

# ΜΝΑΕ

μια Νέα Αρχή  
στα Επα.Λ.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΝΑΕ  
ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΣΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ  
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2018-19**

[1]



# ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ - ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΠΑΛ» ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2018-19

## Α. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» εφαρμόστηκε πιλοτικά τη σχολική χρονιά 2017-18 σε εννέα (9) Επαγγελματικά Λύκεια, αξιοποιώντας εμπειρίες και πρακτικές που ήδη εφάρμοζε η εκπαιδευτική κοινότητα σε σχολικές μονάδες.

Το πρόγραμμα έχει ως στόχο την αποτελεσματικότερη παροχή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και τη μείωση του ποσοστού εγκατάλειψης του σχολείου στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μεταξύ άλλων, προσφέρει παιδαγωγική υποστήριξη στα σχολεία για τη βελτίωση των βασικών αναγνωστικών, γλωσσικών και αριθμητικών εγγραμματισμών των μαθητών/-τριών, καθώς και ψυχοκοινωνική τους στήριξη για την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο σχολείο.

Από το σχολικό έτος 2018-19 το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», συγχρηματοδοτούμενο από το ΕΣΠΑ, εφαρμόζεται στο σύνολο των Επαγγελματικών Λυκείων της χώρας και περιλαμβάνει τις παρακάτω δράσεις:

- **Εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία** των μαθητών/-ριών της Α΄ τάξης ΕΠΑ.Λ. στα μαθήματα «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά», η οποία πραγματοποιείται εντός του ωρολόγιου προγράμματος με τη μορφή της συνδιδασκαλίας από δύο εκπαιδευτικούς ταυτόχρονα στον χώρο της τάξης και έχει ως στόχο την ενίσχυση του γλωσσικού και αριθμητικού τους γραμματισμού.

- **Στελέχωση των ΕΠΑ.Λ. με ψυχολόγους**, οι οποίοι στηρίζουν ψυχοκοινωνικά τους μαθητές και οργανώνουν τη δικτύωση των σχολείων με υποστηρικτικές δομές ψυχοκοινωνικής υγείας της περιοχής τους.

- **Ενεργοποίηση του θεσμού του «Συμβούλου Καθηγητή»** για βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και του κλίματος στην σχολική κοινότητα.

- **Δημιουργία «Σχεδίων Δράσης»**, χρηματοδοτούμενων «project» που προωθούν την καινοτομία και τη δημιουργικότητα στα σχολεία και προβάλλουν τις επιστήμες, την τεχνολογία και τον πολιτισμό (υπάρχει σχετικό έργο ΕΣΠΑ που διαχειρίζεται το ΝΟΗΣΙΣ).

- **Εξοπλισμό των ΕΠΑ.Λ. με υποδομές τηλεδιάσκεψης**, ώστε να δίνεται η δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των σχολείων σε κοινές δράσεις.

- **Δικτύωση των σχολείων** μέσα από πλατφόρμες επικοινωνίας, οι οποίες επιτρέπουν την επικοινωνία των σχολείων μεταξύ τους αλλά και των σχολείων με υποστηρικτικές δομές της περιοχής τους.

- **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** στην εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία και των **ψυχολόγων** από ειδικά εκπαιδευμένους επιμορφωτές (υπάρχει σχετικό έργο ΕΣΠΑ που έχει αναλάβει το ΙΕΠ).

[2]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέα Παιδείας



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



## Β. ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΕΚΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2018-19.

1. Η σχολική χρονιά ξεκίνησε με **εκδήλωση παρουσίασης-αποτίμησης της πιλοτικής φάσης** του προγράμματος (σχολικό έτος 2017-18) από τους εκπαιδευτικούς των 9 σχολείων και την Επιστημονική Επιτροπή (που ορίστηκε με την απόφαση 3271/28-08-2017 - Υ.Ο.Δ.Δ. 429/ 04-09-2017, απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με θητεία έως τις 31/08/2018).

2. **Ολοκληρώθηκε το θεσμικό πλαίσιο** (Διατάξεις Νόμων και Υπουργικές Αποφάσεις) το οποίο ρυθμίζει το συντονισμό και την ανάπτυξη του προγράμματος, τη δημιουργία Επιτροπών και Ομάδων (Συντονιστική Επιτροπή Έργου, Ομάδα Εμπειρογνομώνων, Ομάδα Συντονιστών από τα σχολεία που συμμετείχαν στην πιλοτική φάση, υπεύθυνοι ΜΝΑΕ στα ΠΕΚΕΣ, ομάδα εποπτείας ψυχολόγων).

Με την **παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4559/18** ρυθμίστηκε νομοθετικά το εύρος των παρεμβάσεων του προγράμματος ΜΝΑΕ στα ΕΠΑΛ. Συγκριμένα προβλέπεται ότι:

Στο **άρθρο 7 του ν. 4186/2013**, όπως αυτό αντικαταστάθηκε με την **παρ. 2 του άρθρου 66 του ν. 4386/2016** και τροποποιήθηκε με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78), προστίθεται παράγραφος 4 ως εξής: «4. Στα ημερήσια και εσπερινά ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα με τον τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ», το οποίο περιλαμβάνει: α) την εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία που παρέχεται σε μαθητές των επαγγελματικών λυκείων, σύμφωνα με το άρθρο 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21), β) τη ψυχοκοινωνική και συναισθηματική στήριξη μαθητών, σύμφωνα με την περίπτωση β'»

[3]

της παρ. 1 του άρθρου 17 του ν. 3699/2008 (Α' 199), γ) την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο του προγράμματος, δ) σχέδια δράσης που προάγουν την καινοτομία και τη δημιουργικότητα και συνδέονται ενδεικτικά με τις επιστήμες, την τεχνολογία, τον πολιτισμό και την επιχειρηματικότητα, ε) τον εξοπλισμό των ΕΠΑ.Λ. με υποδομές τηλεδιάσκεψης, στ) το θεσμό του σύμβουλου καθηγητή και του συμβουλίου τάξης, ζ) τη δικτύωση των σχολικών μονάδων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εξειδικεύονται τα σχέδια δράσης του προγράμματος και οι αρμοδιότητες του σύμβουλου-καθηγητή και του συμβουλίου τάξης, καθορίζονται τα ειδικότερα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του προγράμματος, μπορεί να συνιστώνται όργανα και επιτροπές για την εποπτεία και την υποστήριξη του προγράμματος και να καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη λειτουργία και τη συγκρότησή τους. Οι δαπάνες του προγράμματος μπορούν να καλύπτονται από πράξεις που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Τη διαχείριση κονδυλίων, τα οποία διατίθενται για τα σχέδια δράσης, μπορεί να αναλαμβάνει η οικεία σχολική επιτροπή. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε σχετικό θέμα με τη συγκεκριμένη διαχείριση κονδυλίων.».

Εκδόθηκαν μετά από εισηγήσεις της ΣΕΕ και επεξεργασία από τις υπηρεσίες του ΥΠΠΕΘ (Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ΕΔ ΕΣΠΑ) 13 ΥΑ και ΚΥΑ οι οποίες επισυνάπτονται στο παράρτημα.

**3. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΓΟΥ:** Έργο της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου, σύμφωνα με την υπ. αριθμ. Φ25α/174411/Δ4 ΥΑ (ΦΕΚ τ. ΥΟΔΔ 612, 23/10/18), αποτελεί ο συντονισμός των δράσεων του προγράμματος σε κεντρικό-επιτελικό επίπεδο. Η Επιτροπή συνεπικουρείται από την Ομάδα Εμπειρογνομώνων και την Ομάδα Συντονιστών των Πιλοτικών σχολείων. Ειδικότερα, η Συντονιστική Επιτροπή:

- Οργανώνει δράσεις για την εφαρμογή του προγράμματος και όπου απαιτείται κατόπιν εισηγήσεων της Ομάδας Εμπειρογνομώνων και της Ομάδας Συντονιστών των Πιλοτικών σχολείων.
- Διαχειρίζεται κεντρικά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την εφαρμογή των δράσεων του προγράμματος.
- Οργανώνει ενημερωτικές συναντήσεις για το πρόγραμμα, των εκπαιδευτικών και των ψυχολόγων που έχουν τοποθετηθεί στα ΕΠΑ.Λ.
- Επιλύει προβλήματα υλοποίησης του προγράμματος στα σχολεία σε συνεργασία με τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα ΠΕΚΕΣ, την Ομάδα Συντονιστών των Πιλοτικών Σχολείων και την Ομάδα των Εμπειρογνομώνων.
- Υποστηρίζει και συμμετέχει σε δράσεις διάχυσης του προγράμματος (ημερίδες, εκθέσεις έργων κ.λπ.).
- Συνεργάζεται με άλλους φορείς για την ανάπτυξη των στόχων του προγράμματος.
- Αποτιμά τις δράσεις του προγράμματος και συντάσσει ετήσια έκθεση με συμπεράσματα και προτάσεις προς το ΥΠ.Π.Ε.Θ. για τη συνέχιση του προγράμματος.

[4]



### **Η Συντονιστική επιτροπή αποτελείται από τα παρακάτω μέλη:**

- ✓ Κοτσιφάκη Θεμιστοκλή του Ιωσήφ, εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 87.04, ως πρόεδρος.
- ✓ Ζιώγα Αικατερίνη του Χαραλάμπους εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 81, ως αναπληρώτρια του προέδρου.
- ✓ Σακκά-Χρονοπούλου Αγγελική του Χαραλάμπους, Φιλολόγο, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ 02.
- ✓ Λαλαζήση Χρυσούλα του Αντωνίου, Αρχιτέκτων - Πολιτικό Μηχανικό (ΠΕ 81), Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, κλάδου Εκπαίδευσης για την Αειφορία.
- ✓ Βεκρή Ελευθέριο του Αντωνίου, Σύμβουλο Α΄ Φιλολόγων ΙΕΠ.
- ✓ Μπαγάκη Γεώργιο του Γεωργίου, Καθηγητή Μεθοδολογίας και Πολιτικών Διά Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- ✓ Στράντζαλο Αθανάσιο του Πολυχρόνη, Σύμβουλο Β΄ Μαθηματικών ΙΕΠ.
- ✓ Κουλίνου Θεοδώρα του Δημητρίου, Διευθύντρια του 3ου Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Αγ. Αναργύρων, εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ02 Φιλολόγων.
- ✓ Μουστάκα Γεώργιο του Κωνσταντίνου, Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠΕΘ, ο οποίος αντικαταστάθηκε λόγω συνταξιοδότησης από 20/02/19 από τον Καπουτσή Ιωάννη του Αθανασίου, Αναπληρωτή Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠΕΘ, με αναπληρωματικό μέλος τη Μαραγκού Ολυμπία του Προδρόμου, Προϊσταμένη του Τμήματος Β΄ της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠΕΘ.
- ✓ Βαλιάντζα Κων/νο του Δημήτριου, Προϊστάμενο της Ε.Δ. ΕΣΠΑ Παιδείας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με αναπληρωματικό μέλος τον Χαντζηκωνσταντίνου Σωκράτη του Σταύρου, Προϊστάμενο του Τμήματος ΜΟΝΑΔΑ Β2 της Ε.Δ. ΕΣΠΑ Παιδείας του ΥΠΠΕΘ.
- ✓ Μάτσο Βασίλειο του Θεοδώρου, Διευθυντής Έρευνας και Ανάπτυξης, Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας - «ΝΟΗΣΙΣ».
- ✓ Ασμαργιανάκη Νεκταρία του Ιωάννη, Α.Δ.Τ. Π495177, υπάλληλο της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ08 Καλών Τεχνών, με αναπληρωματικό μέλος τον Κρικώνα Γεώργιο του Αντωνίου, υπάλληλο της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠΕΘ, που ασκεί και καθήκοντα γραμματέως.

Η ΣΕΕ συνεδρίασε 24 φορές και τα πρακτικά των συνεδριάσεων έχουν κατατεθεί ηλεκτρονικά στις αρμόδιες Διευθύνσεις του ΥΠΠΕΘ.

[5]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέα Παιδείας



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέας Παιδείας

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Πράξη Υψηλής Προτεραιότητας  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



4. Με ευθύνη της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου **πραγματοποιήθηκαν 8 ενημερωτικές συναντήσεις για τους διευθυντές των ΕΠΑ.Λ.** και των **Εργαστηριακών Κέντρων** σχετικά με το σύνολο των δράσεων του προγράμματος [Αθήνα (2 συναντήσεις 20.11.2018 και 20.12.2018 ), Τρίπολη 27.11.2018, Ηράκλειο 17.12.2018, Λάρισα 10.12.2018, Κομοτηνή 28.01.2018, Πάτρα 31.01.2019, Ιωάννινα 01.02.2019 ]. Επίσης συμμετείχε κλιμάκιο της ΣΕΕ στη συνάντηση των διευθυντών ΕΠΑΛ-ΕΚ της Κεντρικής Μακεδονίας στη Θεσσαλονίκη που οργανώθηκε από το ΝΟΗΣΙΣ (28.11.2018). Με τον τρόπο αυτό ενημερώθηκαν οι διευθυντές του συνόλου των σχολικών μονάδων της χώρας.

Επισυνάπτονται τα προγράμματα και σύντομες εκθέσεις αποτίμησης των παραπάνω συναντήσεων.

5. Με ευθύνη της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου και τη συμμετοχή των ψυχολόγων από την ομάδα εμπειρογνομών πραγματοποιήθηκαν επίσης **4 ενημερωτικές συναντήσεις** (2 στην Αθήνα, 2 και 3/11/18 και 2 στη Θεσσαλονίκη, 19 κα 20/10/18) **για τους ψυχολόγους** που προσλήφθηκαν και τοποθετήθηκαν στα ΕΠΑΛ. Σε αυτές τις συναντήσεις οι ψυχολόγοι ενημερώθηκαν για τους στόχους του προγράμματος καθώς και για το δικό τους ρόλο στα σχολεία. Επισυνάπτονται τα προγράμματα των παραπάνω συναντήσεων.

6. Μετά από εισήγηση της ΣΕΕ, στάλθηκε το Φ10α/157135/Δ4/21-9-18, έγγραφο από το ΥΠΠΕΘ (Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) στις ΠΔΕ, στις ΔΔΕ για να **υποστηρίξουν την ενημέρωση** των εκπαιδευτικών για τις δράσεις του προγράμματος. Με τη συμμετοχή μελών της ΣΕΕ, των ΠΕΚΕΣ και εκπροσώπων από τα πιλοτικά σχολεία οργανώθηκαν ενημερώσεις σε όλες τις ΔΔΕ της Αττικής.

Στο πλαίσιο αυτό, μεταξύ άλλων πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις για την εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία σε εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ της Αττικής.

[6]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ενδεικτικά: 24/10/18 Ανατ. Αττική, 5<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ (Κορωπί), 1/11/2018 Δ' Αθήνας, 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ (Ν. Σμύρνη), 5/12/2019 Γ' Αθήνας και Δυτ. Αττική, 3<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ (Περιστέρι), 25/1/2019 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ (Σιβιτανίδειος), 6/2/2019 Πειραιάς, 6<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ (Δραπετσώνα).

Επισυνάπτεται το σχετικό έγγραφο του ΥΠΠΕΘ.

7. Δημιουργήθηκε e-mail: [mnaepal@gmail.com](mailto:mnaepal@gmail.com) για να μπορούν να διατυπώνουν οι εκπαιδευτικοί των ΕΠΑΛ, οποιοδήποτε ερώτημα και να επικοινωνούν με τους συντονιστές των εννέα (9) ΕΠΑ.Λ. που συμμετείχαν πιλοτικά στο πρόγραμμα ΜΝΑΕ κατά το σχολικό έτος 2017-2018

8. **Ορίστηκε σε όλες τις ΠΔΕ της χώρας**, εκπαιδευτικός ή διοικητικός υπάλληλος που είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση της εφαρμογής του ΜΝΑΕ στα ΕΠΑΛ της κάθε περιφέρειας.

9. Μετά από εισήγηση της ΣΕΕ, στάλθηκε στους **διευθυντές των ΕΠΑΛ** στις 29-10-2018 έγγραφο (Αριθ. Πρωτ.: Φ10/182230/Δ4) από το ΥΠΠΕΘ (Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης), με το οποίο καλούνται οι Διευθυντές και οι Σύλλογοι Διδασκόντων να προβούν σε συγκεκριμένες ενέργειες για την έναρξη και την εφαρμογή των δράσεων του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ –Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.».

Επισυνάπτεται το σχετικό έγγραφο του ΥΠΠΕΘ.

10. **Σε κάθε ΠΕΚΕΣ** της χώρας μετά από αίτημα της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου, ορίστηκε ένας Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου ως υπεύθυνος για το πρόγραμμα ΜΝΑΕ. Οι 24 Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ ενημερώθηκαν για τις δράσεις του προγράμματος σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στις 20-12-2018 με τη Συντονιστική Επιτροπή του Έργου.

Επισυνάπτεται το πρόγραμμα και η έκθεση αποτίμησης της συνάντησης.

11. Σε **Ημερίδα** που πραγματοποιήθηκε με τους υπεύθυνους ΣΕΕ-ΜΝΑΕ των ΠΕΚΕΣ στην Αθήνα στις 08-04-2018, συζητήθηκαν ζητήματα ανατροφοδότησης από την εφαρμογή του ΜΝΑΕ στα ΕΠΑΛ. Στο πρώτο μέρος της συνάντησης οι ΣΕΕ ΜΝΑΕ μετέφεραν την εικόνα της εφαρμογής του προγράμματος στα σχολεία ευθύνης τους καθώς και θέματα και προβλήματα που αντιμετώπισαν στα σχολεία. Στο δεύτερο μέρος της συνάντησης, πραγματοποιήθηκε εργαστήριο σε ομάδες, με τη συμμετοχή μελών της Ομάδας Συντονιστών των ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης, και θέμα την κατάρτιση ενός σχεδίου συνεργασίας και δράσης μεταξύ των συμμετεχόντων για την περαιτέρω ανάπτυξη του προγράμματος και τη θεραπεία ενδεχόμενων προβλημάτων με παράλληλη ανάδειξη θετικών παραδειγμάτων.

Επισυνάπτονται το πρόγραμμα καθώς και έκθεση αποτίμησης της συνάντησης.

12. Για τις ανάγκες της εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας στα «Νέα Ελληνικά» και στα «Μαθηματικά» **προσλήφθηκαν** 437 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΠΕ02 και ΠΕ03 και

[7]



για τις ανάγκες της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης προσλήφθηκαν 222 αναπληρωτές ψυχολόγοι (μέλη ΕΕΠ) και τοποθετήθηκαν στα ΕΠΑΛ.

13. Για την **υποστήριξη και εποπτεία των αναπληρωτών/-τριων ψυχολόγων** υπογράφηκε σύμφωνο συνεργασίας μεταξύ του ΥΠΠΕΘ και του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων για την υποστήριξη – εποπτεία των ψυχολόγων και δημοσιεύτηκε η σχετική Υπουργική Απόφαση.

Τα μέλη της Ομάδας Εποπτών – Ψυχολόγων κατένειμαν τους ψυχολόγους των ΕΠΑ.Λ σε ομάδες εποπτείας και υλοποίησαν το έργο της συμβουλευτικής υποστήριξης – εποπτείας τους με τη διενέργεια συνεδριών Εποπτείας, ομαδικών ή/και ατομικών, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν είτε στα ιδιόκτητα γραφεία του Σ.Ε.Ψ., είτε με τηλεδιάσκεψη καθώς και με μετάβαση των «Εποπτών - Ψυχολόγων» στις έδρες των Π.Δ.Ε.

Επισυνάπτεται έκθεση με λεπτομερέστερη περιγραφή των εργασιών της ομάδας εποπτών του ΣΕΨ, καθώς και το σύμφωνο συνεργασίας ΥΠΠΕΘ-ΣΕΨ.

14. Ολοκληρώθηκε η **υποβολή σχεδίων δράσης** από τα ΕΠΑΛ στο Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας “ΝΟΗΣΙΣ”, ο αριθμός των οποίων ξεπέρασε κάθε προσδοκία για την πρώτη φορά εφαρμογής και ανήλθε σε 306 σχέδια δράσης στο σύνολο των 400 ΕΠΑΛ της χώρας. Στελεχώθηκε ομάδα έργου στο ΝΟΗΣΙΣ για την οργάνωση διαδικασιών υποβολής, επεξεργασίας και ελέγχου του φυσικού και οικονομικού αντικειμένου των προτάσεων σχεδίων δράσης των ΕΠΑΛ.

Η υποβολή των σχεδίων δράσης έγινε εξ ολοκλήρου **ηλεκτρονικά** στην ιστοσελίδα του έργου <http://mnae.noesis.edu.gr> όπως επίσης και των οικονομικών τους στοιχείων. Παράλληλα υπεγράφησαν 200 περίπου συμφωνητικά με τις **σχολικές επιτροπές** δήμων της χώρας, οι οποίες εξυπηρετούν τη διαχείριση και πληρωμή των προμηθευτών, για τις δαπάνες των σχεδίων δράσης. Τον Ιούλιο 2019 ολοκληρώθηκε η υλοποίηση και ο έλεγχος των σχεδίων δράσης των σχολείων και υπάρχει πλήρες υλικό με φωτογραφίες και βίντεο των έργων των σχολείων προς αξιοποίηση και προβολή τους.

Επισυνάπτεται η αναλυτικότερη έκθεση αποτίμησης του ΝΟΗΣΙΣ.

15. Δημιουργήθηκε **ιστοσελίδα** (<https://mnaeral.wordpress.com/>) για το πρόγραμμα από τα σχολεία της πιλοτικής φάσης, στην οποία υπάρχει πλούσιο και αξιόλογο εκπαιδευτικό υλικό, ενώ αξιοποιούνται τα κοινωνικά δίκτυα (facebook). Στο αναρτημένο υλικό στην ιστοσελίδα περιλαμβάνονται και υλικά ενημέρωσης - αυτομόρφωσης για τις επί μέρους δράσεις του προγράμματος και για την ικανοποίηση αρχικών άμεσων αναγκών. Τα σχετικά υλικά επιμελήθηκαν μέλη της ΣΕΕ, μέλη της Ομάδας Εμπειρογνημών, αλλά και εκπαιδευτικοί με άμεση εμπλοκή στις σχετικές υλοποιήσεις, ήδη από την Πιλοτική Φάση.

16. Υλοποιήθηκε μια σημαντική δράση για την επέκταση του προγράμματος, η οποία συνίσταται στη **μεταφορά της εμπειρίας από τους εκπαιδευτικούς-συντονιστές των ΕΠΑ.Λ. της πιλοτικής φάσης** εφαρμογής του προγράμματος, στους εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ όλης της χώρας σε συνεργασία με τους υπευθύνους ΜΝΑΕ στα ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

[8]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέα Παιδείας



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Κατά το σχολικό έτος 2018-19, οι εκπαιδευτικοί-συντονιστές λειτούργησαν ως ομάδα ανά σχολείο και ανέλαβαν την ευθύνη υποστήριξης ΕΠΑΛ που ανήκουν σε συγκεκριμένα ΠΕΚΕΣ με μια κατανομή που αποφασίστηκε από τους ίδιους. Ειδικότερα:

- οργάνωσαν ενημερωτικές συναντήσεις (δια ζώσης αλλά και με τηλεδιάσκεψη) σε όμορες σχολικές μονάδες και σχολικές μονάδες που επιλέχθηκαν σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που είναι υπεύθυνος για το πρόγραμμα ΜΝΑΕ στα ΠΕ.Κ.Ε.Σ., με σκοπό την λεπτομερέστερη ανάπτυξη παραμέτρων του προγράμματος και τη μετάδοση της εμπειρίας τους.

- συνεργάστηκαν με σχολεία, μέσω του διαδικτύου και τηλεδιασκέψεων, για την επίλυση προβλημάτων που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια εφαρμογής της επέκτασης του προγράμματος.

Για το σκοπό αυτό, σε συνεργασία με τη ΣΕΕ, εκδόθηκε Φ25α/ 51921 /Δ4/ 03-04-2019 **έγγραφο του ΥΠΠΕΘ** που ενημέρωνε όλη την διοικητική ιεραρχία της εκπαίδευσης τα ΠΕΚΕΣ και τις σχολικές μονάδες, αφενός συνολικά για όλες τις δράσεις του ΜΝΑΕ και αφετέρου για την ανάγκη της συνεργασίας ανάμεσα στους υπευθύνους ΜΝΑΕ των ΠΕΚΕΣ με τους συντονιστές εκπαιδευτικούς από τα σχολείων της πιλοτικής φάσης, ώστε να διευκολυνθεί η μεταφορά της εμπειρίας τους για το πρόγραμμα σε όσο το δυνατόν περισσότερους εκπαιδευτικούς στα 400 ΕΠΑΛ της χώρας.

17. Η **επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών στην εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία και στο ρόλο του σύμβουλου καθηγητή, όπως και η αντίστοιχη επιμόρφωση των ψυχολόγων, έχει ανατεθεί στο ΙΕΠ.

Σχετικά, έχει συσταθεί και λειτουργεί η Επιστημονική Ομάδα του αναφερόμενου Έργου στο Ι.Ε.Π., ενώ έχουν περατωθεί και οι αναγκαίες και απαιτούμενες ενέργειες για την αρχική στελέχωση των Υπομητρώων επιμορφωτών (ένα υπομητρώο ανά αναληφθείσα υποχρέωση επιμόρφωσης: Συνδιδασκαλία στα Νέα Ελληνικά, Συνδιδασκαλία στα Μαθηματικά, Σύμβουλος Καθηγητής/-ήτρια και Ψυχολόγοι).

Υπάρχει ήδη η αρχική επεξεργασία και διερεύνηση αναγκών και δυνατοτήτων επιμόρφωσης και διαμόρφωσης χάρτη επιμορφωτικών κέντρων (σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.), ενώ, δεδομένης της οριστικοποίησης των Υπομητρώων, μένει η επιλογή και κατανομή των επιμορφωτών/-τριών σε αυτά τα κέντρα και η ενεργοποίηση των υλοποιήσεων των επιμορφώσεων των επιμορφωτών/-τριών. Σημειώνεται ότι, κατά τα περιγραφόμενα στο αντίστοιχο εγκεκριμένο από την ΕΥΔ Τεχνικό Δελτίο, οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών θα εκκινούν όταν θα έχουν γίνει και οι προσλήψεις των αντίστοιχων αναπληρωτών, ενώ θα επιμορφώνονται συγχρόνως και οι καθ' ύλην αρμόδιοι/-ες ΣΕΕ των ΠΕΚΕΣ.

Σε ό,τι αφορά στο υλικό της επιμόρφωσης επιμορφωτών/-ριών, στο ΙΕΠ έχουν ήδη γίνει σχετικές προεργασίες, αλλά και υποδειγματικές εφαρμογές με τον αντίστοιχο αναστοχασμό και επανασχεδιασμό, ενώ είναι προς παράδοση και το αντίστοιχο υλικό από μέλη της Ομάδας Εμπειρογνομόνων που έχουν προταθεί για την ανάληψη της επιμόρφωσης σε ό,τι αφορά τους/τις Συμβούλους Καθηγητές/-ήτριες και τους/τις Ψυχολόγους.

18. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, οι Διευθυντές των ΕΠΑΛ είχαν την ευκαιρία να συμβάλλουν στην **αποτίμηση και ανατροφοδότηση** του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα

[9]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέα Παιδείας



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΕΠΑ.Λ.-Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.» για το πρώτο έτος της καθολικής του εφαρμογής, συμπληρώνοντας ερωτηματολόγιο που συντάχθηκε με ευθύνη της Συντονιστικής Επιτροπής. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου έγινε μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του ΥΠΠΕΘ..

Συγκεκριμένα το ερωτηματολόγιο περιλάμβανε ερωτήματα σχετικά με τον αριθμό των μαθητών της Α΄ τάξης και τον αριθμό των μελών συλλόγου καθηγητών κάθε σχολικής μονάδας, την εφαρμογή της Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας, του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή, του προγράμματος ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών (στελέχωση των ΕΠΑ.Λ. με ψυχολόγους), την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης και τη Δικτύωση των σχολικών μονάδων. Τέλος, στο ερωτηματολόγιο ζητήθηκε από τους Διευθυντές των ΕΠΑ.Λ. να προβούν σε μια συνολική αποτίμηση του πρώτου χρόνου εφαρμογής του προγράμματος επισημαίνοντας τα θετικά αποτελέσματα του και υποβάλλοντας προτάσεις για την βελτίωσή του.

Η επεξεργασία των παραπάνω στοιχείων και η σύνταξη έκθεσης παρουσίασης των ευρημάτων γίνεται με ευθύνη της ΣΕΕ και επισυνάπτεται.

19. Η ΣΕΕ συνεργάστηκε με την **επιτροπή εμπειρογνομόνων** (έγιναν 5 συναντήσεις), τα μέλη της οποίας συνέβαλαν στην ανάπτυξη του προγράμματος, μέσα από τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, με τις προτάσεις τους αλλά και με τη συμμετοχή τους σε ημερίδες ενημέρωσης.

20. **Ενέργειες για την εξωστρέφεια και την γνωστοποίηση των δράσεων** του προγράμματος στην εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία ευρύτερα:

- Έκδοση αφίσας ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ που μοιράστηκε σε σχολικές μονάδες.
- Ένταξη των δράσεων ΜΝΑΕ στο τηλεοπτικό και ραδιοφωνικό σποτ για τα ΕΠΑΛ που προβλήθηκε όλη τη χρονιά από τα ΜΜΕ (ως κοινωνικό μήνυμα μετά από άδεια του ΕΣΡ) και στα βαγόνια, τις οθόνες στα σταθμούς του ΜΕΤΡΟ της Αθήνας.
- Παρουσίαση του προγράμματος ΜΝΑΕ στις εκθέσεις «το ΕΠΑΛ δημιουργεί 2019» που οργανώθηκαν από το ΥΠΠΕΘ σε Αθήνα, σταθμός ΜΕΤΡΟ Σύνταγμα (27/3-2/3/19), σε Θεσσαλονίκη, προβλήτα Α στο λιμάνι (16-18/5/19) και στα Ιωάννινα, στην κεντρική πλατεία (17-19/4/19). Μοίρασμα υλικού και ενημέρωση επισκεπτών έκθεσης και στις τρεις εκθέσεις, καθώς και διοργάνωση ημερίδας – συζήτησης για τις δράσεις του ΜΝΑΕ (σε Ιωάννινα και Θεσσαλονίκη) με διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.
- Παρουσίαση του προγράμματος ΜΝΑΕ με τη διοργάνωση ιδιαίτερου πάνελ συζήτησης στην εναρκτήρια εκδήλωση «Επιλέγω ΕΠΑΛ - ένα Λύκειο με προοπτική», στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Επαγγελματικής Εβδομάδας Δεξιοτήτων 2018 που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων στον φιλόξενο χώρο της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών & Επαγγελματιών (2-11-19).
- Πραγματοποιήθηκαν επίσης σε τοπικό επίπεδο, εκδηλώσεις των ΕΠΑΛ για την παρουσίαση στην κοινότητα των δράσεων του ΜΝΑΕ, μαζί με τις άλλες δράσεις τους.
- Δελτία τύπου και ανακοινώσεις για τις δράσεις του ΜΝΑΕ προβλήθηκαν σε ιστοσελίδες, τηλεόραση, κοινωνικά δίκτυα, τύπο.

[10]



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

# ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.

Διαφοροποιημένη  
διδασκαλία

Αξιοποίηση  
καλών  
πρακτικών

Συστηματική  
Υποστήριξη

Ανταλλαγή  
εμπειριών

Ψυχοκοινωνική  
ενίσχυση

Πολλαπλές δράσεις που στοχεύουν  
στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης  
στα ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ



ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ. - ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΠΑ.Λ.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



[11]



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## Γ. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

**Η εφαρμογή των δράσεων του προγράμματος ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ) σε όλες τα Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας τη σχολική χρονιά 2018-19 κρίνεται γενικά θετική.**

Παρά το γεγονός ότι η επέκταση του προγράμματος από την πιλοτική του εφαρμογή σε 9 ΕΠΑΛ κατά τη σχολική χρονιά 2017-18 είχε ένα σημαντικό ρίσκο, αναπτύχθηκαν και οι 5 δράσεις – πυλώνες του προγράμματος σε σημαντικό βαθμό.

**Η εφαρμογή του προγράμματος ΜΝΑΕ, που αντιμετωπίζει ολιστικά την εκπαιδευτική διαδικασία στα ΕΠΑΛ, είχε την αποδοχή και τη στήριξη της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, χάρις στους οποίους υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις.**

**Να σημειώσουμε ότι το πρόγραμμα ΜΝΑΕ σχολιάστηκε ως καλή πρακτική από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, στην έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και κατάρτισης του 2018 για την Ελλάδα.**

Ιδιαίτερα σημαντικό γεγονός θεωρούμε την ανάπτυξη της συνεργασίας:

- ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθήτριες/-τες των ίδιων αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων στα σχολεία,
- ανάμεσα σε σχολικές μονάδες και υποστηρικτικούς θεσμούς που λειτουργούν σε τοπικό επίπεδο,
- ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς διαφορετικών σχολείων με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών για την εφαρμογή του προγράμματος.

Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ, έχει ήδη δημιουργήσει ένα νέο βελτιωμένο περιβάλλον άσκησης του εκπαιδευτικού και γενικότερα του παιδαγωγικού έργου που ασκείται στα ΕΠΑΛ. Φιλοδοξία των σχεδιαστών του ήταν η παραγωγή μιας θετικής αντίληψης για τα ΕΠΑΛ στην κοινωνία μέσα από τη συνολική αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Προβλήματα που υπήρξαν στην υλοποίηση του προγράμματος και πρέπει να αντιμετωπιστούν την επόμενη σχολική χρονιά είναι:

- παρατηρήθηκε καθυστέρηση σε προσλήψεις ΠΕ02 και ΠΕ03 για την εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία
- προβλήματα με τις σχολικές επιτροπές για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, σε Δήμους που προέβλεπαν γραφειοκρατικές δυσκολίες για το άνοιγμα λογαριασμών
- δεν υλοποιήθηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- καθυστέρησε ο διαγωνισμός για την παράδοση των συστημάτων τηλεδιάσκεψης στα σχολεία.

Η Συντονιστική Επιτροπή Έργου (ΣΕΕ) του ΜΝΑΕ εργάστηκε ανελλιπώς όλη τη σχολική χρονιά 2018-19 και συνέβαλε σημαντικά στην επέκταση και την ανάπτυξη του προγράμματος στα 400 ΕΠΑΛ της χώρας, με σεβασμό στο έργο των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας την εμπειρία των εκπαιδευτικών από τα σχολεία τα πιλοτικής εφαρμογή του προγράμματος και με τη σημαντική συμβολή των υπηρεσιών του ΥΠΠΕΘ (Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, ΕΔ ΕΣΠΑ) και του γραφείου της αρμόδιας Υφυπουργού.

[12]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέα Παιδείας



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Οφείλουμε να τονίσουμε ότι η συνεργασία όλων των παραγόντων (υπηρεσίες ΥΠΠΕΘ, υπεύθυνοι ΜΝΑΕ στα ΠΕΚΕΣ, ΠΔΕ, ΔΔΕ, Διευθυντές ΕΠΑΛ, εκπαιδευτικοί ΕΠΑΛ, εμπειρογνώμονες, ΣΕΨ, ΝΟΗΣΙΣ, ΙΕΠ) που ενεπλάκησαν στην ανάπτυξη του προγράμματος ήταν εξαιρετική.

#### **Δ. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

**Θεωρούμε, με βάση όλα τα παραπάνω, απολύτως αναγκαία τη συνέχιση του προγράμματος ΜΝΑΕ τα επόμενα χρόνια σε όλα τα ΕΠΑΛ.**

Για τη συνέχιση του προγράμματος τα επόμενα σχολικά έτη, με βάση το γεγονός της αποδοχής του από τους εκπαιδευτικούς και με δεδομένο ότι έχει διασφαλισμένη χρηματοδότηση προτείνουμε τα παρακάτω:

1. Ανάπτυξη, με την έναρξη της σχολικής χρονιά 2018-19, των προγραμμάτων επιμόρφωσης (εκπαιδευτικών για τη εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία και το σύμβουλο καθηγητή αλλά και των ψυχολόγων) όπως έχουν σχεδιαστεί από το ΙΕΠ, με θεσμική πρόνοια για τον συγχρονισμό των σχετικών δράσεων και των προκύπτόντων μετακινήσεων εκπαιδευτικών με την Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠΑΙΘ.
2. Εμπλουτισμός της ομάδας των εμπειρογνομώνων με ειδικούς επιστήμονες και εκπαιδευτικούς που μπορούν να υποστηρίξουν την ΣΕΕ στο έργο της, αλλά και σε εξειδικευμένες ανά πυλώνα κατευθύνσεις.
3. Συνέχιση της συνεργασίας με το ΣΕΨ για την εποπτεία-υποστήριξη του έργου των ψυχολόγων στα σχολεία.
4. Αύξηση του αριθμού των ψυχολόγων για να καλυφθούν οι ανάγκες των σχολικών μονάδων στη λογική ένας ψυχολόγος ανά ΕΠΑΛ ή σε κάθε σχολικό συγκρότημα.
5. Εξέταση εναλλακτικής δυνατότητας απόδοσης των χρημάτων για τα σχέδια δράσης στα ΕΠΑΛ (εκτός από την απόδοση των χρημάτων μέσω των σχολικών επιτροπών) και μέσω λογαριασμών που ανοίγουν τα ίδια τα σχολεία, όπως στα προγράμματα ERASMUS.
6. Έγκαιρη πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΠΕ02 και ΠΕ03 (τόσο των υπεύθυνων όσων και των συνεργατών εκπαιδευτικών στην εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία). Να εξεταστεί ο αναπροσδιορισμός του ρόλου του «συνεργάτη εκπαιδευτικού» ώστε να καλύπτει και τα καθήκοντα του «υπεύθυνου εκπαιδευτικού» όταν για κάποιο λόγο αυτός απουσιάζει.

ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ  
ΘΕΜΗΣ ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ  
ΠΡΟΕΔΡΟΣ

[13]



# **ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΜΝΑΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2018-19**

## **ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ ΕΠΑΛ**

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, οι Διευθυντές των ΕΠΑΛ είχαν την ευκαιρία να συμβάλλουν στην **αποτίμηση και ανατροφοδότηση** του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.-Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.» για το πρώτο έτος της καθολικής του εφαρμογής, συμπληρώνοντας ερωτηματολόγιο που συντάχθηκε με ευθύνη της Συντονιστικής Επιτροπής. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου έγινε μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του ΥΠΠΕΘ..

Συγκεκριμένα το ερωτηματολόγιο περιλάμβανε ερωτήματα σχετικά με τον αριθμό των μαθητών της Α΄ τάξης και τον αριθμό των μελών συλλόγου καθηγητών κάθε σχολικής μονάδας, την εφαρμογή της Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας, του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή, του προγράμματος ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών (στελέχωση των ΕΠΑ.Λ. με ψυχολόγους), την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης και τη Δικτύωση των σχολικών μονάδων. Τέλος, στο ερωτηματολόγιο ζητήθηκε από τους Διευθυντές των ΕΠΑ.Λ. να προβούν σε μια συνολική αποτίμηση του πρώτου χρόνου εφαρμογής του προγράμματος επισημαίνοντας τα θετικά αποτελέσματα του και υποβάλλοντας προτάσεις για την βελτίωσή του.

Ακολουθεί το ερωτηματολόγιο με την επεξεργασία των παραπάνω στοιχείων και η έκθεση παρουσίασης των ευρημάτων που έγινε από μέλη της ΣΕΕ. Απάντησαν συνολικά 251 Διευθυντές/-τριες ΕΠΑΛ σε σύνολο 400.

