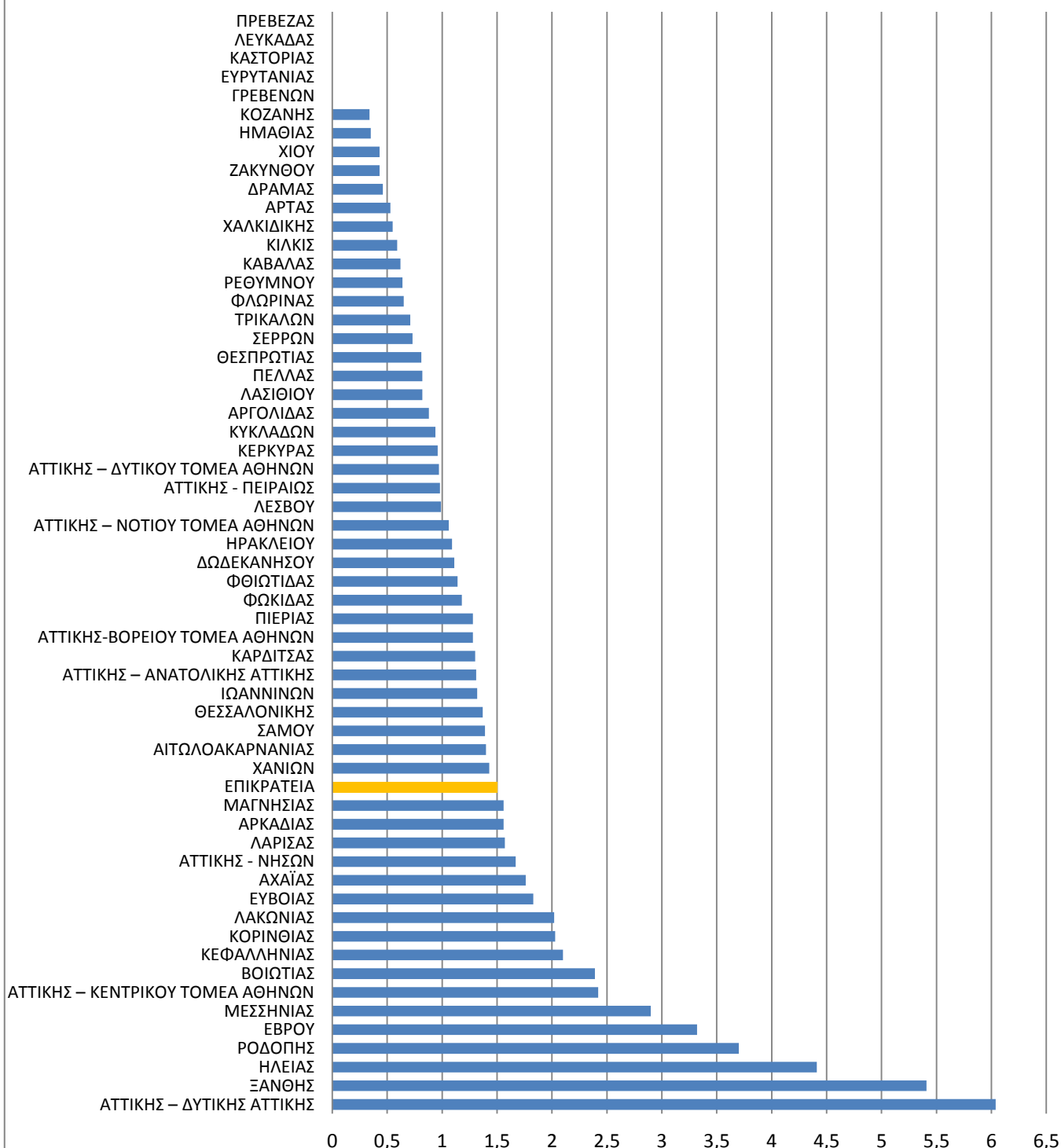
ΠΙΝΑΚΑΣ Α5: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)							
Α/Α	ΝΟΜΟΙ	% ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΙΣ Α' - Β' -Γ' ΤΑΞΕΙΣ	% ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΙΣ Δ' -Ε' -ΣΤ' ΤΑΞΕΙΣ	α/α	ΝΟΜΟΙ	% ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΙΣ Α' -Β' -Γ' ΤΑΞΕΙΣ	% ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΙΣ Δ' -Ε' -ΣΤ' ΤΑΞΕΙΣ
1	ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1,70	1,40	30	ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	0,92	0,00
2	ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	2,63	0,88	31	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	0,98	0,96
3	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	1,89	1,56	32	ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	1,69	2,10
4	ΑΡΤΑΣ	0,18	0,53	33	ΚΙΛΚΙΣ	1,31	0,59
5	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΒΟΡΕΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	1,29	1,28	34	ΚΟΖΑΝΗΣ	0,47	0,34
6	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΔΥΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	1,12	0,97	35	ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	2,29	2,03
7	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	3,01	2,42	36	ΚΥΚΛΑΔΩΝ	1,57	0,94
8	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΝΟΤΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	1,14	1,06	37	ΛΑΚΩΝΙΑΣ	3,44	2,02
9	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1,65	1,31	38	ΛΑΡΙΣΑΣ	0,79	1,57
10	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	6,72	6,04	39	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	1,64	0,82
11	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΠΕΙΡΑΙΩΣ	1,58	0,98	40	ΛΕΣΒΟΥ	1,64	0,99
12	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΝΗΣΩΝ	2,46	1,67	41	ΛΕΥΚΑΔΑΣ	1,56	0,00
13	ΑΧΑΪΙΑΣ	1,60	1,76	42	ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1,44	1,56
14	ΒΟΙΩΤΙΑΣ	2,13	2,39	43	ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	2,52	2,90
15	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	0,48	0,00	44	ΞΑΝΘΗΣ	6,26	5,41
16	ΔΡΑΜΑΣ	1,45	0,46	45	ΠΕΛΛΑΣ	0,67	0,82
17	ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1,30	1,11	46	ΠΙΕΡΙΑΣ	1,29	1,28
18	ΕΒΡΟΥ	1,90	3,32	47	ΠΡΕΒΕΖΑΣ	0,55	0,00
19	ΕΥΒΟΙΑΣ	2,23	1,83	48	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	0,29	0,64
20	ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	0,86	0,00	49	ΡΟΔΟΠΗΣ	2,90	3,70
21	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	0,84	0,43	50	ΣΑΜΟΥ	0,00	1,39
22	ΗΛΕΙΑΣ	4,36	4,41	51	ΣΕΡΡΩΝ	1,53	0,73
23	ΗΜΑΘΙΑΣ	0,63	0,35	52	ΤΡΙΚΑΛΩΝ	1,33	0,71
24	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	1,49	1,09	53	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	1,22	1,14
25	ΘΕΣΣΠΡΩΤΙΑΣ	0,96	0,81	54	ΦΛΩΡΙΝΑΣ	0,81	0,65
26	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1,39	1,37	55	ΦΩΚΙΔΑΣ	1,86	1,18
27	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1,15	1,32	56	ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	0,86	0,55
28	ΚΑΒΑΛΑΣ	1,04	0,62	57	ΧΑΝΙΩΝ	1,42	1,43
29	ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	4,77	1,30	58	ΧΙΟΥ	1,08	0,43
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ						1,8	1,5
Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ							

ΓΡΑΦΗΜΑ Α3: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ
(ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15 Α',Β',Γ Δημοτικού)



Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

ΓΡΑΦΗΜΑ Α4: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ
 (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15 Δ',Ε',ΣΤ δημοτικού)



Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

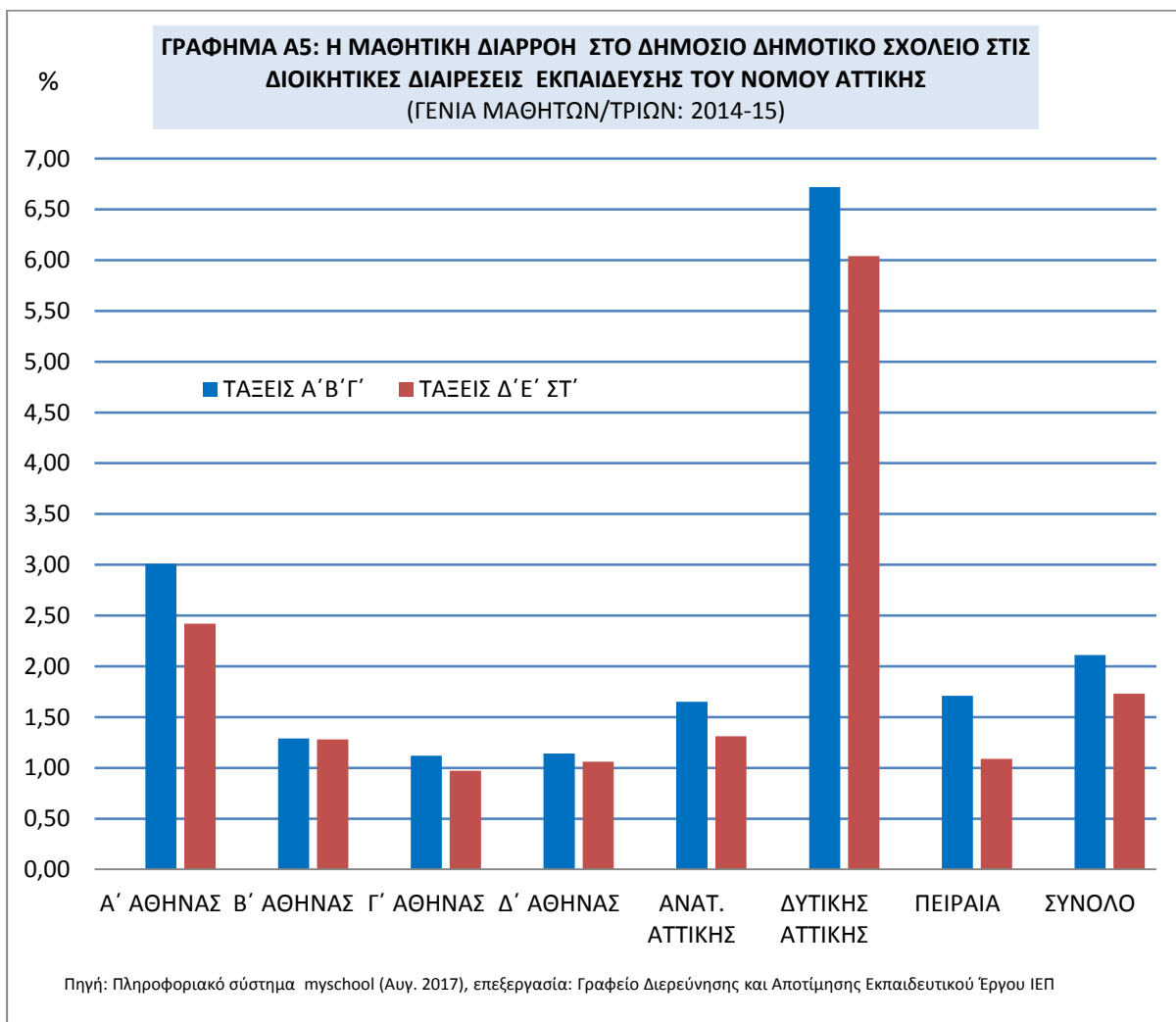
Α.4. Η Μαθητική Διαρροή στο Δημοτικό Σχολείο κατά διοικητική διαίρεση εκπαίδευσης νομού Αττικής

Ο νομός Αττικής εξετάζεται ιδιαίτερα ανά εκπαιδευτική διοικητική διαίρεση, επειδή ποσοστιαία περιλαμβάνει το μεγαλύτερο μέρος του συνολικού μαθητικού πληθυσμού της επικράτειας. Παρουσιάζει δε ποσοστό μαθητικής διαρροής που δεν απέχει πολύ από τον μέσο όρο της κάθε τριετίας, αλλά στο εσωτερικό της, λόγω του μεγέθους και της διακριτής διαστρωμάτωσής της παρουσιάζει έντονες διαφοροποιήσεις ανά εκπαιδευτική διοικητική διαίρεση, όπως αναλυτικότερα θα δειχθεί παρακάτω. Και στις δύο τριετίες (Πίνακας Α.5 και σχετικό Γράφημα Α.3) η περιοχή της Δυτικής Αττικής εμφανίζει το υψηλότερο ποσοστό διαρροής (υπερδιπλάσιο του ποσοστού των περιοχών με χαμηλή διαρροή, Β' - Γ' Αθήνας). Ακολουθεί σε ποσοστό διαρροής η περιοχή της Α' Αθήνας. Αντίστοιχα ήταν τα αποτελέσματα και για την προηγούμενη Γενιά μαθητών/τριών 2013-2014.

