

δίου που θα ρυθμίζει τα θέματα της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Κι ενώ η εργασία έχει προχωρήσει σε πολλά θέματα, έχει σημειωθεί εμπλοκή στο θέμα του προσωπικού. Το υπουργείο Παιδείας, καιροσκοπώντας, περιμένει, προτού προχωρήσει στη ρύθμιση του προβλήματος, την έκδοση της απόφασης του ανωτάτου ειδικού συνταγματικού δικαστηρίου σχετικά με μία παλιά υπόθεση απολύσεως εκπαιδευτικού από ιδιοκτήτη ιδιωτικού σχολείου, που απασχολεί τα δικαστήρια από το 1973.

Αυτό όμως αποτελεί στρουθοκαμηλισμό. Όπως είναι σήμερα η νομοθεσία και αφού τα σχολεία αυτά, παρά το σύνταγμα, έχουν μεταβληθεί σε παραπαιδεία, αποτελούν επιχειρήσεις. Ανάλογη είναι και η θέση του προσωπικού της. Αν όμως η μορφή αυτή των επιχειρήσεων κρίνεται από την πολιτεία ως αναγκαία, έστω και για ένα μεταβατικό χρονικό διάστημα, πρέπει να έχει ιδιαίτερες υποχρεώσεις και φυσικά δικαιώματα, που θα ανταποκρίνονται στο πνεύμα του συντάγματος. Και η ιδιαίτερη αυτή θέση των επιχειρήσεων εκπαίδευσης δεν είναι δουλειά των δικαστηρίων να την καθορίσουν, αλλά της νομοθετικής εξουσίας.

Και η πρώτη υποχρέωση που θα πρέπει να επιβληθεί στους επιχειρηματίες - πωλητές παιδείας είναι η μονιμότητα του διδακτικού προσωπικού, για να μπορεί αυτό απερίσπαστο και μακριά από επιχειρηματικές πιέσεις να αφιερωθεί στη

Έλλειψη της μονιμότητας δεν αποτελεί μειονέκτημα μόνο για τους εκπαιδευτικούς, που αν περιορίζονται σ' αυτό, θα είχε μόνο κοινωνική σημασία. Προκαλεί σειρά άλλων ανωμαλιών, που έχουν σχέση με την εκπαίδευση που προσφέρεται στους πολίτες από τους ιδιώτες πωλητές της. Οι διδάσκοντες εξαρτώνται πλήρως από τον εργοδότη, που έχει ως βασικό στόχο το κέρδος. Κι όσο περισσότερο εξαρτάται αυτός που διδάσκει από τον εργοδότη, τόσο περισσότερο είναι το σχολείο επιχείρηση και τόσο λιγότερο σχολείο και εκπαιδευτήριο. Η ανασφάλεια δε αυτή των ιδιωτικών εκπαιδευτικών οδηγεί αναγκαστικά σε σειρά υποχωρήσεων που τελικά καταλήγουν σε βάρος της εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα εμφανές γίνεται αυτό στην κατηγορία εκείνη των ιδιωτικών σχολείων, που συγκεντρώνουν μαθητές, που για οποιοδήποτε λόγο δεν μπόρεσαν να προχωρήσουν στο δημόσιο σχολείο. Το υπουργείο Παιδείας έχει συγκροτήσει μία επιτροπή που ασχολείται με την επεξεργασία και διατύπωση νομοσχέ-

Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΩΝ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ. (ΚΑΤΩΤΕΡΟ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΟ ΟΡΙΟ)

Σχολικό έτος	Νηπιαγωγείο, Α, Β, Γ, τάξεις δημοτικού	Δ, Ε, ΣΤ τάξεις δημοτικού
1972/73	10.000 — 16.000	11.000 — 18.000
1973/74	11.000 — 17.000	11.000 — 20.000
1974/75	13.000 — 22.000	14.000 — 24.000
1975/76	15.000 — 28.000	15.000 — 30.000
1976/77	18.000 — 34.000	20.000 — 36.000

Σχολικό έτος	Δίδακτρα		Μεταφορικά		Ξένα 2 γυμνάσια γλώσσα τη δεκάδα	
	Α	Β	Α	Β	Α	Β
1972/73	12.000	22.000	2.500	3.000	2.000	2.600
1973/74	12.000	25.000	3.000	4.000	3.000	3.000
1974/75	15.000	32.000	4.500	6.000	4.000	4.000
1975/76	20.000	36.000	5.000	6.500	5.000	5.000
1976/77	26.000	42.000	6.000	7.500	6.500	6.500

Τα δίδακτρα στα ιδιωτικά σχολεία αυξήθηκαν κατά τα τελευταία πέντε χρόνια κατά 100%, χωρίς, φυσικά, να είναι ανάλογη και η αύξηση των εκπαιδευτικών. Ο πίνακας δείχνει επίσης εύγλωττα, ποιάς οικονομικής επιφάνειας πολίτες μπορούν να κάνουν χρήση του προνομίου της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

γεί αναγκαστικά σε σειρά υποχωρήσεων που τελικά καταλήγουν σε βάρος της εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα εμφανές γίνεται αυτό στην κατηγορία εκείνη των ιδιωτικών σχολείων, που συγκεντρώνουν μαθητές, που για οποιοδήποτε λόγο δεν μπόρεσαν να προχωρήσουν στο δημόσιο σχολείο. Το υπουργείο Παιδείας έχει συγκροτήσει μία επιτροπή που ασχολείται με την επεξεργασία και διατύπωση νομοσχέ-

δουλειά του. Με μόνιμο διδακτικό προσωπικό στα ιδιωτικά σχολεία θ' ασκείται καλλίτερα και αποτελεσματικότερα και η κρατική εποπτεία σ' αυτά. Κι όλ' αυτά, φυσικά, για το μεταβατικό χρονικό διάστημα που θα υπάρχει ακόμα ιδιωτική εκπαίδευση. Γιατί μακροχρόνια πολιτική της πολιτείας πρέπει να είναι η κατάργησή της και η προσφορά από το κράτος δωρεάν παιδείας.