### **ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**

#### **ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

- q1. Αριθμός Τμημάτων στην Α΄ τάξη
- q2. Αριθμός μαθητών στην Α΄ τάξη
- q3. Αριθμός μελών συλλόγου καθηγητών

#### **A. Εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά**

- a1. Εφαρμόστηκε η δράση στο σχολείο σας? (Ναι/ Όχι/Μερικώς)
- a2. Για ποιο λόγο δεν εφαρμόστηκε ή εφαρμόστηκε μερικώς η δράση? (κείμενο έως 100 λέξεις)
- a3. Σε πόσα τμήματα εφαρμόστηκε η εναλλακτική διδασκαλία στη Γλώσσα? (Αριθμός)
- a4. Σε πόσα τμήματα εφαρμόστηκε η εναλλακτική διδασκαλία στη Μαθηματικά? (Αριθμός)
- a5. Θετικά αποτελέσματα από την εφαρμογή της Εναλλακτικής Διδασκαλίας (κείμενο έως 150 λέξεις)
- a6. Προτάσεις για τη βελτίωση του θεσμού (κείμενο έως 150 λέξεις)
- a7. Η δράση εφαρμόστηκε και σε άλλες τάξεις του σχολείου? (Ναι/ Όχι)

[14]



## **B. Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή**

- b1. Εφαρμόστηκε ο θεσμός στο σχολείο σας? (Ναι/ Όχι/Μερικώς)
- b2. Πόσοι καθηγητές συμμετείχαν? (Αριθμός)
- b3. Πόσοι μαθητές συμμετείχαν? (Αριθμός)
- b4. Για ποιο λόγο δεν εφαρμόστηκε ή εφαρμόστηκε μερικώς ο θεσμός? (κείμενο έως 100 λέξεις)
- b5. Θετικά αποτελέσματα από την εφαρμογή του Συμβούλου Καθηγητή ( κείμενο έως 150 λέξεις)
- b6. Προτάσεις για τη βελτίωση του θεσμού (κείμενο έως 150 λέξεις)
- b7. Η εφαρμογή του θεσμού επεκτάθηκε και σε άλλες τάξεις του σχολείου? (Ναι/ Όχι)

## **Γ. Ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών - στελέχωση των σχολείων με ψυχολόγους**

- c1. Εφαρμόστηκε η δράση στο σχολείο σας? (Ναι/ Όχι/Μερικώς)
- c2. Πόσες μέρες ήταν ο ψυχολόγος στο σχολείο σας? (Αριθμός)
- c3. Για ποιο λόγο δεν εφαρμόστηκε ή εφαρμόστηκε μερικώς η δράση? (κείμενο έως 100 λέξεις)
- c4. Θετικά αποτελέσματα από την παρουσία του Ψυχολόγου στο σχολείο (κείμενο έως 150 λέξεις)
- c5. Προτάσεις για τη βελτίωση της δράσης (κείμενο έως 150 λέξεις)

## **Δ. Σχέδια Δράσης**

- d1. Το σχολείο σας υλοποίησε Σχέδιο Δράσης? (Ναι/ Όχι)
- d2. Ποιοι ήταν οι λόγοι για τη μη υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ? (κείμενο έως 100 λέξεις)
- d3. Πόσα τμήματα της Α΄ τάξης συμμετείχαν? (Αριθμός)
- d4. Πόσοι καθηγητές συμμετείχαν? (Αριθμός)
- d5. Θετικά αποτελέσματα από την υλοποίηση του Σχεδίου (κείμενο έως 150 λέξεις)
- d6. Προτάσεις για τη βελτίωση της δράσης (κείμενο έως 150 λέξεις)**
- d7. Ενεπλάκησαν και άλλες τάξεις στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης? ? (Ναι/ Όχι)**

## **Ε. Δικτύωση των σχολείων**

Στο πλαίσιο της δικτύωσης της σχολικής κοινότητας για τη συνολική ανάπτυξη του προγράμματος ΜΝΑΕ

- e1. Το σχολείο σας συνεργάστηκε με άλλα σχολεία? (Ναι/ Όχι) Ποια? (Κείμενο)
- e2. Το σχολείο σας συνεργάστηκε με άλλους φορείς της κοινότητας? (Ναι/ Όχι) Ποιους? (Κείμενο)
- e3. Συνεργαστήκατε με το αρμόδιο ΠΕΚΕΣ της περιοχής σας? (Ναι/ Όχι)
- e4. Ήρθατε σε επαφή με εκπαιδευτικούς από τα σχολεία της πιλοτικής φάσης του προγράμματος ?(Ναι/ Όχι)
- e5. Αναφέρετε θετικές εμπειρίες από την επαφή με άλλα σχολεία/φορείς (κείμενο έως 150 λέξεις)

## **ΣΤ. Συνολική αποτίμηση του πρώτου χρόνου εφαρμογής του προγράμματος**

- f1. Θετικά αποτελέσματα από την εφαρμογή του προγράμματος (κείμενο έως 150 λέξεις)

[15]



f2. Προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος (κείμενο έως 150 λέξεις)

## **ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑΛ ΣΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**

### **Α. Αποτίμηση Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά Αριθμητικά δεδομένα:**

Εφαρμόστηκε σε 220 σχολεία, δεν εφαρμόστηκε σε 6 και σε 20 εφαρμόστηκε μερικώς. Σε 107 σχολεία εφαρμόστηκε και σε άλλες τάξεις, ενώ σε 127 εφαρμόστηκε μόνο στην Α΄ τάξη.

Εφαρμόστηκε στη Γλώσσα σε 1-12 τμήματα ανά σχολείο (μ.ο. 3) και στα μαθηματικά σε 1-10 τμήματα ανά σχολείο (μ.ο. 3)

### **α5 Θετικά αποτελέσματα από την εφαρμογή της Εναλλακτικής Διδασκαλίας**

**Δεκαέξι (16) από συνολικά διακόσιους/-ες πενήντα πέντε (255) επέλεξαν να μην απαντήσουν** την ερώτηση, ασχέτως αν εφάρμοσαν, δεν εφάρμοσαν ή εφάρμοσαν μερικώς την Συνδιδασκαλία/Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία στην σχολική μονάδα.

**Για μία σχολική μονάδα από το σύνολο δηλώνεται μη σημαντικό αποτέλεσμα/μη θετική (ουδέτερη) άποψη από την υλοποίηση.**

Το δεδομένο ότι **διακόσιοι/-ες τριάντα οκτώ από διακόσιους/-ες πενήντα πέντε (238/255) από τους/τις Διευθυντές/-ύντριες που απάντησαν** (σε σύνολο 398 ΕΠΑ.Λ. πανελλαδικά) **αποτιμούν θετικά την υλοποίηση της Συνδιδασκαλίας/Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας**, αποτελεί από μόνο του μια **ισχυρή ένδειξη θετικής αξιολόγησης του μέτρου.**

Δεν παρατηρείται στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση στις καταγραφές Διευθυντών/-ριών Εσπερινών και Ημερήσιων ΕΠΑ.Λ.

Σε ό,τι αφορά στις στατιστικά ισχυρές (εμμένουσες/επαναλαμβανόμενες με υψηλή συχνότητα) παραμέτρους υπόδειξης του θετικού χαρακτήρα του μέτρου, σύμφωνα με τα καταγραφόμενα από τους/τις Διευθυντές/-ύντριες ΕΠΑ.Λ.:

**(1) Κύρια αναφορά**, με την υψηλότερη επαναληπτικότητα, είναι η **βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/-ριών.**

**(2) Πολύ συχνή** είναι η αναφορά – εξειδίκευση χαρακτηριστικών που υπηρετούν την (1), όπως και οι ακόλουθες (3) και (4) – στην **αυξημένη εμπλοκή/το αναβαθμισμένο ενδιαφέρον των μαθητών/-ριών για το μάθημα.**

**(3) Αντίστοιχα ποσοστά** επισημαίνονται στην αναφορά σε **αυξημένη ευχέρεια/έμφαση/δυνατότητα των μαθητών/-ριών να καλύπτουν απορίες και κενά** (το τελευταίο επισημαίνεται ιδιαίτερα συχνά)

Χρήζει, πιθανώς, διερεύνησης αν η ευρέως αναφερόμενη διαπίστωση περί «κενών» στις γνώσεις των μαθητών/-ριών αφορά πρωτίστως ή/και αποκλειστικά το μαθητικό κοινό των ΕΠΑ.Λ.

Επισημαίνεται ότι οι σχετικές αναφορές Διευθυντών/-ριών Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. αναφέρονται σε «κενά που αποδίδονται στην χρονική απόσταση των γυμνασιακών σπουδών από αυτές στο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ.», κάτι που δεν αμφισβητείται ότι αφορά το μαθητικό κοινό όλων των τύπων Εσπερινών Σχολείων της χώρας.

[16]



(4) Σε σημαντικό ποσοστό αναφέρεται ως θετική παράμετρος που υποστηρίζεται από την Συνδιδασκαλία/Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία η **εξατομικευμένη προσέγγιση** (με αναφορές Συμπερίληψης, εν γένει) **των μαθητών/-ριών** και πέραν των αποριών/κενών, με όρους Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής.

Αναφέρεται και η «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία ανά ομάδες», κάτι που είχε γίνει αντιληπτό από την ΣΕΕ ότι επιχειρείται ακόμα και ως «διαβάθμιση κατά επιδόσεις ανά μάθημα», και είχε επισημανθεί η αναντιστοιχία προς την επιχειρούμενη παιδαγωγική-διδασκτική παρέμβαση, που στοχεύει σε συμπερίληψη.

Είναι, πάντως, σε γνώση της ΣΕΕ και μεθοδολογικές προσεγγίσεις Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας από ικανό αριθμό εκπαιδευτικών, που δεν συνάδει προς διαβαθμίσεις κατά επίδοση, αλλά, αντίθετα, υποστηρίζει την «ομαδική διεργασία αναβάθμισης γνώσεων και εμπλοκής με τα διδασκόμενα αντικείμενα».

Σχετικά, είναι **εξόχως σημαντικό** ότι, αν και όχι ευρέως, αναφέρεται η «**τάξη-εργαστήριο**» στα Νέα Ελληνικά και τα Μαθηματικά, κάτι που συνάδει και με τον στόχο της «απόδοσης νοήματος για τα δύο αντικείμενα στο ειδικό πλαίσιο της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Ως προς το **Σχολικό Κλίμα** και το **Συνεργατικό Πλαίσιο**, που είναι **βασικά αιτήματα** (τέτοια, που καθορίζουν και τους Πυλώνες) του όλου Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.», εκτός από τα αναφερόμενα αμέσως πιο πάνω:

(5) Επισημαίνεται σε σημαντικό ποσοστό **είτε η ευχέρεια εφαρμογής Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας, είτε/και η παρότρυνση για εφαρμογή της**, με ρητές αναφορές και στην επενέργεια της υλοποίησής της στην συμπεριφορά των μαθητών/-ριών.

(6) Συχνότατα γίνεται αναφορά στην **βελτίωση της συνεργασίας και των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών**, αλλά και στην, εξ' αυτής, **αντίστοιχη διαμόρφωση του κλίματος της τάξης**.

Έχει ειδικό και αυτόνομο ενδιαφέρον, ειδικά ελλείψει σχετικής συστηματικής επιμόρφωσης έως τώρα, η **διερεύνηση του κατά πόσον για τους/τις ίδιους/-ες τους/τις εκπαιδευτικούς η «απαίτηση της συνεργασίας» που προκύπτει από την Συνδιδασκαλία/Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία λειτούργησε ως «επιβολή», ως «διακόπτης που ενεργοποίησε και αγκάλιασε θεσμικά» ήδη υπάρχουσες προθέσεις, δυνατότητες και δεξιότητες, ή – που έχει ιδιαίτερη αξία και σημασία – κατηύθυνε την αυτομόρφωσή τους μέσω της πράξης προς νέες δεξιότητες και ικανότητες.**

#### α6 Προτάσεις για τη βελτίωση του θεσμού

**Τριάντα (30) από συνολικά διακόσιους/-ες πενήντα πέντε (255) επέλεξαν να μην απαντήσουν** την ερώτηση, ασχέτως αν εφάρμοσαν, δεν εφάρμοσαν ή εφάρμοσαν μερικώς την Συνδιδασκαλία/Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία στην σχολική μονάδα.

Σε ό,τι αφορά στις στατιστικά ισχυρές (εμμένουσες/επαναλαμβανόμενες με υψηλή συχνότητα) παραμέτρους υπόδειξης του θετικού χαρακτήρα του μέτρου, σύμφωνα με τα καταγραφόμενα από τους/τις Διευθυντές/-ύντριες ΕΠΑ.Λ.:

(1) Επισημαίνεται **με την πιο υψηλή συχνότητα η ανάγκη για έγκαιρη πρόσληψη και τοποθέτηση εκπαιδευτικών** (σε κάποιες περιπτώσεις, λείπει και ο/η οργανικά/λει-

τουργικά τοποθετούμενος/-η εκπαιδευτικός για μεγάλο διάστημα), που εξειδικεύεται, μάλιστα, ως πρόθεση για την πλήρη εκμετάλλευση των θετικών στοιχείων της υλοποίησης από τους/τις μαθητές/-ήτριες και, ειδικά, (α) για την εμπέδωση του σχετικού συνεργατικού κλίματος, και (β) για την έγκαιρη αντιμετώπιση διδακτικών κωλυμάτων των μαθητών/-ριών (κάτι που, ορθολογικά, αντιστοιχίζεται με τις αναφορές στα «κενά» τους όταν εισέρχονται στις λυκειακές τάξεις).

(2) **Όπως είναι αναμενόμενο, υπάρχει επαναλαμβανόμενη αναφορά στην ανάγκη σχετικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.**

(3) **Είναι σημαντική και αξία αναφοράς η εμμένουσα καταγραφή της ανάγκης βελτίωσης του θεσμικού πλαισίου της Συνδιδασκαλίας:**

**a. Θεσμική εξίσωση των συνδιδασκόντων** που θα υποστήριζε και την όμοια αντιμετώπισή τους από το μαθητικό κοινό, αλλά και θα έλυνε προβλήματα λειτουργίας (για πολλά από τα οποία είναι ενήμερα τα μέλη της ΣΕΕ και καταγράφονται στον απολογισμό της), ενώ, επιπλέον, θα συνέβαλλε και στην ευχερέστερη **αξιολόγηση** των μαθητών/-ριών.

**b. Επέκταση και σε άλλες τάξεις του ΕΠΑ.Λ.,** π.χ. με επίκληση των συνεπειών που (προβλέπεται ότι) θα έχει η «αλλαγή του συμβολαίου της τάξης» από την Α' στην Β' Τάξη. Εν μέρει, γίνεται αναφορά – που φαίνεται να συμβαδίζει και με την δυνατότητα μαθητών/-ριών των ΕΠΑ.Λ. για συμμετοχή στις Εξετάσεις Εισαγωγής σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας – και **στην ανάγκη εφαρμογής του μέτρου και στην Γ' Τάξη των ΕΠΑ.Λ., για την υποστήριξη των μαθητών/-ριών προς τις εξετάσεις.**

(4) Με **όχι** υψηλή συχνότητα, αλλά **όχι αμελητέα** (κάτι που συνάδει και με τις σχετικές αναφορές που είναι εις γνώσιν των μελών της ΣΕΕ από τις παρεμβάσεις σε όλη την χώρα), **ζητείται η διεύρυνση του θεσμού και σε άλλα αντικείμενα.**

## **B. Αποτίμηση θεσμού Συμβούλου καθηγητή**

### **Αριθμητικά δεδομένα για την εφαρμογή του θεσμού**

Εφαρμόστηκε σε 192 σχολεία, δεν εφαρμόστηκε σε 39 ενώ σε 21 εφαρμόστηκε μερικώς. Σε 29 σχολεία εφαρμόστηκε και σε άλλες τάξεις, ενώ σε 184 εφαρμόστηκε μόνο στην Α' τάξη.

Στην εφαρμογή του θεσμού συμμετείχαν 2.438 εκπαιδευτικοί, 1-50 ανά σχολείο (μ.ο. 11) και 9.866 μαθητές/-τριες, ανά σχολείο, 3-165 ανά σχολείο (μ.ο. 46)

### **Κάποιες εισαγωγικές παρατηρήσεις**

Σε μερικές περιπτώσεις η απάντηση σ' αυτό το ερώτημα δεν συμβάδιζε με την απάντηση στα άλλα, π.χ. μερικά σχολεία απαντούσαν ΝΑΙ και στη συνέχεια δικαιολογούσαν τη μερική εφαρμογή. Ή κάποιοι απάντησαν ΝΑΙ και διαψεύδονταν από τα αριθμητικά δεδομένα, π.χ. σε 107 μαθητές 20 είχαν σύμβουλο, άρα η ορθή επιλογή απάντησης θα ήταν Μερικώς. Ή απαντούσαν ΝΑΙ, όντας ενθουσιώδεις και στην ανάλυση, ενώ είχε δεχτεί και επωμιστεί το βάρος μόνον ένας συνάδελφος. Επίσης, κάποιοι έδειξαν ότι αποτιμούν τα αριθμητικά δεδομένα και κάποιοι άλλοι τα ποιοτικά (π.χ. όχι τακτικές συναντήσεις). Έτσι, η απλή καταγραφή των μονολεκτικών απαντήσεων στην ερώτηση b1 (αν εφαρμόστηκε ο θεσμός του Συμβούλου) δεν εξασφαλίζει την αληθή εικόνα.

[18]

Σημαντικό πρόβλημα είναι, επίσης, το γεγονός ότι περί τα 150 σχολεία/ Διευθυντές δεν απάντησαν καθόλου στο ερωτηματολόγιο, δηλαδή σε κάτι που τους ζήτησε το Υπουργείο – μεταξύ αυτών και πιλοτικά. Από το τελευταίο στοιχείο μπορεί να συμπεράνει κανείς ότι τα σχολεία που δεν απάντησαν δεν μπορούν αυτομάτως να συμπεριληφθούν σε όσα αδιαφόρησαν για το πρόγραμμα. Ωστόσο, το πρόβλημα παραμένει, καθώς η έλλειψη απαντήσεων αφενός παρεμποδίζει τον σχηματισμό της πλήρους εικόνας αφετέρου αποτελεί μια προφανή παράλειψη.

### **Αιτιολόγηση της μερικής εφαρμογής ή της απουσίας εφαρμογής**

Αρκετά μικρά σχολεία θεώρησαν περιττό τον θεσμό, επικαλούμενα την οικογενειακή σχέση με τους μαθητές και την άσκηση ανάλογου ρόλου από πλευράς των εκπαιδευτικών.

Ιδιαίτερη κατηγορία αποτελούν τα Εσπερινά, όπου αναλογικά υπήρξε το μεγαλύτερο πρόβλημα, αρκετά εκ των οποίων επικαλέστηκαν επιπλέον (ακόμη κι αν δεν ανήκαν στην ομάδα των μικρών σχολείων) την ηλικία των μαθητών ως εμπόδιο.

Και στις δύο περιπτώσεις θεωρούμε ότι υπάρχει παρεξήγηση του θεσμού ή εξαπλούστευσή του ή υποτίμησή του. Χαρακτηριστικά, υπήρξε σύγχυση και με τον ρόλο του υπευθύνου τμήματος, όπως αναφέρθηκε κάποιες φορές.

Περίπτωση παρεξήγησης αποτελεί και η επίκληση ως εμποδίου (σε λίγα σχολεία) της αδυναμίας εκπλήρωσης της (κατά την ερμηνεία τους) προϋπόθεσης οι εκπαιδευτικοί να μη διδάσκουν στην τάξη ή να είναι του ίδιου φύλου. Έτσι, είχαμε απαντήσεις του τύπου «Δεν είχαμε αρκετούς άντρες για να εφαρμόσουμε τον θεσμό» ή «Όλοι οι καθηγητές δίδασκαν στην Α΄, άρα δεν μπορούσαμε να εφαρμόσουμε τον θεσμό». Για το λόγο αυτό θα πρέπει να απαλειφθεί αυτή η σύσταση, όχι μόνο γιατί παρεξηγείται, αλλά και γιατί δεν έχει πρακτικό νόημα. Άλλη μια, κατεξοχήν αδικαιολόγητη, παρεξήγηση, σχετίζεται με τον ίδιο τον στόχο του θεσμού: «Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών είναι ενήλικες και επιλέγουν συνειδητά την ειδικότητα».

Βεβαίως, η κύρια αιτία υπήρξε η άρνηση των εκπαιδευτικών να αναλάβουν το βάρος είτε καθ' ολοκληρίαν είτε σε επαρκή αριθμό. Στο σημείο αυτό να αναφέρουμε ότι υπήρχαν σχολεία που κατάφεραν να εξασφαλίσουν Σύμβουλο σε όλα τα παιδιά της Α΄ με την (υπερ)προσφορά ελάχιστων εκπαιδευτικών, που επωμίστηκαν πάνω από 10 και κάποτε πάνω από 15 μαθητές (μέχρι και 20).

Πιθανόν η άρνηση των εκπαιδευτικών να εκπορεύεται από δύο κύριες αιτίες: η μία είναι η αντίληψη ότι πρόκειται για ένα ακόμα εξωδιδασκτικό καθήκον, που τους αποσπά χρόνο χωρίς «αντάλλαγμα» και η άλλη είναι η αίσθηση ανασφάλειας σχετικά με το αν είναι σε θέση να ασκήσουν τη συμβουλευτική χωρίς να είναι εκπαιδευμένοι.

Ορισμένες φορές αναφέρθηκε ρητά η έλλειψη ενδιαφέροντος, καθώς και η δυσπιστία απέναντι στην αποτελεσματικότητα του θεσμού.

Εν τωιαύτη περιπτώσει, υπήρξαν κάποια πολύ μεγάλα σχολεία που παρουσίασαν έλλειψη στον θεσμό, σχολεία που, προφανώς, τον είχαν κατεξοχήν ανάγκη.

Δύο, λοιπόν, σημαντικές κατηγορίες που υστέρησαν ήταν τα πολύ μικρά και τα πολύ μεγάλα σχολεία (για τους διαφορετικούς παραπάνω λόγους), μολονότι υπήρξαν

πολλές εξαιρέσεις, ενώ, παράλληλα, το φαινόμενο παρουσιάστηκε και σε μεσαίου μεγέθους σχολικές μονάδες.

Σε κάποια σχολεία αναφέρθηκε ως αιτία η απροθυμία των μαθητών, που επίσης ίσως ανάγεται στην ανεπαρκή παρουσίαση του θεσμού από μέρους των εκπαιδευτικών.

Αναφέρθηκε, επίσης, ως αιτία μη εφαρμογής η ύπαρξη ψυχολόγου, που κάλυπτε τις ανάγκες των μαθητών, και από άλλους η έλλειψη ψυχολόγου και άρα η απουσία στήριξης των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, επισημάνθηκε πολύ συχνά το γεγονός ότι ο θεσμός δεν τέθηκε από την αρχή της χρονιάς (παρότι είχε δοθεί ως οδηγία). Έτσι, η έννοια της μερικότητας της εφαρμογής νοήθηκε και ως προς τη χρονική έκταση (όχι όλη τη χρονιά).

Η έννοια της μερικότητας της εφαρμογής, πάντως, σε πολλές περιπτώσεις αποτιμήθηκε και αναπτύχθηκε ως προς το ποιοτικό σκέλος (τυπικά υπήρχε κανονική εφαρμογή), π.χ. ως προς τη συχνότητα των συναντήσεων, ως προς το ουσιαστικό τους περιεχόμενο, κλπ. Έτσι, αναφέρθηκαν ως αιτίες (κάποιες και για την περίπτωση της μη εφαρμογής): η απροθυμία των μαθητών να προσέρχονται στις καθορισμένες συναντήσεις, ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, η έλλειψη επιμόρφωσης που ενέτεινε την ανασφάλεια, η ανυπαρξία κατάλληλου χώρου, η μη τοποθέτηση ψυχολόγου, ο μικρός αριθμός μόνιμων εκπαιδευτικών ή η τοποθέτησή τους σε δύο ή τρία σχολεία (που εμπόδιζε την εποπτεία), η καθυστερημένη τοποθέτησή τους, ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά Σύμβουλο καθηγητή, αλλά και η απουσία προβλημάτων και δυσκολιών (που καθιστούσε τον θεσμό περιττό).

Τέλος, σημειώνεται ότι, καθώς από το ερωτηματολόγιο απουσίαζε κάποιο πεδίο σχετικό με τις δυσκολίες, ορισμένα σχολεία που εφάρμοσαν κανονικά τον πυλώνα χρησιμοποίησαν το πεδίο αυτό για να καταγράψουν κάποιες δυσκολίες, οι οποίες επιγραμματικά αναφέρονται οι: αμηχανία και από τις δύο πλευρές, απροθυμία μαθητών να προσέρχονται στις συναντήσεις, δυσκολία στην παροχή συμβουλευτικής, ιδίως σε ενήλικες, δυσκολία οριοθέτησης του ρόλου, ακαταλληλότητα του χώρου συναντήσεων (σχολικές αίθουσες), και άλλα που αναφέρθηκαν παραπάνω.

(Υπήρξαν συνολικά 62 απαντήσεις, δηλαδή περισσότερες από αυτές που αντιστοιχούσαν στα ΟΧΙ και Μερικώς, ενώ, μάλιστα, κάποια ΟΧΙ δεν δικαιολογήθηκαν)

### **Θετικά αποτελέσματα εφαρμογής**

Φυσικά, οι απαντήσεις στο σχετικό πεδίο κυριαρχούνται από την αναφορά θετικών αποτελεσμάτων από την εφαρμογή. Γίνεται κατεξοχήν λόγος για:

- Βελτίωση του σχολικού κλίματος
- Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και μαθητών μεταξύ τους και εκπαιδευτικών μεταξύ τους
- Ανάπτυξη κατανόησης και αποδοχής
- Αλλαγή κουλτούρας του σχολείου
- Σχολείο ανοιχτό, όχι απρόσωπο, σχολείο που ενδιαφέρεται
- Πρόληψη προβλημάτων και παραβατικών συμπεριφορών η εντάσεων, έγκαιρο εντοπισμός ιδιαίτερων προβλημάτων και βοήθεια, σημαντική και η σύνδεση με ψυχολόγο (πολλά αποτράπηκαν χάρη στον θεσμό)

[20]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέα Παιδείας

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

- Επικράτηση ηρεμίας, περιορισμό ποινών, αλλά και ερμηνεία και κατανόηση συμπεριφοράς
- Θετική επίδραση στο αυτοσυναίσθημα των μαθητών, αυτοεκτίμηση, αυτογνωσία, ψυχική ενδυνάμωση, συνειδητοποίηση ικανοτήτων (και διερεύνηση αναγκών σε ατομικό επίπεδο – ο μαθητής αποκτά υπόσταση)
- Αύξηση συναισθήματος ασφάλειας και αίσθησης του ανήκειν
- Βελτίωση μαθητικής συμπεριφοράς
- Τόνωση της μαθητικής ιδιότητας, μαθησιακής διάθεσης, επίδοσης, μαθησιακοί στόχοι, θετικότερη στάση προς το σχολείο
- Βελτίωση και της εκπαιδευτικής διαδικασίας – βελτίωση της κατάστασης μέσα και έξω από την τάξη
- Ομαλή προσαρμογή μετάβαση στο νέο περιβάλλον
- Παρεμπόδιση μαθητικής διαρροής
- Ο Σύμβουλος καθηγητής πρόσωπο αναφοράς – τα παιδιά ήξεραν πού να απευθυνθούν
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας σε εκπαιδευτικούς και μαθητές – οι μαθητές μιλούν, οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν ενεργητική ακρόαση και ενσυναίσθηση
- Θετικό και για εκπαιδευτικούς, παιδαγωγική εμπειρία, διαχείριση προβλημάτων, σχέσεων, αυτοβελτίωση, αναβάθμιση έργου τους (μέσα από άσκηση συμβουλευτικής, αλλά και από την πιο ολοκληρωμένη γνωριμία με τον μαθητή, με την ευρύτερη προσωπικότητά του), βελτίωση σχέσεων και μεταξύ εκπαιδευτικών – κουλτούρα συνεργασίας, συναντήσεις συμβούλων μεταξύ τους
- Ανάπτυξη αλληλοεκτίμησης και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, προσαρμογή των διαδικασιών του σχολείου
- Ικανοποίηση στους μαθητές, στους γονείς και την τοπική κοινωνία (στις περιπτώσεις που ενημερώθηκε) – θετική εικόνα των ΕΠΑΛ
- Θετική επίδραση και στις Τάξεις Υποδοχής και στη διαδικασία ένταξης
- Τέλος, αναφέρθηκε και η γνωριμία με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (που διαφορετικά δεν θα συνέβαινε αυτή τη χρονιά), η αντίστοιχη ενημέρωση για τους κλάδους σπουδών, η σχετική ανίχνευση ενδιαφερόντων και κλίσεων.

### Προτάσεις για τον θεσμό του Συμβούλου

Στο πεδίο αυτό κυριάρχησαν τέσσερα σημεία:

- Η επιμόρφωση (αρχική και διαρκής)
- Η επέκταση και στις άλλες τάξεις (διατύπωση σχετικής επιθυμίας και από μαθητές)
- Τα κίνητρα για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, που εξειδικεύονται ως εξής: μείωση ωραρίου - μιας ή δύο ωρών, απαλλαγή από άλλα εξωδιδασκτικά καθήκοντα, βεβαίωση συμμετοχής
- Η έναρξη του θεσμού από την αρχή της χρονιάς (εντέλει, έγκαιρη στελέχωση σχολείου με εκπαιδευτικούς και ψυχολόγο)

Ακολουθούν:

- Η ένταξη στο ωρολόγιο πρόγραμμα (π.χ. ένα δίωρο την εβδομάδα, που θα περιλαμβάνεται στο ωράριο των εκπαιδευτικών)

[21]



- Η καλύτερη υποστήριξη του θεσμού (κεντρικά και όχι μόνο), η από πριν ευαισθητοποίηση (δεν έλλειψαν και σχόλια που σημείωναν μια μεταστροφή από τον αρχικό διασταγμό στον πλήρη εναγκαλισμό), οι συναντήσεις με Συμβούλους άλλων σχολείων, φόρουμ ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών, ημερίδες, κλπ.

#### Επιμέρους προτάσεις:

- Περισσότερες συναντήσεις της ομάδας καθηγητών συμβούλων με τον/την ψυχολόγο
- Συναντήσεις με τους μαθητές κάθε βδομάδα
- Συναντήσεις σε μεταβλητή ημέρα (για να μη χάνεται το ίδιο μάθημα)
- Διευκρίνιση σε εγκύκλιο για ευθύνη Συμβούλων, αρμοδιότητες, πρωτόκολλο συμπεριφοράς
- Μεγαλύτερη ευελιξία στην επιλογή των μαθητών ανά καθηγητή
- Δυνατότητα μερικής εφαρμογής (σε κάποια τμήματα)
- Γενικότερα, πιο ευέλικτο πλαίσιο (ποιοι καθηγητές αναλαμβάνουν, συχνότητα επικοινωνίας, διάρκεια συνάντησης, αναφορά σε ονόματα μαθητών, κλπ.)
- Επίσημο ενημερωτικό φυλλάδιο για γονείς
- Έκθεση πεπραγμένων του κάθε Συμβούλου καθηγητή στο τέλος της χρονιάς
- Φύλλα αξιολόγησης από μαθητές και καθηγητές για ανατροφοδότηση
- Καθημερινή παρουσία ψυχολόγου
- Συστηματική παρακολούθηση – εποπτεία της πορείας του θεσμού
- Προ-εφαρμογή του μέτρου σε μικρότερες τάξεις

### Γ. Αποτίμηση της δράσης - Ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών - στελέχωση των σχολείων με ψυχολόγους

#### Αριθμητικά δεδομένα για την εφαρμογή της δράσης

224 σχολεία (το 89%) εφάρμοσαν το θεσμό

23 σχολεία (το 9%) εφάρμοσαν το θεσμό μερικώς

Σε 5 σχολεία (2%) δεν εφαρμόστηκε ο θεσμός

Από αυτά:

Στο 11% ο ψυχολόγος ήταν στο σχολείο για 1 μέρα

Στο 35% ο ψυχολόγος ήταν στο σχολείο για 2 μέρες

Στο 31% ο ψυχολόγος ήταν στο σχολείο για 3 μέρες

Στο 5% ο ψυχολόγος ήταν στο σχολείο για 4 μέρες

Στο 18% ο ψυχολόγος ήταν στο σχολείο για 5 μέρες

Ός προς τη **μερική εφαρμογή**, είχε να κάνει κύρια με την τοποθέτηση του ψυχολόγου στα σχολεία για μία μέρα ενώ σε κάποιες περιπτώσεις οι διευθυντές θεώρησαν μερική την εφαρμογή της δράσης ακόμη και με δύο ημέρες ή και τρεις ημέρες παρουσίας.

Σε 4 περιπτώσεις η μερική εφαρμογή της δράσης οφείλεται σε μακροχρόνιες άδειες των ψυχολόγων.

#### Θετικά αποτελέσματα εφαρμογής

[22]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέα Παιδείας

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Η συντριπτική πλειοψηφία διευθυντών απάντησε ότι η εφαρμογή της δράσης είχε από πολύ θετικά έως εξαιρετικά αποτελέσματα. Μόνο τρεις διευθυντές δήλωσαν ότι δεν υπήρξαν θετικά αποτελέσματα από την παρουσία του ψυχολόγου στο σχολείο τους ενώ άλλοι τρεις απάντησαν ότι δεν υπήρχε χρόνος να παρατηρηθούν θετικά αποτελέσματα, λόγω ελλιπούς παρουσίας του ψυχολόγου στο σχολείο (μία ημέρα παρουσίας ή παρατεταμένη άδεια).

Στις υπόλοιπες περιπτώσεις οι απαντήσεις των διευθυντών είναι από θετικές έως ενθουσιώδεις, με χαρακτηριστικές εκφράσεις, «καταλυτικές αλλαγές», «αναγκαίος θεσμός για τη λειτουργία των ΕΠΑΛ», «η ψυχολόγος ήταν η ψυχή του σχολείου», «σπουδαία υπόθεση στα σχολεία», «απαραίτητος σε όλα τα σχολεία».

Η συνεργασία των ψυχολόγων με τους Διευθυντές και το Σύλλογο Διδασκόντων υπήρξε στην πλειοψηφία των περιπτώσεων θετικής, ενώ η δράση φαίνεται να ωφέλησε το σχολείο σε πολλά επίπεδα, καθώς πέρα από τη στήριξη των μαθητών, υπήρξε υποστήριξη εκπαιδευτικών και ενίσχυση του συναισθήματος ασφάλειάς τους, ενίσχυση του θεσμού του συμβούλου καθηγητή και συνεργασία και υποστήριξη των γονέων, οι οποίοι επίσης έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το θεσμό.

Ο ψυχολόγος, φαίνεται να λειτούργησε ως πρόσωπο εμπιστοσύνης για τους μαθητές. Κύρια υποστηρίχθηκαν οι μαθητές της Α' τάξης αλλά σε πολλές περιπτώσεις υποστηρίχθηκαν και μαθητές των άλλων τάξεων.

Ως γενικά συμπεράσματα, διαπιστώθηκε η μεγάλη ανάγκη των μαθητών για ψυχοκοινωνική στήριξη, η αλλαγή του σχολικού κλίματος και η οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, η αλλαγή της συμπεριφοράς των μαθητών και η διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας. Τέλος, βελτιώθηκε η εικόνα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Πιο ειδικά, γίνεται κατεξοχήν λόγος για:

- Μεγάλο ενδιαφέρον από την πλευρά των μαθητών, οι οποίοι σε πολλές περιπτώσεις αναζητούσαν οι ίδιοι τον ψυχολόγο
- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης/αυτοπεποίθησης των μαθητών –Επίτευξη στόχων προσωπικής ανάπτυξης
- Βελτίωση της διάθεσης των μαθητών
- Βελτίωση διαπροσωπικών και οικογενειακών σχέσεων
- Πρόληψη – αντιμετώπιση συγκρούσεων και μείωση παραβατικών συμπεριφορών- Αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας
- Αντιμετώπιση κρίσεων - έκτακτων καταστάσεων
- Μείωση άγχους μαθητών και καθηγητών
- Δικτύωση του σχολείου με ψυχοκοινωνικές δομές – Δημιουργία δικτύου υποστήριξης με ψυχοκοινωνικές δομές της πόλης.
- Ξεπέραςμα στερεοτύπων
- Αποδοχή αλλοδαπών μαθητών στις τάξεις υποδοχής
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα εθισμού και εξαρτήσεων

[23]



- Ευαισθητοποίηση Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα επικοινωνίας με τους μαθητές – Ενίσχυση επικοινωνίας των μαθητών με το σχολείο
- Υποστήριξη καθηγητών για τη διαχείριση περιστατικών στην τάξη
- Στις περιπτώσεις ενηλίκων μαθητών, στήριξη σε διαπροσωπικά προβλήματα στην καθημερινότητά τους
- Εξοικείωση των μαθητών με το θεσμό, κατάρριψη των αρνητικών στερεότυπων για το ρόλο του ψυχολόγου, απενοχοποίηση της αναζήτησης ψυχολογικής υποστήριξης
- Σημαντικός κρίνεται ο ρόλος του ψυχολόγου στον εντοπισμό και την παραπομπή περιπτώσεων που έρχονταν εξειδικευμένης παρέμβασης.
- Σε κάποιες περιπτώσεις, η ύπαρξη ψυχολόγου συνδέθηκε με τη μείωση της μαθητικής διαρροής.

### Προτάσεις για τη βελτίωση της δράσης

Βασικά αιτήματά των Διευθυντών, είναι η συνέχιση του προγράμματος και η παρουσία του ψυχολόγου στο σχολείο για όλες τις μέρες τις εβδομάδα, ενώ αναδεικνύεται ως αναγκαιότητα η τοποθέτηση ψυχολόγων στα σχολεία από την αρχή του έτους και η έγκαιρη επιμόρφωσή τους.

Αρκετοί Διευθυντές προτείνουν να υπάρχει η δυνατότητα να παραμένει ο ίδιος ψυχολόγος στην σχολική μονάδα για δεύτερη και τρίτη χρονιά εφόσον και τα δύο μέρη το επιθυμούν

Ακολουθούν:

- Επέκταση της δράσης και σε άλλες τάξεις και σε μικρότερες βαθμίδες
- Μόνιμοι διορισμού ψυχολόγων στα σχολεία
- Να υπάρχει συγκεκριμένη αίθουσα συναντήσεων για τον ψυχολόγο, ώστε να υλοποιεί απρόσκοπτα το έργο του
- Έγκαιρη υλοποίηση του θεσμού της εποπτείας από την αρχή της χρονιάς

Λιγότερο συχνά προτείνονται:

- Θεσμοθέτηση και ρύθμιση της συνεργασίας του ψυχολόγου με τις δομές πρόνοιας των Δήμων – Καλύτερη διασύνδεση με ψυχοκοινωνικές δομές – Δημιουργία περισσότερων δομών υποστήριξης
- Επιμορφώσεις του συλλόγου διδασκόντων από τον ψυχολόγο σε θέματα διαχείρισης τάξης
- Ψυχοκοινωνική στήριξη των καθηγητών
- Συναντήσεις με γονείς - Ενημέρωση γονέων σχετικά με το ρόλο και τις αρμοδιότητες του ψυχολόγου
- Συνεργασία του ψυχολόγου με κοινωνική λειτουργό – Πρόσληψη και κοινωνικού λειτουργού
- Περισσότερες και πιο οργανωμένες δράσεις – παρεμβάσεις στην τάξη - Να προβλεφθεί μία ώρα την εβδομάδα στο ωρολόγιο πρόγραμμα να μπαίνει ο ψυχολόγος στην Α τάξη, για τη διοργάνωση ομαδικών δράσεων.
- Σαφέστερο νομικό πλαίσιο για τα καθήκοντα του ψυχολόγου
- Να μπορεί να αντικαθίσταται ο ψυχολόγος σε περίπτωση άδειας μακράς διαρκείας

Επιμέρους προτάσεις:

[24]





- Ύπαρξη διερμηνέων σε σχολεία που φοιτούν αλλοδαποί μαθητές
- Εισαγωγή του μαθήματος «σχολική ψυχολογία» στο σχολικό πρόγραμμα
- Ομαδικές συνεδρίες για ενήλικες μαθητές
- Ενημέρωση του Διευθυντή για το περιεχόμενο των συναντήσεων του ψυχολόγου με μαθητές
- Συμμετοχή του ψυχολόγου και των εκπαιδευτικών σε τακτικές ομάδες εργασίας με εξωτερική εποπτεία οριζόμενη από το υπουργείο παιδείας.
- Δημιουργία σχολών γονέων στο σχολείο από την ψυχολόγο σε τακτική βάση

#### Δ. Αποτίμηση θεσμού Σχεδίων Δράσης

Τα δεδομένα:

Συμμετείχαν στην έρευνα	251
Υπέβαλαν Σχέδιο Δράσης	198
Δεν υπέβαλαν Σχέδιο Δράσης	53

#### Ερώτηση σχετικά με τη συμμετοχή τμημάτων Α' τάξης Λυκείου (D3)

Τμήματα Α' τάξης που συμμετείχαν:

Ελάχιστο που δηλώθηκε = 1, μέγιστο που δηλώθηκε =50, ο Μέσος όρος ήταν 2,8. Βλέποντας τις απαντήσεις καταλαβαίνουμε ότι (λίγοι) ενδεχομένως απάντησαν για τον αριθμό μαθητών. Ρεαλιστικά ο **M/O είναι 2,4 τμήματα Α' τάξης.**

1	2,8	50
---	-----	----

#### Ερώτηση σχετικά με τη συμμετοχή καθηγητών:

Ελάχιστο που δηλώθηκε = 1, μέγιστο που δηλώθηκε =55, M/O = 7,45. Βλέποντας τις απαντήσεις καταλαβαίνουμε ότι (λίγοι) ενδεχομένως απάντησαν για το σύνολο των εκπαιδευτικών. Ρεαλιστικά ο **M/O είναι 6,1 καθηγητές ανά σχέδιο δράσης.**

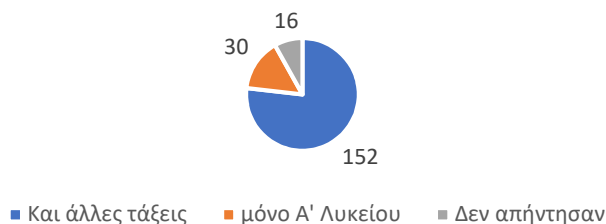
1	6,1	55
---	-----	----

#### Ερώτηση σχετικά με το αν ενεπλάκησαν και άλλες τάξεις στο σχέδιο δράσης;

Τα δεδομένα που αναλύσαμε αφορούν σε ερωτηθέντες που **υπέβαλαν** σχέδια δράσης. Η συντριπτική πλειοψηφία (77%) απάντησε θετικά (152/198). Εφάρμοσαν απόλυτα το στόχο της προκήρυξης οι 30/198 (17%), ενώ 16 σχολεία δεν απάντησαν 8%).

[25]

## Συμμετοχή τάξεων Λυκείου στα Σχέδια Δράσης



\*Ολοκληρώνοντας του δειγματοληπτικούς μας ελέγχους με φυσική παρουσία του ΝΟΗΣΙΣ στο 20%+ των σχολείων που υλοποίησαν σχέδια δράσης (72 επισκέψεις σε ΕΠΑΛ) και κατ'ιδίαν συζητήσεις μας με τους εκπαιδευτικούς, απορρέει η άποψη ότι «μοιράζεται ενδεχομένως πιο δίκαια η προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και διατηρούνται οι εσωτερικές ισορροπίες στο προσωπικό του σχολείου».