**ΠΙΝΑΚΑΣ Α.6: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΣΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ
(ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)**

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΑΤΤΙΚΗΣ		ΤΑΞΕΙΣ Α΄ ΩΣ Γ΄						ΤΑΞΕΙΣ Δ΄ ΩΣ ΣΤ΄					
		ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΦΟΙΤΗΣΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ		ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΦΟΙΤΗΣΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ΑΘΗΝΑ	Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	7.017	100%	6.806	96,99	211	3,01	6.646	100%	6.485	97,58	161	2,42
	Β΄ ΑΘΗΝΑΣ	5.107	100%	5.041	98,71	66	1,29	4.601	100%	4.542	98,72	59	1,28
	Γ΄ ΑΘΗΝΑΣ	4.839	100%	4.785	98,88	54	1,12	4.545	100%	4.501	99,03	44	0,97
	Δ΄ ΑΘΗΝΑΣ	4.463	100%	4.412	98,86	51	1,14	4.045	100%	4.002	98,94	43	1,06
ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ		5.524	100%	5.433	98,35	91	1,65	5.109	100%	5.042	98,69	67	1,31
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ		2.516	100%	2.347	93,29	169	6,72	1.988	100%	1.868	93,96	120	6,04
ΠΕΙΡΑΙΑ		4.796	100%	4.714	98,30	82	1,71	4.316	100%	4.269	98,91	47	1,09
ΣΥΝΟΛΟ		34.262	100%	33.538	97,89	724	2,11	31.250	100%	30.709	98,27	541	1,73

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ



Α.5. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο Δημοτικό Σχολείο - Σύνοψη

Στην παρούσα έρευνα, για να καταγραφεί η διαρροή των μαθητών/τριών του Δημοτικού Σχολείου επιμερίστηκαν οι μαθητές/τριες σε δύο ομάδες, στην ομάδα των τάξεων Α' - Γ' και στην ομάδα των τάξεων Δ' - Στ'. Κάθε ομάδα ερευνήθηκε σε διάστημα τριετίας. Συνολικά αποτελέσματα για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση μπορούν να εξαχθούν με σύνθεση των ευρημάτων της κάθε τριετίας. Η μαθητική διαρροή στο δημόσιο Δημοτικό σχολείο, όπως έχει καταγραφεί με την παρούσα έρευνα, κινείται σε χαμηλά ποσοστά και στις δύο μελετώμενες τριετίες. Το γενικό ποσοστό φτάνει το 1,79% στις τάξεις Α' - Γ' και το 1,54% στις τάξεις Δ' - Στ'.

Κατά την εξέταση των ποσοστών της μαθητικής διαρροής ανά διοικητική περιφέρεια, παρατηρείται διαφοροποίηση μεταξύ τους, με κάποιες από αυτές να βρίσκονται αισθητά πάνω από το γενικό ποσοστό της επικράτειας. Κοινά στοιχεία εμφανίζει η εξέταση αυτή και με τα στοιχεία της προηγούμενης μελέτης για τη Γενιά Μαθητών/τριών 2013-2014, με υψηλότερη διαρροή και στις δύο κοόρτες στην Ανατολική Μακεδονία και Θράκη και ποσοστά αντίστοιχα 2,83% και 2,81%. Το χαμηλότερο ποσοστό μαθητικής

διαρροής παρατηρείται για τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-15 στη Δυτική Μακεδονία, με 0,61% και 0,31% ανά κούρτη.

Σε επίπεδο νομού παρατηρούνται διαφοροποιήσεις, με υψηλότερη διαρροή στις δύο κούρτες της Δυτικής Αττικής (6,72% και 6,04%) και του νομού Ξάνθης (6,41% και 5,41%). Τα χαμηλότερα ποσοστά διαρροής παρατηρούνται στο νομό Σάμου (με μηδενικό ποσοστό) στην τριετία Α' - Γ', και στους νομούς Καστοριάς και Λευκάδας στην τριετία Δ' -Στ', με μηδενικό, επίσης, ποσοστό.

Β. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Γενιά Μαθητών/τριών: 2014-2015)

Εισαγωγή

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται τα ποσοτικά στοιχεία του μαθητικού πληθυσμού που αποτυπώνουν τη φοίτηση και τη διαρροή, ως προς τη Γενιά Μαθητών/τριών 2014-2015 στο ημερήσιο δημόσιο γυμνάσιο. Μέσα από την ενδελεχή διερεύνηση και τη συστηματική ανάλυση των πινάκων, τεκμαίρεται η υφιστάμενη κατάσταση όσον αφορά το φαινόμενο της μαθητικής διαρροής στην υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή αλλιώς στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (επίπεδο ISCED2).

Πριν από τους πίνακες που εστιάζουν στη γεωγραφική κατανομή και σε επί μέρους εκφάνσεις της μαθητικής διαρροής, προτάσσεται ένας πίνακας με γενικά στοιχεία, όσον αφορά στη φοίτηση και τη διαρροή των μαθητών/τριών. Στη συνέχεια, η παρουσίαση της μαθητικής διαρροής στο Γυμνάσιο ακολουθεί την εξής σειρά: αρχικά γίνεται η περιγραφή της υφιστάμενης κατάστασης σε όλη τη χώρα σχετικά με τη μαθητική διαρροή, κατόπιν στο στενότερο γεωγραφικά πεδίο της διοικητικής περιφέρειας και ακολουθεί το ακόμη στενότερο πλαίσιο του νομού. Τέλος, παρουσιάζονται ξεχωριστά τα στοιχεία για τις διοικητικές διαιρέσεις εκπαίδευσης του νομού Αττικής. Παράλληλα, παρουσιάζονται και ορισμένες συγκρίσεις ανάμεσα στα στοιχεία, τα οποία αφορούν στη Γενιά Μαθητών 2013-2014, όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Β.1. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Γυμνάσιο στην επικράτεια

Στην παρούσα καταγραφή-αποτύπωση ελήφθησαν υπόψη δεδομένα από 1.647 δημόσια ημερήσια Γυμνάσια που λειτουργούσαν στην ελληνική επικράτεια κατά το σχολικό έτος 2014-2015 και αφορούν 113.539 εγγραφές στην Α΄ τάξη για τη Γενιά Μαθητών/τριών 2014-15.

Στον Πίνακα Β.1 παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα στοιχεία (απόλυτες συχνότητες) για τα 1.647 σχολεία (100%) και τους αρχικά εγγεγραμμένους/ες στο μητρώο 113.539 μαθητές/τριες. Επισημαίνεται ότι για λόγους συντομίας τα στοιχεία που αναφέρονται στη μαθητική διαρροή αναγράφονται συγκεντρωτικά για όλες τις τάξεις σε μία μόνο στήλη (E+ΣΤ+Ζ+Η).

**ΠΙΝΑΚΑΣ Β.1: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ
ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ (ΑΠΟ 1.647 ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ)
(ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)**

ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΟ ΜΗΤΡΩΟ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ			ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ (χωρίς τις μετεγγραφές)
A. Γράφτηκαν στο Μητρώο Μαθητών (Α' τάξη Γυμνασίου)	B. Μετεγγράφηκαν σε άλλα Γυμνάσια στην αρχή του πρώτου χρόνου	Γ. Απορρίφθηκαν στην Α' ή Β' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Γυμνάσια	Δ. Προάχθηκαν στη Β' ή Γ' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Γυμνάσια	E+ΣΤ+Ζ+Η Μαθητική Διαρροή (Α', Β', Γ' τάξης) Δε φοίτησαν καθόλου ή διέκοψαν τη φοίτηση	Θ. Έλαβαν το απολυτήριο ή φοιτούν ακόμη σε κάποια τάξη
113.539	10.889	1.246	3.830	4.740	92.834
Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ					

7

**ΠΙΝΑΚΑΣ Β.2: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ, ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗΣ
ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ
(ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)**

ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ				ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ		ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ (χωρίς τις μετεγγραφές)	
ΣΤΗΛΕΣ Α-Β (του Πίνακα Β.1) Γράφτηκαν κανονικά		Γ. Απορρίφθηκαν στην Α' ή Β' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Γυμνάσια		Δ. Προάχθηκαν στη Β' ή Γ' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλα Γυμνάσια		E+ΣΤ+Ζ+Η Μαθητική Διαρροή (Δε φοίτησαν καθόλου+ Διαρροή Α', Β', Γ' τάξης)		Θ. Έλαβαν το απολυτήριο του γυμνασίου ή φοιτούν ακόμη σε κάποια τάξη του σχολείου ή χρωστούν ένα ή περισσότερα μαθήματα για τη λήψη του απολυτηρίου	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
102.650	100%	1.246	1,2%	3.830	3,7%	4.740	4,62%	92.834	90,44
Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ									

8

Στον Πίνακα Β.2 η πρώτη στήλη αναφέρεται στους/στις μαθητές/τριες που γράφτηκαν κανονικά και προκύπτει από τον Πίνακα Β.1 με αφαίρεση της Β' από την Α' στήλη. Στον Πίνακα αναγράφονται και τα ποσοστά επί του συνόλου των κανονικά εγγραφέντων μαθητών. Από τα στοιχεία του Πίνακα Β.2 προκύπτει ότι για την εξεταζόμενη Γενιά μαθητών/τριών 2014-15 (δηλαδή μαθητές/τριες που γράφτηκαν στην Α' τάξη Γυμνασίου το σχολικό έτος 2014-2015) 1,2% από αυτούς που γράφτηκαν κανονικά απορρίφθηκε στην Α' ή Β' τάξη και μετεγγράφηκε σε άλλα Γυμνάσια. Επίσης, 3,7% από τους/τις κανονικά εγγραφέντες/είσες μετεγγράφηκε σε άλλα Γυμνάσια, αφού προήχθη στη Β' ή Γ' τάξη. Η σχολική πορεία των μαθητών/τριών των δύο αυτών κατηγοριών είναι δύσκολο να διερευνηθεί και να εξακριβωθεί. Για τον λόγο αυτόν και για να διευκολυνθεί η ανάλυση (το υπεισερχόμενο σφάλμα είναι πολύ μικρό), θεωρήθηκε ότι αυτοί/ές οι μαθητές/τριες φοίτησαν κανονικά στο νέο τους σχολείο (σύμφωνα με την

υπόθεση που διατυπώθηκε και ακολουθήθηκε στις προηγηθείσες έρευνες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου) και, ως εκ τούτου, συναθροίστηκαν στη στήλη της κανονικής φοίτησης.

ΠΙΝΑΚΑΣ Β.3: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15)					
ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΦΟΙΤΗΣΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ (με τις μετεγγραφές)		ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	
N	%	N	%	N	%
102.650	100%	97.910	95,38	4.740	4,62%
Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ					

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Πίνακα Β.3, από τους 102.650 (100%) μαθητές/τριες της Γενιάς μαθητών/τριών 2014-15 που γράφτηκαν κανονικά στην Α΄ Γυμνασίου οι 97.910 φοίτησαν κανονικά, ενώ 4.740 μαθητές/τριες διέρρευσαν (4,62%).

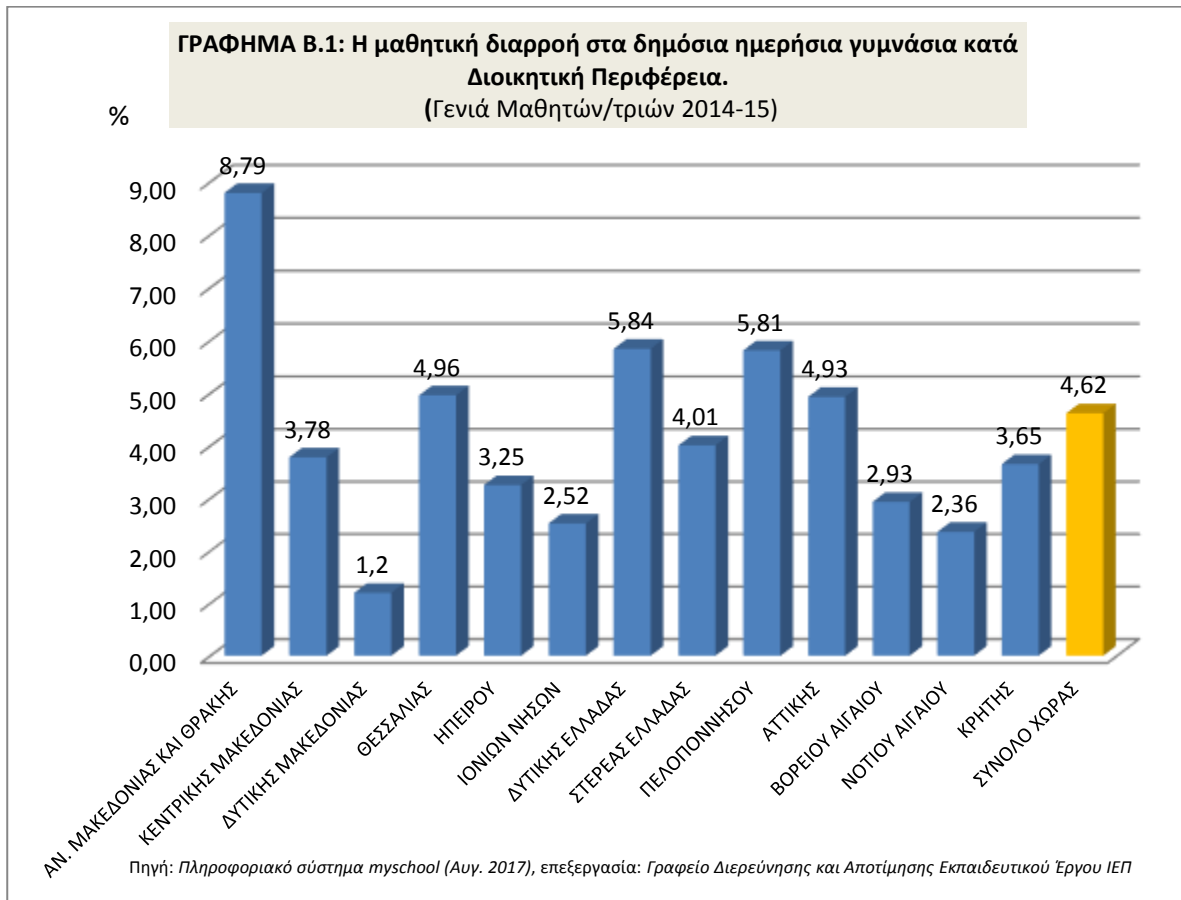
Β.2. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Γυμνάσιο κατά διοικητική περιφέρεια

Στον Πίνακα Β.4, στο Γράφημα Β.1 και στον Χάρτη 2 γίνεται εμφανές ότι μεταξύ των διάφορων διοικητικών περιφερειών (ή εδαφικών στατιστικών μονάδων επιπέδου NUTS2) της ελληνικής επικράτειας εμφανίζεται διαφορά ως προς το ποσοστό της μαθητικής διαρροής στο Γυμνάσιο. Αυτό αποτελεί διαχρονικό φαινόμενο, καθώς παρατηρείται και στην έρευνα για τη Γενιά μαθητών/τριών 2013-2014, αλλά και παλαιότερες έρευνες. Στην πρόσφατη καταγραφή, την πρώτη θέση στη διαρροή φαίνεται ότι καταλαμβάνει η Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης. Ακολουθούν η Πελοπόννησος μαζί με τη Δυτική Ελλάδα και τη Θεσσαλία, ενώ τις τελευταίες θέσεις στην καταγραφή με τη χαμηλότερη διαρροή, παρουσιάζουν η Δυτική Μακεδονία, το Νότιο Αιγαίο και τα Ιόνια Νησιά. Συνολικά, πέντε στις δεκατρείς βρίσκονται πάνω από τον εθνικό δείκτη της διαρροής για το Γυμνάσιο και οκτώ κάτω από αυτόν για τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015.

Ειδικότερα, αξίζει να σημειωθεί ότι παρουσιάζεται διακύμανση στο ποσοστό μαθητικής διαρροής μεταξύ των δεκατριών διοικητικών περιφερειών της χώρας (εύρος τιμών από 1,2% έως 8,8%). Η υψηλότερη μαθητική διαρροή στο Γυμνάσιο παρουσιάζεται στην Ανατολική Μακεδονία-Θράκη (8,8%), στην Πελοπόννησο (5,8%) και στη Δυτική Ελλάδα (5,8%). Αντιθέτως, τα χαμηλότερα ποσοστά μαθητικής διαρροής παρουσιάζονται στη Δυτική Μακεδονία (1,2%) και στα Ιόνια Νησιά (2,5%). Στην Περιφέρεια Αττικής το ποσοστό μαθητικής διαρροής ανέρχεται σε 4,9%, λίγο πιο πάνω από τον συνολικό δείκτη της χώρας (4,6%). Το στοιχείο αυτό πρέπει να εκτιμηθεί σε συνάρτηση με τον Πίνακα Β.5, στον οποίο αποτυπώνονται οι διοικητικές διαιρέσεις της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Αττικής, οι οποίες ακολουθούν τον διαχωρισμό της διοικητικής περιφέρειας Αττικής κατά Καλλικράτη σε περιφερειακές ενότητες (Κεντρικού, Βόρειου, Δυτικού και Νότιου Τομέα Αθηνών, Δυτικής Αττικής, Ανατολικής Αττικής, Πειραιώς και Νήσων).

ΠΙΝΑΚΑΣ Β.4 Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)	
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΔΙΑΡΡΟΗΣ %
ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	8,8
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	3,8
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1,2
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	5,0
ΗΠΕΙΡΟΥ	3,3
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	2,5
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	5,8
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	4,0
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	5,8
ΑΤΤΙΚΗΣ	4,9
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2,9
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2,4
ΚΡΗΤΗΣ	3,7
ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	4,6

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα *myschool* (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ



**ΧΑΡΤΗΣ 2 : ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ
 ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15)**



Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

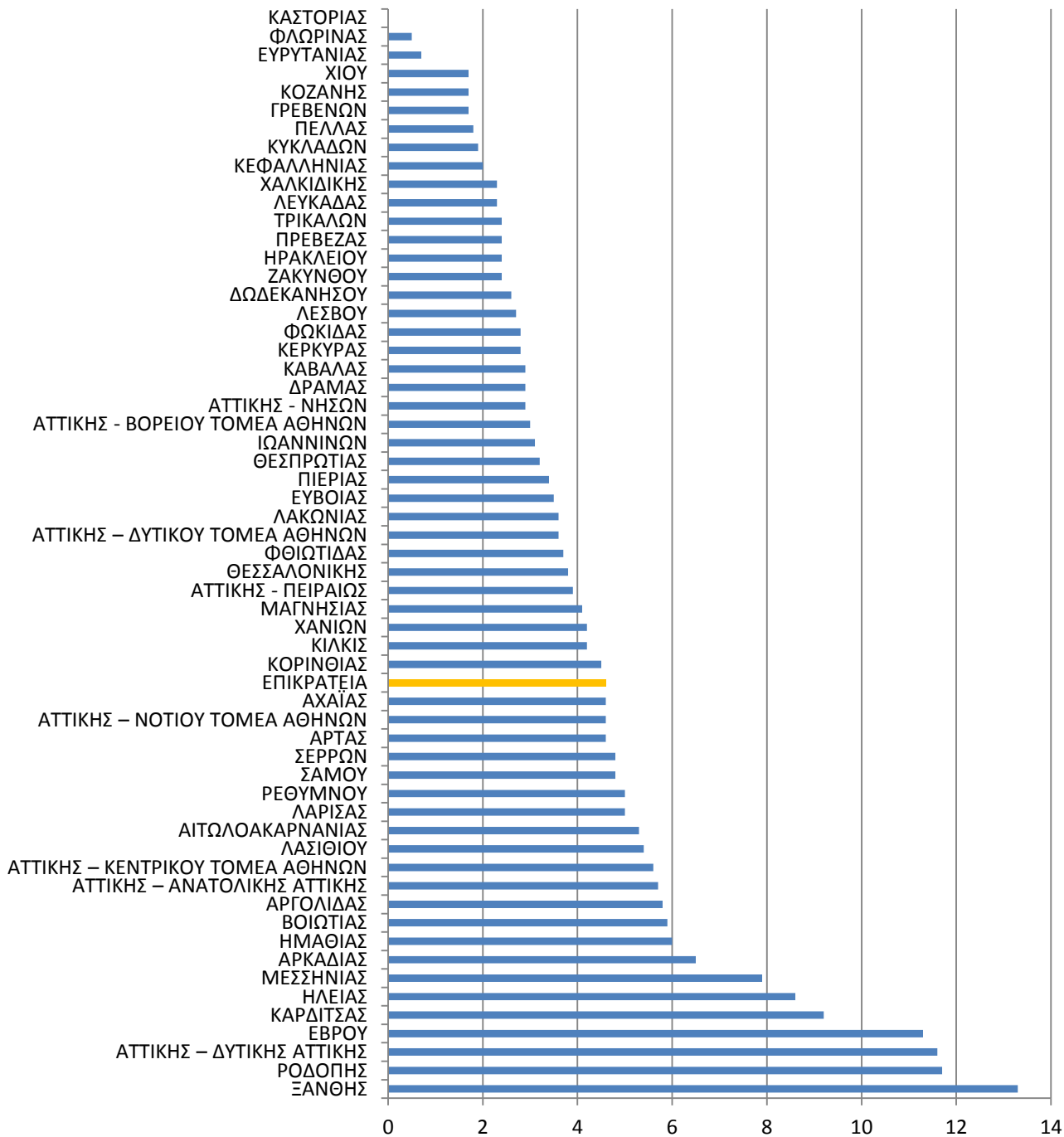
Β.3. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Γυμνάσιο κατά νομό

Στοιχεία για τη μαθητική διαρροή κατά νομό παρουσιάζονται στον Πίνακα Β.5 και στο Γράφημα Β.2, όπου αποτυπώνεται το φαινόμενο της κατανομής της μαθητικής διαρροής με εστίαση σε πλησιέστερο τοπικά επίπεδο (εδαφική στατιστική μονάδα επιπέδου NUTS3), σε σχέση με τις αναλύσεις που προηγήθηκαν σε επίπεδο επικράτειας και περιφέρειας. Το σύνολο των νομών που καταγράφονται είναι 58, καθώς ο νομός Αττικής δεν εξετάζεται ως ενιαίο σύνολο, αλλά διακρίνεται στις επί μέρους διοικητικές του περιφέρειες (Βόρειου, Δυτικού, Κεντρικού και Νότιου Τομέα, Ανατολικής και Δυτικής Αττικής, Πειραιώς και Νήσων). Σημειώνεται ότι, μετά την εφαρμογή του προγράμματος “Καλλικράτης”, οι νομοί ταυτίζονται σχεδόν απόλυτα με τις περιφερειακές ενότητες. Σημειώνεται ότι οι νομοί στον πίνακα Β.5 ταξινομούνται κατά αλφαβητική σειρά.

Από τη γενική επισκόπηση των στοιχείων του διαπιστώνονται τα εξής: Στο σύνολο των 58, όπως προαναφέρθηκαν, Νομών, οι τριάντα έξι (36) παρουσιάζουν μαθητική διαρροή μικρότερη από τον εθνικό δείκτη της μαθητικής διαρροής στο Γυμνάσιο, με το νομό Καστοριάς να εμφανίζει μηδενικό ποσοστό διαρροής. Δεκαεννέα (19) νομοί εμφανίζουν μεγαλύτερο ποσοστό από αυτό του εθνικού δείκτη της μαθητικής διαρροής στο Γυμνάσιο και τρεις (3) ποσοστό ίσο με αυτό του εθνικού δείκτη.

ΠΙΝΑΚΑΣ Β.5: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)					
A/A	ΝΟΜΟΙ	Ποσοστά %	α/α	ΝΟΜΟΙ	Ποσοστά
1	ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	5,3	30	ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	0,00
2	ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	5,8	31	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	2,8
3	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	6,5	32	ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	2,0
4	ΑΡΤΑΣ	4,6	33	ΚΙΛΚΙΣ	4,2
5	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΒΟΡΕΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	3,0	34	ΚΟΖΑΝΗΣ	1,7
6	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΔΥΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	3,6	35	ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	4,5
7	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	5,6	36	ΚΥΚΛΑΔΩΝ	1,9
8	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΝΟΤΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	4,6	37	ΛΑΚΩΝΙΑΣ	3,6
9	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	5,7	38	ΛΑΡΙΣΑΣ	5,0
10	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	11,6	39	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	5,4
11	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΠΕΙΡΑΙΩΣ	3,9	40	ΛΕΣΒΟΥ	2,7
12	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΝΗΣΩΝ	2,9	41	ΛΕΥΚΑΔΑΣ	2,3
13	ΑΧΑΪΑΣ	4,6	42	ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	4,1
14	ΒΟΙΩΤΙΑΣ	5,9	43	ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	7,9
15	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	1,7	44	ΞΑΝΘΗΣ	13,3
16	ΔΡΑΜΑΣ	2,9	45	ΠΕΛΛΑΣ	1,8
17	ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	2,6	46	ΠΙΕΡΙΑΣ	3,4
18	ΕΒΡΟΥ	11,3	47	ΠΡΕΒΕΖΑΣ	2,4
19	ΕΥΒΟΙΑΣ	3,5	48	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	5,0
20	ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	0,7	49	ΡΟΔΟΠΗΣ	11,7
21	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	2,4	50	ΣΑΜΟΥ	4,8
22	ΗΛΕΙΑΣ	8,6	51	ΣΕΡΡΩΝ	4,8
23	ΗΜΑΘΙΑΣ	6,0	52	ΤΡΙΚΑΛΩΝ	2,4
24	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	2,4	53	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	3,7
25	ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	3,2	54	ΦΛΩΡΙΝΑΣ	0,5
26	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	3,8	55	ΦΩΚΙΔΑΣ	2,8
27	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	3,1	56	ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	2,3
28	ΚΑΒΑΛΑΣ	2,9	57	ΧΑΝΙΩΝ	4,2
29	ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	9,2	58	ΧΙΟΥ	1,7
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ 4,6%					
Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ					

ΓΡΑΦΗΜΑ Β.2: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15)



Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

Οι νομοί Ξάνθης, Ροδόπης, Δυτικής Αττικής και Ηλείας παρουσιάζουν ποσοστό μαθητικής διαρροής σημαντικά υψηλότερο από το αντίστοιχο του συνόλου της χώρας για τη Γενιά 2014-2015. Ως νομοί με διαχρονικά χαμηλή μαθητική διαρροή συνεχίζουν να εμφανίζονται, με βάση και τα στοιχεία προηγούμενων ερευνών, οι νομοί Καστοριάς, Φλώρινας, Ευρυτανίας, Γρεβενών, Κοζάνης και Ιωαννίνων. Εξακολουθούν οι νομοί αυτοί και με βάση την παρούσα έρευνα να παρουσιάζουν ποσοστό μαθητικής διαρροής χαμηλότερο από το αντίστοιχο του συνόλου της χώρας, ενώ ο νομός Άρτας εμφανίζει ίσο με το αντίστοιχο του συνόλου της χώρας.