### Λόγοι μη υποβολής σχεδίου δράσης

Αναφορικά με τους λόγους μη υποβολής σχεδίου δράσης, αναφέρθηκαν οι εξής απαντήσεις: (όχι σε σειρά προτεραιότητας)

- Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους εκπαιδευτικούς
- Γραφειοκρατία με σχολικές επιτροπές και δήμους
- Έλλειψη χρόνου
- Καθυστερημένη ενημέρωση για τον τρόπο υποβολής / υποχρεώσεις
- Προβλήματα με τους μαθητές ή / και δυσκολίες με εισροή μεταναστών μαθητών
- Δεν είναι υποχρεωτική η υποβολή / διαφωνίες στη συνεργασία μεταξύ ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών
- Λανθασμένη εικόνα ότι το ΝΟΗΣΙΣ είναι ιδιωτικός φορέας διαχείρισης / συνδικαλιστικές αντιδράσεις

### Προτάσεις βελτίωσης σχεδίων δράσης

- Να υπάρξει αμοιβή για τον εκπαιδευτικό που διαχειρίζεται το σχέδιο δράσης
- Να υπάρξει περισσότερος χρόνος για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση του σχεδίου
- Λιγότερη γραφειοκρατία
- Περισσότερα κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς

### Συμπεράσματα από τους αναφερθέντες λόγους και προτάσεις βελτίωσης

Όσον αφορά στη **γραφειοκρατία**, υπάρχουν δύο σκέλη: α) Η υποβολή του σχεδίου δράσης από το ΕΠΑΛ στο ΝΟΗΣΙΣ και β) η οικονομική διαχείριση και τιμολόγηση / παρακολούθηση μέσω των σχολικών επιτροπών στους Δήμους. Αξιοσημείωτο είναι ότι ο σχολιασμός και η αναφορά στη γραφειοκρατία, γίνεται από τα ΕΠΑΛ που **δεν υπέβαλαν** σχέδιο δράσης και ενδεχομένως να λειτούργησε ως προκατάληψη. Σίγουρα υπάρχουν σημεία

[26]

και διαδικασίες που χρήζουν βελτίωσης / απλοποίησης (εκτός των κανόνων πλαισίου του ΕΣΠΑ που δεν υφίσταται δυνατότητα επεμβάσεων) όμως αυτό είναι αντικείμενο αξιολόγησης από την ομάδα έργου του ΝΟΗΣΙΣ, στην ενσωμάτωση των βελτιώσεων αυτών στη διαχείριση της νέας περιόδου.

Όσον αφορά στην **έγκαιρη ενημέρωση**, πραγματοποιήθηκαν **εννέα ημερίδες** πανελλαδικά με φυσική παρουσία και εκτενή ενημέρωση από το ΝΟΗΣΙΣ τόσο για τον τρόπο υποβολής όσο και για το φυσικό / οικονομικό αντικείμενο των Σ.Δ. Επίσης έχουν γίνει έξι τηλεδιασκέψεις με τα ΠΕΚΕΣ για τα ως άνω ενημερωτικά θέματα. Επιπρόσθετα η κεντρική ιστοσελίδα των σχεδίων δράσης (<http://mnae.noesi.edu.gr>) διαθέτει υποδείγματα υποβολής και βίντεο από τις παρουσιάσεις στελεχών του ΝΟΗΣΙΣ στις ημερίδες. Παράλληλα, έγινε τηλεφωνική ενημέρωση σε όλους τους διευθυντές των σχολείων κατόπιν μαζικής αποστολής email μέσω της διεύθυνσης επαγγελματικής εκπαίδευσης. Διερευνώνται και άλλοι πιο αποδοτικοί τρόποι ενημέρωσης, αλλά ήδη τον πρώτο χρόνο επέκτασης έχουν πλέον (σε μεγάλο βαθμό) διαδοθεί οι δράσεις του πυλώνα αυτού.

Ο **χρόνος υλοποίησης** των σχεδίων δράσης εντός του σχολείου κρίνεται ελάχιστος από τους εκπαιδευτικούς, δεδομένου ότι για το θεσμό υπάρχει διαθέσιμη (εντός ωραρίου) μόνο η Ζώνη δημιουργικών δραστηριοτήτων και η Εργασία στο μάθημα της τεχνολογίας. Κάποια από τα έργα βέβαια δεν αφορούν αποκλειστικά τεχνολογικά θέματα. Σε κάποιες περιπτώσεις έχει επίσης αναφερθεί ότι σχέδια δράσης υλοποιούνται και εκτός ωραρίου. Από πλευράς χρονοπρογραμματισμού της επόμενης χρονιάς, το ΝΟΗΣΙΣ θα μεριμνήσει για την έγκαιρη προκήρυξη των δράσεων, καθώς πέρσι υπήρξε καθυστέρηση λόγω α) της έκδοσης Κοινής Υπουργικής Απόφασης για τον ορισμό των σχολικών επιτροπών ως διαχειριστές πληρωμών των έργων και β) ανοίγματος τραπεζικών λογαριασμών για τα έργα (που δεν θα χρειαστεί να επαναληφθεί φέτος).

Η **έλλειψη ενδιαφέροντος** των εκπαιδευτικών για την υποβολή σχεδίων είναι μια πραγματικότητα, η οποία όμως πιστεύουμε ότι θα ανατραπεί με την ανάδειξη των παραδοτέων έργων των σχολείων και την εξωστρέφεια προς την τοπική κοινωνία. Όλα εν τέλει συντελούν στη συνειδητοποίηση ότι με την ενεργό συμμετοχή στο θεσμό, βοηθείται ο ίδιος ο εκπαιδευτικός στην καθημερινότητα του και το περιβάλλον του επαγγελματικού σχολείου ως σύνολο.

Αποκαθίσταται επίσης σταδιακά η πραγματικότητα ότι **το ΝΟΗΣΙΣ είναι φορέας Γενικής Κυβέρνησης και εποπτευόμενος φορέας του Υπουργείου Παιδείας**. Έχουν εντοπιστεί τα σημεία που μπορεί να βελτιωθεί η εικόνα αυτή (ημερίδες, ιστοσελίδα κλπ)

## **Ε. Αποτίμηση της ανάπτυξης του πυλώνα – Δικτύωση των σχολείων**

### **Αριθμητικά δεδομένα για την εφαρμογή της δράσης**

Μόνο 51 Διευθυντές απάντησαν στην ερώτηση *Το σχολείο σας συνεργάστηκε με άλλα σχολεία?* Εξ αυτών 30 έδωσαν θετική και 21 αρνητική απάντηση.

Αντίστοιχα, 77 Διευθυντές απάντησαν στην ερώτηση *Το σχολείο σας συνεργάστηκε με άλλους φορείς της κοινότητας?* Εξ αυτών 60 έδωσαν θετική και 17 αρνητική απάντηση.

**Κατά κύριο λόγο τα σχολεία συνεργάστηκαν με τις δημοτικές αρχές και δημοτικές επιχειρήσεις, ενώ ακολουθεί η συνεργασία με ψυχοκοινωνικές δομές (ΚΕΣΥ, ΚΕΘΕΑ,**

[27]



υπηρεσίες μέριμνας) και με τοπικές δομές υγείας και πρόληψης. Ορισμένα σχολεία συνεργάστηκαν με την τοπική εκκλησία, μη κυβερνητικές οργανώσεις, ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και ιδιωτικές επιχειρήσεις.

**121 σχολεία** (το 51%) απάντησαν ότι συνεργάστηκαν με το ΠΕΚΕΣ της περιοχής του ενώ **72 σχολεία** (το 30%) ότι ήρθαν σε επαφή με τους **συντονιστές των ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης**. Τα συγκεκριμένα αποτελέσματα κρίνονται από πολύ θετικά, δεδομένου ότι και οι δύο αυτοί νέοι θεσμοί ενεργοποιήθηκαν στη μέση περίπου της σχολικής χρονιάς.

Ενδεχομένως η πλειοψηφία των Διευθυντών να μην αντιλήφθηκαν τη συνεργασία με άλλα σχολεία ως βασικό μέρος ανάπτυξης του προγράμματος. Πράγματι, κάποιοι επικαλέστηκαν τα διαδικαστικό φορτίο που συνεπάγεται η πρώτη φορά εφαρμογής του ΜΝΑΕ ως το κομμάτι ... μέρος στο οποίο επέλεξαν να επικεντρωθούν. Το ίδιο, αν και σε μικρότερο βαθμό, φαίνεται να ισχύει και στη συνεργασία με άλλους φορείς.

Σημειώνεται ότι και από το ίδιο το Υπουργείο αλλά και τη Συντονιστική Επιτροπή του Έργου, μεγαλύτερη έμφαση δόθηκε στην ενεργοποίηση των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ για το ΜΝΑΕ αλλά και στην ενεργοποίηση και επαφή των σχολείων με την ομάδα συντονιστών των ΕΠΑΛ πιλοτικής φάσης.

### **Θετικές εμπειρίες από την επαφή με άλλα σχολεία /φορείς**

Οι Διευθυντές αναφέρονται κυρίως με γενικές εκφράσεις ως προς τα οφέλη που αποκόμισαν από τη συνεργασία με άλλα σχολεία/φορείς, με κυρίαρχες τη «δημιουργία καλού κλίματος», «αποκομίσαμε θετικές εμπειρίες», «σημαντική εμπειρία», «καλή/επικοινωνητική/ σημαντική συνεργασία».

Στις περιπτώσεις που οι Διευθυντές εκφράστηκαν πιο συγκεκριμένα, κύρια ανέδειξαν τα παρακάτω οφέλη:

- Οι μαθητές απέκτησαν γνώσεις μέσα από τη συνεργασία με ΕΚ, ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τοπικές επιχειρήσεις, τις οποίες πολλές φορές είχαν την ευκαιρία να εφαρμόσουν στο έργο τους.
- Οι μαθητές ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες μέσα από την επαφή με κοινωνικές φορείς και άλλα σχολεία και γενικότερα οι ορίζοντες τους διευρύνθηκαν με τις δράσεις εκτός σχολικού περιβάλλοντος.
- Εξαιρετικά βοηθητική κρίθηκε η συνεργασία και η μεταφορά εμπειριών από τους συντονιστές πιλοτικής φάσης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων κατά την πρώτη εφαρμογή του προγράμματος.

## **ΣΤ. Γενικά Συμπεράσματα από την εφαρμογή του προγράμματος ΜΝΑΕ**

**Οι διευθυντές/-τριες των ΕΠΑΛ που συμμετείχαν στην έρευνα συμφώνησαν ότι:**

Πρόκειται για ένα καινοτόμο πρόγραμμα που εξασφάλισε την ενεργητική συμμετοχή μαθητών/ητριών και καθηγητών και βοήθησε αρκετά στην ομαλότερη λειτουργία του σχολείου και την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας, βελτίωσης της αυτοεκτίμησης και των διαπροσωπικών ικανοτήτων των μαθητών/ητριών. Συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών/ητριών μέσω της εφαρμογής των θεωρητικών

[28]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέα Παιδείας

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

γνώσεων στην πράξη ενώ αναπτύχθηκε πνεύμα συνεργασίας μεταξύ καθηγητών διαφορετικών ειδικοτήτων και επιτεύχθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Τα αποτελέσματα της πρώτης εφαρμογής ήταν αξιόλογα και ενθαρρυντικά με ευρεία διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινότητα μέσα από την ψυχική ενδυνάμωση και ανανέωση του Συλλόγου Διδασκόντων. Σημειώνεται ότι από αρκετούς αναφέρεται η μείωση των αρνητικών συμπεριφορών και η καλύτερη διαχείρισή τους από τους εκπαιδευτικούς. Άλλαξε η κουλτούρα του σχολείου, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ητριών - καθηγητών και δημιουργήθηκε ένα ευνοϊκό κλίμα που βοηθά τη διαδικασία της μάθησης, σε ένα νέο επαγγελματικό ελκυστικό σχολείο.

Σχετικά με τη δράση του συμβούλου καθηγητή επικρατεί η άποψη ότι ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή λειτούργησε θετικά και είχε μεγάλη ανταπόκριση στους μαθητές/ήτριες. Τα αποτελέσματα σημειώνονται ως θετικά όσον αφορά τη συνεργασία μαθητών/ητριών - καθηγητών, όσο και των μαθητών/ητριών μεταξύ τους ενώ επικρατεί η άποψη ότι γίνεται ευκολότερος ο εντοπισμός προβλημάτων (μαθησιακών - συμπεριφοράς) και προσπάθεια επίλυσης τους μέσα στο σχολείο με καλύτερη συνεργασία με τους γονείς.

Επικρατεί η άποψη για τη θετική αποτίμηση του θεσμού του Ψυχολόγου που η παρουσία του στο σχολείο κρίνεται επιβεβλημένη. Το σύνολο των διευθυντών αναφέρει ότι βοήθησε αποτελεσματικά, στο να μπορέσουν οι μαθητές/ήτριες και ο Σύλλογος Διδασκόντων να λειτουργούν αρμονικά και να επιλύουν προβλήματα που προκύπτουν τόσο κατά την μαθησιακή διαδικασία, όσο και από την προσωπικότητα του κάθε μαθητή/ήτριας. Ενώ αναπτύχθηκε εντός της σχολικής μονάδας αίσθημα ασφάλειας.

Η εναλλακτική διδασκαλία ήταν άκρως επιβοηθητική για τους μαθητές/ήτριες. Φαίνεται ότι με την εναλλακτική διδασκαλία υπήρξαν θετικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα κυρίως σε μαθητές/ήτριες με χαμηλό εκπαιδευτικό υπόβαθρο. Πιο συγκεκριμένα σημειώνεται ότι δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές/ήτριες να καλύψουν μαθησιακά κενά, να διατυπώνουν απορίες, να έχουν πιο εξατομικευμένη διδασκαλία και να είναι σε θέση παρακολουθήσουν την ύλη. Βελτιώθηκε η σχολική επίδοση των μαθητών/ητριών και η εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και κινητοποιήθηκαν, ενώ συγχρόνως δημιούργησαν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους καθηγητές τους. Αξιοσημείωτες είναι οι επικρατούσες διατυπώσεις για τη βελτίωση των επιδόσεων, αλλά και της ανίχνευσης των μαθησιακών δυσκολιών, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν με τον ενδεδειγμένο τρόπο της διαφοροποιημένης και, ενίοτε, εξατομικευμένης διδασκαλίας.

**Εν κατακλείδι, η συντριπτική πλειοψηφία της εκπαιδευτικής κοινότητας υποστήριξαν το πρόγραμμα και στο τέλος κιόλας της πρώτης χρονιάς καθολικής του εφαρμογής μέτρησαν θετικά έως πολύ θετικά αποτελέσματα σε όλα τα επίπεδα της σχολικής ζωής, όπως τη μαθησιακή και αναπτυξιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών, την ενεργό εμπλοκή τους, τη μείωση του άγχους και τη βελτίωση του σχολικού κλίματος, την καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος στη σχολική κοινότητα και την διασύνδεση του σχολείου στην τοπική κοινωνία.**

[29]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική  
Δομή ΕΣΠΑ  
Τομέα Παιδείας

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Η αποτίμηση των ερωτηματολογίων επιβεβαιώνει τη γενικότερη, ανεπίσημη, ει-  
κόνα που είχε η ΣΕΕ από την επικοινωνία με την εκπαιδευτική κοινότητα, ότι το πρό-  
γραμμα καταξιώθηκε στη συνείδηση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, και ότι είναι  
απαραίτητη η συνέχιση του.

*(Το ερωτηματολόγιο και η αποτίμησή του έγινε από μέλη της ΣΕΕ, με τη συμβολή των υπη-  
ρεσιών του ΥΠΠΕΘ. Η ηλεκτρονική πλατφόρμα υποβολής των ερωτηματολογίων σχεδιά-  
στηκε και αναπτύχθηκε από τον υπάλληλο της ΕΔ ΕΣΠΑ Παιδείας, Παύλο Πασχάλη).*

Αθήνα, Ιούλιος 2019

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

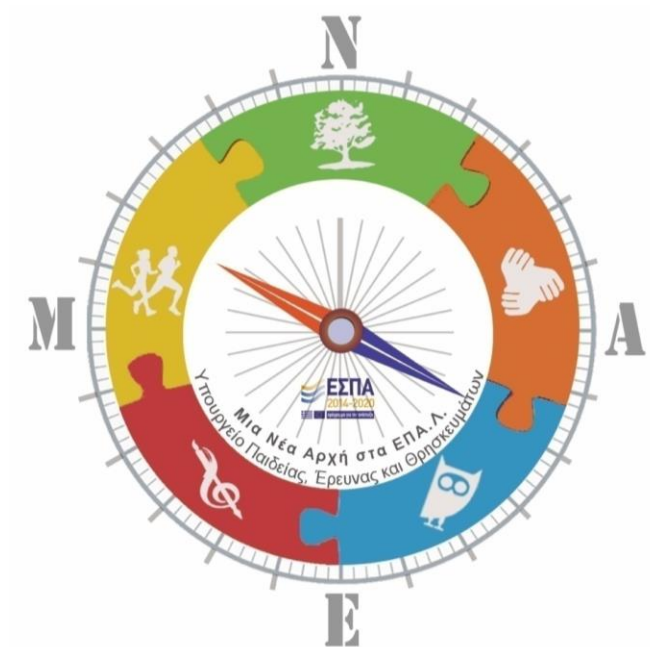
- 1.** Η αναλυτική έκθεση αποτίμησης για τα σχέδια δράσης από το ΝΟΗΣΙΣ.
- 2.** Τα προγράμματα των ενημερωτικών συναντήσεων με τους διευθυντές των ΕΠΑΛ, τους υπεύθυνους ΜΝΑΕ των ΠΕΚΕΣ και τους συντονιστές των σχολείων πιλοτικής φάσης και σύντομες εκθέσεις αποτίμησής τους.
- 3.** Έκθεση του ΣΕΨ με λεπτομερέστερη περιγραφή των εργασιών της ομάδας εποπτών ψυχολόγων.
- 4.** Παρουσιάσεις του ΜΝΑΕ από οργανισμούς, ΜΜΕ και σε εκδηλώσεις ΥΠΠΕΘ
- 5.** Κατάλογος με εξωτερικούς φορείς με τους οποίους συνεργάστηκαν τα ΕΠΑΛ, κυρίως στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης.
- 6.** Τα σχετικά νομοθετήματα για το ΜΝΑΕ.
- 7.** Έγγραφα της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠΕΘ.

[30]





# Έκθεση προόδου του έργου «Υποστήριξη και Διαχείριση Σχεδίων Δράσης Μ.Ν.Α.Ε.»



Ά' έτος επέκτασης του Έργου MIS 5011051 (2018-2019)

Υπεύθυνος Έργου: Βασίλειος Μάτσος  
[Ιούλιος 2019]

## 1. Εισαγωγή:

Το φιλόδοξο και ουσιαστικό έργο του Υπουργείου Παιδείας «Μια νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» ξεκίνησε για το Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας (σύντομος τίτλος «ΝΟΗΣΙΣ») το καλοκαίρι του 2017, κατόπιν συζητήσεων του φορέα μας με το Υπουργείο Παιδείας, για την **ανάληψη συντονισμού και διαχείρισης** του ενός εκ των πολλών πυλώνων του έργου Μ.Ν.Α.Ε., την **υλοποίηση σχεδίων δράσης (projects)** από τα Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας μας. Γενικότεροι στόχοι του έργου είναι η αναβάθμιση του θεσμού των επαγγελματικών λυκείων της χώρας με την υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών, η ενδυνάμωση δικτύου ψυχολόγων, η εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία, η επιστημονική υποστήριξη παρεμβάσεων, η διάχυση και αξιολόγηση παρεμβάσεων, η υλοποίηση επιμόρφωσης, οι καλές πρακτικές και τέλος η υλοποίηση Σχεδίων Δράσης.

Τα Σχέδια Δράσης (χρηματοδοτούμενα «projects») προωθούν την καινοτομία και τη δημιουργικότητα στα σχολεία και προβάλλουν τις επιστήμες, την τεχνολογία και τον πολιτισμό. **Για τη σχολική χρονιά 2018-2019 τα ΕΠΑΛ χρηματοδοτήθηκαν με 2324,26 Ευρώ ανά σχέδιο δράσης και υποβλήθηκαν 306 προτάσεις από τα 398 σχολεία της χώρας,**

## 2 Προετοιμασία μετάβασης από την πιλοτική (9 ΕΠΑΛ) στην φάση επέκτασης (398 ΕΠΑΛ) σε όλη την επικράτεια

Τα σχέδια δράσης εφαρμόστηκαν πιλοτικά τη σχολική χρονιά 2017-18 σε εννέα (9) Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας με σχετική γεωγραφική διασπορά. Αξιοποιήθηκαν εμπειρίες και πρακτικές που ήδη εφάρμοζε η εκπαιδευτική κοινότητα σε σχολικές μονάδες, σε συνδυασμό με την προηγούμενη εμπειρία του ΝΟΗΣΙΣ από την υλοποίηση του χρηματοδοτούμενου από το ΕΣΠΑ έργου «Τεχνομάθεια».

Για την ορθή διαχείριση και χρηματοδότηση των σχεδίων δράσης, συγκροτήθηκε από το ΝΟΗΣΙΣ, 8μελής **ομάδα έργου** με ποικίλες κατευθύνσεις βασικής εκπαίδευσης (θετικών, ανθρωπιστικών, οικονομικών κλπ. επιστημών) όπως και καταρτίσεων και προηγούμενων εμπειριών, προκειμένου τα στελέχη να μπορούν να αξιολογήσουν και να επεξεργαστούν τις ποικίλες προτάσεις δράσεων των σχολείων.

**Το έργο της ομάδας διαχείρισης στο ΝΟΗΣΙΣ είναι:**

- Η δημιουργία και προκήρυξη της **πρόσκλησης υποβολής προτάσεων** στα 398 ΕΠΑΛ της χώρας
- Η διαμόρφωση των **εγγράφων υποβολής προτάσεων** (τεχνικό δελτίο, προϋπολογισμός, χρονοδιάγραμμα, αναφορές) και του **οδηγού διαχείρισης των έργων**
- Η ανάγνωση, επεξεργασία και τηλεφωνική / ηλεκτρονική **επικοινωνία** με τους καθηγητές και διευθυντές των ΕΠΑΛ, αναφορικά με το περιεχόμενο των προτάσεων και τη σύγκλιση με τους στόχους, τις επιλέξιμες δαπάνες, κλπ. με κοινό στόχο την έγκρισή τους
- Η τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία με τις **σχολικές επιτροπές** των δήμων της χώρας για την υπογραφή συμφωνητικών και τη διεκπεραίωση πληρωμών προμηθευτών στα έργα των σχολείων
- Η **διοργάνωση ημερίδων** σε πανελλαδικό επίπεδο με στόχο την επικοινωνία των στόχων και διαδικασιών συμμετοχής στους εκπαιδευτικούς



- Ο έλεγχος της έγκαιρης υλοποίησης και των παραδοτέων των έργων των σχολείων
- Η διενέργεια **δειγματοληπτικών ελέγχων** πανελλαδικά για την επιτόπια επαλήθευση υλοποίησης του φυσικού αντικειμένου
- Η δημιουργία και εμπλουτισμός **ιστοσελίδας** για την ενημέρωση και **ηλεκτρονική υποβολή** προτάσεων. Η προβολή των έργων των σχολείων και η **δυνατότητα δικτύωσης** μεταξύ τους στα πεδία ενδιαφερόντων τους.
- Η **προβολή** των έργων στα ΜΜΕ και στην **τοπική κοινωνία** για τη **σύνδεση με την επιχειρηματική αγορά**.

### **2.1 Ενημέρωση εκπαιδευτικών με φυσική παρουσία του ΝΟΗΣΙΣ σε ημερίδες**

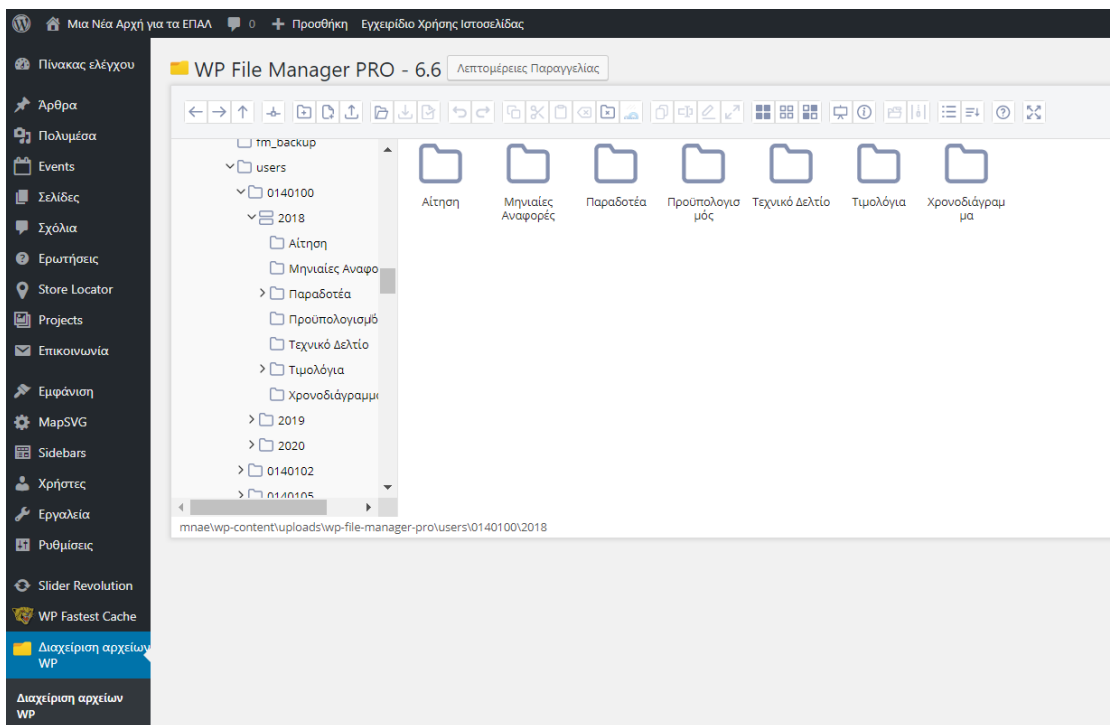
Το ΝΟΗΣΙΣ συμμετείχε σε οκτώ ημερίδες που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα, Πάτρα, Λάρισα, Ηράκλειο, Τρίπολη, Κομοτηνή) με στόχο την ενημέρωση για τους στόχους των σχεδίων δράσης, τον τρόπο υποβολής των εγγράφων, την υλοποίηση και τη χρηματοδότηση.

### **2.2 Ενημέρωση με τηλεδιασκέψεις στους υπευθύνους των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕΚΕΣ) και εξοπλισμός που χρησιμοποιήθηκε**

Παράλληλα με τις ημερίδες και τη φυσική του παρουσία, το ΝΟΗΣΙΣ αξιοποιώντας τον εξοπλισμό που προμηθεύτηκε στο πλαίσιο του έργου (Η/Υ, κάμερες και προβολικά) διοργάνωσε **έξι τηλεδιασκέψεις** με τους υπευθύνους των ΠΕΚΕΣ που συντέλεσαν στην καλύτερη υλοποίηση των επιτόπου δράσεων των σχολείων.

### **2.3 Προετοιμασία και υλοποίηση ιστοσελίδας για τα σχέδια δράσης.**

Βασικό εργαλείο για την ενημέρωση, **ηλεκτρονική υποβολή και παρακολούθηση** της υλοποίησης των σχεδίων δράσης, αποτέλεσε η **ιστοσελίδα** <http://mnae.noesis.edu.gr>. Δημιουργήθηκαν **λογαριασμοί για κάθε σχολείο** (user accounts) με κωδικούς που απεστάλησαν σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στα σχολεία στις ηλεκτρονικές τους διευθύνσεις. Με τον προσωπικό του κωδικό κάθε ΕΠΑΛ είχε δικαίωμα να μεταβεί στο χώρο του εσωτερικά στην ιστοσελίδα και να «ανεβάσει» άρθρα με τα νέα του σχολείου, φωτογραφίες, καθώς και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το τεχνικό δελτίο (πρόταση σχεδίου δράσης), προϋπολογισμό και χρονοδιάγραμμα. Στην πορεία εξέλιξης του έργου, τα ΕΠΑΛ «ανέβαζαν» αντίγραφα των παραστατικών για τις δαπάνες των σχεδίων δράσης, όπως και φωτογραφίες από τα παραδοτέα τους. Παράλληλα **δημιουργήθηκαν εγχειρίδια χρήσης** του περιβάλλοντος και ειδικά video εκμάθησης για τη γρήγορη χρήση της πλατφόρμας από τα σχολεία. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα στην ηλεκτρονική υποβολή και **μειώθηκαν οι ανάγκες για ταχυδρομικά έξοδα και εκτυπώσεις**.

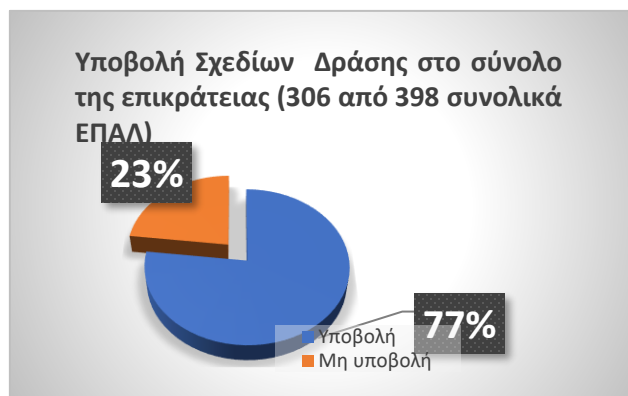


Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποβολής προτάσεων και στοιχείων παρακολούθησης υλοποίησης των σχεδίων δράσης

### 3 Προκήρυξη και παραλαβή προτάσεων υλοποίησης

#### 3.1 Προκήρυξη

Η προκήρυξη της πρόσκλησης υποβολής προτάσεων δημοσιεύτηκε τον **Οκτώβριο 2018** στην ιστοσελίδα του έργου και προωθήθηκε ηλεκτρονικά μέσω της Διεύθυνσης Επαγγελματικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας σε όλα τα ΕΠΑΛ της χώρας. Με **καταληκτική ημερομηνία υποβολής την 21/12/2018** και μετέπειτα παράταση ενός μηνός περίπου, υποβλήθηκαν ηλεκτρονικά **306** προτάσεις υλοποίησης σχεδίων δράσης, επι συνόλου **398** σχολείων της χώρας, ποσοστό που κρίνεται ιδιαίτερα επιτυχημένο και ξεπέρασε κάθε προσδοκία της συντονιστικής επιτροπής του έργου.



**Γεωγραφική διασπορά**

<b>ΥΠΟΕΡΓΟ</b>	<b>ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ</b>	<b>ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ ΕΠΑΛ</b>	<b>ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ</b>
<b>ΥΠΟΕΡΓΟ 3</b>	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ	22/24	92%
	ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	51/62	82%
	ΗΠΕΙΡΟΣ	13/16	81%
	ΘΕΣΣΑΛΙΑ	26/32	81,3%
	ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ	21/29	72%
	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟΕΡΓΟ</b>	<b>133/163</b>	<b>81,6%</b>
<b>ΥΠΟΕΡΓΟ 4</b>	ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	12/15	80%
	ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ	10/10	100%
	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	16/25	64%
	ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	12/17	70,6%
	ΚΡΗΤΗ	22/26	84,6%
	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟΕΡΓΟ</b>	<b>72/93</b>	<b>77,4%</b>
<b>ΥΠΟΕΡΓΟ 5</b>	ΑΤΤΙΚΗ	64/95	67,4%
<b>ΥΠΟΕΡΓΟ 6</b>	ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	14/22	64%
<b>ΥΠΟΕΡΓΟ 7</b>	ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	22/25	88%
	<b>ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ ΕΡΓΟΥ</b>	<b>305/398</b>	<b>76,6%</b>



### 3.2 Επεξεργασία και αξιολόγηση προτάσεων / διορθώσεις

Η ομάδα έργου στη συνέχεια επεξεργάστηκε τις προτάσεις που υποβλήθηκαν και σε τηλεφωνική / ηλεκτρονική επικοινωνία σε συνεργασία με τους υπευθύνους συντονιστές καθηγητές, κατεύθυνε τη σύγκλιση με τους γενικότερους στόχους του έργου, καθώς και την επιλεξιμότητα δαπανών, όπως και τη σωστή δημοσιότητα που πρέπει να φέρουν τα παραδοτέα των έργων αυτών. Η διαδικασία αυτή διευκολύνθηκε σημαντικά από την υλοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας υποβολής και του τηλεπικοινωνιακού εξοπλισμού που προμηθεύτηκε το ΝΟΗΣΙΣ.

### 3.3 Εγκρίσεις

Κατόπιν των τροποποιήσεων και επικοινωνιών που αναφέρθηκαν, το ΝΟΗΣΙΣ έδωσε εγκρίσεις (ένα

προς ένα) για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης με συνημμένα τα δελτία υποβολής και τους προϋπολογισμούς.

## 4 Παρακολούθηση και υλοποίηση

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των έργων και προκειμένου να υλοποιηθούν σωστά τα έργα, ακολουθήθηκε η διαδικασία που απεικονίζεται στο διάγραμμα Δ1 σελ. 14. Κατά την υλοποίηση παρατηρήθηκαν μικρές αλλαγές στους αρχικούς προϋπολογισμούς και στο φυσικό αντικείμενο του έργου που δεν αλλοίωνε το περιεχόμενο των προτάσεων. Αυτές όλες οι τροποποιήσεις υλοποιήθηκαν με επιτυχία, σε συνεννόηση με την ομάδα έργου του ΝΟΗΣΙΣ και σύμφωνα με τα οριζόμενα στον οδηγό διαχείρισης των σχεδίων δράσης.

### 4.1 Διεκπεραίωση πληρωμών προμηθευτών των ΕΠΑΛ από τις Σχολικές επιτροπές των Δήμων

Για την οικονομική διαχείριση πληρωμών, εκδόθηκε **Κοινή Υπουργική Απόφαση** των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Εσωτερικών με θέμα: «Σχέδια δράσης στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 και χρηματοδότηση των ΕΠΑ.Λ. μέσω των σχολικών επιτροπών» (**ΦΕΚ 5883/τ.Β΄/31-12-2018**). Σκοπός της ΚΥΑ, ήταν η αξιοποίηση της οργάνωσης και διαχείρισης που ήδη χρησιμοποιείται ως μέσο για τις οικονομικές διαδικασίες και πληρωμές προμηθευτών των σχολείων, στο πλαίσιο της οικονομικής διαχείρισης του εν λόγω έργου. **Για το σκοπό αυτό, το ΝΟΗΣΙΣ συντάξε 301 συμφωνητικά και ήρθε σε επικοινωνία με 182 σχολικές επιτροπές δήμων της χώρας.** Σε πρώτη φάση εκταμιεύτηκαν 1.000 ευρώ για κάθε πρόταση ΕΠΑΛ με την υπογραφή του συμφωνητικού με τη σχολική επιτροπή και συνημμένη την έγκριση και τα δελτία υποβολής την κάθε πρότασης. Με την πρόοδο της υλοποίησης, ολοκληρώθηκαν οι πληρωμές με την επαλήθευση του φυσικού αντικειμένου.

### 4.2 Δειγματοληπτικοί έλεγχοι

Στο πλαίσιο υποχρεώσεων του ΝΟΗΣΙΣ που απορρέουν από την ΚΥΑ (20% των σχεδίων δράσης ήτοι 60 έλεγχοι), ο φορέας μας πραγματοποίησε **επιτόπιες επισκέψεις με 72 δειγματοληπτικούς ελέγχους σε 10 περιφέρειες** για την επαλήθευση του φυσικού αντικειμένου. Οι έλεγχοι πραγματοποιήθηκαν με κατά το δυνατόν γεωγραφική διασπορά σε όλες της διοικητικές περιφέρειες (Θράκη, Ανατολική και κεντρική Μακεδονία, Θεσσαλία Ήπειρος, Βόρειο Αιγαίο, Δωδεκάνησα, Κυκλάδες, Στερεά Ελλάδα, Πελοπόννησο, Κρήτη και Ιόνια νησιά). Αναφορικά με την **οργάνωση** των ελέγχων, συγκροτήθηκαν φόρμες συμπλήρωσης στοιχείων, ερωτηματολόγια και φύλλα αξιολόγησης για το προσωπικό του ΝΟΗΣΙΣ και την ποιότητα των υπηρεσιών που προσφέρει. Κατά τη διάρκεια των ελέγχων, **φωτογραφήθηκαν τα παραδοτέα και οι χώροι υλοποίησης** και συζητήθηκαν τα προβλήματα και οι τρόποι βελτίωσης των διαδικασιών. Εντοπίστηκαν μικρές παρατυπίες, ήσσονος σημασίας, όπως για παράδειγμα στους κανόνες δημοσιότητας και τη χρήση λογότυπων.

### 4.3 Συντονιστική επιτροπή του ΜΝΑΕ, συνεδριάσεις, αντιμετώπιση προβλημάτων, κλπ.

Για τον συντονισμό του ευρύτερου έργου του ΜΝΑΕ και των πυλώνων του, συγκροτήθηκε επιτροπή με το ΦΕΚ\_612\_Υ\_Ο\_Δ\_Δ\_23.10.2018. Έργο της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου αποτελεί ο

συντονισμός των δράσεων του προγράμματος σε κεντρικό - επιτελικό επίπεδο. Η Επιτροπή συνεπικουρείται από την Ομάδα Εμπειρογνομώνων και την Ομάδα Συντονιστών των Πιλοτικών σχολείων. Ειδικότερα, η Συντονιστική Επιτροπή: Οργανώνει δράσεις για την εφαρμογή του προγράμματος και όπου απαιτείται κατόπιν εισηγήσεων της Ομάδας Εμπειρογνομώνων και της Ομάδας Συντονιστών των πιλοτικών σχολείων. Διαχειρίζεται κεντρικά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την εφαρμογή των δράσεων του προγράμματος. Οργανώνει ενημερωτικές συναντήσεις για το πρόγραμμα, των εκπαιδευτικών και των ψυχολόγων που έχουν τοποθετηθεί στα ΕΠΑ.Λ. Επιλύει προβλήματα υλοποίησης του προγράμματος στα σχολεία σε συνεργασία με τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα ΠΕΚΕΣ, την Ομάδα Συντονιστών των Πιλοτικών Σχολείων και την Ομάδα των Εμπειρογνομώνων. Υποστηρίζει και συμμετέχει σε δράσεις διάχυσης του προγράμματος (ημερίδες, εκθέσεις έργων κ.λπ.). Συνεργάζεται με άλλους φορείς για την ανάπτυξη των στόχων του προγράμματος. Αποτιμά τις δράσεις του προγράμματος και συντάσσει ετήσια έκθεση με συμπεράσματα και προτάσεις προς το ΥΠ.Π.Ε.Θ. για τη συνέχιση του προγράμματος.

**Στον πρώτο χρόνο επέκτασης η Συντονιστική επιτροπή (της οποίας μέλος είναι ο υπογράφων εκπροσωπώντας το ΝΟΗΣΙΣ), συνεδρίασε 24 φορές ήτοι περίπου δύο φορές το μήνα.**

## 5 Αποτελέσματα, παραδοτέα, δικτύωση σχολείων, προώθηση και διάχυση αποτελεσμάτων

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς, ολοκληρώθηκαν τα σχέδια δράσης των σχολείων και τον Ιούλιο του 2019 (τρέχουσα περίοδος) αρχειοθετούνται τα παραδοτέα των σχεδίων δράσης και οι τακτοποιούνται οι οικονομικές εκκρεμότητες πληρωμών των προμηθευτών.