Β.4. Η Μαθητική Διαρροή στο Δημόσιο Ημερήσιο Γυμνάσιο κατά διοικητική διαίρεση εκπαίδευσης νομού Αττικής

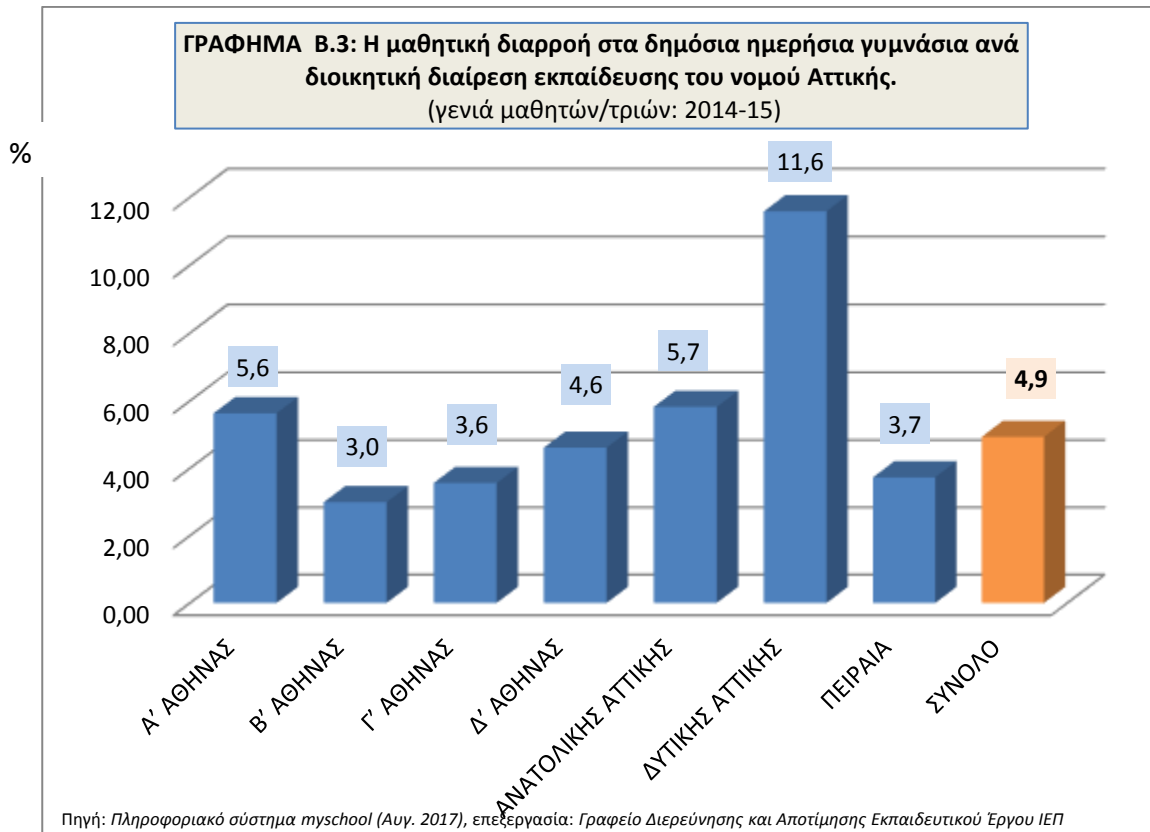
Ο Πίνακας Β.6 που ακολουθεί και το Γράφημα Β.3 αποτυπώνουν τους αριθμούς και τα αντίστοιχα ποσοστά μαθητικής διαρροής που παρατηρούνται για τη Γενιά Μαθητών/τριών 2014-2015 στις διοικητικές διαιρέσεις εκπαίδευσης του νομού Αττικής.

ΠΙΝΑΚΑΣ Β.6: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΑΝΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΙΡΕΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ		
<i>(ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)</i>		
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΕΚΠ/ΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ	Αριθμοί και ποσοστά μαθητικής διαρροής	
	N	%
Α' ΑΘΗΝΑΣ	400	5,6
Β' ΑΘΗΝΑΣ	138	3,0
Γ' ΑΘΗΝΑΣ	169	3,6
Δ' ΑΘΗΝΑΣ	202	4,6
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	308	5,7
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	227	11,6
ΠΕΙΡΑΙΑ	182	3,7
ΣΥΝΟΛΟ	1.626	4,9%

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

12

Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει ότι για τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015 το γενικό ποσοστό διαρροής του νομού Αττικής είναι κατά τι μεγαλύτερο από το γενικό ποσοστό όλης της χώρας (4,9% έναντι 4,6%). Η Δυτική Αττική εμφανίζει το υψηλότερο ποσοστό έναντι κάθε άλλης διοικητικής διαίρεσης (11,6%), ενώ η Β' Αθήνας το χαμηλότερο (3%). Το ποσοστό της μαθητικής διαρροής στη Δυτική Αττική είναι από τα υψηλότερα της χώρας.



Β.5. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Γυμνάσιο - Σύνοψη

Η καταγεγραμμένη μαθητική διαρροή στο Γυμνάσιο (ISCED2) για τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-15, κατά την τριετή πορεία τους στο εκπαιδευτικό σύστημα τα σχολικά έτη 2014-2017 ανέρχεται σε ποσοστό 4,6%.

Η μαθητική διαρροή διαφοροποιείται ανά διοικητική περιφέρεια: η υψηλότερη μαθητική διαρροή στο Γυμνάσιο παρουσιάζεται στην Ανατολική Μακεδονία-Θράκη στην Πελοπόννησο και στη Δυτική Ελλάδα. Αντιθέτως, τα χαμηλότερα ποσοστά μαθητικής διαρροής παρουσιάζονται στη Δυτική Μακεδονία και στα Ιόνια Νησιά.

Εντός της Αττικής, υψηλότερη διαρροή εμφανίζεται στην περιφερειακή ενότητα Δυτικής Αττικής και ακολουθεί η περιφερειακή ενότητα της Ανατολικής Αττικής και της Α' Αθήνας με διαφορά έξι (6) ποσοστιαίων μονάδων.

Γ. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ 2014-2015)

Εισαγωγή

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται τα ποσοτικά στοιχεία που αποτυπώνουν τη φοίτηση του μαθητικού πληθυσμού του ημερήσιου δημόσιου Γενικού Λυκείου ως προς τη Γενιά Μαθητών/τριών 2014-2015. Κατ' αντιστοιχία με τις προηγούμενες ενότητες, τα στοιχεία της παρούσας έρευνας παρουσιάζονται στους επί μέρους θεματικούς πίνακες ανά επίπεδο:

- Επικράτειας
- Διοικητικής Περιφέρειας
- Διοικητικής Διαίρεσης Εκπαίδευσης νομού Αττικής
- Νομού (Περιφερειακής Ενότητας για το νομό Αττικής)

Τους πίνακες ακολουθούν σε κάποιες περιπτώσεις και γραφήματα ή χάρτες, προκειμένου να αποτυπωθούν κατά τρόπο πιο παραστατικό τα παραπάνω στοιχεία. Επιπρόσθετα, με αυτόν τον τρόπο παρουσίασης επιτυγχάνεται η πληρέστερη κατανόηση των ποσοτικών δεδομένων και υποβοηθείται η εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων.

Υπενθυμίζεται ότι η παρουσίαση ακολουθεί την εξής σειρά: αρχικά γίνεται η περιγραφή της υφιστάμενης κατάστασης σε όλη τη χώρα σχετικά με τη μαθητική διαρροή. Στη συνέχεια, εντοπίζεται στο στενότερο γεωγραφικά πεδίο της διοικητικής περιφέρειας, καθώς και η διαρροή στο ακόμη στενότερο πλαίσιο του νομού. Αναλυτικότερα στοιχεία παρουσιάζονται για την Αττική (κατά διοικητική διαίρεση εκπαίδευσης). Το Κεφάλαιο για το Γενικό Λύκειο κλείνει με τη σχετική σύνοψη και τα εξαγόμενα συμπεράσματα.

Γ.1. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Γενικό Λύκειο στην επικράτεια

Στον Πίνακα Γ.1 παρουσιάζονται συγκεντρωτικά στοιχεία για το σχολικό έτος 2014-2015 από 1.168 δημόσια ημερήσια Γενικά Λύκεια. Αρχικά εγγεγραμμένοι/ες στο μητρώο μαθητών στην Α' τάξη είναι 85.122 μαθητές/τριες της Γενιάς 2014-2015.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ.1: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΑΠΟ 1.168 ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ)

(ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)

ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΟ ΜΗΤΡΩΟ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ			ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ (χωρίς τις μετεγγραφές)
A.	B.	Γ.	Δ.	E+ΣΤ+Ζ	H.
Γράφτηκαν στο Μητρώο Μαθητών (Α' τάξη Λυκείου)	Μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο <u>κατά τη διάρκεια του πρώτου χρόνου</u>	Απορρίφθηκαν στην Α' ή Β' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο	Προάχθηκαν στη Β' ή Γ' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο	Μαθητική Διαρροή (Α', Β', Γ' τάξης)	Πήραν το απολυτήριο του Λυκείου ή φοιτούν ακόμη σε κάποια τάξη του σχολείου ή χρωστούν ένα ή περισσότερα μαθήματα για τη λήψη του απολυτηρίου
85.122	9.923	573	6.268	1.239	67.119

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

13

Στον Πίνακα Γ.1 παρουσιάζονται τα συγκεντρωτικά στοιχεία της Γενιάς μαθητών/τριών 2014-2015 στο σύνολο των Γενικών Λυκείων της χώρας, κατανεμημένα σε τέσσερις βασικές κατηγορίες:

1. Μαθητές/τριες με Αρχική Εγγραφή στο Μητρώο στην Α' τάξη Γενικού Λυκείου (Στήλη Α).
2. Μαθητές/τριες που πήραν Μετεγγραφή (Στήλες Β+Γ+Δ).
3. Μαθητές/τριες που Διέρρευσαν σε κάποια από τις τρεις τάξεις Γενικού Λυκείου (Στήλες Ε+ΣΤ+Ζ).
4. Μαθητές/τριες με Κανονική Φοίτηση, οι οποίοι/ες είτε έλαβαν το απολυτήριο του Γενικού Λυκείου ή φοιτάν ακόμη σε κάποια τάξη του σχολείου ή χρωστούν ένα ή περισσότερα μαθήματα για τη λήψη του απολυτηρίου (Στήλη Η).

14

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ.2: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ, ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ

(ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)

ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ				ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ		ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ (χωρίς τις μετεγγραφές)	
ΣΤΗΛΕΣ Α-Β (του Πίνακα Γ.1)		Γ.	Δ.		E+ΣΤ+Ζ		H.		
Γράφτηκαν κανονικά		Απορρίφθηκαν στην Α' ή Β' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο	Προάχθηκαν στη Β' ή Γ' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο		Μαθητική Διαρροή (Α', Β', Γ' τάξης)		Πήραν το απολυτήριο του Γενικού Λυκείου ή φοιτούν ακόμη σε κάποια τάξη του σχολείου ή χρωστούν ένα ή περισσότερα μαθήματα για τη λήψη του απολυτηρίου		
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
75.199	100%	573	0,76	6.268	8,34	1.239	1,65	67.119	89,25

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

Στον Πίνακα Γ.2 παρουσιάζονται τα ίδια συγκεντρωτικά ποσοτικά στοιχεία για τους/τις «κανονικά εγγραφέντες/είσες» μαθητές/τριες, με ποσοστιαία απεικόνιση επί του συνόλου των μαθητών/τριών. Εδώ η «Αρχική Εγγραφή στο Μητρώο» γίνεται «Κανονική Εγγραφή» (Στήλη Α), αφού ο αριθμός των μαθητών/τριών που γράφτηκαν, τελικά, κανονικά στην Α΄ τάξη προκύπτει αφαιρώντας τους/τις μαθητές/τριες που μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο κατά τη διάρκεια του πρώτου χρόνου από εκείνους/-ες που είχαν αρχικά εγγραφεί στο μητρώο (Στήλη Α - Στήλη Β του Πίνακα Γ.1).

Από την εξέταση των στοιχείων του Πίνακα Γ.2 προκύπτει ότι, όσον αφορά στην εξεταζόμενη Γενιά μαθητών/τριών 2014-15, από τους/τις μαθητές/τριες που γράφτηκαν κανονικά στην Α΄ τάξη Γενικού Λυκείου το σχολικό έτος 2014-15 ποσοστό 0,76%, δηλαδή 573 μαθητές/τριες (έναντι 2,58%, δηλαδή 2.017 μαθητές/τριες για τη Γενιά 2013-14) απορρίφθηκαν στην Α΄ ή στη Β΄ τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο. Επίσης, 8,34%, δηλαδή 6.268 μαθητές/τριες, (έναντι 9,59%, δηλαδή 7.501 μαθητές/τριες) από τους/τις κανονικά εγγραφέντες/είσες μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο, αφού πήραν πρώτα προαγωγή στη Β΄ ή στη Γ΄ τάξη.

Η σχολική πορεία των μαθητών/τριών των δύο αυτών κατηγοριών από εκείνους/-ες που μετεγγράφηκαν είναι αδύνατο να διερευνηθεί. Για τον λόγο αυτόν και, προκειμένου να διευκολυνθεί η καταγραφή και η μελέτη των στοιχείων, θεωρείται ότι οι δύο αυτές κατηγορίες μετεγγραφέντων/εισών μαθητών/τριών φοίτησαν κανονικά στο νέο τους σχολείο, κι επομένως συναθροίζονται στη στήλη της κανονικής φοίτησης. Έτσι οι στήλες Γ και Δ προστίθενται στη στήλη Η (βλ. Πίνακα Γ.3 που ακολουθεί).

Η προσέγγιση αυτή είναι ίδια με εκείνη που έχει ήδη περιγραφεί για το Γυμνάσιο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ.3: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)					
ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΦΟΙΤΗΣΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ (με τις μετεγγραφές)		ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	
N	%	N	%	N	%
75.199	100%	73.960	98,35	1.239	1,65
<i>Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ</i>					

15

Με βάση τα στοιχεία του Πίνακα Γ.3, διαπιστώνεται ότι από τους/τις 75.199 μαθητές/τριες της Γενιάς 2014-2015, οι οποίοι/ες γράφτηκαν κανονικά στην Α΄ τάξη Γενικού Λυκείου, οι 73.960, δηλαδή ποσοστό 98,35% φοίτησαν κανονικά, ενώ 1.239 μαθητές/τριες, δηλαδή ποσοστό 1,65% επί του συνόλου, διέρρευσαν.

Συνεπώς, η μαθητική διαρροή στο Γενικό Λύκειο διαμορφώνεται στο 1,65% για τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015.

Γ.2. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Γενικό Λύκειο κατά διοικητική περιφέρεια

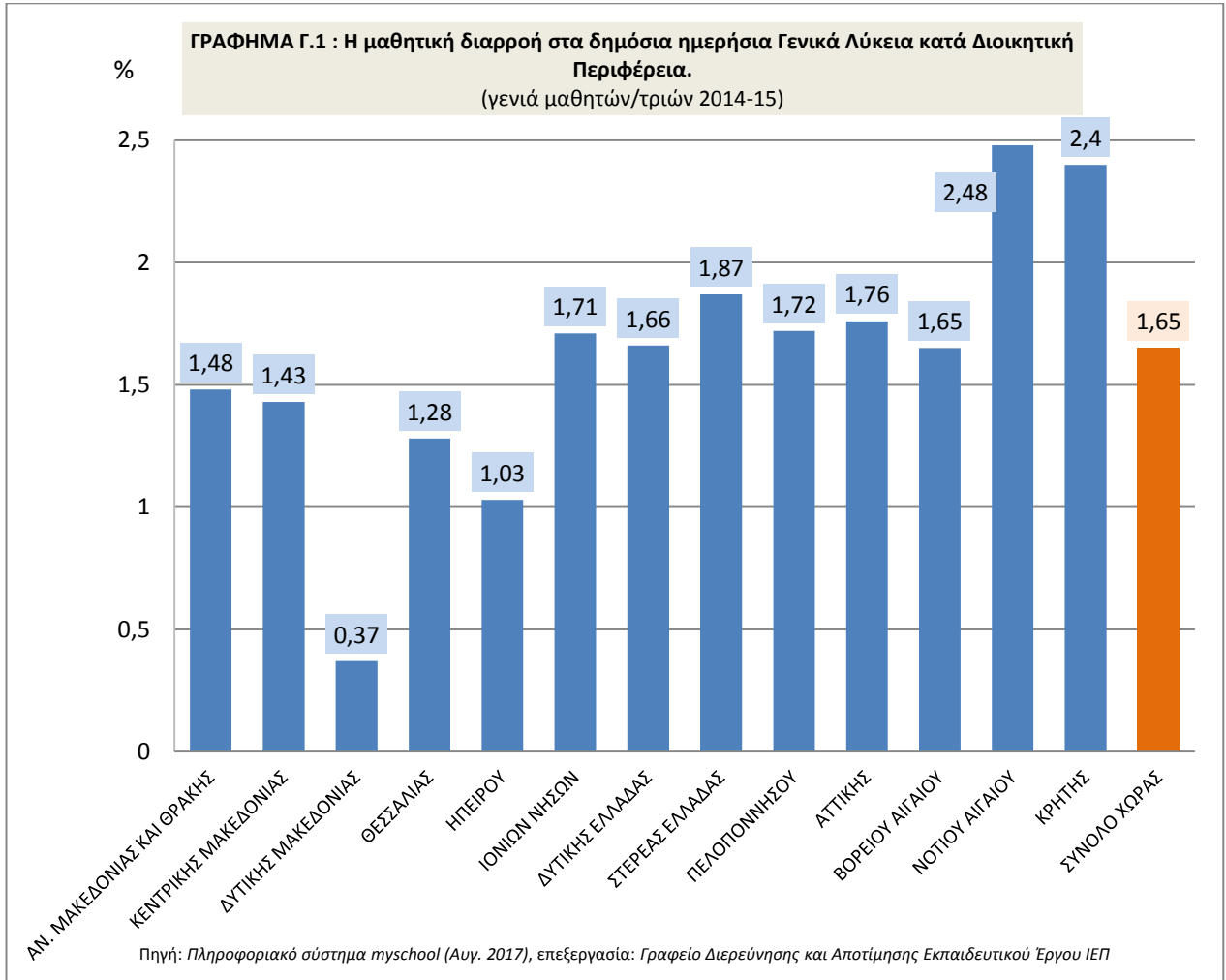
Από τα στοιχεία του Πίνακα Γ.4 που ακολουθεί, διαπιστώνεται διακύμανση στα ποσοστά της μαθητικής διαρροής ανάμεσα στις 13 διοικητικές περιφέρειες της χώρας, η οποία κινείται μεταξύ 0,37% για την Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας και φθάνει στο 2,48% για την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ.4: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)	
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΔΙΑΡΡΟΗΣ %
ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	1,48
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1,43
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	0,37
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	1,28
ΗΠΕΙΡΟΥ	1,03
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	1,71
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1,66
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1,87
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	1,72
ΑΤΤΙΚΗΣ	1,76
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,65
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2,48
ΚΡΗΤΗΣ	2,40
ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	1,65%
<small>Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ</small>	

16

Επομένως, όσον αφορά στη μαθητική διαρροή στις διοικητικές περιφέρειες της χώρας, διαπιστώνεται ότι η υψηλότερη μαθητική διαρροή στο Γενικό Λύκειο παρουσιάζεται στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου (2,48%), Κρήτης (2,4%) και Στερεάς Ελλάδας (1,87%). Αντίθετα, τα χαμηλότερα ποσοστά μαθητικής διαρροής παρουσιάζονται στις Περιφέρειες Δυτικής Μακεδονίας (0,37%), Ηπείρου (1,03%) και Θεσσαλίας (1,28%).

9
9



ΧΑΡΤΗΣ 3 : ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15)



Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

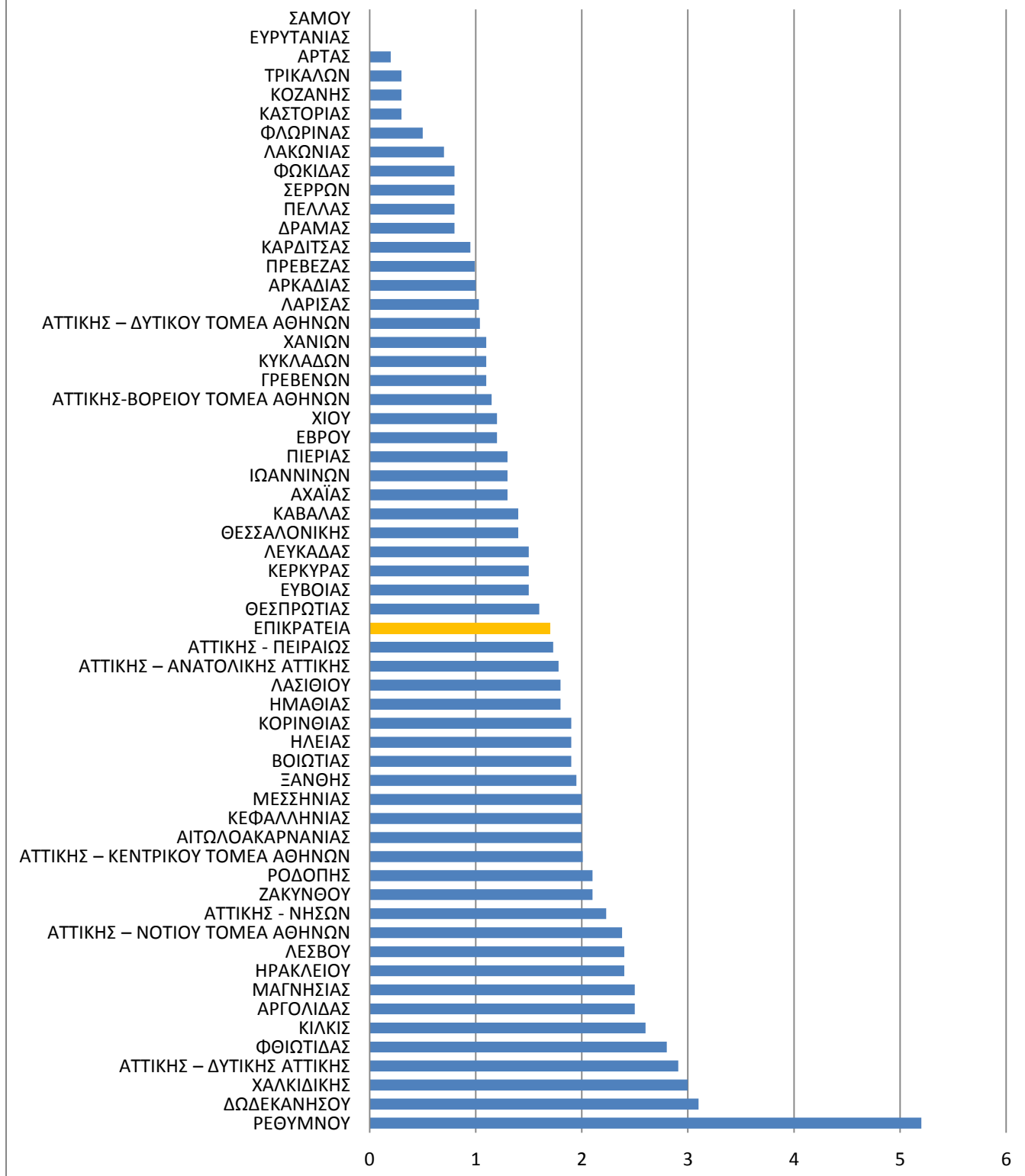
Γ.3. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Γενικό Λύκειο κατά νομό

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ.5: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ 2014-2015)					
Α/Α	ΝΟΜΟΙ	Ποσοστά %	α/α	ΝΟΜΟΙ	Ποσοστά %
1	ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	2,0	30	ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	0,3
2	ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	2,5	31	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	1,5
3	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	1,0	32	ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	2,0
4	ΑΡΤΑΣ	0,2	33	ΚΙΛΚΙΣ	2,6
5	ΑΤΤΙΚΗΣ-ΒΟΡΕΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	1,15	34	ΚΟΖΑΝΗΣ	0,3
6	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΔΥΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	1,04	35	ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	1,9
7	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	2,01	36	ΚΥΚΛΑΔΩΝ	1,1
8	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΝΟΤΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	2,38	37	ΛΑΚΩΝΙΑΣ	0,7
9	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1,78	38	ΛΑΡΙΣΙΑΣ	1,03
10	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	2,91	39	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	1,8
11	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΠΕΙΡΑΙΩΣ	1,73	40	ΛΕΣΒΟΥ	2,4
12	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΝΗΣΩΝ	2,23	41	ΛΕΥΚΑΔΑΣ	1,5
13	ΑΧΑΪΑΣ	1,3	42	ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	2,5
14	ΒΟΙΩΤΙΑΣ	1,9	43	ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	2,0
15	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	1,1	44	ΞΑΝΘΗΣ	1,95
16	ΔΡΑΜΑΣ	0,8	45	ΠΕΛΛΑΣ	0,8
17	ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	3,1	46	ΠΙΕΡΙΑΣ	1,3
18	ΕΒΡΟΥ	1,2	47	ΠΡΕΒΕΖΑΣ	0,99
19	ΕΥΒΟΙΑΣ	1,5	48	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	5,2
20	ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	0,0	49	ΡΟΔΟΠΗΣ	2,1
21	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	2,1	50	ΣΑΜΟΥ	0,0
22	ΗΛΕΙΑΣ	1,9	51	ΣΕΡΡΩΝ	0,8
23	ΗΜΑΘΙΑΣ	1,8	52	ΤΡΙΚΑΛΩΝ	0,3
24	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	2,4	53	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	2,8
25	ΘΕΣΣΠΡΩΤΙΑΣ	1,6	54	ΦΛΩΡΙΝΑΣ	0,5
26	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1,4	55	ΦΩΚΙΔΑΣ	0,8
27	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1,3	56	ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	3,0
28	ΚΑΒΑΛΑΣ	1,4	57	ΧΑΝΙΩΝ	1,1
29	ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	0,95	58	ΧΙΟΥ	1,2
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ					1,7%
Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διευέρνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ					

17

Στον Πίνακα Γ.5 η μαθητική διαρροή φαίνεται να κινείται σε υψηλά ποσοστά στους νομούς Ρεθύμνου (5,2%), Δωδεκανήσου (3,1%) και Δυτικής Αττικής (2,91%) για τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015. Ορισμένα από τα χαμηλότερα ποσοστά παρουσιάζουν οι νομοί Τρικάλων και Κοζάνης (0,3% και για τους δύο) και Άρτας (0,2%), ενώ μηδενικό ποσοστό καταγράφεται στον νομό Σάμου.