### 5.1 Εικόνα οικονομικών στοιχείων του έργου διαχείρισης σχεδίων δράσης

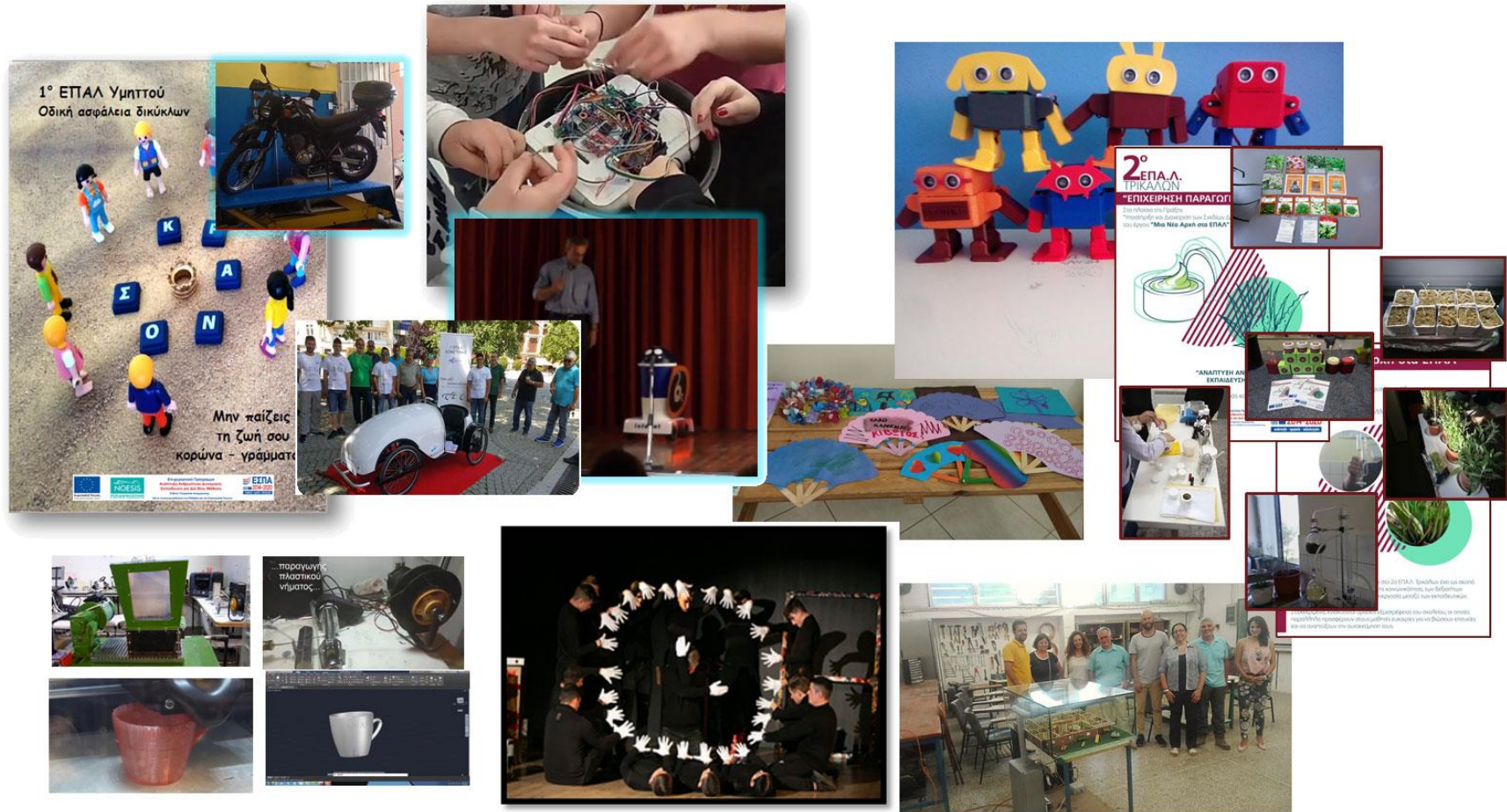
Στην πιλοτική φάση του έργου προϋπολογίσθηκαν και εκταμιεύθηκαν 27.000 ευρώ (3.000 ευρώ ανά ΕΠΑΛ). Στην πρώτη φάση επέκτασης προϋπολογίσθηκαν **2.324,26 ευρώ ανά ΕΠΑΛ** και μετά από την υλοποίηση 301 σχεδίων δράσης από τα 306 υποβληθέντα, παρουσιάστηκε απορρόφηση της τάξης του 76,38% του προϋπολογισμένου ποσού για τα 398 ΕΠΑΛ της χώρας. **Από τα ποσά που δεν απορρίφθηκαν προτείνεται η αύξηση των προϋπολογισμένων ποσών ανά σχέδιο δράσης ΕΠΑΛ που θα διατεθεί για την υλοποίηση projects στην επόμενη σχολική χρονιά.**

	Αριθμός σχολείων	Ποσό ανα σχολείο	Ποσό προς διάθεση	Εκταμιεύσεις	Ποσοστό απορρόφησης
Σχολεία πιλοτικής Φάσης	9 από 9	3.000	27.000	27.000	100%
Πρώτος χρόνος επέκτασης 2018-2019	301 από 398	2.324,26	925.055	706.575	76,38%
Δεύτερος χρόνος επέκτασης 2019-2020			925.055		
Τρίτος χρόνος επέκτασης 2020-2021			925.055		
<b>Σύνολο</b>			<b>2.775.165</b>	<b>733.575</b>	

## 5.2 Είδη σχεδίων δράσης και θεματολογία

Τα έργα που υποβλήθηκαν ως προτάσεις είχαν ποικίλες δράσεις. Στη θεματολογία των σχεδίων που λάβαμε αναφέρονται ενδεικτικά:

- Μηχανολογικές κατασκευές
- Αυτοματισμοί και ηλεκτρονικά
- Ρομποτική
- Περιβαλλοντικές δράσεις
- Πολιτιστικές και θεατρικές  
Καλλιτεχνικές δράσεις (ζωγραφική, φωτογραφία κλπ)
- Δράσεις αισθητικής και κοσμετολογίας
- Υγεία, αιμοδοσία και πρώτες βοήθειες
- Επιχειρηματικότητα (εικονικές επιχειρήσεις)
- Δράσεις διάχυσης προς την τοπική κοινωνία και σεμινάρια.

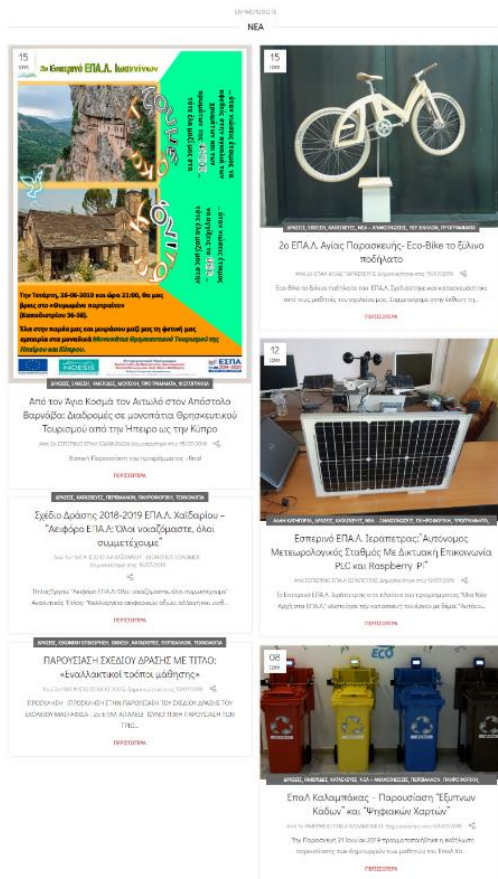


Εικόνα 1 Δείγματα υλοποίησης Σχεδίων Δράσης 2018-2019



### 5.3 Δικτύωση σχολείων, προώθηση και διάχυση αποτελεσμάτων

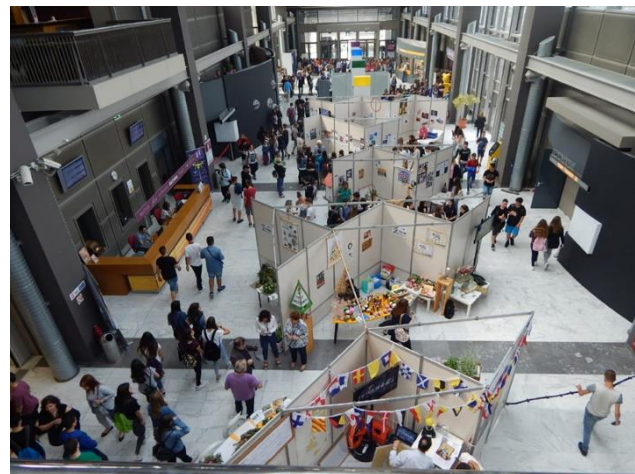
Εξ αρχής δόθηκε στα σχολεία τη δυνατότητα (με λογαριασμό login / κωδικό) να μπορούν να υποβάλλουν ηλεκτρονικά τις προτάσεις τους και να ανεβάζουν φωτογραφίες και στοιχεία για τα έργα τους. Επιπρόσθετα για το σκοπό της δικτύωσης μπορούν να ανεβάζουν στην ιστοσελίδα των σχεδίων δράσης <http://mnae.noesis.edu.gr> τα νέα από τα σχολεία τους και τις εκδηλώσεις σε **ημερολόγιο δραστηριότητων**. Σε δεύτερη φάση μελετάται η προσθήκη λέξεων -κλειδιά (#hashtags) στην υποβολή των έργων και κατηγοριοποίηση, ώστε να προκύπτει αυτόματα η αντιστοίχιση κοινού τομέα ενδιαφέροντος μεταξύ των σχολείων. Με αυτό τον τρόπο θα μπορεί να υπάρξει **επικοινωνία για μεταφορά τεχνογνωσίας** και ίσως **συνεργασίας** μεταξύ σχολείων στην υποβολή συνεργατικών και συμπληρωματικών δράσεων στην υποβολή σχεδίων δράσης. **Από την πλευρά του ΝΟΗΣΙΣ, έγιναν δράσεις δημοσιότητας με αναρτήσεις στα κοινωνικά δίκτυα, δελτία τύπου, καθώς και προβολή έργων στο περίπτερο του ΝΟΗΣΙΣ στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης και έκθεση έργων ΕΠΑΛ Κ. Μακεδονίας στο χώρο αναμονής στο φουαγιέ του ΝΟΗΣΙΣ.**



Εικόνα 2 Αναρτήσεις νέων και εκδηλώσεων των σχολικών μονάδων στην ιστοσελίδα του έργου <http://mnae.noesis.edu.gr>



Εικόνα 3 «Ρομποτικό φίδι» με ρεαλιστική προσομοίωση κινήσεων για παρακολούθηση χώρων 1ο ΕΠΑΛ – ΕΚ Αριδαίας στο stand του ΝΟΗΣΙΣ, στο περίπτερο της Δ.Ε.Θ.



Εικόνα 4 Έκθεση έργων μαθητών ΕΠΑΛ στο ΝΟΗΣΙΣ

### Αναφορές στον τύπο

<https://www.voria.gr/article/deth-apo-rompotiko-fidi-mechri-aftomato-metafrasti-sto-stand-tou-noisis>

<https://www.ant1news.gr/tehnologia-epistimi/article/513640/ena-rompotiko-fidi-metaxy-ton-ekthematou-tis-83is-deth>

<https://www.karfitsa.gr/έκθεση-μαθητών-των-επαλ-στο-νοησισ/>

### 5.4 Έρευνα σε διευθυντές ΕΠΑΛ σχετικά με το ΜΝΑΕ και ειδικά με τα σχέδια δράσης

Τον Μάιο 2019, η Διεύθυνση Επαγγελματικής εκπαίδευσης απευθύνθηκε και ζήτησε από τους διευθυντές των ΕΠΑΛ να συμμετέχουν σε έρευνα για την αξιολόγηση του συνολικού προγράμματος «Μία νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ». Στο αντικείμενο που αφορά στα σχέδια δράσης τα αποτελέσματα και η αποτίμηση ήταν η εξής:

#### Τα δεδομένα:

Συμμετείχαν στην έρευνα	251
Υπέβαλαν Σχέδιο Δράσης ως ΕΠΑΛ	198
Δεν υπέβαλαν Σχέδιο Δράσης	53

#### Ερώτηση σχετικά με τη συμμετοχή τμημάτων Α' τάξης Λυκείου (D3)

Τμήματα Α' τάξης που συμμετείχαν:

Ελάχιστο που δηλώθηκε = 1, μέγιστο που δηλώθηκε =50, ο Μέσος όρος ήταν 2,8.

Βλέποντας τις απαντήσεις καταλαβαίνουμε ότι (λίγοι) ενδεχομένως απάντησαν για τον αριθμό μαθητών. **Ρεαλιστικά ο Μ/Ο είναι 2,4 τμήματα Α' τάξης.**

1	2,8	50
---	-----	----

#### Ερώτηση σχετικά με τη συμμετοχή καθηγητών:

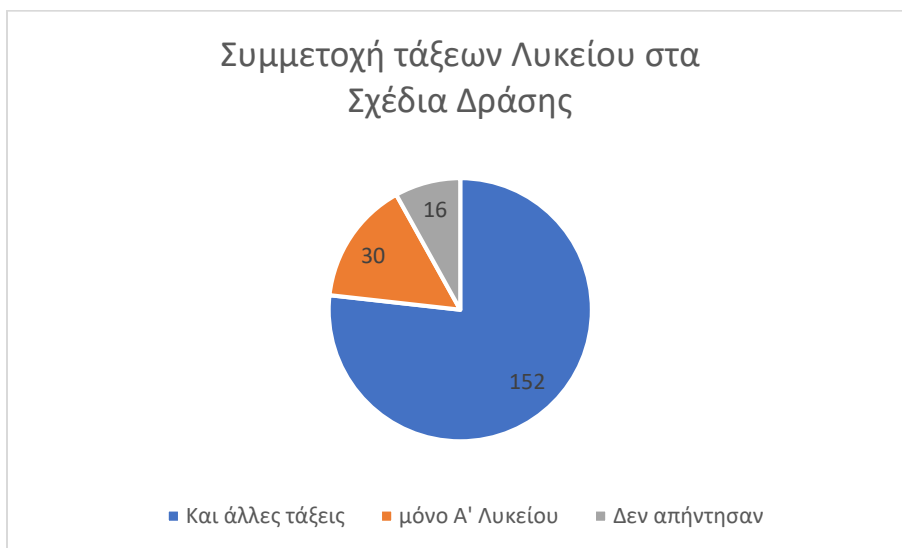
Ελάχιστο που δηλώθηκε = 1, μέγιστο που δηλώθηκε =55, Μ/Ο = 7,45.

Βλέποντας τις απαντήσεις καταλαβαίνουμε ότι (λίγοι) ενδεχομένως απάντησαν για το σύνολο των εκπαιδευτικών. **Ρεαλιστικά ο Μ/Ο είναι 6,1 καθηγητές ανά σχέδιο δράσης.**

1	6,1	55
---	-----	----

### Ερώτηση σχετικά με το αν ενεπλάκησαν και άλλες τάξεις στο σχέδιο δράσης;

Τα δεδομένα που αναλύσαμε αφορούν σε ερωτηθέντες που **υπέβαλαν** σχέδια δράσης. Η συντριπτική πλειοψηφία (77%) απάντησε θετικά (152/198). Εφάρμοσαν απόλυτα το στόχο της προκήρυξης οι 30/198 (17%), ενώ 16 σχολεία δεν απάντησαν (8%).



\*Ολοκληρώνοντας του δειγματοληπτικούς μας ελέγχους με φυσική παρουσία του ΝΟΗΣΙΣ στο 20%+ των σχολείων που υλοποίησαν σχέδια δράσης (72 επισκέψεις σε ΕΠΑΛ) και κατ' ιδίαν συζητήσεις μας με τους εκπαιδευτικούς, απορρέει η άποψη ότι «*μοιράζεται ενδεχομένως πιο δίκαια η προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και διατηρούνται οι εσωτερικές ισορροπίες στο προσωπικό του σχολείου*».

### Λόγοι μη υποβολής σχεδίου δράσης

Αναφορικά με τους λόγους μη υποβολής σχεδίου δράσης, αναφέρθηκαν οι εξής απαντήσεις: (όχι σε σειρά προτεραιότητας)

- Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους εκπαιδευτικούς
- Γραφειοκρατία με σχολικές επιτροπές και δήμους
- Έλλειψη χρόνου
- Καθυστερημένη ενημέρωση για τον τρόπο υποβολής / υποχρεώσεις
- Προβλήματα με τους μαθητές ή / και δυσκολίες με εισροή μεταναστών μαθητών
- Δεν είναι υποχρεωτική η υποβολή / διαφωνίες στη συνεργασία μεταξύ ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών
- Λανθασμένη εικόνα ότι το ΝΟΗΣΙΣ είναι ιδιωτικός φορέας διαχείρισης / συνδικαλιστικές αντιδράσεις

### Προτάσεις βελτίωσης σχεδίων δράσης

- Να υπάρξει αμοιβή για τον εκπαιδευτικό που διαχειρίζεται το σχέδιο δράσης
- Να υπάρξει περισσότερος χρόνος για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση του σχεδίου
- Λιγότερη γραφειοκρατία
- Περισσότερα κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς

### **Συπεράσματα από τους αναφερθέντες λόγους και προτάσεις βελτίωσης**

Όσον αφορά στη **γραφειοκρατία που αναφέρθηκε στις απαντήσεις**, υπάρχουν δύο σκέλη: α) Η υποβολή του σχεδίου δράσης από το ΕΠΑΛ στο ΝΟΗΣΙΣ και β) η οικονομική διαχείριση και τιμολόγηση / παρακολούθηση μέσω των σχολικών επιτροπών στους Δήμους. Αξιοσημείωτο είναι ότι ο σχολιασμός και η αναφορά στη γραφειοκρατία, γίνεται από τα ΕΠΑΛ που **δεν υπέβαλαν** σχέδιο δράσης και ενδεχομένως να λειτούργησε ως προκατάληψη. Σίγουρα υπάρχουν σημεία και διαδικασίες που χρήζουν βελτίωσης / απλοποίησης (εκτός των κανόνων πλαισίου του ΕΣΠΑ που δεν υφίσταται δυνατότητα επεμβάσεων) όμως αυτό είναι αντικείμενο αξιολόγησης από την ομάδα έργου του ΝΟΗΣΙΣ, στην ενσωμάτωση των βελτιώσεων αυτών στη διαχείριση της νέας περιόδου.

Όσον αφορά στην **έγκαιρη ενημέρωση**, πραγματοποιήθηκαν **εννέα ημερίδες** πανελλαδικά με φυσική παρουσία και εκτενή ενημέρωση από το ΝΟΗΣΙΣ τόσο για τον τρόπο υποβολής όσο και για το φυσικό / οικονομικό αντικείμενο των Σ.Δ . Επίσης έχουν γίνει έξι τηλεδιασκέψεις με τα ΠΕΚΕΣ για τα ως άνω ενημερωτικά θέματα. Επιπρόσθετα η κεντρική ιστοσελίδα των σχεδίων δράσης (<http://mnae.noesi.edu.gr>) διαθέτει υποδείγματα υποβολής και βίντεο από τις παρουσιάσεις στελεχών του ΝΟΗΣΙΣ στις ημερίδες. Παράλληλα, έγινε τηλεφωνική ενημέρωση σε όλους τους διευθυντές των σχολείων κατόπιν μαζικής αποστολής email μέσω της διεύθυνσης επαγγελματικής εκπαίδευσης. Διερευνώνται και άλλοι πιο αποδοτικοί τρόποι ενημέρωσης, αλλά ήδη τον πρώτο χρόνο επέκτασης έχουν πλέον (σε μεγάλο βαθμό) διαδοθεί οι δράσεις του πυλώνα αυτού.

Ο **χρόνος υλοποίησης** των σχεδίων δράσης εντός του σχολείου κρίνεται ελάχιστος από τους εκπαιδευτικούς, δεδομένου ότι για το θεσμό υπάρχει διαθέσιμη (εντός ωραρίου) μόνο η Ζώνη δημιουργικών δραστηριοτήτων και η Εργασία στο μάθημα της τεχνολογίας. Κάποια από τα έργα βέβαια δεν αφορούν αποκλειστικά τεχνολογικά θέματα. Σε κάποιες περιπτώσεις έχει επίσης αναφερθεί ότι σχέδια δράσης υλοποιούνται και εκτός ωραρίου. Από πλευράς χρονοπρογραμματισμού της επόμενης χρονιάς, το ΝΟΗΣΙΣ θα μεριμνήσει για την έγκαιρη προκήρυξη των δράσεων, καθώς πέρσι υπήρξε καθυστέρηση λόγω α) της έκδοσης Κοινής Υπουργικής Απόφασης για τον ορισμό των σχολικών επιτροπών ως διαχειριστές πληρωμών των έργων και β) ανοίγματος τραπεζικών λογαριασμών για τα έργα (που δεν θα χρειαστεί να επαναληφθεί φέτος).

Η **έλλειψη ενδιαφέροντος** των εκπαιδευτικών για την υποβολή σχεδίων είναι μια πραγματικότητα, η οποία όμως πιστεύουμε ότι θα ανατραπεί με την ανάδειξη των παραδοτέων έργων των σχολείων και την εξωστρέφεια προς την τοπική κοινωνία. Όλα εν τέλει συντελούν στη συνειδητοποίηση ότι με την ενεργό συμμετοχή στο θεσμό, βοηθιέται ο ίδιος ο εκπαιδευτικός στην καθημερινότητα του και το περιβάλλον του επαγγελματικού σχολείου ως σύνολο.

Αποκαθίσταται επίσης σταδιακά η πραγματικότητα ότι **το ΝΟΗΣΙΣ είναι φορέας Γενικής Κυβέρνησης και εποπτευόμενος φορέας της Γ.Γ.Ε.Τ.** Έχουν εντοπιστεί τα σημεία που μπορεί να βελτιωθεί η εικόνα αυτή (ημερίδες, ιστοσελίδα κλπ)

## 6 Γενικά συμπεράσματα της έκθεσης υπευθύνου του έργου

Σε γενικές γραμμές η φετινή χρονιά κρίνεται ως **ιδιαίτερα επιτυχημένη**, τόσο σε ποσοστό συμμετοχής και κινητοποίησης των σχολείων όσο και στην ποιότητα των έργων και την προσπάθεια μαθητών και εκπαιδευτικών. Η **εξωστρέφεια** που επέδειξαν τα σχολεία στην τοπική τους κοινωνία (στοιχείο που προκύπτει από τις απαντήσεις των διευθυντών στην έρευνα που διενεργήθηκε) φαίνεται πως είναι ιδιαίτερα σημαντική για το περιβάλλον του σχολείου. Πέρα από τα θετικά στοιχεία (που είναι σαφώς τα περισσότερα) υπήρξαν και προβλήματα στην υλοποίηση. Συνοψίζονται παρακάτω, μαζί με προτάσεις βελτίωσης και συμπεράσματα.

**Τα προβλήματα που εντοπίστηκαν στις οικονομικές συναλλαγές είναι τα εξής:**

**Α) Άρνηση συνεργασίας από Σχολικές επιτροπές.** Επικαλούνται υποστελέχωση σε προσωπικό, υπερβολικό φόρτο εργασίας. Η δυσκολία εμφανίζεται ιδιαίτερα στις σχολικές επιτροπές μεγάλων δήμων της χώρας, ενώ υπάρχει αντιθέτως σχετική προθυμία και καλή συνεργασία με Σ.Ε. στην επαρχία.

**Β) Καθυστερήσεις στο άνοιγμα τραπεζικών λογαριασμών.** Όπως προβλέπεται στην Κ.Υ.Α. είναι υποχρεωτική η λειτουργία διακριτού τραπεζικού λογαριασμού για τα έργα. Παρατηρήθηκαν μεγάλες καθυστερήσεις στις διαδικασίες με τις τράπεζες.

**Γ) Τραπεζικά έξοδα.** Παρατηρήθηκαν ασυνήθιστα τραπεζικά έξοδα σχετικά με το άνοιγμα λογαριασμών. Επίσης αρκετά έξοδα εμβασμάτων στις διατραπεζικές πληρωμές τα οποία μειώνουν το διαθέσιμο προϋπολογισμό για την υλοποίηση του φυσικού αντικείμενου του έργου.

**Δ) Επιλέξιμες δαπάνες.** Παρατηρήθηκε στην πιλοτική φάση του έργου ότι τα σχολεία θέλουν να αποκτήσουν εξοπλισμό που τους είναι απαραίτητος για την καθημερινή λειτουργία τους και δεν διαθέτουν τις σχετικές υποδομές (Η/Υ, προβολικά, ηχητικά, μηχανήματα κλπ). Δόθηκαν διευκρινήσεις ότι το έργο αφορά την υλοποίηση ομαδικών έργων και κατασκευών με εξοπλισμό που είναι απαραίτητος για την υλοποίηση του και ότι δεν είναι «όχημα» για γενικότερη προμήθεια εξοπλισμών. Στην φάση επέκτασης διαπιστώθηκε ότι οι διευκρινήσεις που δόθηκαν σχετικά με τις επιλέξιμες δαπάνες στον οδηγό διαχείρισης, πρακτικά διόρθωσαν την τάση αυτή. Παραμένει όμως η ανάγκη βασικού εξοπλισμού στα σχολεία και μας τονίζεται σε κάθε περίπτωση.

**Ε) Δημοσιότητα και λογότυπα του έργου.** Παρατηρήθηκε δυσκολία κατανόησης των κανόνων δημοσιότητας, τόσο με παραδείγματα στον οδηγό διαχείρισης όσο και σε υποδείγματα και εγχειρίδια. Δόθηκε έμφαση στη σωστή χρήση, τόσο στις ημερίδες ενημέρωσης όσο και μέσω τηλεδιασκέψεων και emails.

**ΣΤ) Αδιάθετα ποσά και επιστροφές.** Στις λίγες περιπτώσεις που παρατηρήθηκαν μειωμένες δαπάνες σχετικά με τους προϋπολογισμούς, ζητείται από τις σχολικές επιτροπές η **επιστροφή των ποσών που δεν έχουν αντίκρισμα σε παραστατικά**, σε τραπεζικό λογαριασμό του ΝΟΗΣΙΣ. Ο λογαριασμός αυτός σε συνεννόηση με το Υπουργείο Οικονομικών θα χρησιμοποιηθεί για την επιστροφή των αδιάθετων ποσών στο λογαριασμό για το κλείσιμο του έργου.

**Ζ) Αμοιβή λογιστή και τραπεζικά έξοδα.** Παρατηρήθηκε ότι είναι απαραίτητη η ενσωμάτωση της αμοιβής ενός λογιστή για τη διεκπεραίωση υποχρεώσεων των σχολείων, στον προϋπολογισμό των σχεδίων δράσης. Θα γίνει η σχετική διόρθωση των δελτίων προϋπολογισμών με σταθερά ποσά για αμοιβή λογιστή και τραπεζικά έξοδα της πράξης.

#### **Προβλήματα που παρατηρήθηκαν σε σχέση με το φυσικό αντικείμενο των έργων**

**Α) Καθυστερημένη ενημέρωση και ροή της αρχικής πληροφορίας για την προκήρυξη από τον διαχειριστή του email του σχολείου στον υπεύθυνο υλοποίησης του σχεδίου δράσης.** Το σύστημα ηλεκτρονικής ενημέρωσης στα σχολεία δεν φαίνεται «πρακτικά» να ακολουθεί κάποια διαδικασία, ώστε να ενημερώνονται έγκαιρα και σωστά οι αποδέκτες. Παρατηρήθηκε μεγάλη καθυστέρηση από την αρχική αποστολή email της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης μέχρι την ενημέρωση και υποβολή προτάσεων σχεδίων δράσης. Αρχικά συγκαλείται το συμβούλιο του συλλόγου των καθηγητών, ώστε να αποφασιστεί η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα και να οριστεί ο υπεύθυνος επικοινωνίας. Κατόπιν υποβάλλεται η πρόταση. Δόθηκαν για το σκοπό αυτό ενημερωτικές ημερίδες, αλλά **καταλυτικό ρόλο έπαιξε η τηλεφωνική επικοινωνία του ΝΟΗΣΙΣ με όλους τους Διευθυντές των ΕΠΑΛ**, οι οποίοι στη συνέχεια κινητοποίησαν τους υπόλοιπους καθηγητές. Επικουρικά **βοήθησαν σημαντικά οι υπεύθυνοι των ΠΕΚΕΣ** στην υποβολή και υλοποίηση των προτάσεων.

**Β) Το ΝΟΗΣΙΣ ΔΕΝ είναι ιδιωτική εταιρία, αλλά φορέας γενικής κυβέρνησης**

Κατά την προσπάθεια του ΝΟΗΣΙΣ να προσεγγίσει και να κινητοποιήσει τους καθηγητές να υποβάλλουν προτάσεις, ήρθε αντιμέτωπο με μια ασυνήθιστη συνδικαλιστική αντίδραση και αναληθή δημοσιεύματα, ότι ο φορέας μας είναι ιδιωτική εταιρία με κερδοσκοπικό χαρακτήρα. Δυστυχώς μέχρι να αποκατασταθεί η αλήθεια ότι ο φορέας μας είναι μη κερδοσκοπικό ίδρυμα Γενικής κυβέρνησης, εποπτευόμενο από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, είχε χαθεί πολύτιμος χρόνος.

**Γ) Δειγματοληπτικοί έλεγχοι.** Λόγω του γενικότερου εθελοντικού χαρακτήρα του έργου, παρατηρήθηκε σε μεμονωμένες περιπτώσεις η δυσκολία επικοινωνίας για τον προγραμματισμό των ελέγχων και περιορισμένη διαθεσιμότητα καθηγητών. Σε κάποιες περιπτώσεις οι αλλαγές της τελευταίας στιγμής, τα μέσα μετακίνησης, σε συνδυασμό με τη χρονική περίοδο των ελέγχων και τη δυσκολία προσεγγίσεων κάποιων περιοχών (ακτοπλοϊκά) σε μη τουριστική περίοδο, δυσχέραιναν το έργο της ομάδας που επισκέφτηκε τα σχολεία.

## **7 Οι προτάσεις μας για την καλύτερη διαχείριση του έργου**

**Α) Δυνατότητα χρηματοδότησης απευθείας στο σχολείο**

Είναι πάγιο αίτημα των καθηγητών, να μπορούν να διαχειρίζονται οι ίδιοι τις πληρωμές των προμηθευτών τους, όπως συμβαίνει στα προγράμματα ERASMUS. Υπάρχει διαπιστωμένη δυσκολία με τις σχολικές επιτροπές για τους λόγους που προαναφέρθηκαν.

**Β) Μηνιαίες αναφορές** – Αντικατάσταση με συνολική αναφορά στη λήξη του έργου Στην Κ.Υ.Α. ΦΕΚ Τεύχος Β' 5883/31.12.2018 σελ. 68923, Άρθρο 3 - παρ. 3. Ζητείται η αποστολή μηνιαίων αναφορών κατάστασης δαπανών από τις Σχολικές επιτροπές προς το ΝΟΗΣΙΣ. Στην πράξη διαπιστώθηκε μεγάλη άρνηση λόγω φόρτου εργασίας. **Προτείνεται η αποστολή συγκεντρωτικής αναφοράς με τη λήξη του έργου** καθώς στη μηνιαία αναφορά δεν συνάδουν οι δαπάνες (παραστατικά) με την υλοποίηση του φυσ. αντικειμένου (υλοποίηση επί πιστώσει ή

καθυστέρηση έκδοσης τιμολογίων). **Είναι ένα από τα βήματα που προτείνονται για τη μείωση της γραφειοκρατίας.**

**Γ) Καθυστέρηση παράδοσης του εξοπλισμού τηλεδιάσκεψης των σχολείων.**

Ο εξοπλισμός που είχε προβλεφθεί να εγκατασταθεί στο πλαίσιο του ίδιου έργου ΕΣΠΑ, θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμος στην επικοινωνία μας για την παρακολούθηση του φυσικού αντικειμένου. Γνωρίζουμε ότι στο τέλος του Ιουνίου 2019, υπογράφηκε η σχετική απόφαση ανάθεσης από το Υπ. Παιδείας. Ευελπιστούμε ότι με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς να μπορεί να χρησιμοποιηθεί.

**Δ) Εμπλοκή περισσότερων τάξεων**

Στο τεχνικό δελτίο του γενικότερου έργου του ΜΝΑΕ γίνεται αναφορά στην πρώτη τάξη του Λυκείου ως κοινό-στόχος. Κατά τη γνώμη των καθηγητών, με την εμπλοκή περισσότερων τάξεων «μοιράζεται ενδεχομένως πιο δίκαια η προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και διατηρούνται οι εσωτερικές ισορροπίες στο προσωπικό του σχολείου». Θα διερευνηθεί η δυνατότητα διεύρυνσης των ωφελούμενων μαθητών.

**Ε) Να υπάρξει αμοιβή και κίνητρα για τον εκπαιδευτικό που διαχειρίζεται το σχέδιο δράσης**

Είναι ένα από τα αιτήματα των εμπλεκόμενων καθηγητών για το χρόνο που διαθέτουν εκτός ωραρίου και τις ενδεχόμενες δαπάνες που δεν καλύπτονται από το πρόγραμμα (μικρές μετακινήσεις, σίτιση κλπ.) Εφόσον δεν υφίσταται δεοντολογικό ή άλλο ζήτημα, θα διευρυνθεί ο τρόπος δήλωσης της νομότυπης φορολογικής καταχώρησης στις επιλέξιμες δαπάνες του έργου. Όσον αφορά σε περισσότερα κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς, οι απόψεις που διατυπώθηκαν ήταν μείωση ωραρίου του εκπαιδευτικού, διεύρυνση ωρών της ζώνης δημιουργικών δραστηριοτήτων και του μαθήματος τεχνολογίας, μοριοδότηση και παροχή βεβαιώσεων συμμετοχής κ.α.

## 8 Επίλογος

Κατά τη διάρκεια της πρώτης φάσης επέκτασης του έργου μας και παρά τα πολλά γραφειοκρατικά προβλήματα και καθυστερήσεις, διαπιστώσαμε πραγματικά μια πολύ θετική ενέργεια από όλους τους συνεργαζόμενους (ομάδα έργου ΝΟΗΣΙΣ, συντονιστική επιτροπή, πιλοτικά σχολεία, καθηγητές και μαθητές). Σε πολλές περιπτώσεις οι συνεργαζόμενοι καθηγητές και υπεύθυνοι των σχεδίων δράσης, υπερέβαλαν τον εαυτό τους, τόσο στο διαθέσιμο χρόνο όσο και στα καθήκοντα και στις αρμοδιότητες τους. Χαρακτηριστική είναι η περήφανη συμμετοχή όλων, στις εκθέσεις που πραγματοποιήθηκαν για την προβολή των έργων σε Αθήνα, Θεσσαλονίκη και σε άλλες πόλεις.

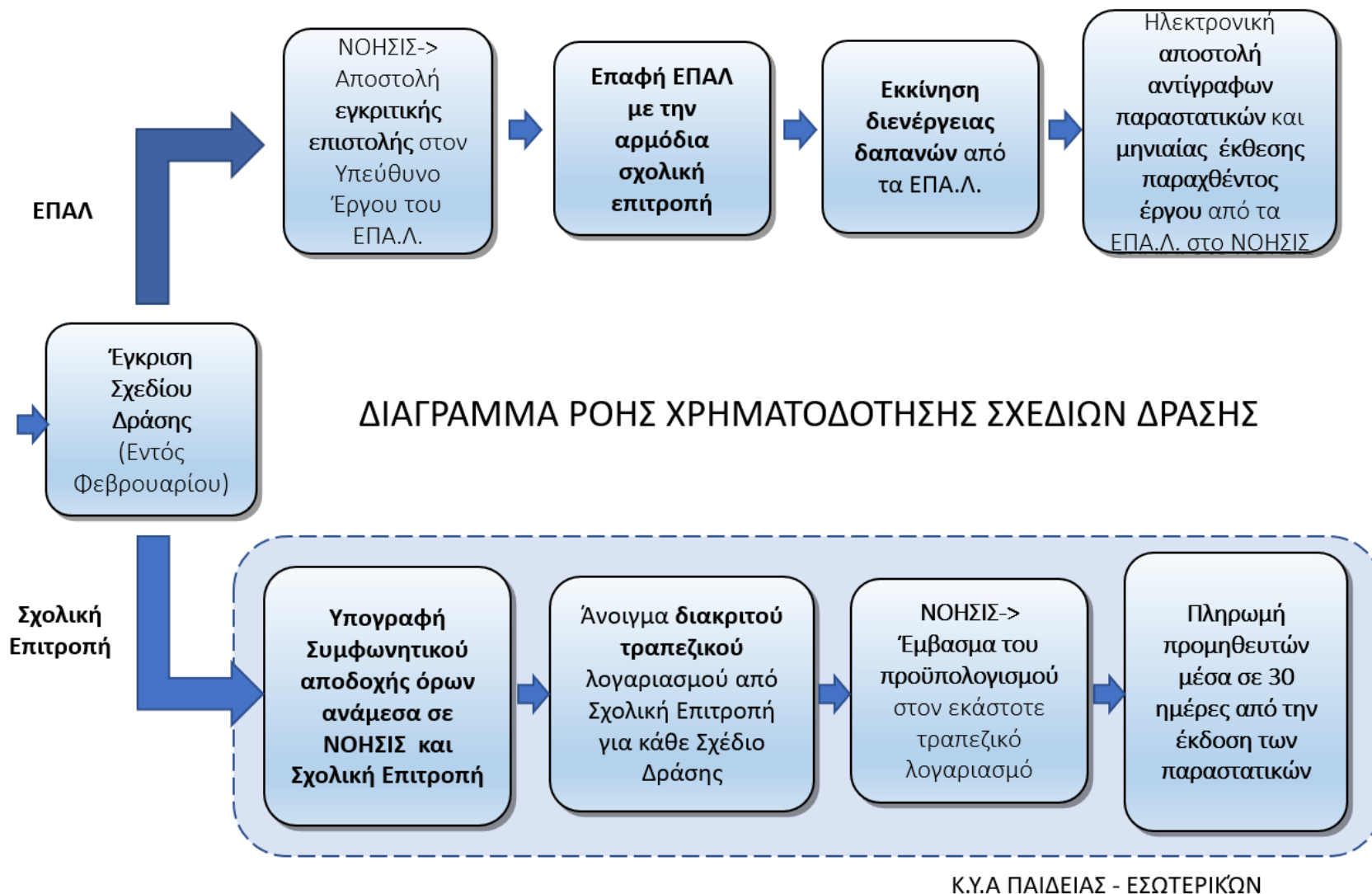
Ευελπιστούμε ότι η πραγματική αγάπη προς την εργασία τους και τους μαθητές τους, θα μπορέσει να συμπαρασύρει και στα επόμενα έτη τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς στη δεύτερη φάση επέκτασης του έργου, αυξάνοντας τον αριθμό των συμμετοχών και χαράσσοντας με αυτό τον τρόπο μια πραγματική Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ.

Βασίλειος Μάτσος



Διευθυντής Έρευνας και Ανάπτυξης ΝΟΗΣΙΣ

Υπεύθυνος έργου διαχείρισης Σχεδίων Δράσης ΜΝΑΕ



## Δ1. Διάγραμμα υλοποίησης και παρακολούθησης των σχεδίων δράσης



# Κατάλογος φορέων

(με τους οποίους συνεργάστηκαν τα  
ΕΠΑΛ, κυρίως στο πλαίσιο των σχεδίων  
δράσης)

## ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΙΣ

ΣΥΝΕΡΓΕΙΟ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ (ΣΜΟΥΘ)

,ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΥΡΝΑΒΟΥ

ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ

ΦΟΔΣΑ ΝΟΜΟΥ ΛΑΡΙΣΑΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΔΙΑΣΩΣΗΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΑΝΑΙΜΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΚΙΒΩΤΟΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ, ΟΡΦΑΝΟΤΡΟΦΕΙΟ ΘΗΛΕΩΝ "ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΤΗΣ ΛΟΥΚΑΣ"

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ-ΕΚΕΤΑ

REVIVE A.E.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ "ΣΥΝ-ΚΟΙΝΩ" ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΚΠΕ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ ΚΑΙ ΒΕΡΤΙΣΚΟΥ

ΚΠΕ ΠΑΡΑΝΕΣΤΙΟΥ ΔΡΑΜΑΣ

ΠΕΛΙΤΙ (ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΣΠΟΡΟΙ)

ΑΙΓΙΛΟΠΑ (ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΣΠΟΡΟΙ)

ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΚΑΠΗ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΑΠΘ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ & ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ (ΔΑΚΕΚΠΑΚΕ) ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ ΕΥΟΣΜΟΥ

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΙΜΟΔΟΤΩΝ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ "ΠΗΓΗ ΖΩΗΣ"

ΙΑΤΡΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΙΑΤΡΕΙΟ ΜΙΚΡΩΝ ΖΩΩΝ ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΥ ΑΝΕΣΤΗ

ΦΙΛΟΣΩΦΙΚΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΑΔΕΣΠΟΤΩΝ ΖΩΩΝ "ΟΔΥΣΣΕΑΣ"

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΝΟΥΛΑ ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΣ ΜΑΙΑ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ ΜΑΔΥΤΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Γ.Ν. ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ ΔΗΜΟΥ ΔΕΛΤΑ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΟ "ΑΛΦΑ"
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ & ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ (ΔΑΚΕΚΠΑΚΕ) ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ ΕΥΟΣΜΟΥ
ΚΑΠΗ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΑΝΤΟΠΩΛΕΙΟ ΠΟΛΥΚΑΣΤΡΟΥ,
1ο ΚΕΣΥ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ "ΕΝΩΣΗ ΠΟΝΤΙΩΝ ΝΟΜΟΥ ΚΙΛΚΙΣ ΟΙ ΑΡΓΟΝΑΥΤΕΣ"
ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΠΕΛΛΑΣ-ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΔΕΣΣΑΣ
ΕΚΑΒ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ
ΕΚΑΒ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ, ΕΚΑΒ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΝΟΜΟΥ ΠΕΛΛΑΣ
ΝΑΥΑΓΩΣΟΣΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΜΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΑΡΑΠΛΗΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΑΝΑΠΗΡΩΝ ΠΕΛΛΑΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΙΑΤΡΕΙΟ ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ ΙΕΡΑΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΗΣ ΕΔΕΣΣΑΣ-ΠΕΛΛΑΣ ΚΑΙ ΑΛΜΩΠΙΑΣ
ΕΚΑΒ-ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΘΕΑΤΡΟ "ΜΩ"
ΣΧΟΛΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ EL GRECO
ΤΕΙ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΤΜΗΜΑ ΜΕΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΣΕΡΡΩΝ
ΟΜΙΛΟΣ UNESCO ΣΕΡΡΩΝ
ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΟΜΑΔΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΡΙΣΕΩΝ (Ο.ΔΙ.Κ.)
ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ ΤΜΗΜΑ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ
ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΦΕΔΡΩΝ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΕΡΡΩΝ (ΣΕΑΝ)
ΟΑΣΙΣ, ΓΕΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΤΜΗΜΑ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ ΣΕΡΡΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ
Ι.Ν. ΚΟΙΜΗΣΕΩΣ ΘΕΟΤΟΚΟΥ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΑΓΓΕΙΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ ΒΑΚΑΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ
ΤΡΟΧΑΙΑ ΣΕΡΡΩΝ
ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ
ΚΑΠΗ ΡΟΔΟΠΟΛΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΕΡΡΩΝ
ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ "ΠΗΓΗ ΖΩΗΣ"
ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΝΕΩΝ
CREAM TEAM ΑΒΕΕ
RADIO STAR 95.5 FM
Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας (Κ.Α.Π.Ε.), Κ.Π.Ι. «Σταύρος Νιάρχος»
ΙΔΡΥΜΑ ΕΥΓΕΝΙΔΗ
Παγκόσμιο πολιτιστικό Ίδρυμα Ελληνισμού της Διασποράς (Π.Π.Ι.Ε.Δ.)
Σύλλογο Φλόγα
ΕΚΕΑ
ΠΟΣΕΑ
Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός
Ιεραποστολή
Γενικό Νοσοκομείο Αθήνας «Γ..Γεννηματάς»
Γ.Ν.Α ΛΑΪΚΟ, ΤΜΗΜΑ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ
Coco-mat
Νοσοκομείο «Αμαλία Φλέμιγκ»
Ομοσπονδία Αυτισμού ΕΟΔΑΦ
Σ.Ε.Ν. (Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων)
ΕΚΕΑ
Νοσοκομείο Α. Φλέμιγκ
ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΝΕΩΝ (ΣΕΝ)
Πολιτιστικό κέντρο Δήμου Πετρούπολης
ΕΚΕΑ (ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ ΑΙΜΟΔΟΤΩΝ)
Ελληνικό Δίκτυο "ΦΙΛΟΙ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ"

ΒΡΕΤΑΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ -BritishCouncil
ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ
ELEUSIS 2021
Νοσοκομείο Α. Φλέμινγκ
Νοσοκομειακή Μονάδα « Αμαλία Φλέμινγκ»,
Ε.Ε.Σ. ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
Φεστιβάλ Ελληνικού Ντοκιμαντέρ –Docfest (Πορθμός εταιρεία πολιτιστικών δράσεων)
Ένωση Ελλήνων Φυσικών, ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΑΣΚΛΗΠΕΙΟ ΒΟΥΛΑΣ
ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ – ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ “ΚΟΡΓΙΑΛΕΝΕΙΟ-ΜΠΕΝΑΚΕΙΟ” Ε.Ε.Σ., ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ Ε.Κ.Ε.Α. “Loutraki Thermal Spa” (Θερμαλιστικό Κέντρο)
«Ευρυνόμη» Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας Ατόμων με Αναπηρία
e – Nable Greece
Σ.Ε.Ν. (Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων)
ΕΚΕΑ
ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ «ΕΛΠΙΣ»
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΕΛΑΪΣ
ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Οικολογική Εταιρία Ανακύκλωσης,
Ελληνική Εταιρία Αξιοποίησης Ανακύκλωσης
ΟΜΙΛΟΣ ΦΙΛΩΝ ΒΟΥΝΟΥ ΚΑΙ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΡΠΑΘΟΥ
ΕΦΚΕ ΚΩ
HYDROVIOYS DIVING CENTER
ΠΟΔΗΛΑΤΙΚΟΣ-ΟΡΕΙΒΑΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΛΕΡΟΥ- LEROS ADVENTURES,
Dingo Marketing Team IKE
ΕΥΘΥΤΑ- ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΘΥΜΑΤΩΝ ΤΡΟΧΑΙΩΝ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ
Βιβλιοθήκη Δήμου Ερμούπολης
Βιομηχανικό Μουσείο Ερμούπολης
Μουσείο Μάρκου Βαμβακάρη & Μουσείο Παραδοσιακών Επαγγελμάτων Άνω Σύρου
ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΕΡΟΛΙΜΕΝΑ ΜΥΚΟΝΟΥ

Φίλοι του Πρασίνου
ΕΝΩΣΗ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΩΝ ΘΗΡΑΪΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
Εφορεία Αρχαιοτήτων Εύβοιας-Τμήμα Βυζαντινών & Μεταβυζαντινών Αρχαιοτήτων & Μουσείων
ΕΚΑΒ ΛΑΜΙΑΣ
ΝΙΤΣΙΑΚΟΣ ΑΒΕΕ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ & ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΗΛΕΙΑΣ
ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ
ΠΟΛΕΜΙΚΗ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑ
Δ.Π.Θ. - Σχολή Επιστημών Δασολογίας & Γεωπονίας
ΤΕΙ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (ΣΕΡΡΕΣ) – ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Π.Ε. ΔΡΑΜΑΣ – Τμήμα Επαγγέλματος
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Π.Ε. ΔΡΑΜΑΣ
ΔΡΑΣΗ - Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Δράμας
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΒΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ ΔΡΑΜΑΣ
ΚΔΑΠ-ΜΕΑ ΔΗΜΟΥ ΔΡΑΜΑΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΟΥΦΛΙΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΡΑΝΕΣΤΙΟΥ
OLIVENFLOWER
ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ
Προμηθευτικός και βιοτεχνικός Συνεταιρισμός εργοληπτών ηλεκτρολόγων θεσπρωτίας συν.πε.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ - ΤΜΗΜΑ ΤΡΟΧΑΙΑΣ
ΙΑΤΡΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΑΝΤΟΠΩΛΕΙΟ ΔΗΜΟΥ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ
ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΓΟΛΑΒΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ ΔΙΔ/ΧΟΥ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ
TRT τηλεοπτικός σταθμός
ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ Κέντρο Πρόληψης
ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΤΕΧΝΙΑΣ ΠΙΟΠ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΒΙΟΤΕΧΝΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ (ΚΕ.ΠΑ.ΒΙ)
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΑΣΗΜΕΝΙΩΝ ΚΟΣΜΗΜΑΤΩΝ

Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Πατρών – Κέντρο Αίματος
Οργανισμός Κατά των Ναρκωτικών ΟΚΑΝΑ
ΚΕΦΙΑΠ (Κέντρο φυσικής αποκατάστασης)
Σχολές Οδηγών & Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Μπαριάμης
Πολεμικό Ναυτικό
Παράρτημα Χρονίων Παθήσεων Δράμας
Xanthi TechLab (Κέντρο Πολιτισμού Δήμου Ξάνθης)
Ίδρυμα Θρακικής Τέχνης και Παράδοσης, Ανατολικά Του Νέστου ( αστική μη κερδοσκοπική εταιρεία)
Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Ξάνθης «Έκφραση»
ΚΠΕ Βιστωνίδα
IEEE Democritus University of Thrace Student Branch (IEEE DUTh SB)
Μη Κυβερνητική Οργάνωση ΙΟΑΣ
ΤΡΟΧΑΙΑ Κρεσενών
ΚΙΒΩΤΟΣ ΤΗΣ ΑΓΑΠΗΣ
Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κόνιτσας
ΣΩΜΑ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ ΣΑΜΑΡΕΙΤΩΝ
ΔΙΑΣΩΣΤΩΝ ΚΑΙ ΝΑΥΑΓΟΣΩΣΤΩΝ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ
Κοινωνικό κέντρο Ίδρυμα Χαλιορή
Κυπριακός Οργανισμός Τουρισμού – Γραφείο Αθηνών
Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κόνιτσας
Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πραμάντων
Ανδρέας Κατσούρης- Ομότιμος Καθηγητής της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Πρόεδρος του Συλλόγου Κυπρίων Ηπείρου
Τεχνική Υπηρεσία Ρεθύμνου
ΕΡΑ Φλώρινας
Φορέας Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Αίνου
νοσοκομείο Κεφαλονιάς / κινητή μονάδα ψυχικής υγείας Κεφαλονιάς Ζακύνθου Ιθάκης, συντονίστρια Κατερίνα Γαρμπή
συμβουλευτικό κέντρο γυναικών θυμάτων βίας δήμου Κεφαλονιάς
ελληνική δερματολογική και αφροδισιολογική εταιρία
κοινοφελής επιχείρηση δήμου Κεφαλονιάς

NEUROPUBLIC A.E.
ΟΛΥΜΠΙΑ ΟΔΟΣ Α.Ε.
ΚΕΑ – ΚΠΕ Κρεστένων
Μποδοσάκειο νοσοκομείο Τροχαία Πτολεμαΐδας Πυροσβεστική υπηρεσία Πτολεμαΐδας Ελληνικό Ινστιτούτο Μοτοσυκλέτας
Ορειβατικός Σύλλογος Σπάρτης
Δημοτική βιβλιοθήκη Χανίων
Αγροτική εταιρία Ανώσκειλη ΑΒΕΕ / Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας
Αγροδιατροφική Σύμπραξη της Περιφέρειας Κρήτης
Πνευματικό Κέντρο Χανίων
CommonsLab
ΤΕΙ Καλαμάτας Τμήμα Τεχνολόγων Γεωπόνων
/Κέντρο Συμβουλευτικής Υποστήριξης Κορίνθου (ΚΕΣΥ)
RE: THINK ΑΓΡΟΚΤΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΦΟΙΦΑ
ΓΕΝΙΚΑ ΑΡΧΕΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ (ΓΑΚ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ)
ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ «ΜΕΣΣΗΝΙΑΚΟΣ ΛΟΓΟΣ»
ΔΕΥΑ ΚΕΡΚΥΡΑΣ
ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ
ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ΚΕΡΚΥΡΑΣ
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΣ ΕΞΩΡΑΪΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΕΜΠΛΟΝΙΟΥ - ΑΛΕΥΚΙΜΟΝ
Σύνδεσμος Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων Κέρκυρας
Έπιστημονικός Σύλλογος Λευκίμης
ΚΠΕ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ
ΤΟΜΥ Κοζάνης
Περιφερειακή υπηρεσία τουρισμού Δυτικής Μακεδονίας
ΚΕΘΕΑ Μυτιλήνης
ΠΝΟΗ Μυτιλήνης
Κ.Ε.Σ.Υ Λέσβου
Γραφείο Ψυχολόγων Γ.Νοσοκομείου Μυτιλήνης «Βοστάνειο»
Οργανισμός Κοινωνικής Πρόνοιας και Αλληλεγγύης Δ.Λέσβου
Ευρωπαϊκό Κολέγιο Αθλητιών –ECOSEP Aegean (First aid National )



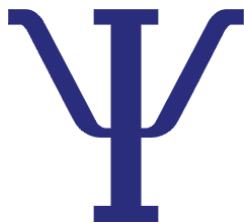
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΑΥΤΟΒΟΗΘΕΙΑΣ ΣΗΤΕΙΑΣ
«ΖΩ ΔΡΩ»
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΡΔΙΟΠΝΕΥΜΟΝΙΚΗΣ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
/Υπηρεσία «πράσινου» του Δήμου Ηρακλείου
Ανακύκλωση Μεσσηνίας
Κ.Δ.Α.Υ. ΑΙΤ/ΝΙΑΣ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ Δ. & ΥΙΟΙ Ο.Ε.
ΤΕΙ Κρήτης Τμήμα Ανθοκομίας-Λαχανοκομίας & Υποστρωμάτων
Στρομπάκης Αντώνιος - Ιδιοκτήτης Ανθοκομικής Μονάδας
Ιωαννίδης Χριστόφορος -Ηλεκτρολόγος εγκαταστάτης / Olympia Electronics
Ενεργειακή Τουριστική Παναγίτσας Α.Ε
Ιερά Μητρόπολη Κυδωνίας και Αποκορώνου – Γραφείο Νεότητας
ΑΦΟΙ ΑΝΤΩΝΑΚΗ ΕΠΕ
EVERCRTE
ΑΦΟΙ ΣΤΑΜΑΤΑΚΗ & ΣΙΑ Ο.Ε.
ΕΚΦΕ ΧΑΝΙΩΝ
ΑΔΜΗΕ Ζακύνθου
ΚΕ.ΣΥ. Χανίων
ΚΕΠΛΗΝΕΤ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ
Εθνική Πινακοθήκη στην Κέρκυρα
Αννουςάκειο Γηροκομείο
Θεατρικός Όμιλος Ερμιονίδας
ΔΕΥΑΞΕ (Ν.Π.Ι.Δ.)
ΜΟΥΣΕΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΣΤΥΜΦΑΛΙΑΣ
Δημοτική Ανώνυμη Εταιρία Λουτρακίου ΑΕ
ΕΥΓΕΝΙΔΕΙΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΑΙΤΗΡΙΑ (Αποθήκη Συσκευαστήριο Αρωματικών
Φυτόριο ΒΙΩΜΑ
Φυτόρια ULTERFITA

Πυροσβεστική Υπηρεσία Ρεθύμνου

Αφοί Ζουμπουλάκη (Είδη πυρασφάλειας – πυρόσβεσης)

Φεστιβάλ Κινηματογράφου Χανίων / ChaniaFilmFestival (CFF)

ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ ΣΙΑΤΙΣΤΑΣ



## ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ

Επιστημονικός-Επαγγελματικός Φορέας των Ψυχολόγων (ν.991/79, 2646/98, 2005/36/ ΕΚ)  
Έτος Ιδρύσεως 1963 – Μέλος Ε.Ε.Ρ.Α

Λεωφ. Βασιλίσσης Αμαλίας 42, 10558 Αθήνα, τηλ.: 2106913500, fax.: 2106913053  
[www.seps.gr](http://www.seps.gr), [info@seps.gr](mailto:info@seps.gr)

Ο Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων είναι ο αντιπροσωπευτικός επαγγελματικός-επιστημονικός φορέας των Ψυχολόγων της χώρας μας, θεσμικός εταίρος της Πολιτείας για τον κλάδο των Ψυχολόγων σύμφωνα με τους νόμους 991/79-άρθρο 8, 2646/98, την Κοινοτική Οδηγία 2005/36, την γνωμάτευση του Υπουργείου Παιδείας (15404/ΙΑ/14-2-2012). Αριθμεί πάνω από 2.500 μέλη και είναι μέλος της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Συλλόγων Ψυχολόγων – EFPA από το 1988. Η EFPA αποτελεί επίσημο συμβουλευτικό όργανο του Συμβουλίου της Ευρώπης, συμμετέχουν 37 ευρωπαϊκές χώρες, όπου εκπροσωπούνται περισσότεροι από 400.000 Ψυχολόγοι (<http://www.efpa.eu>).

Αθήνα, 3 Ιουλίου 2019

Αρ. Πρωτ.: 13683

### Απολογισμός-Αποτίμηση του έργου της Εποπτείας των Ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ

από την Ομάδα των Εποπτών του ΣΕΨ

Σχολικό έτος 2018-19

#### Σύντομο ιστορικό:

Μία από τις σημαντικότερες συνεισφορές του Προγράμματος ΜΝΑΕ ήταν η **στελέχωση όλων των ΕΠΑΛ με ψυχολόγους**: Ένα πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας που υλοποιήθηκε στο χώρο της δημόσιας εκπαίδευσης, και μάλιστα θεσμοθετήθηκε για πρώτη φορά στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης, αποτελώντας ένα σημαντικό βήμα εκσυγχρονισμού και παιδαγωγικής αναβάθμισης της σχολικής ζωής.

**Η αναγκαιότητα της στήριξης-εποπτείας των ψυχολόγων** στα ΕΠΑΛ είχε ήδη προκύψει από την πιλοτική φάση του Προγράμματος ΜΝΑΕ. Είχε επισημανθεί το ιδιαίτερα απαιτητικό έργο που είχαν να αντιμετωπίσουν οι ψυχολόγοι που είχαν προσληφθεί, λόγω των αυξημένων κοινωνικών προβλημάτων των οικογενειών των μαθητών και τις δυσκολίες των εκπαιδευτικών να διαχειριστούν προβλήματα συμπεριφοράς που αναδύονται καθημερινά στο σχολείο.

Ήδη, από την πιλοτική φάση του Προγράμματος (σχ. χρονιά 2017-2018) θέματα όπως η εύρεση χώρου που να διασφαλίζει την ιδιωτικότητα των συζητήσεων, οι όροι άρσης του απορρήτου, η συγκατάθεση γονέων, η ανυπαρξία σε πολλές περιοχές δομών για παραπομπές, και τα δυσεπίλυτα θέματα χρήσης ουσιών και ατομικής ψυχοπαθολογίας ορισμένων μαθητών, δύσκολα μπορούσαν να αντιμετωπισθούν στα στενά πλαίσια του σχολείου, αφού αφορούσαν και την οικογένεια που δεν ήταν πάντα συνεργάσιμη, αλλά και την κοινωνία ως σύνολο. Συχνά οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών ότι ο ψυχολόγος με το μαγικό του ραβδί θα λύσει όλα τα χρόνια προβλήματα ενός σχολείου, ήταν ένα δυσβάστακτο φορτίο που συχνά οδηγούσε σε ματαιώσεις εκατέρωθεν. Στις συναντήσεις των νεοπροσληφθέντων ψυχολόγων με τους ψυχολόγους της

Επιστημονικής Επιτροπής του ΜΝΑΕ, αναδύονταν οι προβληματισμοί τους σχετικά με την **αποδοχή** τους από ορισμένους εκπαιδευτικούς και τη **διευκρίνιση του ρόλου τους**, η **ανάγκη τους για εποπτεία/στήριξη** από έμπειρους συναδέλφους τους, η **επαγγελματική τους «μοναξιά»** στο χώρο του σχολείου, και τέλος η δυσκολία τους να υπηρετήσουν ουσιαστικά όλο το **τρίπτυχο μαθητές-καθηγητές-γονείς**, ιδιαίτερα σε πολύ μεγάλα ΕΠΑΛ, όπου οι δυνατότητές τους για εμβάθυνση και ουσιαστική αντιμετώπιση των προβλημάτων είναι σχεδόν αδύνατη. Ήταν εύλογη λοιπόν η αναγκαιότητα επιπρόσθετης στήριξη του ψυχολόγου για να μπορέσει να διαχειριστεί την αναδυόμενη πολυπλοκότητα που προκύπτει στα πολλά πεδία των σχέσεων μέσα στη σχολική κοινότητα, όταν μάλιστα συχνά έχει στην ευθύνη του δύο σχολεία σε διαφορετικές περιοχές και με εντελώς διαφορετικά χαρακτηριστικά.

Προτάθηκε λοιπόν από μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής του ΜΝΑΕ η υιοθέτηση του **θεσμού της εποπτείας**, συνθήκης που στο χώρο της ψυχολογίας θεωρείται απαραίτητη στους νέους συναδέλφους που αναλαμβάνουν το έργο της διαχείρισης σχέσεων και δυναμικών που αναπτύσσονται τόσο σε ατομικό/οικογενειακό επίπεδο όσο και σε περίπλοκα ανθρώπινα/κοινωνικά συστήματα όπως το σχολείο.

**Η ανάγκη εποπτείας** των ψυχολόγων από έμπειρους συναδέλφους τους αναγνωρίστηκε ως ένα εξαιρετικής σημασίας καινοτόμο βήμα από την πολιτική ηγεσία και υπογράφηκε **Σύμφωνο Συνεργασίας με τον Σύλλογο Ελλήνων Ψυχολόγων (ΣΕΨ)** στις 5 Δεκεμβρίου 2018 , που ανέλαβε το έργο της εποπτείας διαθέτοντας ομάδα έμπειρων ψυχολόγων/εποπτών για να συμβάλει στην υποστήριξη των νέων συναδέλφων. Το ΦΕΚ όμως σύστασης και συγκρότησης Ομάδας Εποπτών-Ψυχολόγων του ΣΕΨ, άργησε πολύ να εκδοθεί και εκδόθηκε τελικά στις 18 Μαρτίου 2019, (ΦΕΚ 135, 18/3/2019) οπότε και άρχισε επίσημα η εργασία των εποπτών. Η προεργασία όμως από την Ομάδα των Εποπτών είχε ξεκινήσει αμέσως μετά την υπογραφή του Συμφώνου Συνεργασίας, τον Ιανουάριο δηλαδή, για να μην χαθεί πολύτιμος χρόνος από την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Εδώ σημειώνεται ότι ο ΣΕΨ θέλοντας να τιμήσει τους συντελεστές αυτής της συμφωνίας οργάνωσε μία **εκδήλωση** στα γραφεία του στις 14/2/19, με πρόσκληση της Προέδρου του κ. Β. Μπουκουβάλα και των μελών του Δ.Σ., προς την Υφυπουργό κ. Μ. Τζούφη, τον Πρόεδρο της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου (ΣΕΕ) κ. Θ. Κοτσιφάκη και τα μέλη της, την Ομάδα Εμπειρογνομόνων του ΜΝΑΕ, όλα τα στελέχη που είχαν συνεισφέρει στα θέματα των ψυχολόγων, την Ομάδα Εποπτών του ΣΕΨ καθώς και τους νέους ψυχολόγους που είχαν νωρίτερα κάνει την ομαδική τους εποπτεία στα γραφεία, όπου μέσα σε πολύ φιλικό κλίμα γνωρίστηκαν μεταξύ τους, αλληλοενημερώθηκαν για την πορεία της εποπτείας, και συμφώνησαν να συνεχίσουν τη συνεργασία τους προς όφελος όλων των ψυχολόγων και του ΜΝΑΕ.

### **Έργο του Επόπτη Ψυχολόγων:**

**Α.** Να υποστηρίζει συμβουλευτικά τους ψυχολόγους που έχουν προσληφθεί στα ΕΠΑΛ, στο έργο τους (περιγράφεται αναλυτικά στο ΦΕΚ 3622, 24/8/2018) με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την ενθάρρυνση σχέσεων συνεργασίας και

ουσιαστικής επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα μεταξύ καθηγητών, μαθητών και των οικογενειών τους.

Ειδικότερα στους τομείς:

- **Υποστήριξη** των εκπαιδευτικών στο ρόλο του συμβούλου καθηγητή και ευαισθητοποίησή τους σε θέματα δυναμικής της ομάδας –τάξης και διαχείρισης δύσκολων θεμάτων που αφορούν σχέσεις και επικοινωνία μέσα στο σχολικό περιβάλλον.
- **Αντιμετώπιση** προσωπικών και οικογενειακών θεμάτων των παιδιών που δυσχεραίνουν την ομαλή τους ένταξη στη σχολική κοινότητα κι αναστέλλουν την επίδοσή τους.
- **Ευαισθητοποίηση** των γονιών σε θέματα που αφορούν τη ζωή και τις σχέσεις του παιδιού μέσα στη σχολική κοινότητα.
- **Ενθάρρυνση** των ψυχολόγων να δημιουργήσουν ένα δίκτυο υπηρεσιών υποστήριξης των μελών της σχολικής κοινότητας, σε δυσκολίες που απαιτούν ειδική διαχείριση ή/και παραπομπές στους αρμόδιους φορείς (ψυχοθεραπευτική αντιμετώπιση, χρήση ουσιών, κλπ.)
- **Επεξεργασία** με τον ψυχολόγο τρόπων αντιμετώπισης των αναγκών που αναδύονται στην ιδιαίτερη πραγματικότητα του κάθε σχολείου, στην τρέχουσα πραγματικότητα στο συγκεκριμένο τόπο, όσον αφορά τις ανθρώπινες σχέσεις και τη διαμόρφωση συνεργατικού κλίματος.

**B.** Να συμμετέχει σε **ομαδικές συναντήσεις των εποπτών**, για την περεταίρω επεξεργασία θεμάτων που αφορούν (α) στο θεσμό του ψυχολόγου στα ΕΠΑΛ και (β) στο θεσμό του ίδιου του επόπτη, έτσι ώστε σταδιακά να οριστούν ακριβέστερα οι νέοι αυτοί ρόλοι, με τρόπο που να έχουν τη μεγαλύτερη δυνατή λειτουργικότητα στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.

**Πρέπει στο σημείο αυτό να τονιστεί ότι το πλαίσιο εποπτείας έχει το χαρακτήρα συμβουλευτικής μεταξύ ομολόγων/ομοτίμων.** Είναι ένας θεσμός όπου η στήριξη/καθοδήγηση των έμπειρων συναδέλφων αποτελεί προνόμιο για τους νεότερους και διασφαλίζει την αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων μέσω της διεύρυνσης της οπτικής και της εμβάθυνσης στην κάθε περίπτωση.

Σημειώνεται ότι ο επόπτης δεν υποκαθιστά σε καμία περίπτωση τον συνάδελφο στο έργο του. Στηρίζει, συμβουλεύει, προτείνει, αλλά η ευθύνη υλοποίησης παραμένει στα χέρια του ψυχολόγου.

### **Απολογισμός δράσεων**

Στις αρχές Ιανουαρίου οι **10 επόπτες ψυχολόγοι** που ορίστηκαν από τον ΣΕΨ συναντήθηκαν και μοίρασαν τις περιοχές ευθύνης τους σε όλη την Ελλάδα, κατανέμοντας τους **223 ψυχολόγους** αντίστοιχα. Έτσι, **κάθε επόπτης είχε στην ευθύνη του 20 περίπου ψυχολόγους, που εργάζονταν σε 40 σχολεία**, εφόσον σε κάποια απομακρυσμένα νησιά που είχαν μόνο ένα ΕΠΑΛ, ένας ψυχολόγος αντιστοιχούσε σε ένα

σχολείο, ενώ αλλού, ο ψυχολόγος είχε τη δέσμευση να εργάζεται σε δύο σχολεία, μοιράζοντας το χρόνο του, δύο ημέρες στο ένα σχολείο και τρεις στο άλλο.

Οι ψυχολόγοι ενημερώθηκαν μέσω των διευθυντών των σχολείων τους για τη δυνατότητά τους να έχουν εποπτεία, μια διαδικασία που καθυστέρησε πολύ την ανταπόκρισή τους, λόγω μη έγκαιρης ενημέρωσής τους για γραφειοκρατικούς λόγους, και ως εκ τούτου απώλειας σημαντικού χρόνου επαφής με τους επόπτες τους.

Στη συνέχεια, οι επόπτες όρισαν στους ψυχολόγους που ανταποκρίθηκαν, τους τρόπους επικοινωνίας τους, αρχικά μόνο μέσω τηλεφωνικών ραντεβού, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τηλεδιασκέψεων, αφού έως τον Μάρτιο που κυκλοφόρησε το ΦΕΚ για την Εποπτεία δεν μπορούσαν να εγκριθούν ταξίδια εκτός Αθήνας, και κατόπιν μέσω ομαδικών δια ζώσης συναντήσεων, όπου ο αριθμός των ψυχολόγων το επέτρεπε, δεδομένου ότι σε πολλές περιπτώσεις οι ομαδικές συναντήσεις γινόταν σε μεγάλη πόλη του νομού και δεν ήταν πάντα εύκολο να μετακινηθούν οι ψυχολόγοι από απομακρυσμένα σχολεία (εφόσον μάλιστα δεν καλύπτονταν τα έξοδα μετακίνησής τους από το Πρόγραμμα).

**Για κάθε ψυχολόγο ορίστηκε συγκεκριμένο πρόγραμμα** ατομικών συναντήσεων μέσω skype για όλο το διάστημα συνεργασίας με το επόπτη του (σταθερή ώρα και μέρα), όπου όμως χρειαζόταν υπήρχε επιπλέον επικοινωνία είτε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (e-mail, viber), είτε τηλεφωνικά. Λόγω του μη συστηματικού τους χαρακτήρα – καθώς αυτές οι επικοινωνίες αφορούσαν κυρίως έκτακτες καταστάσεις – δεν έχουν καταγραφεί συστηματικά. Ωστόσο ήταν πολλές και με μεγάλη διάρκεια., οι περισσότερες πάνω από μία ώρα. Η ανάγκη για επικοινωνία ήταν έντονη κυρίως τον Ιανουάριο, Φεβρουάριο και Μάρτιο 2019, καθώς οι ψυχολόγοι ήδη εργάζονταν στα ΕΠΑΛ από τον Οκτώβριο 2019 και είχαν να αντιμετωπίσουν κυρίως θεσμικού/διοικητικού χαρακτήρα θέματα, (όπως το θέμα της συγκατάθεσης των γονιών για συναντήσεις με τα παιδιά, τη σχέση τους με τους διευθυντές, τη θέση τους στο σύλλογο διδασκόντων, τα όρια μεταξύ συμβουλευτικής και ψυχοθεραπείας, την ενδεδειγμένη πολιτική των παραπομπών, κλπ.), που χρειάζονταν άμεση διευκρίνηση.

Στη συνέχεια τα **θέματα που έφερναν στην εποπτεία** αφορούσαν κυρίως χειρισμούς ατομικής συμβουλευτικής και λιγότερο θέματα ομάδας.

**Ορισμένα περιστατικά** που αντιμετώπισαν οι ψυχολόγοι και ζήτησαν την καθοδήγηση του επόπτη ήταν: δυσκολίες προσαρμογής ορισμένων παιδιών στο σχολικό περιβάλλον, διαζύγιο γονιών, ενδοοικογενειακή βία, παραμέληση/κακοποίηση, ψυχικό νόσημα μέλους της οικογένειας και γενικά δυσλειτουργικές οικογενειακές σχέσεις, κρίσεις πανικού, εκφοβισμός και μέσα από το διαδίκτυο, απόπειρα αυτοκτονίας, κατάθλιψη και αυτοκτονικός ιδεασμός, πένθος για την απώλεια συμμαθητή τους σε τροχαίο, βανδαλισμοί στο σχολείο, σεξουαλικές σχέσεις, κατάθλιψη, κλπ. Συνολικά όμως τα θέματα που απασχολούσαν την πλειονότητα των μαθητών ήταν προσωπικής ανάπτυξής τους και προσανατολισμού ζωής, σχέσεων με συνομηλίκους και καθηγητές στη σχολική κοινότητα, και τέλος οικογενειακές σχέσεις που εξ' ορισμού είναι δύσκολες στην εφηβεία.

Μία θετική πρακτική που εφάρμοσαν οι επόπτες ήταν η άμεση **συγκρότηση των ψυχολόγων σε ομάδα μέσω e-mail ή viber** που βοήθησε την άμεση και εύκολη επαφή κι επικοινωνία, μειώνοντας την ανάγκη για ομαδική ή και ατομική εποπτεία, καθώς πολλά από τα αιτήματα ή ζητήματα λύνονταν επιτόπου. Επιπλέον, κατέστη δυνατή η δικτύωση και ανταλλαγή χρήσιμων και πρακτικών πληροφοριών όπως λ.χ. το να μοιραστούν όλοι οι συνάδελφοι τη λίστα με τις δομές παραπομπών ανά νομό, οδηγούς φορέων για την αντιμετώπιση της κακοποίησης ή αυτοκτονιών, κλπ.

Επίσης βοηθητικό για την οργάνωση της δουλειάς του ψυχολόγου ήταν η δημιουργία από την Ομάδα των Εποπτών (α) ενός κειμένου «**Οδηγού καταγραφής της εμπειρίας των ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ**», στόχος του οποίου ήταν η αρχική διερεύνηση και καταγραφή όλων εκείνων των στοιχείων και ιδιαιτεροτήτων του σχολείου και των αναγκών του, ώστε σε δεύτερο χρόνο ο ψυχολόγος να προσδιορίσει τις εστίες παρέμβασής του, και (β) ενός **Κειμένου/Πίνακα πεπραγμένων του ψυχολόγου στα σχολεία ευθύνης του**», με τα αντικειμενικά στοιχεία των δράσεών του, τις επισημάνσεις του, τις δυσκολίες που αντιμετώπισε, αλλά και τις καλές πρακτικές που εφάρμοσε, ένα κείμενο αναφοράς που όφειλε να καταθέσει στον Διευθυντή του σχολείου, για να υπάρχει μια συνέχεια του έργου του την επόμενη χρονιά με τον νέο ψυχολόγο που θα διοριστεί στο σχολείο (ΦΕΚ. 3622, 24 Αυγούστου 2018).

(Τα δύο αυτά κείμενα επισυνάπτονται).

**Αναλυτικά στις 8 τετράωρες συναντήσεις των εποπτών έγιναν τα ακόλουθα:**

**Συναντήσεις της Ομάδας Εποπτών: 8**

**1<sup>η</sup> συνάντηση (13/1/19):** (α) Συγκρότηση σε σώμα της Ομάδας Εποπτών, (β) Τρόποι επικοινωνίας με τους ψυχολόγους του ΜΝΑΕ, οργάνωση-καταγραφή σχολείων, τήρηση δεοντολογίας του επαγγέλματος, εμπλοκή με νομικής φύσης θέματα, τρόποι στήριξης των ψυχολόγων και ανάδειξης των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους, (β) Υποχρεώσεις των εποπτών προς το Πρόγραμμα ΜΝΑΕ ( επιλογή συντονιστών της Ομάδας Εποπτών, τήρηση ημερολογίου επικοινωνίας με τους εποπτευόμενους, τελική έκθεση απολογισμού, κλπ.), (γ) Υποχρεώσεις του ΣΕΨ προς τους επόπτες (Παροχή διευκολύνσεων χώρου, χρόνου για τις συλλογικές συναντήσεις τους, οργάνωση υποδομής για τηλεδιασκέψεις, κλπ).

**2<sup>η</sup> συνάντηση (26/1/19):** (α) Κατανομή των σχολείων ανά επόπτη για όλη την Ελλάδα, διαμόρφωση Ομάδας Εποπτών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για άμεση επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων ( viber, e-mail, κλπ), πλάνο συνομιλιών με τους εποπτευόμενους ψυχολόγους (ώρες, μέρες, έκτακτα), (β) διαμόρφωση κειμένου «Οδηγού καταγραφής της εμπειρίας των ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ» που δόθηκε σε όλους τους εποπτευόμενους με σκοπό τη συλλογή χρήσιμων στοιχείων για την οργάνωση της εποπτείας.

**3<sup>η</sup> συνάντηση (14/2/19):** (α) Παρουσίαση σχολείων του κάθε επόπτη με τις ιδιαίτερες ανάγκες τους, (β) επίλυση προβλημάτων που προέκυψαν σε πολλά σχολεία (συγκατάθεση γονέων, διοικητικού τύπου θέματα, κλίμα διαπροσωπικών σχέσεων σε

ορισμένα σχολεία που εμπόδιζε την εργασία του ψυχολόγου, κλπ.), (γ) καταγραφή των ζητημάτων που αφορούν το ρόλο του ψυχολόγου στο σχολείο και πρόταση στο Υπουργείο που θα διευκρίνιζε τις ασάφειες ή παρερμηνείες), (δ) σχεδιασμός/οργάνωση τιμητικής εκδήλωσης γνωριμίας της ΣΕΕ του ΜΝΑΕ, του Δ.Σ. του ΣΕΨ και των Εποπτών, στα γραφεία του ΣΕΨ, και (ε) Σχεδιασμός καταγραφής των ΕΠΑΛ που εφαρμόζουν το θεσμό του συμβούλου καθηγητή, κατόπιν αιτήματος της ΣΕΕ.

**4<sup>η</sup> συνάντηση (18/3/19):** (α) Συζήτηση για θέματα που αναδύθηκαν από τους ψυχολόγους στα πλαίσια της εποπτείας, (β) Το ΦΕΚ για την εποπτεία των ψυχολόγων που εκδόθηκε και η διάχυσή του, (γ) η ρύθμιση των σχέσεων με τα ΠΕΚΕΣ, (γ) ενημέρωση για την επιμόρφωση του ΙΕΠ, και (δ) οι δυσκολίες συλλογής των στοιχείων για την εφαρμογή του συμβούλου καθηγητή από τα ΕΠΑΛ όλης της χώρας.

**5<sup>η</sup> συνάντηση (22/4/19):** (α) Διαμόρφωση κειμένου «Πίνακα πεπραγμένων του ψυχολόγου στα σχολεία ευθύνης του» για μια ενιαία μορφή απολογισμού που θα καταθέσει ο ψυχολόγος στο σχολείο του (σύμφωνα με το ΦΕΚ 3622, 18/3/19).

**6<sup>η</sup> συνάντηση (13/5/19):** (α) Συλλογή και επεξεργασία των εκθέσεων των ψυχολόγων για την τελική έκθεση απολογισμού προς το Υπουργείο.

**7<sup>η</sup> συνάντηση (30/5/19):** (α) Συζήτηση για την παρουσίαση του θεσμού του ψυχολόγου και της εποπτείας στην Ημερίδα « Η θεσμοθέτηση των ψυχολόγων στα σχολεία, η εφαρμογή του συμβούλου καθηγητή και η αξιοποίηση της δικτύωσης σχολείων: Μαθήματα για την ελληνική εκπαίδευση και όχι μόνο», (β) Οργάνωση του τελικού κειμένου απολογισμού του ΣΕΨ για την εποπτεία, προς το Υπουργείο.

**8<sup>η</sup> συνάντηση (27/6/19):** (α) Έγκριση του τελικού κειμένου απολογισμού, (β) Κλείσιμο της χρονιάς, και συζήτηση για το όλο εγχείρημα της εποπτείας, και (β) προτάσεις για τη νέα σχολική χρονιά, με βάση το υλικό που συλλέξαμε από τους εποπτευόμενους ψυχολόγους.

## **Στοιχεία Απολογισμού Συναντήσεων των Εποπτών με τους ψυχολόγους**

**Συνολικά έγιναν:**

**Ομαδικές συναντήσεις με ψυχολόγους, δια ζώσης: 39**

**Ομαδικές συναντήσεις με ψυχολόγους, μέσω skype: 29**

**Ατομικές επικοινωνίες μέσω τηλεδιασκέψεων-skype/viber: 115**

**Επικοινωνία μέσω e-mail/viber: Περισσότερες από 200**

**Ταξίδια εκτός Αθηνών για ομαδικές εποπτείες: 19**



## **Θέματα που αναδύθηκαν ως δυσκολίες στο ρόλο των ψυχολόγων:**

### **Θέματα σχολικού πλαισίου:**

- Η μη ρεαλιστική προσδοκία εν γένει του σχολείου ότι ο ψυχολόγος «θα κάνει καλά τα παιδιά», «θα συμμορφώσει τους γονείς» και «θα λύσει τα προβλήματα στις τάξεις ή στο σχολείο με το μαγικό του ραβδί».
- Η γενικευμένη δυσκολία ορισμένων σχολικών πλαισίων με συγκρούσεις, διαφωνίες και κακό κλίμα μεταξύ καθηγητών ή/και μεταξύ καθηγητών διευθυντών.
- Η άγνοια και παρερμηνεία του ρόλου και των καθηκόντων του ψυχολόγου στα ΕΠΑΛ (Συχνά του ανέθεταν καθήκοντα διοικητικού χαρακτήρα όπως επιτηρήσεις, αναπληρώσεις, συνοδεία παιδιών σε εκδρομή, κλπ. ή του ζητιόταν να ψηφίσει υπέρ ή κατά της αποπομπής ενός μαθητή από το σχολείο ή σε επιβαλλόμενες κυρώσεις για παραβατική συμπεριφορά) παρά το γεγονός ότι στο ΦΕΚ αρμοδιοτήτων του ψυχολόγου, αυτό απαγορευόταν ρητά.
- Η συχνά αποκλειστική ευθύνη που ζητιόταν από τον ψυχολόγο να κινητοποιήσει και να εμπνεύσει τους εκπαιδευτικούς να δεχθούν να υλοποιήσουν τον θεσμό του συμβούλου καθηγητή, καθώς και η συστηματική παρακολούθησή του.
- Ο ρόλος του Ψυχολόγου, και οι άξονες/σύστημα αξιολόγησης της δράσης του στο πλαίσιο του σχολείου.
- Ο «μη χώρος» για τον ψυχολόγο, τόσο πραγματικός όσο και συμβολικός.
- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου ούτως ώστε να παρέχει στον ψυχολόγο το χώρο για τις ομαδικές και ατομικές συναντήσεις.
- Ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή που σε κάποια σχολεία έμενε ως ευθύνη στην πλάτη του ψυχολόγου και μόνο.
- Ο μεγάλος αριθμός μαθητών (υπήρξαν πλαίσια με περισσότερους από 600 μαθητές) σε αντιστοιχία με τον ένα και μοναδικό ψυχολόγο.
- Ο μεγάλος αριθμός καθηγητών σε κάποια σχολεία (δυσκολία προγραμματισμού ομαδικών συναντήσεων).
- Οι λίγες ημέρες απασχόλησης στο σχολείο (για ψυχολόγους που είχαν στον τομέα ευθύνης τους περισσότερα του ενός ΕΠΑΛ).
- Η δυσκολία σε αρκετές περιπτώσεις να δοθεί άδεια για ομαδικές συναντήσεις του ψυχολόγου με τους μαθητές, «για να μην χαθούν διδακτικές ώρες».
- Οι ιδιαιτερότητες των Εσπερινών ΕΠΑΛ που είχαν εντελώς διαφορετικές ανάγκες από τα άλλα ΕΠΑΛ.

### **Θέματα των ψυχολόγων:**

- Η μη εξειδίκευση ορισμένων ψυχολόγων και η έλλειψη επαγγελματικής εμπειρίας σε εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Η μη εκπαίδευση των περισσότερων στη δυναμική της ομάδας και κατ' επέκταση η δυσκολία τους να κάνουν ομάδες και να μπαίνουν στις τάξεις.
- Η αγωνία τους κι ο προβληματισμός τους σχετικά με την επόμενη χρονιά και την «απαραίτητη» αλλαγή σχολείου η ακόμα και βαθμίδας εκπαίδευσης.

- Η δυσκολία των ψυχολόγων στο αντικείμενο της δικτύωσης τόσο με τις υπηρεσίες της περιοχής, όσο και μεταξύ τους, στη δημιουργία ενός δικού τους δικτύου αλληλοϋποστήριξης.

### **Θέματα της ευρύτερης κοινότητας**

- Οι πολύ δυσκολεμένες οικογένειες με ψυχοκοινωνικά προβλήματα κυρίως σε ορισμένες περιοχές της Αττικής.
- Οι παραπομπές, αφού τα περισσότερα πλαίσια των Υγειονομικών Τομέων δεν γνωρίζουν την ύπαρξη των ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ καθώς και τα καθήκοντά τους, και γενικότερα η δυστοκία της δικτύωσης των υπηρεσιών μεταξύ τους.
- Οι παραπομπές σε περιοχές που δεν υπάρχουν πλαίσια υποδοχής κυρίως για εφήβους.
- Οι «κλειστές κοινωνίες» σε συγκεκριμένες περιοχές της χώρας μας, που δυσκόλεψαν την προσέλευση παιδιών και οικογενειών
- Η έντονη διαφορετικότητα πληθυσμών και η δυσκολία ένταξης μαθητών και οικογενειών διαφορετικών εθνοτήτων στον κοινωνικό ιστό (πολιτισμικές διαφορές).