**ΓΡΑΦΗΜΑ Γ6: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ
 (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ 2014-15)**

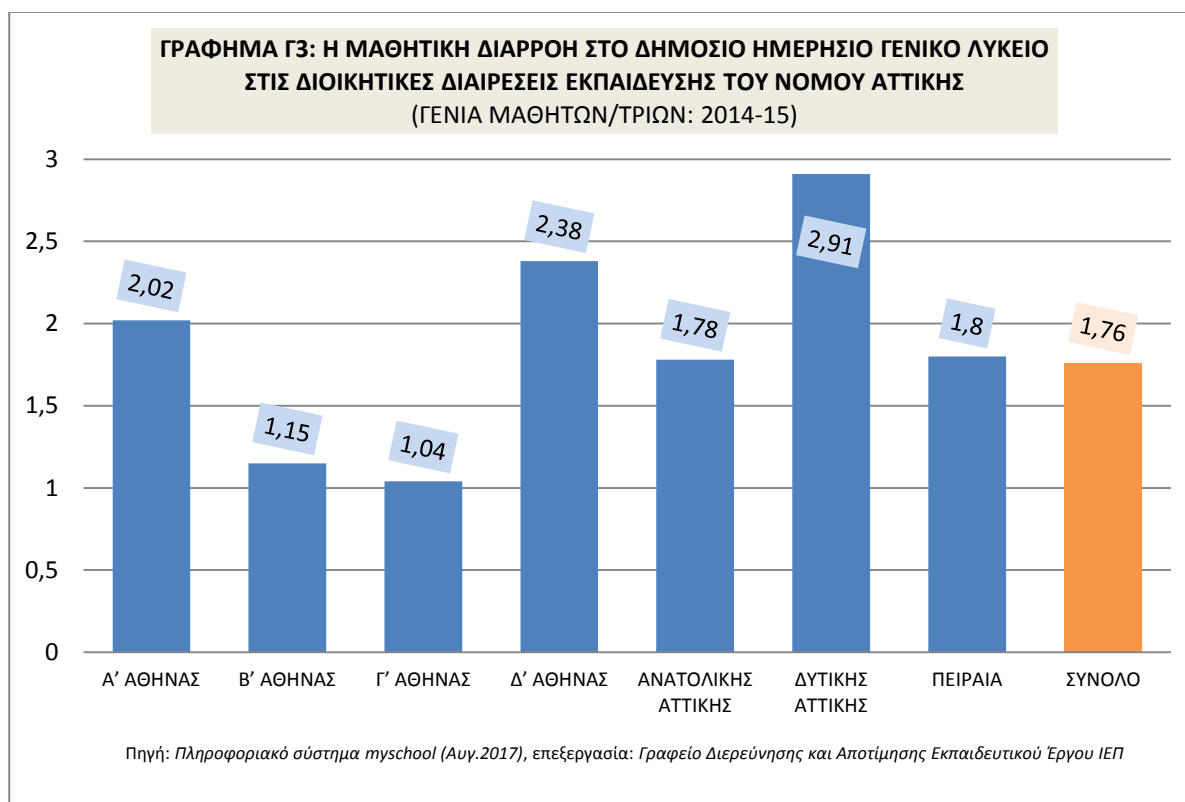


Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

Γ.4. Η Μαθητική Διαρροή στο Δημόσιο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο κατά διοικητική διαίρεση εκπαίδευσης του νομού Αττικής

Στον Πίνακα Γ.6 και στο αντίστοιχο Γράφημα Γ.2 που ακολουθεί αποτυπώνεται η μαθητική διαρροή στις διοικητικές διαιρέσεις του νομού Αττικής, με τη Γ' Αθήνας να εμφανίζει το πιο χαμηλό ποσοστό (1,04%). Αντίθετα, στα πιο υψηλά ποσοστά κινούνται η Δυτική Αττική, η Δ' Αθήνας και η Α' Αθήνας, με υψηλότερο ποσοστό αυτό της Δυτικής Αττικής (2,91%). Η Α' Αθήνας, που περιλαμβάνει το κέντρο της Αθήνας, συνεχίζει, με βάση και τα προηγούμενα δεδομένα της Γενιάς μαθητών/τριών 2013-2014, να παρουσιάζει ένα από τα υψηλότερα ποσοστά μαθητικής διαρροής.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ.6: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)		
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΕΚΠ/ΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ	2014-15	
	ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	
	N	%
Α' ΑΘΗΝΑΣ	111	2,02
Β' ΑΘΗΝΑΣ	46	1,15
Γ' ΑΘΗΝΑΣ	38	1,04
Δ' ΑΘΗΝΑΣ	85	2,38
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	66	1,78
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	31	2,91
ΠΕΙΡΑΙΑ	63	1,80
ΣΥΝΟΛΟ	440	1,76
Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ		



Γ.5. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Γενικό Λύκειο - Σύνοψη

Η μαθητική διαρροή στο Γενικό Λύκειο, δηλαδή στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ISCED3, κατά τη διεθνή ταξινόμηση της UNESCO), παρουσιάζεται ιδιαίτερα χαμηλή (1,7%) για τη Γενιά των μαθητών/τριών 2014-2015, κατά την τριετή πορεία τους στο εκπαιδευτικό σύστημα τα σχολικά έτη 2014-2017. Στις διοικητικές περιφέρειες της χώρας, διαπιστώνεται ότι η υψηλότερη μαθητική διαρροή στο Γενικό Λύκειο παρουσιάζεται στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου (2,48%), Κρήτης (2,40%), και Στερεάς Ελλάδας (1,87%). Αντίθετα, η χαμηλότερη μαθητική διαρροή παρουσιάζεται στις Περιφέρειες Δυτικής Μακεδονίας (0,37%), Ηπείρου (1,03%) και Θεσσαλίας (1,28%). Συγκρίνοντας τα ποσοστά αυτά με τα αντίστοιχα της προηγούμενης Γενιάς 2013-2014, διαπιστώνουμε ότι οι Περιφέρειες Κρήτης (2,68%) και Νοτίου Αιγαίου (2,61%) παραμένουν στις περιφέρειες με την υψηλότερη διαρροή, και της Δυτικής Μακεδονίας (1,22%) σε αυτές με τη χαμηλότερη.

Τέλος, σε επίπεδο νομού/περιφερειακής ενότητας παρατηρείται και πάλι μείωση της μαθητικής διαρροής σε σχέση και με αυτή της προηγούμενης Γενιάς μαθητών/τριών 2013-14, ενώ ταυτόχρονα διαπιστώνεται η συνέχιση της κατάταξης των νομών Ρεθύμνου και Δωδεκανήσου στους νομούς με τα υψηλότερα ποσοστά, καθώς και των νομών Κοζάνης και Τρικάλων σε αυτούς με τα χαμηλότερα ποσοστά.

Δ. Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στους Πίνακες, στον Χάρτη και στα Γραφήματα που ακολουθούν παρουσιάζονται τα ποσοτικά στοιχεία, που αποτυπώνουν τη φοίτηση του μαθητικού πληθυσμού των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) για τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015.

Όπως και στα προηγούμενα Κεφάλαια, τα στοιχεία της παρούσας μελέτης παρουσιάζονται στους επί μέρους θεματικούς πίνακες ανά επίπεδο:

- Επικράτειας
- Διοικητικής Περιφέρειας
- Διοικητικής Διάρθρωσης Εκπαίδευσης νομού Αττικής
- Νομού (Περιφερειακής Ενότητας για το νομό Αττικής)

Τους πίνακες αυτούς ακολουθούν σε κάποιες περιπτώσεις γραφήματα ή χάρτες, προκειμένου να αποτυπωθούν ευκρινέστερα τα παραπάνω ποσοτικά στοιχεία.

Δ.1. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ) στην Επικράτεια

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ.1: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΑΠΟ 322 ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ) (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)						
ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΟ ΜΗΤΡΩΟ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ				ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ (χωρίς τις μετεγγραφές)
A.	B.	Γ.	Δ1.	Δ2.	Ε+ΣΤ+Ζ	Η.
Γράφτηκαν στο Μητρώο Μαθητών στην Α' τάξη ΕΠΑΛ το σχολ.έτος 2014-2015	(Μετ)εγγράφηκαν σε άλλο σχολείο (ΕΠΑΛ/ΓΕΛ) κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στην Α' τάξη κατά το σχολ. έτος 2014-2015	Απορρίφθηκαν στην Α' τάξη και (μετ)εγγράφηκαν σε άλλο σχολείο (ΕΠΑΛ/ΓΕΛ) κατά τα σχολ. έτη 2015-'16, 2016-'17	Προάχθηκαν ή απορρίφθηκαν στη Β' τάξη και (μετ)εγγράφηκαν σε άλλο σχολείο (ΕΠΑΛ/ΓΕΛ) κατά τα σχολ. έτη 2015-'16, 2016-'17	Προάχθηκαν στη Γ' τάξη και μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο	Δε φοίτησαν καθόλου ή φοίτησαν για ένα χρονικό διάστημα στην τάξη αλλά διέκοψαν τη φοίτησή τους και εγκατέλειψαν το σχολείο (Διαρροή της κάθε τάξης Α', Β', Γ')	Πήραν απολυτήριο ή χρωστούν μαθήματα για να πάρουν απολυτήριο ή φοιτούν ακόμη σε κάποια τάξη του σχολείου (έχουν χάσει μία ή περισσότερες χρονιές)
24.295	2.445	660	2.062	226	1.953	16.949
Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διευέρνησης και Αποτίμησης ΙΕΠ						

19

Στον Πίνακα Δ.1 παρουσιάζονται τα συγκεντρωτικά στοιχεία της Γενιάς μαθητών/τριών 2014-2015 σε σύνολο 322 Επαγγελματικών Λυκείων της χώρας, κατανεμημένα σε τέσσερις βασικές κατηγορίες:

1. Μαθητές με Αρχική Εγγραφή στο Μητρώο στην Α' τάξη Επαγγελματικού Λυκείου (Στήλη Α).
2. Μαθητές που πήραν Μετεγγραφή (Στήλες Β+Γ+Δ).
3. Μαθητές που Διέρρευσαν σε κάποια από τις τρεις τάξεις του Επαγγελματικού Λυκείου (Στήλες Ε+ΣΤ+Ζ).
4. Μαθητές με Κανονική Φοίτηση, οι οποίοι είτε πήραν το απολυτήριο του Επαγγελματικού Λυκείου, είτε φοιτάν ακόμη σε κάποια τάξη του σχολείου, είτε χρωστούν ένα ή περισσότερα μαθήματα για τη λήψη του απολυτηρίου (Στήλη Η).

Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζονται συγκεντρωτικά στοιχεία για το σχολικό έτος 2014-15 από 322 δημόσια ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια. Αρχικά εγγεγραμμένοι/ες στο μητρώο μαθητών στην Α' τάξη είναι 24.295 μαθητές/τριες (Γενιά Μαθητών/τριών 2014-15). Από αυτούς διέρρευσαν συνολικά 1.953 μαθητές/τριες, ενώ φοίτησαν κανονικά 19.897 μαθητές/τριες.

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ.2: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ, ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΕΠΑΛ) (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)

ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ						ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ		ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ (χωρίς τις μετεγγραφές)	
ΣΤΗΛΕΣ Α-Β (του Πίνακα Δ.1)		Γ. ΑΠΟΡΡΙΦΘΗΚΑΝ ΣΤΗΝ Α' ΚΑΙ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΚΑΝ		Δ1. ΠΡΟΑΧΘΗΚΑΝ Ή ΑΠΟΡΡΙΦΘΗΚΑΝ ΣΤΗ Β' ΚΑΙ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΚΑΝ		Δ2. ΠΡΟΑΧΘΗΚΑΝ ΣΤΗ Γ' ΚΑΙ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΚΑΝ		Ε+ΣΤ+Ζ Μαθητική Διαρροή (Α', Β', Γ' τάξης)		Η	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
21.850	100	660	3,02	2.062	9,43	226	1,03	1953	8,94	16.949	77,6

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα *myschool* (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης ΙΕΠ

20

Στον Πίνακα Δ.2 παρουσιάζονται τα ίδια συγκεντρωτικά ποσοτικά στοιχεία με ποσοστιαία απεικόνιση επί του συνόλου των μαθητών/τριών, για τους/τις «κανονικά εγγεγραφέντες/είσες» μαθητές/τριες. Εδώ η «Αρχική Εγγραφή στο Μητρώο» γίνεται «Κανονική Εγγραφή» (Στήλη Α), αφού ο αριθμός των μαθητών/τριών που γράφτηκαν τελικά κανονικά στην Α' τάξη προκύπτει, αφαιρώντας τους/τις μαθητές/τριες που μετεγγράφηκαν σε άλλο σχολείο κατά τη διάρκεια του πρώτου χρόνου από εκείνους που είχαν αρχικά γραφτεί στο μητρώο (Στήλη Α - Στήλη Β του Πίνακα Δ.1).