### **Καλές πρακτικές που αναδύθηκαν από τους ψυχολόγους και βοήθησαν στη λειτουργία τους στο σχολείο:**

- **Η γνωριμία με όλα τα παιδιά του σχολείου**, στην αρχή της χρονιάς, έτσι ώστε να εξοικειωθούν με την παρουσία του ψυχολόγου στο σχολείο και να γνωρίζουν τι μπορεί να τους προσφέρει.
- **Η καλή συνεργασία με τον Διευθυντή** και η τήρηση ισορροπιών μεταξύ των διαφορετικών υποσυστημάτων του σχολείου ((σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων, κλπ.).
- **Η ευρηματικότητα** που ανέπτυξαν ορισμένοι ψυχολόγοι για να υπερπηδήσουν τα εμπόδια της γλώσσας(σχολεία όπου το 70% των μαθητών δεν μιλάει καλά ελληνικά) και της ιδιαιτερότητας των απομονωμένων αγροτικών, ακριτικών και ιδιαίτερα σκληροτράχηλων περιοχών.
- **Η βιωματική επεξεργασία σε ομαδική βάση στο επίπεδο της τάξης**, θεμάτων όπως το πένθος, τα συναισθήματα, η διαχείριση άγχους και θυμού, ο έρωτας και οι σχέσεις των δύο φύλων, οι εξαρτήσεις, η αυτογνωσία, κλπ., θέματα που απασχολούν πολύ τους εφήβους μαθητές.
- **Προβολή ταινιών** με θέματα ψυχολογικού ενδιαφέροντος και συζήτηση γύρω από το θέμα της ταινίας.
- **Η υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής της Υγείας** σε συνεργασία με άλλους καθηγητές στη Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων.
- **Η δημιουργία θεατρικών ομάδων, συγγραφής και εικονογράφησης παραμυθιών, ή άλλων μορφών καλλιτεχνικής έκφρασης**, σε συνεργασία με τους αντίστοιχους εκπαιδευτικούς.
- **Η συνεργασία και συνδιοργάνωση εκδηλώσεων** με θέματα ναρκωτικών, σχολικού εκφοβισμού, εθισμών στο διαδίκτυο, κλπ. με εξειδικευμένους φορείς της κοινότητας.

Γενικά, αυτό που λειτούργησε στην πλειονότητα των σχολείων είναι η προσπάθεια των ψυχολόγων **να σπάσουν τα στερεότυπα** ότι ο ψυχολόγος είναι μόνο για τους ψυχικά διαταραγμένους, αλλά αντίθετα, ότι είναι **μία πηγή ενδυνάμωσης και στήριξης, ένα άτομο αναφοράς** που μέσα από το διάλογο και την κατανόηση μπορεί να ανοίξει καινούριους δρόμους για τους αποδέκτες της βοήθειάς του, τόσο στον συναισθηματικό τομέα όσο και στην αυτοαντίληψή τους.

#### **Αξιολόγηση/Συμπεράσματα από την εφαρμογή του θεσμού της Εποπτείας στα ΕΠΑΛ:**

Παρά τις δυσκολίες που προαναφέρθηκαν, η χρονιά που πέρασε ήταν μια πολύ σημαντική χρονιά για την συγκεκριμενοποίηση του ρόλου του ψυχολόγου στην επαγγελματική εκπαίδευση και όχι μόνο. Οι ψυχολόγοι, παρά τις συχνά «αντίξοες συνθήκες», ανταπεξήλθαν στο δύσκολο έργο που είχαν αναλάβει με μεγάλη αποτελεσματικότητα. Σημαντικό είναι το γεγονός ότι σε μεγάλο βαθμό έδειξαν πολύ καλή διάθεση να προσπαθήσουν και ήταν πολύ βοηθητικοί στα σχολεία τους.

**Η Εποπτεία** σε αυτό το εγχείρημα **λειτούργησε ως έμπνευση** και σε μεγάλο βαθμό **ως πεδίο υποστήριξης και μάθησης**. Οι ψυχολόγοι στη συντριπτική τους πλειοψηφία ανταποκρίθηκαν θετικά στην στήριξή τους από έμπειρους συναδέλφους τους, δηλώνοντας την ανακούφισή τους από την παρουσία ενός προσώπου αναφοράς στην καθημερινότητά τους, στο οποίο μπορούσαν να ανατρέξουν για βοήθεια στα δύσκολα προβλήματα που αντιμετώπιζαν, τόσο θεσμικά όσο και ψυχοκοινωνικά, και αξιοποίησαν την παρεχόμενη υποστήριξη σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Στις τελευταίες τους συναντήσεις εκφράστηκαν με πολύ καλά λόγια για την Εποπτεία και μίλησαν για το σημαντικό ρόλο που διαδραμάτισε φέτος στην προσπάθειά τους.

#### **Προτάσεις:**

**Η αναζήτηση και εύρεση θεσμικού τρόπου να παραμένει ο ψυχολόγος στο ίδιο σχολείο πλέον του ενός έτους**, προκειμένου να μπορεί να εδραιώσει σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές αλλά και τους καθηγητές, αλλά και για να μπορούν να υλοποιηθούν ολοκληρωμένες παρεμβάσεις στη διάρκεια του σχολικού έτους.

Είναι ανάγκη **να ενισχυθεί η εποπτεία** όσο το δυνατόν νωρίτερα με την έναρξη του σχολικού έτους, και όχι από τα μισά της χρονιάς όπως συνέβη τη φετινή χρονιά. Θα ήταν πολύ βοηθητικό για την επόμενη χρονιά να ξεκινήσει νωρίς ο προγραμματισμός.

Να προχωρήσουμε ως επόπτες, στην **συγγραφή ενός «Εγχειριδίου σχετικά με το ρόλο του ψυχολόγου στην εκπαίδευση»**, αξιοποιώντας την εμπειρία από την εποπτεία όλων των ψυχολόγων, και το υλικό που συλλέξαμε από τη λειτουργία τους τη φετινή χρονιά.

Σημαντικό επίσης θα ήταν να δουλέψουμε περαιτέρω, μέσα και από τη φετινή μας εμπειρία, επάνω **στο πλαίσιο της εποπτείας** (τι χρειάζεται να περιλαμβάνει, συχνότητα, αν θα πρέπει να είναι υποχρεωτική, ο εκπαιδευτικός της ρόλος/περιεχόμενο, κλπ.)

Τέλος, να επικεντρωθούμε στις «καλές πρακτικές» και να τις αναδείξουμε/αξιοποιήσουμε για τη συνέχεια, μέσα από άρθρα, κείμενα, ενημερωτικές ημερίδες στα πλαίσια του ΣΕΨ, αλλά και προτάσεις στην πολιτική ηγεσία για βελτιώσεις των θεσμικών πλαισίων μέσα στα οποία καλείται να λειτουργήσει ο ψυχολόγος.

### **Γενικές διαπιστώσεις/συμπεράσματα**

(1) Ο **θεσμός της παρουσίας του ψυχολόγου στο σχολείο** είναι εξαιρετικά σημαντικός, γιατί μπορεί να λειτουργήσει ως ο **σύνδεσμος** μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονιών, ως **εμπυχωτής** της σχολικής κοινότητας και ως **διαμεσολαβητής** ανάμεσα στο σχολείο και τις υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής υγείας της κοινότητας. Οι σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες απαιτούν πολυεπίπεδες προσεγγίσεις των προβλημάτων, μακριά από ατομοκεντρικές και μονομερείς στρατηγικές επίλυσής τους. Ο ψυχολόγος μπορεί να συντελέσει καθοριστικά με την σημαντική παρουσία του στη σχολική κοινότητα σ' αυτό το πεδίο.

(2) Η **εποπτεία των ψυχολόγων** από έμπειρους συναδέλφους είναι απαραίτητη. Είναι πολύ θετικό βήμα ότι η ανάγκη αυτή αναγνωρίστηκε από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου και θεσμοθετήθηκε **επίσημα ως θεσμός**, μία καινοτομία που απουσίαζε παντελώς από όλο το χώρο της εκπαίδευσης.

**Η Επαγγελματική Εκπαίδευση** πρωτοπορεί με την καθιέρωσή της στα 400 ΕΠΑΛ της χώρας.

(3) Η **επιμόρφωση των ψυχολόγων σε τακτή βάση** (τουλάχιστον ανά δίμηνο) είναι πολύ σημαντική για να δώσει τα εφόδια που χρειάζονται οι νέοι ψυχολόγοι για μια λειτουργική ένταξή τους στο ιδιαίτερο σχολικό περιβάλλον των ΕΠΑΛ. Ενδεικτικά αναφέρονται θέματα όπως επικοινωνία και δυναμική της ομάδας-τάξης, όρια, ηγεσία κι επίλυση συγκρούσεων, οι ρόλοι που αναδύονται μέσα στην τάξη, διαχείριση των σχέσεων εξουσίας και υποταγής μεταξύ μαθητών, αντιμετώπιση του εκφοβισμού, αξίες και προσανατολισμός ζωής στην εφηβεία, κλπ.

Το πρόγραμμα μπορεί και θα λειτουργήσει καλύτερα όσο θα υποστηρίζεται από **έγκαιρες και οργανωμένες δράσεις** (επιμορφώσεις, ημερίδες, κλπ.), **διευκρινιστικές οδηγίες ως προς τις ευθύνες, τους περιορισμούς και τα δικαιώματα του ψυχολόγου** του προγράμματος ΜΝΑΕ, **περισσότερες και πιο συνεργάσιμες δομές παραπομπής** και σύσταση πιο **στιβαρής και οργανωμένης στήριξης** του ρόλου του ψυχολόγου μέσω των ΠΕΚΕΣ.

### **Η Ομάδα των Εποπτών του ΣΕΨ:**

Άννα Λαμπίδη, Άννα Παπαγιάννη, Άρτεμις Γιώτσα, Γιώργος Γιουκάκης, Ευδοκία Λαγάκου, Μαρία Νικολάου, Μίνα Τοδούλου, Νένα Βλασσά, Παρασκευή Μπελέκου, Ρεβέκκα Γαλιατσάτου.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο,

Η Πρόεδρος



Βασιλική Δ. Μπουκουβάλα  
Κλινικός Ψυχολόγος



Η Γεν. Γραμματέας



Βασιλική Δ. Καραγιάννη  
Κλινικός Ψυχολόγος

## **Οδηγός καταγραφής της εμπειρίας των ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ**

**Παρουσιάστε μία πρώτη εικόνα των σχολείων που συνεργάζεστε και του έργου που έχετε επιχειρήσει/προωθήσει:**

- 1. Εικόνα σχολείου:** Αριθμός παιδιών / αριθμός εκπαιδευτικών / πώς είναι το γενικότερο **κλίμα** που επικρατεί στη σχολική κοινότητα (σχέσεις εκπαιδευτικών μεταξύ τους, με τους γονείς, μεταξύ των παιδιών, παιδιών-καθηγητών, κλπ.)
- 2. Θεσμός του Συμβούλου-Καθηγητή:** Πώς έχει υποδεχθεί το σχολείο το θεσμό του συμβούλου καθηγητή; Εσείς πώς προσπαθήσατε να τον διευκολύνετε; Έχει τελικά εφαρμοστεί; Αν όχι, ποια εναλλακτική έχει ακολουθήσει το σχολείο; ( π.χ. εφαρμογή σ' ένα τμήμα, συμβούλιο τάξης, κλπ.)
- 3. Ψυχολόγος:** Πώς έχουν υποδεχθεί το ρόλο του ψυχολόγου;
- 4. Ρόλος του ψυχολόγου:** Πώς εσείς έχετε παρουσιάσει το ρόλο σας ( σχετικό κείμενο, παρουσίαση σε τάξεις, ενημερωτικές συναντήσεις, κλπ. ) στους καθηγητές, στα παιδιά και στους γονείς;
- 5. Διεύθυνση:** Ποια είναι η σχέση σας με τη Διεύθυνση;
- 6. Συναντήσεις:** Τι συναντήσεις έχετε κάνει, ατομικά και ομαδικά (α) με καθηγητές (β) με παιδιά (γ) με γονείς; Τι **αιτήματα** έχουν έρθει; Τι είδους **δυσκολίες** συναντήσατε; Τι θα λέγατε ότι **απασχολεί** την κάθε ομάδα;
- 7. Κρίσεις/έκτακτα συμβάντα:** Αν υπήρξαν κάποιες κρίσεις ή έκτακτα συμβάντα με τα οποία βρεθήκατε αντιμέτωποι, παρακαλώ να τα αναφέρετε εν συντομία.
- 8. Δικτύωση με Υπηρεσίες:** Αναφέρετε κάποιες ενέργειες που κάνατε μέχρι τώρα για τη **δικτύωση** με φορείς/υπηρεσίες υποστήριξης της κοινότητας. Σε περιπτώσεις που χρειάστηκε να παραπέμψετε ή να συνεργαστείτε, πώς πήγε το θέμα; Είχατε την ευκαιρία για **follow up**;
- 9. Παρεμβάσεις/δράσεις:** Αναφέρετε παρεμβάσεις/δράσεις που μέχρι τώρα έχετε υλοποιήσει με **δική σας πρωτοβουλία**, και νοιώθετε ότι έχουν προωθήσει το έργο σας στο σχολείο.
- 10. Άλλα:** Συμπληρώνετε με ότι άλλο εσείς νομίζετε **χρήσιμο**.

## Έκθεση Πεπραγμένων Ψυχολόγου ..... στο ΕΠΑΛ ..... Σχολική Χρονιά: 2018-2019

### A. Συναντήσεις με μέλη της σχολικής κοινότητας

	Παιδιά	Γονείς	Καθηγητές	Σύμβουλοι Καθηγητές*	Άλλοι	Συνολικός αριθμός ατομικών συναντήσεων
Πόσα άτομα είδα συνολικά (σε ατομική βάση)						
Πόσες ατομικές συναντήσεις συνολικά						

	Παιδιά	Γονείς	Καθηγητές	Σύμβουλοι Καθηγητές*	Μικτές ομάδες πχ ολομέλεια σχολείου	Συνολικός αριθμός Ομαδικών συναντήσεων
Αριθμός ομαδικών συναντήσεων **						

\* υποκατηγορία που υπολογίζεται και μέσα στη στήλη των καθηγητών συνολικά

\*\* Προσδιορίστε αν είναι στα πλαίσια της υπάρχουσας δομής πχ τάξης ή στα πλαίσια ομάδας που διαμορφώσατε για κάποιον συγκεκριμένο σκοπό

### B. Διαμόρφωση Δικτύου Υποστήριξης

Φορέας (όνομα, διεύθυνση, τηλέφωνο)	Επαφή (με πρόσωπο/ρόλο)	Αριθμός Παραπομπών	Πορεία παραπομπών	Συνεργασία σε δράση εντός σχολείου	Συνεργασία σε δράση εκτός σχολείου

## Γ. Συνολική Εικόνα για τη Λειτουργία του Ρόλου του Ψυχολόγου στο ΕΠΑΛ

1. Τι προέκυψε μέσα στη χρονιά ως καλή πρακτική στο ρόλο του Ψυχολόγου; (π.χ. ως δράση, θεματολογία, διαδικασία, χώρο, χρόνο, προσέγγιση, συνεργασίες κλπ)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Τι διευκόλυνε το ρόλο και το έργο του Ψυχολόγου; Τι δυσκόλεψε;
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Ποιες δράσεις/δρόμοι βοηθητικοί για τη σχολική κοινότητα άνοιξαν και αξίζουν συνέχειας;

Υπογραφή Ψυχολόγου/Ημερομηνία: \_\_\_\_\_





# ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

## **Εγκύκλιος με Θέμα: Ενημερωτικές συναντήσεις Ψυχολόγων.**

Σας ενημερώνουμε ότι στο πλαίσιο της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» με MIS 5010706, προετοιμάζεται η ενημέρωση των ψυχολόγων που έχουν προσληφθεί στα ΕΠΑ.Λ. όλης της χώρας.

Η επικείμενη ενημέρωση των ψυχολόγων που έχουν προσληφθεί έχει προγραμματισθεί για τις 2 και 3 Νοεμβρίου, ως εξής:

### **2 Νοεμβρίου** οι εξής περιοχές:

Κεντρική Μακεδονία - Δυτική Μακεδονία.

### **3 Νοεμβρίου** οι εξής περιοχές:

Ανατολική Μακεδονία και Θράκη - Ήπειρος - Θεσσαλία - Βόρειο Αιγαίο.

Προκειμένου να οργανωθούν έγκαιρα και απρόσκοπτα οι μετακινήσεις ή/και διανυκτερεύσεις των ψυχολόγων παρακαλούμε να ενημερώσετε άμεσα τα ΕΠΑ.Λ. ευθύνης σας και να μας γνωστοποιήσετε **μέχρι και την Παρασκευή 26 Οκτωβρίου στις 12:00** τα στοιχεία που περιλαμβάνονται στον συνημμένο πίνακα.

Η ενημέρωση θα υλοποιηθεί στις **2 και 3 Νοεμβρίου 9.00-15.00 μ.μ.** στο **2<sup>ο</sup> ΠΕΚ Θεσσαλονίκης**, (Λεωφόρος Στρατού 129, Τ.Κ. 56429, Πολίχνη).

Η απόφαση μετακίνησης εκδίδεται από την Επιτελική Δομή του ΕΣΠΑ και τα έξοδα μετακίνησης – διαμονής καλύπτονται από την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ.

Η συμμετοχή όλων των ψυχολόγων στην ενημέρωση θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική, αν όχι υποχρεωτική. **Εξαιρούνται οι ψυχολόγοι που έχουν ήδη παρακολουθήσει τις ενημερωτικές συναντήσεις που έγιναν στις 24 & 25 Απριλίου στο ΥΠ.Π.Ε.Θ. στο πλαίσιο της Πράξης.**

Επισημαίνεται ότι άμεσα θα σταλεί η πρόσκληση του Γενικού Γραμματέα ΥΠ.Π.Ε.Θ. και το πρόγραμμα της ενημερωτικής συνάντησης.

## **Πρόγραμμα ενημέρωσης και υποστήριξης των Ψυχολόγων**

**στο πλαίσιο ΜΝΑΕ**

**2 και 3 Νοεμβρίου 9.00-15.00 μ.μ. στο 2<sup>ο</sup> ΠΕΚ Θεσσαλονίκης,  
(Λεωφόρος Στρατού 129, Τ.Κ. 56429, Πολίχνη).**

**8.45-9.00 Προσέλευση**

**9.00 – “ΕΝΑΡΞΗ. Χαιρετισμός από τον Περιφερειακό Διευθυντή Αθμιας και Βθμιας Εκπ/σης Κεντρικής Μακεδονίας Παναγιώτη Ανανιάδη**

**9.15 - 9.45 ‘Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Α: Ενημέρωση για τις βασικές αρχές και δράσεις του προγράμματος’**

Λαλαζήση Χρυσούλα του Αντωνίου, μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής έργου «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΑ», εκπαιδευτικός ΠΕ 81, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, κλάδου Εκπαίδευσης για την Αειφορία

**9.45-10.00 Συζήτηση για τα γενικά χαρακτηριστικά των ΕΠΑ.Α. και την ανάγκη ανάδειξης του κοινωνικού τους προσώπου**

**10.00 -10.15 Διάλειμμα**

**10.15 – 12.00 ‘Ο θεσμός του συμβούλου-καθηγητή: υποστηρίζοντας ως ψυχολόγοι το έργο των εκπαιδευτικών’**

**α’ ομάδα: Μ. Δεδούλη, δ.φ. Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, ΕΕΨΨ, Επ. Σχολ. Σύμβουλος**

**β’ ομάδα: Ά. Λαμπίδη Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, επιστ. συνεργάτης Ι.Υ.Π, ΑΚΜΑ**

**12.00- 12.30 Διάλειμμα**

**12.30- 14.30 ‘Η συμβολή του ψυχολόγου στη βελτίωση του ψυχοπαιδαγωγικού κλίματος στην σχολική κοινότητα’**

**α’ ομάδα :Μ. Δεδούλη, δ.φ. Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, ΕΕΨΨ, Επ. Σχολ. Σύμβουλος και**

**β’ ομάδα: Ά. Λαμπίδη Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, επιστ. συνεργάτης Ι.Υ.Π, ΑΚΜΑ**

**14.30-15.00 Συζήτηση στην ολομέλεια. Ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών. Ενημέρωση για το πλαίσιο εποπτείας**

## **Εγκύκλιος με θέμα: Ενημερωτικές συναντήσεις Ψυχολόγων.**

Σας ενημερώνουμε ότι στο πλαίσιο της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» με MIS 5010706, θα πραγματοποιηθεί νέα ενημέρωση των ψυχολόγων που έχουν προσληφθεί στα ΕΠΑ.Λ. όλης της χώρας σύμφωνα με τη με αρ. πρωτ. Φ25γ/137911/Δ4/23-08-2018 (Β' 3622) Υ.Α.

Η επικείμενη ενημέρωση των προσληφθέντων ψυχολόγων θα λάβει χώρα στις **9 και 10 Νοεμβρίου 2018, 9.00-15.00 μ.μ.** στο κτήριο του ΥΠ.Π.Ε.Θ., **Ανδρέα Παπανδρέου 37 - Μαρούσι**, ως εξής:

**Παρασκευή 9 Νοεμβρίου 2018** για τους ψυχολόγους των ΠΔΕ Αττικής, Στερεάς Ελλάδας και της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων.

**Σάββατο 10 Νοεμβρίου 2018** για τους ψυχολόγους των ΠΔΕ Ιονίων Νήσων, Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου, Κρήτης και Νοτίου Αιγαίου.

Προκειμένου να οργανωθούν έγκαιρα και απρόσκοπτα οι μετακινήσεις ή/και διανυκτερεύσεις των ψυχολόγων παρακαλούνται οι οικείες ΠΔΕ όπως:

- (α) ενημερώσουν άμεσα τα ΕΠΑ.Λ. ευθύνης τους, και
- (β) συμπληρώσουν και αποστείλουν **μέχρι και τη Δευτέρα 5 Νοεμβρίου 2018 στις 12:00** τον συνημμένο πίνακα στο λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: [depek@minedu.gov.gr](mailto:depek@minedu.gov.gr)

Η απόφαση μετακίνησης εκδίδεται από την Επιτελική Δομή του ΕΣΠΑ και τα έξοδα μετακίνησης – διαμονής καλύπτονται από την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ.

Η συμμετοχή όλων των ψυχολόγων στην ενημέρωση θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική, αν όχι υποχρεωτική. **Εξαιρούνται οι ψυχολόγοι που έχουν ήδη παρακολουθήσει τις ενημερωτικές συναντήσεις που έγιναν στις 24 & 25 Απριλίου στο ΥΠ.Π.Ε.Θ. στο πλαίσιο της Πράξης.**

Επισημαίνεται ότι άμεσα θα σταλεί η πρόσκληση του Γενικού Γραμματέα ΥΠ.Π.Ε.Θ. και το πρόγραμμα της ενημερωτικής συνάντησης.

## Πρόγραμμα

### Ενημέρωσης και υποστήριξης των Ψυχολόγων στο πλαίσιο ΜΝΑΕ

(Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων, 9 και 10 Νοεμβρίου 2018)

**8:45-9:00**

Προσέλευση

**9:00-9:15**

ΕΝΑΡΞΗ. Χαιρετισμός από την Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Μερóπη Τζούφη

**9:15-9:45**

«Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ»: Ενημέρωση για τις βασικές αρχές και δράσεις του προγράμματος

Θεμιστοκλής Κοτσιφάκης, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου του Προγράμματος Μ.Ν.Α.Ε.

**9:45-10:00**

Συζήτηση

**10:00-10:15**

Διάλειμμα

**10:15-12:00**

«Ο θεσμός του συμβούλου-καθηγητή: υποστηρίζοντας ως ψυχολόγοι το έργο των εκπαιδευτικών»

**α' ομάδα:** Μ. Δεδούλη, δ.φ. Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, ΕΕΨΨ, Επ. Σχολ. Σύμβουλος

**β' ομάδα:** Ά. Λαμπίδη Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, επιστ. συνεργάτης Ι.Υ.Π, ΑΚΜΑ

**12:00-12:30**

Διάλειμμα

**12.30-14.30**

«Η συμβολή του ψυχολόγου στη βελτίωση του ψυχοπαιδαγωγικού κλίματος στην σχολική κοινότητα»

**α' ομάδα:** Μ. Δεδούλη, δ.φ. Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, ΕΕΨΨ, Επ. Σχολ. Σύμβουλος

**β' ομάδα:** Ά. Λαμπίδη Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, επιστ. συνεργάτης Ι.Υ.Π, ΑΚΜΑ

**14:30-15:00**

Συζήτηση στην ολομέλεια. Ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών. Ενημέρωση για το πλαίσιο εποπτείας

**ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ**  
**ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑΛ ΑΤΤΙΚΗΣ**

**Οι Πυλώνες του προγράμματος**  
**ΜΝΑΕ**

**Από τα 9 πιλοτικά ΕΠΑΛ**  
**στην καθολική εφαρμογή**



**Τρίτη, 20 Νοεμβρίου 2018**

**11.00 - 15.00**

**ΥΠΠΕΘ, Αμφιθέατρο «Γαλάτεια Σαράντη»**

## A. ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Η συνάντηση έχει ως βασικό στόχο την εξοικείωση και την υποστήριξη των Διευθυντών των ΕΠΑΛ Αττικής με το ΜΝΑΕ, ώστε να αξιοποιήσουν τα καινοτόμα στοιχεία που εισάγει το ΜΝΑΕ και να τα ενσωματώσουν στη λειτουργία και την κουλτούρα του ΕΠΑΛ. Επιπλέον στοχεύει στη διευκόλυνση των διευθυντών να επιλύσουν τυχόν προβλήματα που προκύπτουν κατά την υλοποίηση του ΜΝΑΕ. Αποτελεί επίσης μια προσπάθεια να ενστερνιστούν τους στόχους του προγράμματος και να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς στην εφαρμογή του.

## B. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

### **Συνεδρία 1: Χαιρετισμοί, εισαγωγικά**

*Συντονιστής: Γιώργος Μουστάκας, Προϊστάμενος της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων*

#### **11.00-11.10 Χαιρετισμός**

Μερόπη Τζούφη, Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

#### **11.10-12.00 Εισαγωγικά**

**Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ: Στόχοι, πνεύμα, πυλώνες, εφαρμογή - Από τα 9 πιλοτικά ΕΠΑΛ στην καθολική εφαρμογή**

Θέμης Κοτσιφάκης, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου

Αθανάσιος Κονταξής, ΕΕΔΙΠ, Πάντειο Πανεπιστήμιο

Συζήτηση

### **Συνεδρία 2: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Ψυχολόγοι, Σύμβουλος καθηγητής και Συνδιδασκαλία**

*Συντονίστρια: Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής*

#### **12.00-12.30 Ψυχολόγοι**

Μαρίνα Δεδούλη, Ψυχολόγος,

Γρηγόρης Κυρούσης, Ψυχολόγος σε πιλοτικά ΕΠΑΛ

Συζήτηση

#### **12.30-13.00 Σύμβουλος καθηγητής**

Άννα Λαμπίδη, Ψυχολόγος

Γιώργος Καμαριώτης, Υποδ/ντης 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Δραπετσώνας

Συζήτηση

#### **13.00-13.30 Συνδιδασκαλία**

Λευτέρης Βεκρής, Σύμβουλος Α' ΙΕΠ

Γιάννης Μπαφούνης, Διευθυντής 3<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου,

Δημήτρης Ραφτόπουλος, Μαθηματικός 3<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου

Συζήτηση

### 13.30-13.45 Διάλειμμα/καφές

#### **Συνεδρία 3: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Σχέδια δράσης και η Δικτύωση των σχολείων**

Συντονίστρια: Θεοδώρα Κουλίνου, Διευθύντρια του 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων

#### **13.45-14.40 Σχέδια Δράσης και Δικτύωση των σχολείων**

Χρύσα Λαλαζήση, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 5<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής

Θεοδώρα Κουλίνου, Διευθύντρια του 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγίων

Αναργύρων

Ιωάννης Γαβριηλίδης, Υποδ/ντης 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγ. Αναργύρων

Βασίλης Μάτσος, Διευθυντής Έρευνας και Ανάπτυξης Noesis

Συζήτηση

#### **Συνεδρία 4: Κλείσιμο ενημερωτικής συνάντησης**

Συντονιστής: Γιώργος Μπαγάκης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

#### **14.40-15.00 Καταληκτικά Σχόλια: Γιώργος Μουστάκας, Γιούλη Χρονοπούλου, Ντόρα Κουλίνου, Θέμης Κοτσιφάκης**

Συζήτηση για το σύνολο του ΜΝΑΕ

**Συντονιστική και οργανωτική ομάδα:** Θεοδώρα Κουλίνου, Γιώργος Μουστάκας, Γιώργος Μπαγάκης, Γιούλη Χρονοπούλου

**Ομάδα οργανωτικής και γραμματειακής υποστήριξης:** Νεκταρία Ασμαργιανάκη, Γιώργος Κρικώνης, Κωνσταντίνα Φλώρου

**Πληροφορίες:** Νεκταρία Ασμαργιανάκη, τηλέφωνο επικοινωνίας 2103442034



## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.

Αρμοδιότητας Π.Δ.Ε. Πελοποννήσου,  
Δ.Δ.Ε. Αχαΐας, Δ.Δ.Ε. Ηλείας, Δ.Δ.Ε. Κεφαλληνίας, Δ.Δ.Ε. Ζακύνθου

**Οι Πυλώνες του προγράμματος  
«Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. –  
από τα 9 πιλοτικά ΕΠΑ.Λ. στην καθολική εφαρμογή»**

**Τρίτη 27 Νοεμβρίου 2018 // 10:00 – 14:00**  
**ΤΡΙΠΟΛΗ**, Αμφιθέατρο 4<sup>ου</sup> Γενικού Λυκείου Τρίπολης ( Ακαδημίας 12)

### Π Ρ Ο Γ Ρ Α Μ Μ Α

<b>10.00 – 10.30</b>	<b>Προσέλευση - Εγγραφή συμμετεχόντων</b>
<b>Συνεδρία 1: Χαιρετισμοί, εισαγωγικά</b> <i>Συντονίστρια: Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής</i>	
<b>10.30-10.40</b>	<b>Χαιρετισμός</b> Πετρόπουλος Παναγιώτης, Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πελοποννήσου
<b>11.40-11.00</b>	<b>Εισαγωγικά</b> <b>Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ: Στόχοι, πνεύμα, πυλώνες, εφαρμογή - Από τα 9 πιλοτικά ΕΠΑΛ στην καθολική εφαρμογή</b> Θέμης Κοτσιφάκης, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου
<b>Συνεδρία 2: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Ψυχολόγοι, Σύμβουλος καθηγητής και Συνδιδασκαλία</b> <i>Συντονίστρια: Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής</i>	
<b>11.00-11.20</b>	<b>Ψυχολόγοι</b> Άννα Λαμπίδη, Ψυχολόγος <b>Συζήτηση</b>
<b>11.30-12.00</b>	<b>Σύμβουλος καθηγητής</b> Θεοδώρα Μπακογιάννη, Εκπαιδευτικός ΠΕ06 3 <sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Αγίων Αναργύρων Αντώνης Χαλικόπουλος, εκπαιδευτικός ΠΕ 83, Συντονιστής ΜΝΑΕ 2 <sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Χαλκίδας <b>Συζήτηση</b>
<b>12.00-12.30</b>	<b>Συνδιδασκαλία</b> Θανάσης Στράντζαλος, Σύμβουλος Α΄ ΙΕΠ Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 4 <sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής
<b>12.30-12.45</b>	<b>Διάλειμμα</b>



<b>Συνεδρία 3: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Σχέδια δράσης και η Δικτύωση των σχολείων</b> <i>Συντονίστρια: Θεοδώρα Κουλίνου, Διευθύντρια του 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων</i>	
<b>12.45-13.30</b>	<b>Σχέδια Δράσης και Δικτύωση των σχολείων</b>  Θεοδώρα Κουλίνου, Διευθύντρια του 3 <sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων  Αναστάσιος Νταμπίζας, Συντονιστής της ομάδας έργου ΜΝΑΕ / Σχέδια Δράσης του ΝΟΗΣΙΣ  <b>Συζήτηση</b>
<b>Συνεδρία 4: Κλείσιμο ενημερωτικής συνάντησης</b> <i>Συντονιστής: Γιώργος Μπαγάκης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου</i>	
<b>13.30-14.00</b>	<b>Καταληκτικά Σχόλια:</b> Γιούλη Χρονοπούλου, Θεοδώρα Κουλίνου, Θέμης Κοτσιφάκης  <b>Συζήτηση</b> - για το σύνολο του ΜΝΑΕ



# Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.

## ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΜΕΡΙΔΑΣ 15/11

#### Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ

Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας Νόησις

**09:30-10:00** Προσέλευση – εγγραφές

**10:00-10:30** Χαιρετισμοί

- καθηγητής κ.Σιγάλας Μιχάλης, πρόεδρος Δ.Σ. ΚΔΕΜΤ – Νόησις
- κ.Αγγελόπουλος Γιώργος, Προϊστάμενος του Γραφείου του Πρωθυπουργού στη Θεσσαλονίκη
- κ.Ανανιάδης Παναγιώτης, Περιφερειακός Διευθυντής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας

Α΄ ΜΕΡΟΣ

#### Διεύρυνση από τα 9 πιλοτικά ΕΠΑ.Λ., στα 398 ΕΠΑ.Λ. της χώρας

**10:30-11:00** «Οι αλλαγές στα ΕΠΑΛ και οι στοχεύσεις του προγράμματος ΜΝΑΕ»

κ. Κοτσιφάκης Θεμιστοκλής, πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου του προγράμματος ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ., συνεργάτης Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Μ.Τζούφη

**11:00-11:30** «Η πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.»

κ. Κουλινού Θεοδώρα, μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου του προγράμματος ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ, Διευθύντρια του 3ου Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Αγ.Αναργύρων

**11:30-12:00** Διάλειμμα

Β΄ ΜΕΡΟΣ

#### Υποστήριξη και Διαχείριση Σχεδίων Δράσης από το ΝΟΗΣΙΣ

**12:00-12:15** «Ο ρόλος του ΚΔΕΜΤ – Νόησις στο πρόγραμμα» κ. Μάτσος Βασίλης, Διευθυντής Έρευνας και Ανάπτυξης Νόησις, μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου, του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, του προγράμματος ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.

**12:15-12:30** «Χρηματοδοτούμενα Σχέδια Δράσης. Ομάδα, έργο και χρονοδιάγραμμα»

κ. Νταμπίζας Αναστάσιος, Συντονιστής του προγράμματος ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ. – Σχέδια Δράσης

**12:30-13:00** «<http://mnae.noesis.edu.gr/> :Η ιστοσελίδα και ο τρόπος υποβολής του Σχεδίου Δράσης» κ. Μπιλμπίλης Βασίλης, Πληροφορικός έργου ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ. – Σχέδια Δράσης

**13:00-13:30** Ερωτήσεις



## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.

Αρμοδιότητας Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας

### Οι Πυλώνες του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – από τα 9 πιλοτικά ΕΠΑ.Λ. στην καθολική εφαρμογή»

Δευτέρα, 10 Δεκεμβρίου 2018 // 11:00 – 14:30

ΛΑΡΙΣΣΑ, Αμφιθέατρο 7<sup>ου</sup> ΕΠΑ.Λ. Λάρισσας (Δρόση και Παιωνίου, Λάρισα, τηλ. 2410670290)

Π Ρ Ο Γ Ρ Α Μ Μ Α	
10.30 – 11.00	Προσέλευση - Εγγραφή συμμετεχόντων
<b>Συνεδρία 1: Χαιρετισμοί, εισαγωγικά</b> <i>Συντονιστής: Κοτσιφάκης Θεμιστοκλής, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου ΜΝΑΕ</i>	
11.00-11.10	<b>Χαιρετισμός</b> Αναστασοπούλου Ελένη, Περιφερειακή Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας
11.10-11.30	<b>Εισαγωγικά</b> <b>Οι αλλαγές στα ΕΠΑ.Λ. και το πρόγραμμα ΜΝΑΕ: Στόχοι, πνεύμα, πυλώνες, εφαρμογή - Από τα 9 ΕΠΑΛ στην καθολική εφαρμογή</b> Θέμης Κοτσιφάκης, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου
<b>Συνεδρία 2: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Ψυχολόγοι, Σύμβουλος καθηγητής και Συνδιδασκαλία</b> <i>Συντονίστρια: Κουλίνου Θεοδώρα, Διευθύντρια του 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων</i>	
11.30-12.00	<b>Ψυχολόγοι</b> Χριστοδουλάκη Ιωάννα, Ψυχολόγος, 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. Λαγκαδά <b>Συζήτηση</b>
12.00-12.30	<b>Σύμβουλος καθηγητής</b> Κικιλίας Δημήτριος, Εκπαιδευτικός ΠΕ03, Υποδιευθυντής 1 <sup>ου</sup> ΕΠΑ.Λ. Καισαριανής <b>Συζήτηση</b>
12.30-13.00	<b>Συνδιδασκαλία</b> Θανάσης Στράντζαλος, Σύμβουλος Α΄ ΙΕΠ <b>Συζήτηση</b>

<b>13.00-13.15</b>	<b>Διάλειμμα</b>
<b>Συνεδρία 3: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Δικτύωση των σχολείων</b> <i>Συντονίστρια: Θεοδώρα Κουλίνου, Διευθύντρια του 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων</i>	
<b>13.15-14.00</b>	<b>Δικτύωση των σχολείων</b> Θεοδώρα Κουλίνου, Διευθύντρια του 3 <sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων Βασίλης Μάτσος, μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου ΜΝΑΕ Αναστάσιος Νταμπίζας, Συντονιστής της ομάδας έργου ΜΝΑΕ, «ΝΟΗΣΙΣ» <b>Συζήτηση</b>
<b>Συνεδρία 4: Κλείσιμο ενημερωτικής συνάντησης</b> <i>Συντονιστής: Κοτσιφάκης Θεμιστοκλής, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου ΜΝΑΕ</i>	
<b>14.00-14.30</b>	<b>Καταληκτικά Σχόλια:</b> Θεοδώρα Κουλίνου, Θέμης Κοτσιφάκης <b>Συζήτηση</b> - για το σύνολο του ΜΝΑΕ

## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΠΕΚΕΣ

**Οι Πυλώνες του προγράμματος  
«Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» -  
από τα 9 ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης στην καθολική εφαρμογή**

**Πέμπτη 20 Δεκεμβρίου 2018 // 11:00 - 15:00**

### Π Ρ Ο Γ Ρ Α Μ Μ Α

Συντονίστρια:	Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου 4 <sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής
<b>Συνεδρία 1: Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ</b>	
11.00-11.40	<b>Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ: Στόχοι, πνεύμα, πυλώνες, εφαρμογή</b> Θέμης Κοτσιφάκης, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου Θανάσης Κονταξής, ΕΕΔΙΠ Πάντειο Παν/μιο
<b>Συνεδρία 2: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Ψυχολόγοι, Σύμβουλος καθηγητής και Συνδιδασκαλία</b>	
11.40-12.05	<b>Ψυχολόγοι</b> Άννα Λαμπίδη, Ψυχολόγος Μαρίνα Δεδούλη, Ψυχολόγος <b>Συζήτηση</b>
12.05-12.25	<b>Σύμβουλος καθηγητής</b> Νίκος Νικολάου, επίτ. Σχολικός Σύμβουλος <b>Συζήτηση</b>
12.25-12.55	<b>Συνδιδασκαλία</b> Λευτέρης Βεκρής, Σύμβουλος Α΄ ΙΕΠ Θανάσης Στράντζαλος, Σύμβουλος Β΄ ΙΕΠ <b>Συζήτηση</b>
12.55-13.45	<b>Διάλειμμα</b>

### Συνεδρία 3: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Σχέδια δράσης και η Δικτύωση των σχολείων

14.45-14.30	<b>Σχέδια Δράσης και Δικτύωση των σχολείων</b> Βασίλης Μάτσος, Διευθυντής έρευνας και ανάπτυξης του ΝΟΗΣΙΣ (τηλεδιάσκεψη) Χρύσα Λαλαζήση, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου 5 <sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής Νίκος Νικολάου, επίτ. Σχολικός Σύμβουλος Συζήτηση
-------------	--

### Συνεδρία 4: Οι Υπεύθυνοι ΠΕΚΕΣ - Αρμοδιότητες - Κλείσιμο

14.30-15.00	<b>Η σχέση των υπευθύνων ΠΕΚΕΣ με τη Συντονιστική Επιτροπή και τα σχολεία</b> Θεοδώρα Κουλίνου, Διευθύντρια 3 <sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγ. Αναργύρων Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου 4 <sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής Γιώργος Μπαγάκης, καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου Συζήτηση
-------------	---

## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.

Αρμοδιότητας Π.Δ.Ε. Κρήτης

### Οι Πυλώνες του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. –

Από τα 9 ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης στην καθολική εφαρμογή»

Δευτέρα 17 Δεκεμβρίου 2018 // 10:00 – 14:00

Ηράκλειο Κρήτης, *Εμπορικό Επιμελητήριο Ηρακλείου (Κορωναίου 9, τηλ. 2810 247010)*

### Π Ρ Ο Γ Ρ Α Μ Μ Α

10.00 – 10.30	Προσέλευση - Εγγραφή συμμετεχόντων
<b>Συνεδρία 1: Χαιρετισμοί, εισαγωγικά</b> Συντονίστρια: Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 4 <sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής	
10.30-10.40	<b>Χαιρετισμός</b> Γεώργιος Τερζάκης, Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης
11.40-11.00	<b>Εισαγωγικά</b> <b>Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ: Στόχοι, πνεύμα, πυλώνες, εφαρμογή - Από τα 9 ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης στην καθολική εφαρμογή</b> Θέμης Κοτσιφάκης, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου
<b>Συνεδρία 2: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Ψυχολόγος, Σύμβουλος καθηγητής και Συνδιδασκαλία</b> Συντονίστρια: Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 4 <sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής	
11.00-11.20	<b>Ψυχολόγος</b> Άννα Λαμπίδη, Ψυχολόγος <b>Συζήτηση</b>
11.30-12.00	<b>Σύμβουλος καθηγητής</b> Σταμάτης Πίττας, Κοινωνικός Λειτουργός στο ΚΕΔΔΥ Ευβοίας <b>Συζήτηση</b>
12.00-12.30	<b>Συνδιδασκαλία</b> Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 4 <sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής
12.30-12.45	<b>Διάλειμμα</b>





<b>Συνεδρία 3: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Σχέδια δράσης και η Δικτύωση των σχολείων</b> <i>Συντονίστρια: Θεοδώρα Κουλίνου, Διευθύντρια του 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων</i>	
<b>12.45-13.30</b>	<b>Υποβολή σχεδίων δράσης και δικτύωση των σχολείων</b> Βασίλειος Μάτσος, Διευθυντής Έρευνας και Ανάπτυξης, Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας-«ΝΟΗΣΙΣ» Θεοδώρα Κουλίνου, Διευθύντρια του 3 <sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων Χρυσούλα Λαλαζήση, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 5 <sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής <b>Συζήτηση</b>
<b>Συνεδρία 4: Κλείσιμο ενημερωτικής συνάντησης</b> <i>Συντονιστής: Γιώργος Μπαγάκης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου</i>	
<b>13.30-14.00</b>	<b>Καταληκτικά Σχόλια:</b> Γιούλη Χρονοπούλου, Θεοδώρα Κουλίνου, Θέμης Κοτσιφάκης <b>Συζήτηση</b> - για το σύνολο του ΜΝΑΕ

## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.

Αρμοδιότητας Π.Δ.Ε. Στερεάς Ελλάδας

**Οι Πυλώνες του προγράμματος  
«Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. –  
Από τα 9 ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης στην καθολική εφαρμογή»  
Τρίτη 15 Ιανουαρίου 2019 // 10:00 – 14:00  
ΥΠΠΕΘ, Αίθουσα Γαλάτεια Σαράντη**

Π Ρ Ο Γ Ρ Α Μ Μ Α	
10.00 – 10.15	Προσέλευση - Εγγραφή συμμετεχόντων
<i>Συντονίστρια: Γιούλη Χρονοπούλου, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στο 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής</i>	
<b>Συνεδρία 1 Εισαγωγικά</b>	
10.15-10.35	Εισαγωγικά Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ: Στόχοι, πνεύμα, πυλώνες, εφαρμογή - Από τα 9 ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης στην καθολική εφαρμογή Θέμης Κοτσιφάκης: Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου
<b>Συνεδρία 2: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Ψυχολόγος, Σύμβουλος καθηγητής και Συνδιδασκαλία</b>	
10.35-11.00	Ψυχολόγος Μαρίνα Δεδούλη: Ψυχολόγος Συζήτηση
11.00-11.30	Σύμβουλος καθηγητής Γιώργος Κεσελόπουλος: Εκπαιδευτικός 1 <sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Χαλκίδας, Γιάννης Τρακαντζίδης: Εκπαιδευτικός 2 <sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Χαλκίδας Συζήτηση
11.30-11.45	Διάλειμμα
<b>Συνεδρία 3: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Συνδιδασκαλία, Σχέδια δράσης, Δικτύωση σχολείων</b>	
11.45-12.15	Συνδιδασκαλία Λευτέρης Βεκρής: Σύμβουλος Α΄ ΙΕΠ, Θανάσης Στράντζαλος: Σύμβουλος Β΄ ΙΕΠ, Δημήτρης Κικίλιας: Μαθηματικός, Υποδιευθυντής 1 <sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Καισαριανής, Ελένη Αμπατζόγλου: Φιλολόγος 3 <sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου Συζήτηση
12.15-13.00	Σχέδια δράσης



	<p>Βασίλειος Μάτσος, Διευθυντής Έρευνας και Ανάπτυξης, Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας «ΝΟΗΣΙΣ»</p> <p><b>Δικτύωση σχολείων</b></p> <p>Σταμάτης Πίττας, Πρόεδρος ΙΜΕΓΕΕ, Νικόλ Βρυσούλη, Εκπαιδευτικός 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Δραπετσώνας</p> <p><b>Συζήτηση</b></p>
<b>Συνεδρία 4: Κλείσιμο ενημερωτικής συνάντησης</b>	
<b>13.00-14.00</b>	<p><b>Καταληκτικά Σχόλια:</b> Γιώργος Μπαγάκης, Καθηγητής Παν/μίου Πελοποννήσου, Άννα Σιγανού, τ. Σχ. Σύμβουλος Στερεάς Ελλάδας, Θεοδώρα Κουλίνου, Δ/ντρια Εσπ. ΕΠΑΛ Αγ. Αναργύρων, Θέμης Κοτσιφάκης</p> <p><b>Συζήτηση</b> για το σύνολο του ΜΝΑΕ</p>

## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.

### Οι Πυλώνες του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» – από τα 9 ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης στην καθολική εφαρμογή

Δευτέρα 28 Ιανουαρίου 2019 // 11:00 – 14:30

2ο ΕΠΑΛ Κομοτηνής, Διεύθυνση: Μ. Ανδρόνικου και Γ. Παπανδρέου

Τηλέφωνο: 2531027158

Email: [mail@2epal-komot.rod.sch.gr](mailto:mail@2epal-komot.rod.sch.gr)

### Π Ρ Ο Γ Ρ Α Μ Μ Α

10.45 -11.00	Εγγραφές
<b>Συνεδρία 1: Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ - Συντονίστρια: Θεοδώρα Κουλίνου</b>	
11.00-11.40	Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ: Στόχοι, πνεύμα, πυλώνες, εφαρμογή Θέμης Κοτσιφάκης, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου
<b>Συνεδρία 2: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Ψυχολόγος, Σύμβουλος καθηγητής – Συντονίστρια: Θεοδώρα Κουλίνου</b>	
11.40-12.05	Σύμβουλος Καθηγητής Θεοδώρα Μπακογιάννη, εκπαιδευτικός του 3ου εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Αγίων Αναργύρων
12.05-12.20	Ψυχολόγος Άννα Λαμπίδη, ψυχολόγος μέλος της ομάδας εμπειρογνομόνων του Προγράμματος Μ.Ν.Α.Ε.
12.20 -12:30	<b>Συζήτηση για τον θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή και τον θεσμό του Ψυχολόγου</b>
12.30 – 12:45	<b>Διάλειμμα</b>
<b>Συνεδρία 3: Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: Συνδιδασκαλία - Δικτύωση – Σχέδια Δράσης Συντονίστρια:</b>	



<b>Θεοδώρα Κουλίνου</b>	
<b>12.45-13.15</b>	<b>Συνδιδασκαλία</b> Λευτέρης Βεκρής, Σύμβουλος Α΄ ΙΕΠ, μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου
<b>13.15 -13.25</b>	<b>Συζήτηση για τη Συνδιδασκαλία</b>
<b>13:25 -14:00</b>	<b>Σχέδια Δράσης</b> Κατερίνα Κυριακάκη, υπεύθυνη επικοινωνίας Μ.Ν.Α.Ε. ΝΟΗΣΙΣ Μαρίκα Μπλε, υπεύθυνη επικοινωνίας Μ.Ν.Α.Ε. ΝΟΗΣΙΣ <b>Δικτύωση – Πιλοτική εφαρμογή</b> Θεοδώρα Κουλίνου, διευθύντρια του 3ου εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Αγίων Αναργύρων, μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου
<b>14.00 -14.15</b>	<b>Συζήτηση για τα Σχέδια Δράσης και τη Δικτύωση</b>
<b>14.15 -14.30</b>	<b>Κλείσιμο:</b> Γιώργος Μπαγάκης, καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου Θεμιστοκλής Κοτσιφάκης



**«Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»**  
**από την πιλοτική φάση στην καθολική εφαρμογή**  
Ενημερωτική συνάντηση Διευθυντών ΕΠΑ.Λ., αρμοδιότητας Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας  
Δ.Δ.Ε. Ζακύνθου και Δ.Δ.Ε. Κεφαλληνίας

**Πέμπτη 31 Ιανουαρίου 2019 | Πάτρα | 11:00 – 14:30**  
1<sup>ο</sup> Επαγγελματικό Λύκειο Πάτρας  
(Γεωργίου Σεφέρη 129)

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

- 10:45 - 11:00** Προσέλευση & εγγραφές
- 11:00 – 12:00** **Χαιρετισμοί & παρουσίαση του προγράμματος Μ.Ν.Α.Ε.**  
**Κωνσταντίνος Γιαννόπουλος**, Περιφερειακός Διευθυντής Α/βάθμιας & Β/βάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας  
**Μερόπη Τζούφη**, Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων  
**Θέμης Κοτσιφάκης**, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου
- 12:00 - 13:00** **Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: ψυχολόγος, σύμβουλος καθηγητής & συνδιδασκαλία**  
**Άννα Λαμπίδη**, Ψυχολόγος  
**Νικόλ Βρυσούλη**, Εκπαιδευτικός ΠΕ81, 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. Δραπετσώνας  
**Γιούλη Χρονοπούλου**, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου 4<sup>ου</sup> ΠΕ.ΚΕ.Σ. Αττικής  
**Θανάσης Στράντζαλος**, Σύμβουλος Β' Μαθηματικών Ι.Ε.Π.
- 13:00 - 13:20** Διάλειμμα
- 13:20 - 14:00** **Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: σχέδια δράσης & δικτύωση των σχολείων**  
**Αναστάσιος Νταμπίζας**, Συντονιστής έργου Μ.Ν.Α.Ε.-Σχέδια δράσης "Noesis"  
**Βίκυ Αθανασίου**, Υπεύθυνη επικοινωνίας Σχεδίων Δράσης "Noesis"  
**Θεοδώρα Κουλίνου**, Διευθύντρια 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Αγ. Αναργύρων
- 14:00 - 14:30** **Κλείσιμο & συμπεράσματα**  
**Γιώργος Μπαγάκης**, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών  
**Θέμης Κοτσιφάκης**, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου  
**Κατερίνα Ζιώγα**, Συντονιστική Επιτροπή Έργου



## «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ»

### από την πιλοτική φάση στην καθολική εφαρμογή

Ενημερωτική συνάντηση Διευθυντών ΕΠΑΛ, αρμοδιότητας ΠΔΕ Ηπείρου,  
ΠΔΕ Δυτικής Μακεδονίας, ΔΔΕ Κέρκυρας και ΔΔΕ Λευκάδας

**Παρασκευή 01 Φεβρουαρίου 2019 | Ιωάννινα | 12:00 – 15:30**

Αίθουσα Πολιτιστικού Πολυχώρου «Δημήτρης Χατζής»  
(Ακτή Μιαούλη & Μετσόβου, Παλιά Σφαγεία)

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

- 11:45 - 12:00** Προσέλευση & εγγραφές
- 12:00 - 13:00** **Χαιρετισμοί & παρουσίαση του προγράμματος ΜΝΑΕ**  
**Αγγελική Φωτεινού**, Περιφερειακή Διευθύντρια Α/βάθμιας & Β/βάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου  
**Μερόπη Τζούφη**, Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων  
**Θέμης Κοτσιφάκης**, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου
- 13:00 - 14:00** **Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: ψυχολόγος, σύμβουλος καθηγητής & συνδιδασκαλία**  
**Άννα Λαμπίδη**, Ψυχολόγος  
**Ιωάννης Γαβριηλίδης**, Υποδιευθυντής 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγ. Αναργύρων  
**Γιούλη Χρονοπούλου**, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου 4<sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής  
**Θανάσης Στράντζαλος**, Σύμβουλος Β' ΙΕΠ
- 14:00 - 14:20** **Διάλειμμα**
- 14:20 - 15:00** **Οι πυλώνες του ΜΝΑΕ: σχέδια δράσης & δικτύωση των σχολείων**  
**Βασίλειος Μάτσος**, Διευθυντής Έρευνας & Ανάπτυξης “ΝΟΗΣΙΣ”  
**Ειρήνη Ηλιάδου**, Υπεύθυνη επικοινωνίας Σχεδίων Δράσης “ΝΟΗΣΙΣ”  
**Θεοδώρα Κουλίνου**, Διευθύντρια 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ Αγ. Αναργύρων
- 15:00 - 15:30** **Κλείσιμο & συμπεράσματα**  
**Γιώργος Μπαγάκης**, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών  
**Θέμης Κοτσιφάκης**, Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου  
**Κατερίνα Ζιώγα**, Συντονιστική Επιτροπή Έργου

<b>TEMPLATE ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΕΣ)</b>	
<b>Είδος και σειρά ενημερωτικής συνάντησης</b>	1 <sup>η</sup> επίσημη ενημερωτική συνάντηση διευθυντών ΕΠΑΛ (Περιφέρεια Αττικής) που διοργανώθηκε από το ΥΠΠΕΘ
<b>Χώρος, Πόλη Ημερομηνία</b>	Αίθουσα Γαλάτεια Σαράντη Υπουργείου Παιδείας, Αθήνα, 20/11/2018
<b>Αριθμός και ιδιότητα συμμετεχόντων</b>	Περίπου 100 Διευθυντές ΕΠΑΛ Αττικής που είχαν προσκληθεί και περίπου 15 συντονιστές εκπαιδευτικού έργου που δεν είχαν προσκληθεί
<b>Θετικά της ΕΣ</b>	Υπήρχε μεγάλη συμμετοχή διευθυντών Χωρίς να προσκληθούν συμμετείχαν και περισσότεροι από 10 συντονιστές εκπαιδευτικού έργου Διεξήχθη πλούσιος διάλογος
<b>Αρνητικά της ΕΣ</b>	Κάποιες φορές μονοπωλούσαν της συζήτηση με το κοινό οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου
<b>Δυσκολίες στην ΕΣ</b>	Υπήρχε ζήτηση για περισσότερη συζήτηση, που δεν ήταν δυνατόν να πραγματοποιηθεί λόγω χρονικών περιορισμών
<b>Προτάσεις βελτίωσης</b>	Λιγότερο θεωρητικές και γενικές συζητήσεις. Να δοθεί περισσότερος χρόνος για συγκεκριμένες πρακτικές και παραδείγματα καθώς και για συζήτηση με το κοινό
<b>Επισυναπτόμενα</b>	Πρόγραμμα ενημερωτικής συνάντησης
<b>Συμπλήρωση template</b>	Γιώργος Μπαγάκης



<b>ΤΕΜΠΛΑΤΕ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΕΣ)</b>	
<b>Είδος και σειρά ενημερωτικής συνάντησης</b>	2 <sup>η</sup> επίσημη ενημερωτική συνάντηση διευθυντών ΕΠΑΛ (Περιφέρεια Πελοποννήσου και γειτονικών Περιφερειακών Ενοτήτων της Δυτικής Ελλάδας) που διοργανώθηκε από το ΥΠΠΕΘ
<b>Χώρος, Πόλη Ημερομηνία</b>	Αμφιθέατρο 4 <sup>ο</sup> Γενικού Λυκείου Τρίπολης, 27/11/2018
<b>Αριθμός και ιδιότητα συμμετεχόντων</b>	Περίπου 50 Διευθυντές ΕΠΑΛ Αττικής που είχαν προσκληθεί καθώς και περίπου 10 συντονιστές εκπαιδευτικού έργου
<b>Θετικά της ΕΣ</b>	Υπήρχε μεγάλη συμμετοχή διευθυντών και ΣΕΕ της Περιφέρειας Πελοποννήσου. Διεξήχθη πλούσιος και επαρκής διάλογος
<b>Αρνητικά της ΕΣ</b>	Δεν ήρθαν διευθυντές και οι ΣΕΕ από τις γειτονικές Περιφερειακές Ενότητες της Δυτικής Ελλάδας
<b>Δυσκολίες στην ΕΣ</b>	Δυσκολίες στην μετακίνηση εκπαιδευτικών από πιλοτικά σχολεία για να μιλήσουν αν και τελικά βρέθηκαν λύσεις
<b>Προτάσεις βελτίωσης</b>	Να μη γίνεται πρόσκληση σε διευθυντές περιφερειακών ενοτήτων που η έλευση τους στο χώρο της ενημερωτικής συνάντησης συνεπάγεται ταξίδι περισσότερο από 1.5-2 ώρες αποστάσεις
<b>Επισυναπτόμενα</b>	Πρόγραμμα ενημερωτικής συνάντησης
<b>Συμπλήρωση template</b>	Γιώργος Μπαγάκης

<b>TEMPLATE ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΕΣ)</b>	
<b>Είδος και σειρά ενημερωτικής συνάντησης</b>	3η Ενημερωτική συνάντηση διευθυντών ΕΠΑΛ (Περιφέρεια Θεσσαλίας) που διοργανώθηκε από το ΥΠΠΕΘ
<b>Χώρος, Πόλη Ημερομηνία</b>	Αμφιθέατρο του 7ου ΕΠΑ.Λ. Λάρισα, 10 Δεκεμβρίου 2018
<b>Αριθμός και ιδιότητα συμμετεχόντων</b>	Διευθυντές των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας
<b>Θετικά της ΕΣ</b>	Κατά τη διάρκεια της ενημέρωσης που οργανώθηκε σε 4 συνεδρίες αναπτύχθηκε συζήτηση και τέθηκαν πολλές διευκρινιστικές ερωτήσεις. Το έντονο και αμείωτο ενδιαφέρον των παρευρισκομένων εκπαιδευτικών είχε ως αποτέλεσμα να ολοκληρωθεί η εκδήλωση στις 4.00 μμ. Οι διευθυντές ήταν θετικοί και έθεσαν πολλές ερωτήσεις.
<b>Αρνητικά της ΕΣ</b>	Οι διευθυντές έθεσαν το ζήτημα της έγκαιρης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
<b>Δυσκολίες στην ΕΣ</b>	Δεν υπήρχαν.
<b>Προτάσεις βελτίωσης</b>	Μικρές αλλαγές στο πρόγραμμα
<b>Επισυναπτόμενα</b>	Πρόγραμμα
<b>Συμπλήρωση template</b>	Θεοδώρα Κουλίνου

<b>ΤΕΜΠΛΑΤΕ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΕΣ)</b>	
<b>Είδος και σειρά ενημερωτικής συνάντησης</b>	4 <sup>η</sup> επίσημη ενημερωτική συνάντηση διευθυντών ΕΠΑΛ (Περιφέρεια Κρήτης) που διοργανώθηκε από το ΥΠΠΕΘ
<b>Χώρος, Πόλη Ημερομηνία</b>	Εμπορικό Επιμελητήριο Ηρακλείου 17/12/2018
<b>Αριθμός και ιδιότητα συμμετεχόντων</b>	Περίπου 50 Διευθυντές ΕΠΑΛ Κρήτης που είχαν προσκληθεί καθώς και περίπου 10 συντονιστές εκπαιδευτικού έργου
<b>Θετικά της ΕΣ</b>	Υπήρχε μεγάλη συμμετοχή διευθυντών και ΣΕΕ της Περιφέρειας Κρήτης. Διεξήχθη πλούσιος και ουσιαστικός διάλογος. Οι εισηγήσεις κατά κανόνα ήταν πολύ καλές και αξιοποιήθηκε η πείρα που αποκτήθηκε από τις προηγούμενες ενημερωτικές συναντήσεις
<b>Αρνητικά της ΕΣ</b>	Στην περίπτωση της ενημέρωσης για τον σύμβουλο καθηγητή δεν υπήρχε αρκούντως συγκεκριμένη εισήγηση. Δεν ήρθαν διευθυντές από την Περιφερειακή Ενότητα Χανίων (είχαν ενημερωθεί από τον ΣΕΕ των Φιλολόγων του ΠΕΚΕΣ)
<b>Δυσκολίες στην ΕΣ</b>	Αδυναμία μετακίνησης εκπαιδευτικών από πιλοτικά σχολεία για να μιλήσουν
<b>Προτάσεις βελτίωσης</b>	Να ληφθεί ιδιαίτερη μέριμνα για τους διευθυντές που η έδρα τους βρίσκεται σε απόσταση μεγαλύτερη των 100 km από τον χώρο της ενημερωτικής συνάντησης και να υπάρξει μέριμνα και υπενθύμιση για τη συμμετοχή τους σε live steaming που θα ακολουθήσει
<b>Επισυναπτόμενα</b>	Πρόγραμμα ενημερωτικής συνάντησης
<b>Συμπλήρωση template</b>	Γιώργος Μπαγάκης

<b>TEMPLATE ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΕΣ)</b>	
<b>Είδος και σειρά ενημερωτικής συνάντησης</b>	5 <sup>η</sup> επίσημη ενημερωτική συνάντηση των ΠΕΚΕΣ που διοργανώθηκε από το ΥΠΕΘ
<b>Χώρος, Πόλη Ημερομηνία</b>	Κτήριο ΕΟΠΕΠ 20/12/2018
<b>Αριθμός και ιδιότητα συμμετεχόντων</b>	Περίπου 20 ΣΕΕ υπεύθυνοι ΜΝΑΕ για ΠΕΚΕΣ που είχαν προσκληθεί
<b>Θετικά της ΕΣ</b>	Διεξήχθη πλούσιος και πάρα πολύ ουσιαστικός διάλογος. Οι εισηγήσεις κατά κανόνα ήταν πολύ καλές και αξιοποιήθηκε η πείρα αποκτήθηκε από τις προηγούμενες ενημερωτικές συναντήσεις. Σημαντική ήταν η συμβολή πολλών εμπειρογνομώνων που έπαιξαν πρωταρχικό ρόλο στην δημιουργία του προγράμματος. Σημαντικό στοιχείο επίσης ήταν ο προσδιορισμός του ρόλου του υπευθύνου ΣΕΕ
<b>Αρνητικά της ΕΣ</b>	Δεν ήρθε το σύνολο των υπευθύνων ΣΕΕ
<b>Δυσκολίες στην ΕΣ</b>	Δυσκολίες στη μετακίνηση από μεγάλες αποστάσεις
<b>Προτάσεις βελτίωσης</b>	Να υπάρξει μέριμνα και υπενθύμιση για τη συμμετοχή των ΣΕΕ υπευθύνων ΜΝΑΕ σε live steaming ενημερωτικών που θα ακολουθήσουν
<b>Επισυναπτόμενα</b>	Πρόγραμμα ενημερωτικής συνάντησης
<b>Συμπλήρωση template</b>	Γιώργος Μπαγάκης

<b>TEMPLATE ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΕΣ)</b>	
<b>Είδος και σειρά ενημερωτικής συνάντησης</b>	6η επίσημη ενημερωτική συνάντηση διευθυντών ΕΠΑΛ (ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας, Β. Αιγαίου, Ν. Αιγαίου) που διοργανώθηκε από το ΥΠΠΕΘ
<b>Χώρος, Πόλη Ημερομηνία</b>	ΥΠΠΕΘ (Αίθουσα Γαλάτεια Σαράντη) 15/1/2019, μετάδοση live streaming
<b>Αριθμός και ιδιότητα συμμετεχόντων</b>	Περίπου 60 (;) Διευθυντές καθώς και κάποιοι (2;) Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Ο αριθμός να συμπληρωθεί από την Επιτελική Δομή, που έχει τα παρουσιολόγια)
<b>Θετικά της ΕΣ</b>	Υπήρξε επαρκής συμμετοχή Διευθυντών και ενδιαφέρον για το θέμα. Διεξήχθη αρκετά ουσιαστικός διάλογος και απαντήθηκαν όλες οι ερωτήσεις. Οι εισηγήσεις ήταν πολύ καλές και ενισχύθηκαν από την παρουσία εκπροσώπων της ομάδας των συντονιστών από τα πιλοτικά σχολεία, που λειτούργησαν πολύ πειστικά. Η αλλαγή στην τοποθέτηση του διαλείμματος (σε σχέση με τις προηγούμενες συναντήσεις και ακριβώς εξαιτίας της εμπειρίας αυτής) ήταν λειτουργική και βοήθησε στη διατήρηση του ενδιαφέροντος. Φάνηκε ότι η συνάντηση ήταν αναγκαία, παρά το γεγονός ότι το πρόγραμμα έχει εκκινήσει εδώ και καιρό.
<b>Αρνητικά της ΕΣ</b>	Η σχετικά καθυστερημένη σε σχέση με την έναρξη του προγράμματος διοργάνωση της συνάντησης είχε, πάντως, ως συνέπεια σε μερικά θέματα να υπάρχει μειωμένο ενδιαφέρον, όπως στα σχέδια δράσης, ενώ σε άλλα να αναδειχθεί η ελλιπής εφαρμογή, όπως στον Σύμβουλο Καθηγητή, που σε περίπου 10 σχολεία δεν εφαρμόζεται.
<b>Δυσκολίες στην ΕΣ</b>	Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.
<b>Προτάσεις βελτίωσης</b>	Πιθανόν να χρειάζεται μια προσαρμογή στο περιεχόμενο των συναντήσεων, δεδομένης της απόστασης από την έναρξη του προγράμματος.
<b>Επισυναπτόμενα</b>	Πρόγραμμα ενημερωτικής συνάντησης
<b>Συμπλήρωση template</b>	Γιούλη Χρονοπούλου

<b>ΤΕΜΠΛΑΤΕ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΕΣ)</b>	
<b>Είδος και σειρά ενημερωτικής συνάντησης</b>	7 <sup>η</sup> επίσημη ενημερωτική συνάντηση διευθυντών ΕΠΑΛ (Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης) που διοργανώθηκε από το ΥΠΕΘ
<b>Χώρος, Πόλη Ημερομηνία</b>	Αμφιθέατρο 2 <sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Κομοτηνής, 28/1/2019
<b>Αριθμός και ιδιότητα συμμετεχόντων</b>	Περίπου 25 Διευθυντές ΕΠΑΛ που είχαν προσκληθεί καθώς και συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, διευθυντές διευθύνσεων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (συνολικά περίπου 50 συμμετέχοντες)
<b>Θετικά της ΕΣ</b>	Υπήρχε μεγάλη συμμετοχή διευθυντών και άλλων διευθυντικών στελεχών. Διεξήχθη πλούσιος διάλογος και αποσαφηνίστηκαν παρερμηνείες στην εφαρμογή του ΦΕΚ του ΜΝΑΕ για τους ψυχολόγους.
<b>Αρνητικά της ΕΣ</b>	Παρά το ότι υπήρχε υποδειγματική φιλοξενία, πλούσιο catering, μέριμνα για παρουσιολόγια ή αίθουσα ήταν πολύ μεγάλη και χωρίς επαρκή θέρμανση.
<b>Δυσκολίες στην ΕΣ</b>	Ατυχίες στην υλοποίηση της ενημερωτικής συνάντησης λόγω απεργίας της ΑΔΕΔΥ την ημέρα που είχε προγραμματιστεί αρχικά. Έτσι η συνάντηση έγινε όταν πλέον είχε λήξει η προθεσμία υποβολής σχεδίων δράσης.
<b>Προτάσεις βελτίωσης</b>	-
<b>Επισυναπτόμενα</b>	Πρόγραμμα ενημερωτικής συνάντησης
<b>Συμπλήρωση template</b>	Γιώργος Μπαγάκης

<b>TEMPLATE ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΕΣ)</b>	
<b>Είδος και σειρά ενημερωτικής συνάντησης</b>	8 <sup>η</sup> επίσημη ενημερωτική συνάντηση διευθυντών ΕΠΑΛ (Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας και Νότιων Ιονίων) που διοργανώθηκε από το ΥΠΠΕΘ
<b>Χώρος, Πόλη Ημερομηνία</b>	Αμφιθέατρο 1 <sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Πάτρας, 30/1/2019
<b>Αριθμός και ιδιότητα συμμετεχόντων</b>	Διευθυντές ΕΠΑΛ που είχαν προσκληθεί καθώς και συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, διευθυντές διευθύνσεων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (συνολικά περίπου 50 συμμετέχοντες)
<b>Θετικά της ΕΣ</b>	Διεξήχθη διάλογος και αποσαφηνίστηκαν παρερμηνείες στην εφαρμογή του ΦΕΚ του ΜΝΑΕ για τους ψυχολόγους και τους συμβούλους καθηγητές.
<b>Αρνητικά της ΕΣ</b>	Παρά το ότι υπήρχε καλή φιλοξενία η αίθουσα ήταν πολύ μεγάλη και χωρίς επαρκή θέρμανση.
<b>Δυσκολίες στην ΕΣ</b>	Ατυχίες στην υλοποίηση της ενημερωτικής συνάντησης λόγω δεσμεύσεων που προέκυψαν στους συμμετέχοντες την ημέρα που είχε προγραμματιστεί αρχικά. Έτσι η συνάντηση έγινε όταν πλέον είχε λήξει η προθεσμία υποβολής σχεδίων δράσης.
<b>Προτάσεις βελτίωσης</b>	Μεγαλύτερη ανάδειξη των πρακτικών διαστάσεων του προγράμματος
<b>Επισυναπτόμενα</b>	Πρόγραμμα ενημερωτικής συνάντησης
<b>Συμπλήρωση template</b>	Γιώργος Μπαγάκης

<b>TEMPLATE ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΕΣ)</b>	
<b>Είδος και σειρά ενημερωτικής συνάντησης</b>	9 <sup>η</sup> επίσημη ενημερωτική συνάντηση διευθυντών ΕΠΑΛ (Περιφέρεια Ηπείρου, Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας και νησιά Νότιων Ιονίων) που διοργανώθηκε από το ΥΠΠΕΘ
<b>Χώρος, Πόλη Ημερομηνία</b>	Η πολύ ωραία Αίθουσα «Δημήτρης Χατζής», 1/2/2019
<b>Αριθμός και ιδιότητα συμμετεχόντων</b>	Διευθυντές ΕΠΑΛ που είχαν προσκληθεί καθώς και συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, διευθυντές διευθύνσεων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (συνολικά περισσότερα από 100 συμμετέχοντες). Τη συνάντηση τίμησαν οι διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των περιφερειών στις οποίες απευθυνόταν η ενημερωτική συνάντηση αλλά και αυτοί των περιφερειών Στερεάς Ελλάδας και Κεντρικής Μακεδονίας. Συμμετείχε επίσης και χαιρέτησε εκπρόσωπος του Δήμου Ιωαννιτών
<b>Θετικά της ΕΣ</b>	Διεξήχθη πλούσιος διάλογος
<b>Αρνητικά της ΕΣ</b>	-
<b>Δυσκολίες στην ΕΣ</b>	Ατυχίες στην υλοποίηση της ενημερωτικής συνάντησης λόγω δεσμεύσεων που προέκυψαν στους συμμετέχοντες την ημέρα που είχε προγραμματιστεί αρχικά. Έτσι η συνάντηση έγινε όταν πλέον είχε λήξει η προθεσμία υποβολής σχεδίων δράσης.
<b>Προτάσεις βελτίωσης</b>	-
<b>Επισυναπτόμενα</b>	Πρόγραμμα ενημερωτικής συνάντησης
<b>Συμπλήρωση template</b>	Γιώργος Μπαγάκης



## ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΠΕΚΕΣ

με τη συμμετοχή της Ομάδας Συντονιστών ΕΠΑΛ πιλοτικής φάσης

**«Ανατροφοδότηση από την εφαρμογή του ΜΝΑΕ στα ΕΠΑΛ -  
Σχεδιασμός για την περαιτέρω εμπέδωση και υλοποίησή του»**

**Δευτέρα 08 Απριλίου 2019 // 10:30 – 17:00**

Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων  
Ανδρέα Παπανδρέου 37, Μαρούσι, Τ.Κ. 15180

### Π Ρ Ο Γ Ρ Α Μ Μ Α

#### **Συνεδρία 1: Αίθουσα Έλλη Παππά**

<b>10.30 – 11.00</b>	Εισαγωγική ομιλία από την Συντονιστική Επιτροπή του Έργου
<b>11.00 – 12.30</b>	Τοποθετήσεις υπευθύνων ΜΝΑΕ των ΠΕΚΕΣ για την ανάπτυξη του προγράμματος στα ΕΠΑΛ της περιοχής ευθύνης τους: Προκλήσεις, καλές πρακτικές.
<b>12.30 – 13.00</b>	Συζήτηση
<b>13.00 – 13.30</b>	Διάλειμμα – Καφές

#### **Συνεδρία 2: Αίθουσα Jacqueline de Romilly**

<b>13.30 – 15.30</b>	Εργαστήριο σε ομάδες ανάμεσα σε υπευθύνους ΜΝΑΕ/ΠΕΚΕΣ και τους συντονιστές από τα σχολεία της πιλοτικής φάσης.
<b>15.30 – 16.30</b>	Προτάσεις και συμπεράσματα από τους συμμετέχοντες στις ομάδες εργασίας.
<b>16.30 – 17.00</b>	Συζήτηση

Όνομασία ΠΕΚΕΣ	Αριθμός σχολείων ανά ΠΕΚΕΣ	Σχολείο πιλοτικής εφαρμογής ΜΝΑΕ	Σχολεία (σύνολο) από καταμερισμό των	Καταμερισμός ΠΕΚΕΣ
1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής	20	1ο ΕΠΑΛ ΔΑΦΝΗΣ (συντονιστές 3)	48	3
2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής	11	1ο ΕΠΑΛ Καισαριανής (συντονιστές 2)	43	2
3ο ΠΕΚΕΣ Αττικής	20	3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αγ. Αναργύρων (συντονιστές 3)	57	3
4ο ΠΕΚΕΣ Αττικής	14	3ο ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου Σχολής (συντονιστές 3)	57	4
5ο ΠΕΚΕΣ Αττικής	13	1ο ΕΠΑΛ ΔΑΦΝΗΣ		
6ο ΠΕΚΕΣ Αττικής	18	1ο ΕΠΑΛ Δραπετσώνας (συντονιστές 2)	34	2
1ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας	19	1ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας (συντονιστές 2)	41	2
2ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας	17	1ο ΕΠΑΛ Λαγκαδά (συντονιστής 1)	17	1
3ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας	15	1ο ΕΠΑΛ ΔΑΦΝΗΣ		
4ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας	11	3ο ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου Σχολής		
1ο ΠΕΚΕΣ Ιονίων Νήσων	6	3ο ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου Σχολής		
2ο ΠΕΚΕΣ Ιονίων Νήσων	4	2ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας (συντονιστές 3)	60	3
1ο ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου	14	3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αγ. Αναργύρων		
2ο ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου	11	1ο ΕΠΑΛ Μυτιλήνης (συντονιστές 3)	43	4
ΠΕΚΕΣ Ηπείρου	16	1ο ΕΠΑΛ Δραπετσώνας		
ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας	32	1ο ΕΠΑΛ Καισαριανής		
ΠΕΚΕΣ Δυτ. Μακεδονίας	15	1ο ΕΠΑΛ Μυτιλήνης		
ΠΕΚΕΣ Αν. Μακεδονίας και Θράκης	23	3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αγ. Αναργύρων		
ΠΕΚΕΣ Κρήτης	26	2ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας (συντονιστές 3)		
ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας	30	2ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας		
ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου	26	3ο ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου Σχολής		
1ο ΠΕΚΕΣ Β. Αιγαίου	8	1ο ΕΠΑΛ Μυτιλήνης		
2ο ΠΕΚΕΣ Β. Αιγαίου	9	1ο ΕΠΑΛ Μυτιλήνης		
ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας	22	1ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας		
ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	400	9 σχολεία (συντονιστές 22)	400	24

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΗΣ ΣΕΕ ΤΟΥ ΜΝΑΕ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΜΝΑΕ ΤΩΝ ΠΕΚΕΣ  
Αγαπητοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου,

Σε συνέχεια του ορισμού σας ως Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου για το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» και της πολύ παραγωγικής συνάντησης μας στις 20/12/2018, σας ενημερώνουμε ότι συγκροτήθηκε η Ομάδα Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης, στο πλαίσιο της καθολικής εφαρμογής του Προγράμματος σε όλα τα ΕΠΑΛ της επικράτειας.

Έργο της Ομάδας Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης είναι ο συντονισμός, η ανάπτυξη και η διάχυση των δράσεων του προγράμματος «ΜΝΑΕ» και ιδιαίτερα η αδιαμεσολάβητη επικοινωνία τους με άλλα ΕΠΑΛ και η μετάδοση της σημαντικής εμπειρίας τους αναφορικά με τις καινοτόμες κατευθύνσεις των 5 πυλώνων του ΜΝΑΕ. Προς αυτή την κατεύθυνση, θα συνεργάζονται μαζί σας στην οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων σε σχολικές μονάδες με σκοπό την λεπτομερέστερη ανάπτυξη παραμέτρων του προγράμματος και τη μετάδοση της εμπειρίας τους.

Οι Συντονιστές των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης λειτουργούν ως ομάδα ανά σχολείο και έχουν αναλάβει την ευθύνη υποστήριξης ΕΠΑΛ που ανήκουν σε συγκεκριμένα ΠΕΚΕΣ με μια κατανομή που αποφασίστηκε από τους ίδιους.

Στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας, ο Υπεύθυνος Συντονιστής του ΠΕΚΕΣ καλείται, αφού διερευνήσει τις ανάγκες των σχολείων σχετικά με την ανάπτυξη του προγράμματος:

- Να ενημερώσει τους Συντονιστές των ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης για τα ΕΠΑΛ του ΠΕΚΕΣ ευθύνης τους (τηλέφωνα, e-mail, μέγεθος, περιοχές που ανήκουν).
- Να ενημερώσει τα ΕΠΑΛ που ανήκουν στο ΠΕΚΕΣ για τη διαθεσιμότητα του Συντονιστή των ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης για επικοινωνία και ανταλλαγή εμπειρίας αναφορικά με τους 5 πυλώνες του ΜΝΑΕ. Ο τρόπος και οι ώρες επικοινωνίας με τα σχολεία θα υποδειχθεί από τους ίδιους τους Συντονιστές των ΕΠΑΛ της πιλοτικής φάσης.
- Προκειμένου να διευκολυνθεί η επικοινωνία (τηλεδιάσκεψη, επαφή δια ζώσης) των Συντονιστών των ΕΠΑΛ πιλοτικής φάσης με τις σχολικές μονάδες ευθύνης τους, ο Υπεύθυνος Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕΚΕΣ επικουρεί τους Συντονιστές των ΕΠΑΛ πιλοτικής φάσης στη σύνταξη χρονοδιαγράμματος αυτών των συναντήσεων, κατά προτίμηση σε μηνιαία βάση (επισυνάπτεται σχετικό υπόδειγμα).
- Για την ευρύτερη δυνατή επικοινωνία, μπορούν να διοργανώνονται συναντήσεις στο χώρο του ΠΕΚΕΣ με τη συμμετοχή πολλών συλλόγων διδασκόντων.

Για τη διευκόλυνση της δικτύωσης με τους Συντονιστές των ΕΠΑΛ πιλοτικής φάσης, θα δεχθείτε πρόσκληση για συμμετοχή σας σε κοινό google group.

Συνημμένα θα βρείτε:

- Την αντιστοίχιση των ΠΕΚΕΣ ανά Ομάδα Συντονιστών Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης
  - Τα στοιχεία των Συντονιστών ΕΠΑΛ προκειμένου να επικοινωνήσετε μαζί τους. Τα στοιχεία αυτά δεν είναι ανακοινώσιμα προς τα σχολεία χωρίς τη ρητή συγκατάθεση των Συντονιστών
- Παρομοίως, τα στοιχεία σας θα τεθούν στην διάθεση των Συντονιστών ΕΠΑΛ προκειμένου να επικοινωνήσουν μαζί σας.

Τέλος, καλείστε να καταθέσετε στη Συντονιστική Επιτροπή Έργου, οποιαδήποτε παρατήρηση και πρόταση σχετικά με την καλύτερη ανάπτυξη του Προγράμματος.