Από την εξέταση των στοιχείων του Πίνακα Δ.2 προκύπτει ότι για την εξεταζόμενη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015, δηλαδή για τους μαθητές που γράφτηκαν κανονικά στην Α' τάξη Επαγγελματικού Λυκείου το σχολικό έτος 2014-2015, ποσοστό 13,48% (N 2.948) απορρίφθηκαν στην Α' ή στη Β' τάξη και (μετ)εγγράφηκαν σε άλλο σχολείο (ΕΠΑΛ / ΓΕΛ) ή προάχθηκαν στη Β' ή στη Γ' τάξη κατά τα σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017 και (μετ)εγγράφηκαν σε άλλο σχολείο (ΕΠΑΛ/ΓΕΛ). Η σχολική πορεία των μαθητών/τριών των δύο αυτών κατηγοριών από τους/τις μετεγγραφέντες/είσες είναι αδύνατο να διερευνηθεί. Για τον λόγο αυτόν και προκειμένου να διευκολυνθεί η καταγραφή και η μελέτη των στοιχείων θεωρείται ότι οι δύο αυτές κατηγορίες μετεγγραφέντων/εισών μαθητών/τριών φοίτησαν κανονικά στο νέο τους σχολείο και, επομένως, συναθροίζονται στη στήλη της κανονικής φοίτησης. Έτσι οι στήλες Γ και Δ προστίθενται στη στήλη Η.

Πάντως, επειδή και στην περίπτωση αυτή επιτυγχάνεται προσέγγιση της πραγματικότητας, χωρίς όμως να αποτυπώνεται η ίδια η πραγματικότητα, για λόγους σύγκρισης και με παλαιότερες καταγραφές, σύμφωνα με την αρχική μεθοδολογία, ο γενικός δείκτης διαρροής για την κοόρτη 2014-2015 του Επαγγελματικού Λυκείου εξάγεται χωρίς τον συνυπολογισμό των μετεγγραφών και ως γενικό ποσοστό θεωρείται το 8,94%.

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ.3: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)					
ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ		ΦΟΙΤΗΣΑΝ ΚΑΝΟΝΙΚΑ (με τις μετεγγραφές)		ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	
N	%	N	%	N	%
21.850	100 %	19.897	91,06	1.953	8,94

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Παρατηρητήριο Μαθητικής Διαρροής ΙΕΠ

21

Με βάση τα στοιχεία των Πινάκων Δ.2 και του Δ.3, από τους 21.850 μαθητές/τριες που γράφτηκαν κανονικά στα δημόσια ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας, φοίτησαν κανονικά οι 19.897 (91,06%), ενώ 1.953 (8,94%) μαθήτριες/ές διέρρευσαν. Ο αριθμός αυτών που φοίτησαν κανονικά, όπως προαναφέρθηκε, αποτελεί το άθροισμα (Γ+Δ+Η) του αρχικού Πίνακα Δ.1. Σε σύγκριση με το αντίστοιχο ποσοστό μαθητικής διαρροής στα ΕΠΑΛ για την προηγούμενη Γενιά μαθητών/τριών 2013-2014 εμφανίζεται μείωση της μαθητικής διαρροής της τάξης των πάνω από δύο ποσοστιαίων μονάδων.

Δ.2. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ) κατά Διοικητική Περιφέρεια

Στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνονται τα στοιχεία της μαθητικής διαρροής στα ημερήσια ΕΠΑΛ ανά Περιφέρεια:

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ.4: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-2015)	
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ	ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ %
ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	9,33
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	8,86
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	6,33
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	7,53
ΗΠΕΙΡΟΥ	7,96
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	11,44
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	9,04
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	8,58
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	9,29
ΑΤΤΙΚΗΣ	9,95
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	5,39
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	8,35

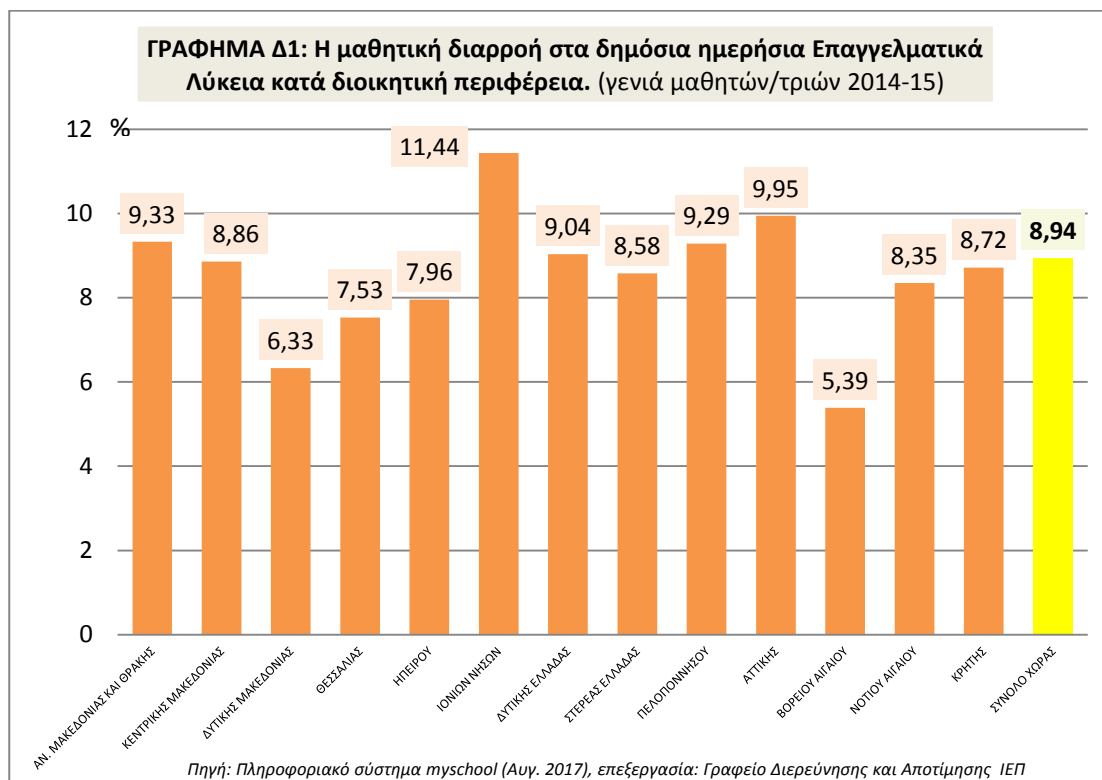
ΚΡΗΤΗΣ	8,72
ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	8,94

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης ΙΕΠ

22

Όπως συνάγεται από τον Πίνακα Δ.4, ο οποίος παραθέτει τη συνοπτική απεικόνιση στοιχείων για τη μαθητική διαρροή, για την εξεταζόμενη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015, τα υψηλότερα ποσοστά μαθητικής διαρροής στα δημόσια ημερήσια ΕΠΑΛ εμφανίζονται στα Ιόνια Νησιά (11,44%), στην Αττική (9,95%) και στην Ανατολική Μακεδονία και Θράκη (9,33%). Από την άλλη, τα χαμηλότερα ποσοστά μαθητικής διαρροής εμφανίζονται στο Βόρειο Αιγαίο (5,39%), στη Δυτική Μακεδονία (6,33%) και στη Θεσσαλία (7,53%). Το Γράφημα Δ.1 αποτυπώνει ευκρινέστερα όσα πιο πάνω αναφέρονται.

12



Συγκρίνοντας τα στοιχεία της αμέσως προηγούμενης έρευνας, η οποία αφορούσε στη Γενιά μαθητών/τριών 2013-2014, προκύπτει ότι τόσο η Περιφέρεια με το υψηλότερο ποσοστό διαρροής όσο και αυτή με το χαμηλότερο έχουν αλλάξει, όπως και τα αντίστοιχα ποσοστά [το υψηλότερο ποσοστό μαθητικής διαρροής στα δημόσια ημερήσια ΕΠΑΛ ανά γεωγραφική Περιφέρεια εμφανιζόταν στη Στερεά Ελλάδα (14,96%), ενώ το χαμηλότερο ποσοστό μαθητικής διαρροής εμφανίζεται στη Δυτική Μακεδονία (6,8%)].

ΧΑΡΤΗΣ 4 : ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15)



Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ.2017), επεξεργασία: Γραφείο Διεύθυνσης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου ΙΕΠ

Δ.3. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ) κατά Νομό

Στον Πίνακα Δ.5 αποτυπώνεται η μαθητική διαρροή στα ΕΠΑΛ ανά νομό (κατ' αλφαβητική σειρά).

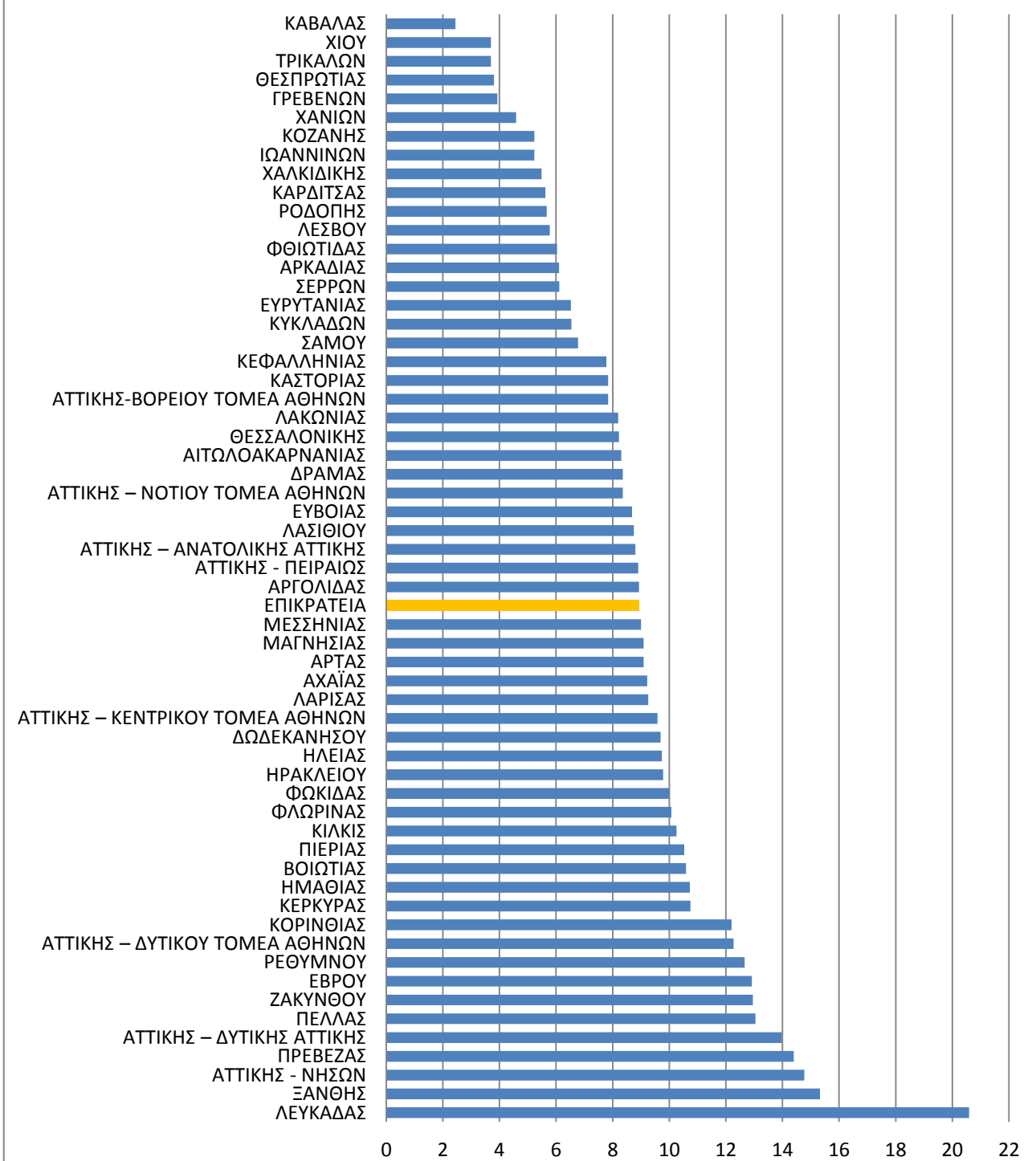
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ.5: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ 2014-2015)					
Α/Α	ΝΟΜΟΙ	Ποσοστά %	α/α	ΝΟΜΟΙ	Ποσοστά %
1	ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	8,30	30	ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	7,84
2	ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	8,93	31	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	10,75
3	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	6,10	32	ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	7,78
4	ΑΡΤΑΣ	9,09	33	ΚΙΛΚΙΣ	10,26
5	ΑΤΤΙΚΗΣ-ΒΟΡΕΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	7,84	34	ΚΟΖΑΝΗΣ	5,23
6	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΔΥΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	12,27	35	ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	12,20
7	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	9,58	36	ΚΥΚΛΑΔΩΝ	6,54
8	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΝΟΤΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ	8,36	37	ΛΑΚΩΝΙΑΣ	8,19
9	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	8,80	38	ΛΑΡΙΣΑΣ	9,26
10	ΑΤΤΙΚΗΣ – ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	13,98	39	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	8,75
11	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΠΕΙΡΑΙΩΣ	8,90	40	ΛΕΣΒΟΥ	5,78
12	ΑΤΤΙΚΗΣ - ΝΗΣΩΝ	14,77	41	ΛΕΥΚΑΔΑΣ	20,59
13	ΑΧΑΪΑΣ	9,22	42	ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	9,09
14	ΒΟΙΩΤΙΑΣ	10,59	43	ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	9,00
15	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	3,92	44	ΞΑΝΘΗΣ	15,32
16	ΔΡΑΜΑΣ	8,36	45	ΠΕΛΛΑΣ	13,04
17	ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	9,69	46	ΠΙΕΡΙΑΣ	10,53
18	ΕΒΡΟΥ	12,92	47	ΠΡΕΒΕΖΑΣ	14,40
19	ΕΥΒΟΙΑΣ	8,68	48	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	12,66
20	ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	6,52	49	ΡΟΔΟΠΗΣ	5,67
21	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	12,95	50	ΣΑΜΟΥ	6,78
22	ΗΛΕΙΑΣ	9,74	51	ΣΕΡΡΩΝ	6,11
23	ΗΜΑΘΙΑΣ	10,73	52	ΤΡΙΚΑΛΩΝ	3,70
24	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	9,78	53	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	6,03
25	ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	3,81	54	ΦΛΩΡΙΝΑΣ	10,07
26	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	8,22	55	ΦΩΚΙΔΑΣ	10
27	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	5,23	56	ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	5,49
28	ΚΑΒΑΛΑΣ	2,44	57	ΧΑΝΙΩΝ	4,59
29	ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	5,62	58	ΧΙΟΥ	3,70
ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ					8,94

Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης ΙΕΠ

23

Τις μεγαλύτερες διαφοροποιήσεις ως προς τα ποσοστά διαρροής από το συνολικό ποσοστό της επικράτειας παρουσιάζουν (προς τα κάτω) οι νομοί Καβάλας, Χίου και Τρικάλων, και (προς τα πάνω) οι νομοί Λευκάδας, Ξάνθης και Πρέβεζας. Τα παραπάνω αποτελέσματα αποτυπώνονται με μεγαλύτερη ευκρίνεια στο Γράφημα Δ.2.

**ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ
(ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ 2014-15)**



Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης ΙΕΠ

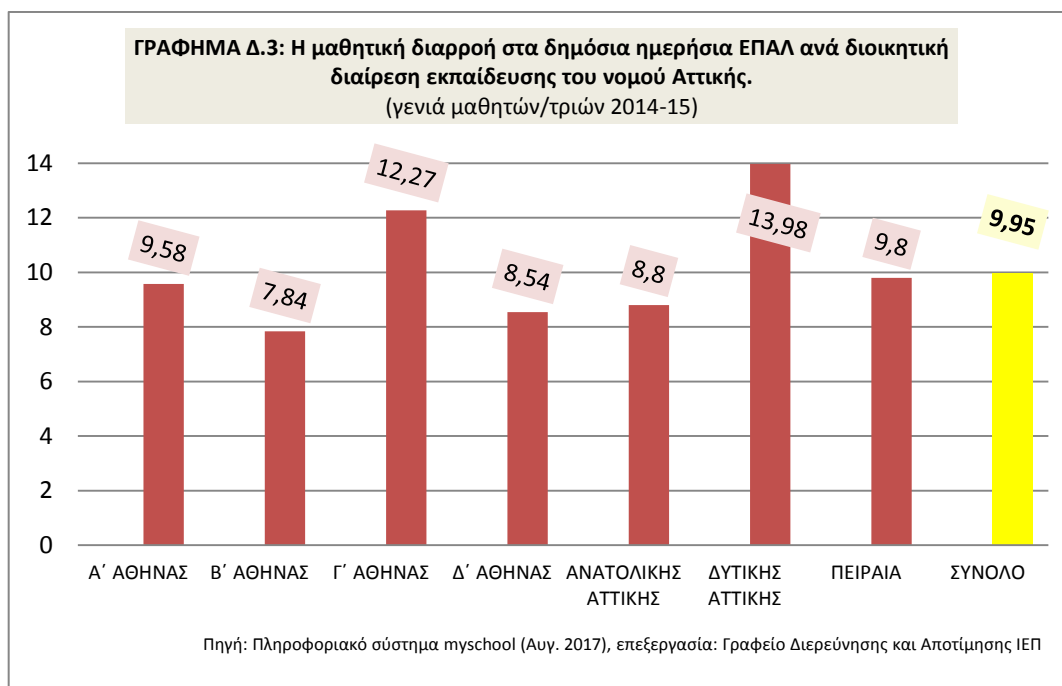
Δ.4. Για τη Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ) κατά διοικητική διαίρεση εκπαίδευσης νομού Αττικής

Στον Πίνακα Δ.6 και στο Γράφημα Δ.2 που ακολουθούν αποτυπώνεται η μαθητική διαρροή στα ΕΠΑΛ στις διοικητικές διαιρέσεις εκπαίδευσης του νομού Αττικής. Η διοικητική διαίρεση εκπαίδευσης του νομού Αττικής με την υψηλότερη διαρροή είναι η Δυτική Αττική (13,98%) ενώ ακολουθεί η Γ' Αθήνας (12,27%).

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ.6: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΣΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ (ΓΕΝΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 2014-15)			
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΑΤΤΙΚΗΣ		ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	
		N	%
ΑΘΗΝΑ	Α' ΑΘΗΝΑΣ	94	9,58
	Β' ΑΘΗΝΑΣ	46	7,84
	Γ' ΑΘΗΝΑΣ	126	12,27
	Δ' ΑΘΗΝΑΣ*	79	8,54
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ		75	8,80
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ		58	13,98
ΠΕΙΡΑΙΑ		95	9,80
ΣΥΝΟΛΟ		573	9,95
*Στην Δ Αθήνας έχει υπολογιστεί και η ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ.			
Πηγή: Πληροφοριακό σύστημα myschool (Αυγ. 2017), επεξεργασία: Γραφείο Διερεύνησης και Αποτίμησης ΙΕΠ			

24

Το μικρότερο ποσοστό μαθητικής διαρροής παρουσιάζει η Β' Αθήνας (7,84%). Όσον αφορά σε ψηλότερα ποσοστά από το γενικό ποσοστό της διαρροής στην επικράτεια (8,94%), αυτά, πέραν των παραπάνω, εμφανίζονται και στις διοικητικές διαιρέσεις Πειραιά (9,80%) και Α' Αθήνας (9,58%). Τα σχετικά ποσοστά αποτυπώνονται στο Γράφημα Δ.3 που ακολουθεί.



Δ.5. Η Μαθητική Διαρροή στο δημόσιο Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ) – Σύνοψη

Στην ενότητα αυτή παρουσιάστηκαν τα ποσοτικά στοιχεία που αποτυπώνουν τη φοίτηση και τη διαρροή του μαθητικού πληθυσμού του Επαγγελματικού Λυκείου ως προς τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015. Η παρουσίαση πραγματοποιήθηκε σε επί μέρους θεματικούς πίνακες, ανά επίπεδο Επικράτειας, Διοικητικής Περιφέρειας, Διοικητικής Διαίρεσης Εκπαίδευσης νομού Αττικής και Νομού (Περιφερειακής Ενότητας για το νομό Αττικής). Η παράθεση των πινάκων που αφορούν στη μαθητική διαρροή σε επίπεδο διοικητικής διαίρεσης νομού παρατίθενται αλφαβητικά.

Σύμφωνα με συγκεντρωτικά στοιχεία για το σχολικό έτος 2014-2015 από 322 δημόσια ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια η μαθητική διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο είναι 8,94%. Το υψηλότερο ποσοστό μαθητικής διαρροής στα δημόσια ημερήσια ΕΠΑΛ ανά γεωγραφική Περιφέρεια εμφανίζεται στα Ιόνια Νησιά (11,44%), ενώ το χαμηλότερο ποσοστό μαθητικής διαρροής εμφανίζεται στο Βόρειο Αιγαίο (5,39%).

Σε όλες σχεδόν τις διοικητικές εκπαιδευτικές διαιρέσεις του νομού Αττικής, με εξαίρεση τις Β' και Δ' Αθήνας και την Ανατολική Αττική, το ποσοστό μαθητικής διαρροής είναι υψηλότερο από το ποσοστό στο σύνολο της χώρας. Επίσης, τις μεγαλύτερες αποκλίσεις σε ποσοστά διαρροής από το συνολικό ποσοστό της χώρας παρουσιάζουν (προς τα κάτω) οι νομοί Καβάλας, Χίου και Τρικάλων, και (προς τα πάνω) οι νομοί Λευκάδας, Ξάνθης και Πρέβεζας.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2017). *Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης του 2017 – Ελλάδα*. Βρυξέλλες: Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής/Παρατηρητήριο για τα θέματα καταγραφής και αντιμετώπισης της μαθητικής διαρροής. (2015). *Υλοποίηση δράσεων για την εκπλήρωση της θεματικής της εκ των προτέρων αιρεσιμότητας 10.1. Σχέδιο πρότασης*. Αθήνα: ΙΕΠ.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2007). *Η μαθητική διαρροή στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο, Ενιαίο Λύκειο, ΤΕΕ)*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). *Έρευνα Καταγραφής μαθητικής διαρροής στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέσω διαδικτύου*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Σταμέλος, Γ. (2002). *Προσπάθεια Ιχνηλασίας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος γ'*. Αθήνα: Ψηφίδα.
- Σταμέλος, Γ. (Επιμ.). (2002). *Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Πρώτη και δεύτερη βαθμίδα. Δομές και ποσοτικά δεδομένα*. Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.
- ΥΠΠΕΘ, ΕΥΕ/ΥΠΠΕΘ, ΙΕΠ. (2015). *Στρατηγικό πλαίσιο πολιτικής για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (ΠΕΣ) στην Ελλάδα στο πλαίσιο του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020»*. Αθήνα: ΥΠΠΕΘ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ		ΣΕΛΙΔΑ
A.1	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΠΟ 4320 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ	5
A.2	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	5
A.3	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	6
A.4	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	8
A.5	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	12
A.6	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	15
B.1	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ	19
B.2	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ, ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ	19
B.3	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ	20
B.4	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	21
B.5	ΠΙΝΑΚΑΣ Β.5: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	25
B.6	ΠΙΝΑΚΑΣ Β.6: Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΑΝΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΙΡΕΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	27
Γ.1	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΑΠΟ 1.168 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ)	30
Γ.2	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ, ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ	30
Γ.3	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ	31
Γ.4	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	32
Γ.5	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	35
Γ.6	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	37
Δ.1	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΑΠΟ 322 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ)	39
Δ.2	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ, ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ (ΕΠΑΛ)	40
Δ.3	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ	41
Δ.4	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	42
Δ.5	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	44
Δ.6	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΣΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	46

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΙΝΑΚΩΝ		ΣΕΛΙΔΑ
A.1	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	7
A.2	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	9
A.3	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ, Α,Β,Γ δημοτικού	13
A.4	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ Δ',Ε',ΣΤ δημοτικού	14
A.5	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	16
B.1	Η μαθητική διαρροή στα δημόσια ημερήσια γυμνάσια κατά Διοικητική Περιφέρεια.	22
B.2	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	26
B.3	Η μαθητική διαρροή στα δημόσια ημερήσια γυμνάσια ανά διοικητική διαίρεση εκπαίδευσης του νομού Αττικής.	28
Γ.1	Η μαθητική διαρροή στα δημόσια ημερήσια Γενικά Λύκεια κατά Διοικητική Περιφέρεια.	33
Γ.2	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	36
Γ.3	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	38
Δ.1	Η μαθητική διαρροή στα δημόσια ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια κατά διοικητική περιφέρεια.	42
Δ.2	Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΚΑΤΑ ΝΟΜΟ	45
Δ.3	Η μαθητική διαρροή στα δημόσια ημερήσια ΕΠΑΛ ανά διοικητική διαίρεση εκπαίδευσης του νομού Αττικής.	47
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΧΑΡΤΩΝ		ΣΕΛΙΔΑ
	ΧΑΡΤΗΣ 1: ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	10
	ΧΑΡΤΗΣ 2: ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	23
	ΧΑΡΤΗΣ 3: ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	34
	ΧΑΡΤΗΣ 4: ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	43