Στη διάθεσή σας για κάθε διευκρίνιση

Εκ μέρους της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου

ΤΕΜΠΛΑΤΕ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΤΟΥ ΜΝΑΕ στα ΕΠΑΛ					
<b>ΕΠΑΛ</b>					
<b>ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b>					
<b>Ψυχολόγος</b>	ΝΑΙ	Πόσες μέρες;			
	ΟΧΙ	Γιατί; (σύντομο σχόλιο)			
<b>Σύμβουλος καθηγητής</b>	ΝΑΙ		Αριθμός μαθητών ανά εκπαιδευτικό	Ποσοστό εκπαιδευτικών που συμμετέχει	
	ΟΧΙ	Γιατί; (σύντομο σχόλιο)			
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b>					
<b>Φιλολόγοι</b>	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Αν ΟΧΙ, γιατί; (σύντομο σχόλιο)			
<b>Μαθηματικοί</b>	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Αν ΟΧΙ, γιατί; (σύντομο σχόλιο)			
<b>Σχέδιο Δράσης</b>	ΝΑΙ				
	ΟΧΙ	Γιατί; (σύντομο σχόλιο)			
<b>Συντονιστές δράσεων</b>	ΝΑΙ		Πόσοι; Σε ποιες δράσεις;		
	ΟΧΙ	Γιατί; (σύντομο σχόλιο)			
	ΟΧΙ				
<b>Συμπλήρωση template</b>					

## Αποτίμηση ημερίδας ΜΝΑΕ, ΥΠ.Π.Ε.Θ. 8-4-2019

Η ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στο ΥΠΠΕΘ τη Δευτέρα 8/4/2019 αναπτύχθηκε σε δύο μέρη. Στο πρώτο, που έλαβε χώρα στην αίθουσα «Έλλη Παππά», συμμετείχαν οι υπεύθυνοι **Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΜΝΑΕ** από τα 22 ΠΕΚΕΣ της χώρας (ένας είχε δηλώσει αδυναμία συμμετοχής, μία ήρθε στο τέλος της συνεδρίας). Επίσης ήταν παρόντα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου και της Επιτροπής Εμπειρογνομόνων. Η διαδικασία ακολούθησε ακριβώς τις υποδείξεις που είχαν δοθεί, δηλαδή σύντομες (τρίλεπτες) τοποθετήσεις από την πλευρά των Συντονιστών, ανακεφαλαιωτικού και συγκεντρωτικού χαρακτήρα, που θα αναφέρονταν στην εφαρμογή του προγράμματος από τα σχολεία και όχι στις δικές τους πρωτοβουλίες. Από το σύνολο των τοποθετήσεων προέκυψε μια αρκετά σαφής εικόνα για την υλοποίηση του προγράμματος στο σύνολο της χώρας, η οποία, μάλιστα, θα μπορούσε να θεωρηθεί περισσότερο αισιόδοξη από τις προβλέψεις, αφού, για παράδειγμα, ο θεσμός του Συμβούλου καθηγητή, που ήταν ένα μεγάλο ερωτηματικό φαίνεται να εφαρμόζεται ικανοποιητικά στην πλειοψηφία των σχολείων. Κατά τα άλλα, ο θεσμός του ψυχολόγου επαινέθηκε καθολικά και έδειξε ότι αποτελεί έναν από τους πιο ισχυρούς πυλώνες του προγράμματος. Το αίτημα για την τοποθέτηση ενός ψυχολόγου σε κάθε ΕΠΑΛ ακούστηκε κατ'επανάληψη. Ανάλογα, και ο θεσμός της συνδιδασκαλίας φαίνεται να πηγαίνει αρκετά καλά, παρά την έλλειψη επιμόρφωσης, που, βεβαίως, επισημάνθηκε μετ'επιτάσεως, ιδιαίτερα μάλιστα αναφορικά με τον Σύμβουλο καθηγητή. Έκπληξη, ωστόσο, αποτέλεσε η συχνή διαμαρτυρία για τη γραφειοκρατία που σχετίζεται με τα σχέδια δράσης, αλλά και για τα προβλήματα στη χρηματοδότηση, ακόμα και για την έλλειψη επαρκών απαντήσεων από το Noesis. Γενικά, πάντως, η όλη συζήτηση ικανοποίησε τους συμμετέχοντες, καθώς συμμετείχαν στο μοίρασμα απόψεων και εμπειριών και διαπίστωσαν την κοινή λίγο - πολύ πορεία του προγράμματος, ενώ αναδείχθηκε και η δική τους προθυμία να το υπηρετήσουν.

Ακολούθησε το δεύτερο μέρος, στην αίθουσα «Ζακλίν ντε Ρομιγί», που διεξήχθη, κατά βάση, με τη μέθοδο του *world café*, με τέσσερα τραπέζια εργασίας σε δύο φάσεις με εναλλαγή συμμετεχόντων. Σε αυτή τη φάση συμμετείχαν και **εκπρόσωποι της ομάδας των Συντονιστών των πιλοτικών σχολείων** (από τους 22 προσήλθαν 13, ενώ ως προς τα σχολεία απουσίαζαν μόνο τα μακρινά: Μυτιλήνης και Λαγκαδά). Στη διάρκεια των εργασιών δόθηκε η δυνατότητα να συννευρεθούν οι υπεύθυνοι των ΠΕΚΕΣ με τα πιλοτικά σχολεία που τους υποστηρίζουν και να συνεργαστούν περαιτέρω. Επίσης δόθηκε η ευκαιρία γνωριμίας και επικοινωνίας μεταξύ όλων (σχεδόν) των εμπλεκόμενων. Η συζήτηση περιστράφηκε γύρω από κάποια βασικά ερωτήματα (1. προβλήματα σχετικά με την εφαρμογή του Συμβούλου καθηγητή/ προτάσεις επίλυσης, 2. εντοπισμός σχολείων/εκπαιδευτικών που πρωτοπορούν, 3. ανάπτυξη συνεργασιών, δικτύωσης, σχεδίων δράσης για την εξέλιξη του προγράμματος), ενώ κάθε τραπέζι κλήθηκε να ορίσει ένα εκπρόσωπό του που θα παρουσιάσει τα σχετικά συμπεράσματα. Το πρώτο ερώτημα σχετικά με τον Σύμβουλο καθηγητή και τις προτάσεις για υπέρβαση των όποιων δυσκολιών στην εφαρμογή του απασχόλησε σε βάθος τις ομάδες, που ανέπτυξαν προβληματισμό, αντάλλαξαν και υιοθέτησαν καλές πρακτικές. Ως προς τον εντοπισμό σχολείων ή εκπαιδευτικών που θα μπορούσαν να στηρίξουν σε επόμενες φάσεις το ΜΝΑΕ, φάνηκε πως είναι κάπως νωρίς για να δοθούν οριστικές απαντήσεις, αλλά οι υπεύθυνοι των ΠΕΚΕΣ ανέλαβαν να το κάνουν το επόμενο διάστημα. Τέλος, σε ό,τι αφορά την εκπόνηση πλάνου συνεργασίας – δράσης μεταξύ πιλοτικών και υπευθύνων ΠΕΚΕΣ, μολοντί σε μεμονωμένες περιπτώσεις ακούστηκαν κάποια συγκεκριμένα σχέδια, εντούτοις, ως επί το πολύ, παραπέμφθηκε σε μεταξύ τους συνεννόηση, ωστόσο φάνηκε ότι, πράγματι, πρόκειται να τους απασχολήσει άμεσα. Επιπλέον, η υπόθεση της δικτύωσης υπηρετήθηκε σ' ένα βαθμό από την ίδια τη διαδικασία.

Ενώ, λοιπόν, θα μπορούσε κάποιος να ισχυριστεί ότι δεν υπήρξαν πρακτικά αποτελέσματα στους δύο άξονες, θεωρώ ότι αυτά δεν ήταν δυνατόν ή έστω εύκολο να καταληχθούν στον περιορισμένο χρόνο και στις ιδιαίτερες συνθήκες, αλλά μοιάζει βέβαιο ότι θα προκύψουν στο αμέσως επόμενο διάστημα.

Είναι χαρακτηριστικό ότι στις παρουσιάσεις εκφράστηκε καθολική αισιοδοξία, ενώ προσωπικά, μετά το τέλος της ημερίδας, είχα την ευκαιρία να συζητήσω σχεδόν με όλους τους συμμετέχοντες σχετικά με την αποτίμηση της συνάντησης και μπορώ να βεβαιώσω ότι όλοι (ΠΕΚΕΣ, πιλοτικά, αλλά και εμπειρογνώμονες) ήταν ενθουσιασμένοι και έφυγαν οπλισμένοι με νέα δύναμη. Μάλιστα, φάνηκε αυτή η πρωτοβουλία να ανταποκρίθηκε σε μια δική τους ανάγκη.

Κατόπιν αυτών, θεωρώ ότι η συνολική αποτίμηση της ημερίδας ήταν απολύτως θετική και προωθητική για το πρόγραμμα.

Γιούλη Χρονοπούλου

Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου ΜΝΑΕ

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή  
και το CEDEFOP  
για το πρόγραμμα  
ΜΝΑΕ



Ευρωπαϊκή  
Επιτροπή

# Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και κατάρτισης 2018

## Ελλάδα



Εκπαίδευση και  
κατάρτιση



**Η βία στα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης εξακολουθεί να αποτελεί πρόβλημα.** Σύμφωνα με δημοσιεύματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 358 βίαια επεισόδια σημειώθηκαν από το 2011 έως 2017 σε ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα, μεταξύ άλλων παρεμπόδιση των δραστηριοτήτων, παράνομη είσοδος, απειλές, επιθέσεις και διακίνηση ναρκωτικών. Η έκθεση, η οποία βασίζεται σε άρθρα έντυπων μέσων μαζικής ενημέρωσης, δεν καταλήγει σε κάποιο συμπέρασμα σχετικά με τις συνέπειες της κατάργησης του «πανεπιστημιακού ασύλου» (το οποίο επιτρέπει την παρουσία αστυνομικών αρχών στα πανεπιστήμια κατόπιν άδειας της Πανεπιστημιακής Συγκλήτου) το 2011 και την επανεισαγωγή του τον Αύγουστο του 2017. Ενώ τα βίαια επεισόδια αυξήθηκαν έντονα το 2012, οι αριθμοί μειώθηκαν στη συνέχεια, ειδικά τα τελευταία κατά 3 έτη που καλύπτονται από τη μελέτη. Προκειμένου να αντιμετωπίσει το πρόβλημα της εγκληματικότητας στα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης, το Υπουργείο Παιδείας συνέστησε μια ειδική «Επιτροπή για τη μελέτη ζητημάτων της ακαδημαϊκής ελευθερίας και ειρήνης». Οι προτάσεις της επιτροπής δημοσιεύτηκαν τον Σεπτέμβριο του 2018.

## 7. Εκσυγχρονισμός της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

**Το εθνικό στρατηγικό πλαίσιο για την ΕΕΚ έχει τεθεί σε ισχύ, αλλά η διασφάλιση της ελκυστικότητας του τομέα εξακολουθεί να αποτελεί πρόκληση.** Το ποσοστό των σπουδαστών (στο επίπεδο ISCED 3) της ανώτερης δευτεροβάθμιας ΕΕΚ παραμένει σταθερά γύρω στο 30 %, αλλά είναι πολύ χαμηλότερο από το μέσο όρο της ΕΕ (47,3 %). Το ποσοστό απασχόλησης των νέων αποφοίτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης παραμένει πολύ χαμηλότερο από το μέσο όρο της ΕΕ (76,6 %) και πολύ χαμηλότερο από το συνολικό ποσοστό απασχόλησης στην Ελλάδα (56,2 %), παρά το γεγονός ότι αυξήθηκε από το 40,7 % το 2016. Κοινά πλαίσια ποιότητας για τις μαθητείες και για τα προγράμματα σπουδών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης θεσπίστηκαν το 2017. Επιπλέον, δύο φορείς υποστηρίζουν το εθνικό στρατηγικό πλαίσιο, συγκεκριμένα: (i) το Εθνικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, το οποίο παρέχει συμβουλές και επιστημονικές οδηγίες για τη χάραξη πολιτικής, μεταξύ άλλων για την αποτελεσματική σύνδεση με την αγορά εργασίας, και (ii) η νέα Εθνική Επιτροπή για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, η οποία παρακολουθεί την εφαρμογή των δράσεων του πλαισίου.

**Η Ελλάδα συνέχισε να διευρύνει το σύστημα μαθητείας.** Ένα προαιρετικό τέταρτο έτος μαθητείας για αποφοίτους της ανώτερης δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης εισήχθη με την υποστήριξη του ΕΚΤ. Μετά από ένα πιλοτικό στάδιο, η εν λόγω προαιρετική επιλογή ξεκίνησε τον Μάρτιο του 2017 για 1 200 μαθητευόμενους στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα σε επτά ειδικότητες. Εννέα επιπλέον ειδικότητες προστέθηκαν τον Οκτώβριο του 2017 για τον δεύτερο κύκλο, στις οποίες συμμετείχαν 3 450 μαθητευόμενοι. Το συγκεκριμένο εννεάμηνο πρόγραμμα παρέχει πρόσβαση στα προσόντα του επιπέδου 5 του ΕΠΕΠ. Για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εισάγονται πέντε νέες ειδικότητες. Ταυτόχρονα υπάρχει και ένα διπλό σχήμα στην ανώτερη δευτεροβάθμια ΕΕΚ που υλοποιείται από τον ΟΑΕΔ στις επαγγελματικές του σχολές, με περισσότερους από 6 000 μαθητευόμενους το 2017.

### Πλαίσιο 2: Υποστήριξη του ΕΚΤ για τα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΕΕΚ

Το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» (τα «ΕΠΑΛ» είναι σχολεία ανώτερης δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης) που ξεκίνησε τον Οκτώβριο του 2017, έχει ως στόχο την αποτελεσματικότερη παροχή ΕΕΚ και τη μείωση του ποσοστού εγκατάλειψης του σχολείου στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μεταξύ άλλων, προσφέρει παιδαγωγική υποστήριξη στα σχολεία για τη βελτίωση των βασικών γνώσεων ανάγνωσης και αριθμητικής των μαθητών, καθώς και ψυχολογική στήριξη για την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο σχολείο. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται πιλοτικά επί του παρόντος σε εννέα ΕΠΑΛ και αναμένεται να επεκταθεί σε όλα τα ιδρύματα αυτού του είδους (περίπου 400) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018/2019. Έχει διατεθεί συνολικός προϋπολογισμός 26,3 εκατ. EUR για τετραετή περίοδο εφαρμογής.

[https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/mia\\_nea\\_arxi\\_gia\\_ta\\_epal.pdf](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/mia_nea_arxi_gia_ta_epal.pdf)

News

- Newsletters
- Magazine
- Social media
- RSS feeds
- Press & media corner

Home > News and press > News > Greece: the New beginning at EPAL initiative



## Greece: the New beginning at EPAL initiative



The *New beginning at EPAL* initiative, designed to upgrade the role and image of VET in Greece, sets students' and society's needs at the epicentre of action. The scheme foresees a series of ESF-funded interventions to build up the key competences

of learners through psychosocial and cognitive support.

Launched in October 2017, *New beginning at EPAL* (1) includes actions such as:

- introduction of alternative learning methods and remedial courses in Greek language and mathematics;
- recruitment of psychologists;
- actions to improve the school environment;
- strengthening of teacher and school networks to initiate dialogue, exchange practices, support cooperation in teaching design, and promote student and teacher visits to other network schools;
- designing action plans linking VET with local communities and establishing cooperation with the greater educational and scientific society. These action plans can include STEAM (2), social, entertainment or cultural projects. The best projects will be awarded;
- upgrade of school internet equipment to promote networking;
- teacher training in active, participatory and experiential learning methods;
- scientific and pedagogical support throughout the year.

*New beginning at EPAL* promotes an alternative approach in remedial courses, designed to offer pedagogical support and improve learner performance through collaborative teaching during Greek language and mathematics courses. EPAL school teachers are supported by psychologists (Ministerial Decision FEK 4316 – 11/12/2017 No Φ25α/216519/Δ4). Interventions are targeted to first grade EPAL students and aim to improve their literacy and numeracy competences and assist their smooth integration into school.

*New beginning at EPAL* is currently piloted in nine EPAL schools: five in Athens, two in Chalkida, one in Lagada and one in Lesvos. From the next school year, it will be expanded to all EPAL schools (approximately 400). Remedial courses may be applied to other EPAL grades in the future. An overall budget of EUR 26.3 million has been earmarked for a four-year implementation period.

On completion of the pilot phase, evaluation meetings will be organised to assess the procedures followed, suggest necessary improvements, and record the educational and other material created.

- EPAL are upper secondary vocational education schools.
- Science, technology, engineering, art and mathematics (STEAM)

Read more:

[Οδηγός Υλοποίησης και Εφαρμογής \(New beginning at EPAL guidebook\)](#)

[Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ \(New beginning at EPAL leaflet\)](#)

### News Details

Date: 11/05/2018

Related Country: Greece

Tags: Attractiveness of vocational education and training (VET) EU programme / fund Key competences Learning National policy

Related Theme: Analysing policy

Related Project: Key competences in vocational education and training Reporting on European training policy VET in Europe

Related Network: ReferNet

News type: Articles

Source: ReferNet Greece

### Related Content

Publication



May 2018  
Spotlight on VET Greece

Country specific report  
September 2017  
vet in EUROPE  
Greece: VET in Europe: country report 2016

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ  
ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑ

## #2<sup>η</sup> ΕΚΘΕΣΗ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΕΠΑΛ

“Επαγγελματικό Λύκειο, ένα Λύκειο με προοπτική”

Θεσσαλονίκη | 16 έως 18 Μαΐου 2019

### Πέμπτη 16 Μαΐου 2019

#### ► Αποθήκη Γ' (ΟΛΘ)

10.00 - 17.00: Έκθεση Μαθητικών Έργων - Επισκέψεις Σχολείων

17:00 - 17:30: Μουσικό Δρώμενο, Schoolband, 5<sup>ο</sup> Εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης

17:30: Εγκαίνια Έκθεσης - Χαιρετισμοί

- Αλέξανδρος Κόπτσης, Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας
- Απόστολος Τζιτζικώστας, Περιφερειάρχης Κεντρικής Μακεδονίας
- Mara Brugia, Acting Executive Director, CEDEFOP
- Γιάννης Μπουτάρης, Δήμαρχος Θεσσαλονίκης
- Γιώργος Αγγελόπουλος, Υπεύθυνος Γραφείου Πρωθυπουργού, πρώην ΓΓ ΥΠΠΕΘ
- Ελευθερία Χατζηγεωργίου, Υφυπουργός Εσωτερικών (Μακεδονίας-Θράκης)
- Μερόπη Τζούφη, Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων

18:30: Μουσικοκινητικό δρώμενο, 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης & “Schoolband”

#### ► Αποθήκη Δ' (ΟΛΘ)

15:00 - 15:50: Συζήτηση για το «Μεταλυκειακό Έτος-Τάξη Μαθητείας»

- Συντονιστής: Ιωάννης Καπουτσής, Αν. Προϊστάμενος Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ΥΠΠΕΘ

15:50 - 16:00: «ΕΠΑΛ & Πολιτισμός», 7<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης | «BLOG YOUR HERITAGE»

16.05 - 16.50: Συζήτηση για το Πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ»

- Συντονίστρια: Γιούλη Χρονοπούλου, συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ02 | 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής

16:50 -17:00: «Το κόκκινο ΕΠΑΛ γίνεται... πράσινο», 5<sup>ο</sup> Εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης (σχέδιο δράσης)

—

### Παρασκευή 17 Μαΐου 2019

#### ► Αποθήκη Γ' (ΟΛΘ)

10.00 - 20:00: Έκθεση Μαθητικών Έργων - Επισκέψεις Σχολείων

—

### Σάββατο 18 Μαΐου 2019

#### ► Αποθήκη Γ' (ΟΛΘ)

10.00 - 20:00: Έκθεση Μαθητικών Έργων



## Το ΕΠΑΛ δημιουργεί - 2019

### #2<sup>η</sup> Έκθεση μαθητικών έργων Επαγγελματικών Λυκείων

ΙΩΑΝΝΙΝΑ | 18-19\_04

#### ► ΠΕΜΠΤΗ 18\_04

09:00-17:00

Επισκέψεις σχολείων

17:30-18:00

Εγκαίνια Έκθεσης

- Κωνσταντίνος Καμπουράκης (Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης Ηπείρου)
- Μερρόπη Τζούφη (Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων)
- Αλέξανδρος Καχριμάνης (Περιφερειάρχης Ηπείρου)
- Θωμάς Μπέγκας (Δήμαρχος Δήμου Ιωαννινών)

18:00-18:45

Συζήτηση: «Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας»

- Συντονίστρια: Όλγα Καφετζοπούλου (Προϊσταμένη Τμήματος Γ' Μαθητείας ΕΠΑΛ & Μάθησης στο χώρο εργασίας)

18:45-19:30

Συζήτηση: «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ»

- Συντονιστής: Ιωάννης Παδιώτης (Συντονιστής Επαιδευτικού Έργου Ηπείρου & Δυτικής Ελλάδας)

19:30

Θεατρικό παιχνίδι, 6<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Ιωαννίνων

#### ► ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 19\_04

09:00-17:00

Επισκέψεις σχολείων

17:30-18:30

Συζήτηση: «Διασύνδεση των Επαγγελματικών Λυκείων με τις ανάγκες και τις αναπτυξιακές προτεραιότητες της Ηπείρου»

- Μερρόπη Τζούφη (Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων)
- Τριαντάφυλλος Αλμπάνης (Πρόεδρος Πανεπιστημίου Ιωαννίνων)
- Παρασκευή Τσίλη (Πρόεδρος Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας Δήμου Ιωαννινών)
- Αραμπατζής Ελευθέριος (Πρόεδρος Δ.Σ. της Βιομηχανικής Περιοχής Ιωαννίνων)
- Εκπρόσωπος του 6<sup>ου</sup> Περιφερειακού Τμήματος Ηπείρου του Οικονομικού Επιμελητηρίου

18:30-19:30

Απονομή πτυχίων Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης & Κατάρτισης των αποφοίτων του «Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας» των Επαγγελματικών Λυκείων Περιφέρειας Ηπείρου

19:30

Μουσικοχορευτικό δρώμενο, 2<sup>ο</sup> Εσπερινό ΕΠΑΛ Ιωαννίνων



Επίσημο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάων ΕΠΑΛ»



## Επιλέγω ΕΠΑΛ - ένα λύκειο με προοπτική

# Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Επαγγελματικών Δεξιοτήτων



ΑΝΑΚΑΛΥΨΕ ΤΟ ΤΑΛΕΝΤΟ ΣΟΥ!

#epilegoEPAL #επιλέγωΕΠΑΛ

#EUVocationalSkills

#DiscoverYourTalent

### ► ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων, σας προσκαλεί στην εναρκτήρια εκδήλωση για την Ευρωπαϊκή Επαγγελματική Εβδομάδα Δεξιοτήτων, την Παρασκευή 2 Νοεμβρίου 2018, στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών & Επαγγελμάτων (Θεσσαλονίκης 151, Καλλιθέα) και ώρα 18:00.

Η παρουσία σας θα μας τιμήσει ιδιαίτερα.

Η Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων

Μερόπη Τζούφη

Παρουσίαση των προγραμμάτων:

- Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ
- Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας

Εκθεση μαθητικών έργων

Συναυλία μαθητικών συγκροτημάτων

Ωρα προσέλευσης: 17:30

Διάρκεια: 18:00-22:00

Χώρος: Σιβιτανίδειος Σχολή



## Επιλέγω ΕΠΑΛ - ένα λύκειο με προοπτική

# Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Επαγγελματικών Δεξιοτήτων



ΑΝΑΚΑΛΥΨΕ ΤΟ ΤΑΛΕΝΤΟ ΣΟΥ!

#epilegoEPAL #επιλέγωΕΠΑΛ

#EUVocationalSkills

#DiscoverYourTalent

### ► ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

17:30-18:00

Προσέλευση - εγγραφές

18:00-19:00

Χαιρετισμοί

■ **Ουρανία Καλατζή** (Γενική Διευθύντρια Σιβιτανίδειου Σχολής)

■ **Κωνσταντίνος Γαβρόγλου** (Υπουργός Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων)

■ **Joost Korte** (European Commission - DG Employment, Social Affairs & Inclusion - Director General)

■ **Όλγα Παπακωσταίου** (Πρέσβειρα της Ελλάδας για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Επαγγελματικών Δεξιοτήτων 2018)

Εναρκτήρια ομιλία

■ **Μερόπη Τζούφη** (Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων)

Η σημασία και αξία του Erasmus+ για την επαγγελματική εκπαίδευση

■ **Dr. Ειρήνη Ντρούτσα** (Προϊσταμένη Εθνικής Μονάδας Erasmus+, IKY)

19:00-19:40

Παρουσίαση του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» από καθηγητές & μαθητές των πιλοτικών σχολείων

19:50-20:30

Παρουσίαση του Προγράμματος «Μεταλυκειακό Έτος-Τάξη Μαθητείας ΕΠΑΛ» από εκπαιδευτικούς σχολείων, εργοδοτών & μαθητευόμενων

20:30-21:00

Παρουσίαση έργων πιλοτικών σχολείων

21:00

Συναυλία μαθητικών συγκροτημάτων



# Επαγγελματικό Λύκειο, ένα λύκειο με προοπτική



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Υπουργείο Παιδείας,  
Ερευνας και Θρησκευμάτων



Μεταλκειακό  
έτος ΕΠΑΛ  
Τάξη  
μαθητείας

ΜΙΝΑΕ  
Μια Νέα Αρχή  
στα ΕΠΑΛ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



## ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.

**Πολλαπλές δράσεις που στοχεύουν  
στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης  
στα Επαγγελματικά Λύκεια**

### Βασικές δράσεις

- ✓ Πρόγραμμα εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας. Διαφοροποιημένη διδασκαλία στα μαθήματα των Νέων Ελληνικών και των Μαθηματικών με ταυτόχρονη παρουσία / διδασκαλία δύο εκπαιδευτικών στην τάξη και εντός του ωρολογίου προγράμματος.
- ✓ Στελέχωση των ΕΠΑ.Λ. με ψυχολόγους με στόχο την ψυχοκοινωνική ενίσχυση των μαθητών και τη βελτίωση του κλίματος και της επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα.
- ✓ Ενεργοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή και του Συμβουλίου Τάξης με στόχο τη συστηματική υποστήριξη των μαθητών στη σχολική ζωή.
- ✓ Επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- ✓ Ανάπτυξη δικτύων εκπαιδευτικών και σχολείων με στόχο την ανταλλαγή εμπειρίας, την ανάπτυξη διαλόγου, τον από κοινού σχεδιασμό και υλοποίηση διδακτικών και άλλων πειραματισμών.
- ✓ Ενίσχυση υποδομών επικοινωνίας και συνεργασίας με εξοπλισμό που θα στηρίζει την άμεση επικοινωνία μέσω τηλεδιάσκεψων.
- ✓ Δημιουργία σχεδίων δράσης από τα σχολεία που προάγουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία και τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

## Κοινωνία

ΤΙ ΛΕΝΕ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΟΥΣ ΕΙΔΙΚΟΥΣ

# Το αποτύπωμα του μνημονίου στην ψυχολογία των παιδιών

**Ανεργία και οικονομικές δυσχέρειες στο σπίτι, χρήση ουσιών, ακόμα και κακοποίηση είναι τα προβλήματα που απασχολούν τα παιδιά. Για τη στήριξη τους διορίστηκαν ψυχολόγοι σε 400 λύκεια.**

ΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑ ΤΡΙΓΚΑ  
ntrigka@ethnos.gr

**Μ**ΕΚΡΙ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΛΙΓΟ καιρό η παρούσα ψυχολόγων μέσα στα σχολεία έμοιαζε άπιαστο... όνειρο αν και αποπελούσε πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και των γονέων. Φέτος -αν και δεν είναι ακόμη ευρέως γνωστό- αποτελεί πραγματικότητα καθώς σε όλα τα επαγγελματικά λύκεια της χώρας (περίπου 400 σχολεία) στα οποία φοιτούν πάνω από 80.000 μαθητές έχουν διοριστεί ψυχολόγοι οι οποίοι στήριζαν τους μαθητές, τους γονείς αλλά και τους ίδιους τους καθηγητές ν' αντιμετωπίσουν δύσκολες καταστάσεις όπως κακές σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, περιστατικά βίας, ενδοοικογενειακά προβλήματα, διαχείριση άγχους και θυμού των παιδιών, χρήση παράνομων ουσιών από τους μαθητές, δυσκολίες μάθησης και χαμηλές επιδόσεις.

«Το κλίμα άλλαξε πλήρως παρά το γεγονός ότι είναι μικρό το διάστημα που διορίστηκε ψυχολόγος στο σχολείο μας. Τα παιδιά στην αρχή ήταν επιφυλακτικά αλλά τώρα καταλαβαίνουν ότι μπορούν ελεύθερα να μιλούν στην ψυχολόγο για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν. Το ίδιο συμβαίνει και με το εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς έχουν μια σημαντική βοήθεια στη διαχείριση σοβαρών καταστάσεων» τονίζει στο «Έθνος της Κυριακής» η διευθύντρια του 3ου Επαγγελματικού Λυκείου Αγίων Αναργύρων Θεοδώρα Κουλίνου.

Το πρόγραμμα στήριξης των μαθητών από ψυχολόγους ξεκίνησε πέρυσι πιλοτικά σε ορισμένα σχολεία και φέτος εφαρμόστηκε από την αρχή της χρονιάς σε όλα τα ΕΠΑΛ προκειμένου να καλύψει τους μαθητές της Α' τάξης αλλά εφόσον υπάρχει ανά-

γκη και τις υπόλοιπες τάξεις. Το πρόγραμμα συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το ελληνικό Δημόσιο και οι ψυχολόγοι παρέχουν στήριξη σε μαθητές οι οποίοι είτε με δική τους πρωτοβουλία ή κατόπιν παρότρυνσης των καθηγητών τους διατυπώνουν σχετικό αίτημα.

### ΔΥΣΚΟΛΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΦΗΒΕΙΑΣ

«Στην περίπτωση που διαπιστώσουμε ότι κάποιο παιδί έχει σοβαρό πρόβλημα και χρειάζεται ψυχοθεραπευτική παρέμβαση, σε συνεργασία με τους γονείς παραπέμπουμε τον μαθητή σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας, διαφορετικά αντιμετωπίζουμε το περιστατικό εμείς» τονίζει η ψυχολόγος κ. Βαρβάρα Κουκούρη, η οποία διορίστηκε φέτος για πρώτη φορά σε Επαγγελματικό Λύκειο, και συμπληρώνει «οι εκπαιδευτικοί δέχονται με ανακούφιση τη βοήθειά μας κυρίως στα δύσκολα θέματα της εφηβείας όπως τα περιστατικά βίας, οι συναισθηματικές δυσκολίες των μαθητών και η διαχείριση του θυμού. Επίσης έχουμε τη δυνατότητα της ατομικής υποστήριξης ενός μαθητή. Τα παιδιά έρχονται πλέον σε μένα και μοιράζονται οτιδήποτε τα απασχολεί ακόμη και προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σπίτι τους. Η παρουσία ψυχολόγων στο σχολείο ήταν απαραίτητη. Ήδη έχουμε θετικά αποτελέσματα και μακάρι να επεκταθεί σε ολόκληρο το φάσμα της εκπαίδευσης».

Οι διευθυντές των σχολείων είναι υποχρεωμένοι να εξασφαλίσουν μέσα στο σχολείο έναν χώρο όπου μαθητές και εκ-

παιδευτικοί μπορούν να συναντιούνται ώστε να εξασφαλίζεται η ιδιωτικότητα των συζητήσεων».

«Ολόκληρος ο κλάδος των εκπαιδευτικών ζητούσε την παρουσία ψυχολόγων. Στη σημερινή εποχή τα προβλήματα των παιδιών είναι αυξημένα και μόνοι μας δεν μπορούσαμε να τα αντιμετωπίσουμε. Προσωπικά ως διευθύντρια σχολείου με πάνω από 350 μαθητές, νιώθω ανακούφιση διότι οι μαθητές των ΕΠΑΛ έχουν περισσότερα θέματα να διαχειριστούν με δεδομένο ότι πολλοί εργάζονται ταυτόχρονα και έχουν οικονομικά και άλλα ζητήματα να αντιμετωπίσουν στην καθημερινότητά τους. Τα πλέον συνθισμένα προβλήματα των μαθητών είναι αυτά που σχετίζονται με τη μακροχρόνια ανεργία και τις οικονομικές δυσχέρειες στο σπίτι, τη χρήση

**«Τα παιδιά στην αρχή ήταν επιφυλακτικά, αλλά καταλαβαίνουν πλέον ότι μπορούν να μιλήσουν στην ψυχολόγο για οποιοδήποτε πρόβλημα» λέει η διευθύντρια Θ. Κουλίνου.**

ουσιών, τις κακοποιήσεις ακόμη και περιπτώσεις που έχουν διωχθεί από το σπίτι τους. Αν αυτά τα παιδιά δεν στηριχθούν δεν πρόκειται να τελειώσουν ποτέ το σχολείο και αυτό είναι κάτι που δεν το θέλουμε» υπογραμμίζει η κ. Κουλίνου.

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος το υπουργείο Παιδείας προέκτεσ υπέγραψε και σύμφωνο Συνεργασίας με τον Σύλλογο Ελλήνων Ψυχολόγων για την υποστήριξη και εποπτεία του έργου των ψυχολόγων που θα στελεχώσουν τα ΕΠΑΛ όλης της χώρας. Σε αυτό το πλαίσιο, το Σύμφωνο Συνεργασίας περιλαμβάνει ένα κοινό πλαίσιο δράσης, το οποίο ορίζει τα εξής:

- Η «Στήριξη-Εποπτεία» από τον ΣΕΨ θα πραγματοποιείται ανά διήμερο/τρίημο.
- Οι ψυχολόγοι που προσλαμβάνονται στο πλαίσιο της δράσης θα χωριστούν σε ομάδες εποπτείας ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με δυνατότητα διόρυνσης του αριθμού των ομάδων, ανάλογα με τον αριθμό σχολικών μονάδων (ΕΠΑΛ). Για τον σκοπό αυτό θα χρειαστούν τουλάχιστον 10-12 Επítőπτες Ψυχολόγοι, τους οποίους θα διαθέσει ο ΣΕΨ.
- Κάθε ομάδα εποπτείας δεν θα πρέπει να ξεπερνά τα 30 άτομα.

### ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΑ

Με απόφαση του υπουργείου Παιδείας ξεκινά άμεσα και πρόγραμμα πρόσληψης ψυχολόγων στα δημοτικά σχολεία της χώρας. Όπως ανακοινώθηκε το πρόγραμμα θα εφαρμοστεί σε ομάδες δημοτικών σχολείων αποτελούμενες από πέντε σχολικές μονάδες η καθεμία. Προχέτες το υπουργείο ζήτησε από τους διευθυντές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης να καταθέσουν έως τις 14 Δεκεμβρίου τις προτάσεις τους για τη συγκρότηση των ομάδων πέντε σχολείων με κριτήρια, μεταξύ άλλων, την απόσταση μεταξύ των σχολικών μονάδων της κάθε ομάδας και τις γεωγραφικές ιδιαιτερότητες της περιοχής. Οι Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης θα διαβάσουν ηλεκτρονικά τις προτάσεις εντός τριών ημερών και μετά τη συγκέντρωση των προτάσεων, το υπουργείο θα προχωρήσει στην έκδοση της σχετικής υπουργικής απόφασης. ●



Μεγάλος ο αντίκτυπος της οικονομικής κρίσης στους μαθητές, όπως υπογραμμίζουν οι ψυχολόγοι που ξεκίνησαν από πέρυσι να εργάζονται πιλοτικά σε σχολεία.



ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΡΩΤΗΣ ΓΡΑΜΜΗΣ

# Ψυχολόγοι και 90.000 μαθητές στα ΕΠΑΛ

**Από «φτωχοί συγγενείς»** του εκπαιδευτικού συστήματος τα επαγγελματικά λύκεια μεταμορφώνονται σε σχολεία πρώτης γραμμής, τα οποία κερδίζουν έδαφος στις προτιμήσεις των μαθητών, αφού φέτος φοιτούν στα ΕΠΑΛ κοντά στα 90.000 παιδιά. Με απόφαση του υπουργείου Παιδείας στα σχολεία αυτά στελεχώθηκαν με ψυχολόγους, εφαρμόζουν εναλλακτικά προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και διαθέτουν εξοπλισμό υψηλής τεχνολογίας.

Τα «σχέδια δράσης» του υπουργείου Παιδείας έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Το πρόγραμμα «μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ – Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ» εφαρμόστηκε πιλοτικά σε 9 επαγγελματικά λύκεια κατά το σχολικό έτος 2017-2018, ενώ από το 2018-2019 γενικεύτηκε σε όλα τα ΕΠΑΛ της χώρας. Το πρόγραμμα αφορά μαθητές της Α' τάξης των ΕΠΑΛ και επιδιώκει να στηρίξει τους μα-

θητές κατά τη μετάβασή τους στην επαγγελματική εκπαίδευση. Οι βασικές δράσεις του προγράμματος είναι:

■ Η εφαρμογή Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας στα μαθήματα των Νέων Ελληνικών και των Μαθηματικών. Υλοποιείται με την ταυτόχρονη παρουσία δύο εκπαιδευτικών στην τάξη και στοχεύει στη βελτίωση του γλωσσικού και αριθμητικού γραμματισμού των μαθητών.

■ Η στελέχωση των ΕΠΑΛ

**Τα παιδιά  
τα προτιμούν,  
ενώ το  
υπουργείο  
εφαρμόζει  
εναλλακτικά  
προγράμματα  
ενισχυτικής  
διδασκαλίας**

με ψυχολόγους, οι οποίοι στηρίζουν ψυχοκοινωνικά τους μαθητές και οργανώνουν τη δικτύωση των σχολείων με υποστηρικτικές δομές ψυχοκοινωνικής υγείας της περιοχής.

■ Ο εξοπλισμός των ΕΠΑΛ, με υποδομές τηλεδιασκέψεων - τηλε-εκπαίδευσης, ώστε να έχουν τη δυνατότητα της δικτύωσης μεταξύ τους, της καλύτερης επικοινωνίας και της ανταλλαγής καλών πρακτικών.

■ Η ενεργοποίηση και η προώθηση του θεσμού του συμβούλου καθηγητή και του Συμβουλίου Τάξης, με στόχο τη δημιουργία γέφυρας επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και συλλόγου διδασκόντων, την αντιμετώπιση συγκρούσεων, τη βελτίωση του κλίματος στη σχολική κοινότητα, τον εντοπισμό των προβλημάτων που αναστέλλουν τη μαθησιακή πρόοδο και την αυτοβελτίωση του ίδιου του εκπαιδευτικού. Για το διδακτικό έτος 2018-2019 έχουν ήδη προσληφθεί 442 εκπαιδευτικοί (φιλόλογοι και μαθηματικοί) ως αναπληρωτές για την εφαρμογή της Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας και 223 Ψυχολόγοι.

**ΝΙΚΟΛ. ΤΡΙΓΚΑ**



#### ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΜΕΡΟΠΗΣ ΤΖΟΥΦΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

### «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ»

Αγαπητοί και αγαπητές εκπαιδευτικοί,

ερακά θα ήθελα να ευχαριστήσω και να παραγγιχθεί σχολική χρονιά σε όλους και όλες. Παράλληλα, επισημαίνω μαζί σας με ομορφιά την έναρξη του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» (ΜΝΑΕ), από τη φετινή σχολική χρονιά, σε όλα τα Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας.

Η πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος ΜΝΑΕ ξεκίνησε το προηγούμενο σχολικό έτος, σε 9 Επαγγελματικά Λύκεια. Φέτος, η ουσιαστική αυτή παρέμβαση γενικεύεται σε όλα τα ΕΠΑΛ, στοχεύοντας στην οριζόντια μετάβαση των μαθητών και των μαθητριών από το Γενικό στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Στο **Υπουργείο Παιδείας**, όπως από ευρεία και διαλογική συζήτηση με την εκπαιδευτική κοινότητα, θεωρούμε πως οι δράσεις του Προγράμματος μπορούν να προσφέρουν πολλαπλές ευκαιρίες στους μαθητές και τις μαθήτριες, αξιοποιώντας και άλλους τις δυνατότητες και τις ιδιαίτερες δυνατότητες που προσφέρει η Επαγγελματική Εκπαίδευση της ενδύσεως της προεργασίας των διδασκόντων αναμενόμενα.

Στο πλαίσιο αυτό, προνοούμε στην εφαρμογή της Ενωτικής Πλατφόρμας Εκπαίδευσης, εντός του διδακτικού ωραρίου με 2 εκπαιδευτικούς υπεύθυνους στη σχολική τάξη. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται ο γλωσσικός και αριθμητικός γραμματικός μέτρο σε κλίμα ισοτιμίας για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες. Οι προσλήψεις 442 εκπαιδευτικών κατηγορίας ΠΕ02 και ΠΕ03 πραγματοποιήθηκαν την προηγούμενη εβδομάδα, ενώ έχει προγραμματιστεί η σχετική επιμόρφωσή τους.

Επίσης, έχουν ήδη προετοιμασθεί και υποστηρίξει ψυχολογική στήριξη των μαθητών των ΕΠΑΛ, την εθελούσια ερασιόμοια, επένδυση των πόρων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, τη σύνδεση της σχολικής κοινότητας με τις τοπικές δομές και τη στενότερη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Οι ψυχολογικοί θα ενημερωθούν για τον απαιτούμενο ρόλο σε 2 ημερίδες, σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη, ενώ προβλέπεται η στήριξη τους σε συνεργασία με το Σύλλογο Ελλήνων Ψυχολόγων και η επιμόρφωσή τους από ειδικά εκπαιδευμένους συνεργάτες.

Επιπρόσθετο, ενεργοποιείται ο θεσμός του «Συμβούλιου Καθηγητή», αποσκοπώντας στην καλύτερη επισκευασία μεταξύ των μαθητών και τη βελτίωση του κλίματος στη σχολική κοινότητα. Ο Σύμβουλος Καθηγητής «επιφορτίζεται» με ένα συγκεκριμένο αριθμό μαθητών, συμβουλευτικά και στήριξη τους μαθητές, διακολλώντας την επισκευασία μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και Σχολικού Διευθυντή.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι επίσης η πρόθεση κοινωνικών και δημοσίων Σχεδίων Δράσεων (projects), τα οποία υλοποιούνται κατά τις ώρες της Ζώνης Δημοσίων Δραστηριοτήτων. Τα projects μπορούν να συνδέονται με τις επιστήμες, την τεχνολογία, τον πολιτισμό και τις τέχνες. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς τα Σχέδια Δράσεων μπορούν να παρουσιάζονται στις τοπικές κοινότητες με ανοικτές εκδηλώσεις.

Βασικό μας μέλημα αποτελεί ο εφοπλισμός των ΕΠΑΛ με υποδομές τελεμαθητικής, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που παρέχουν οι νέες τεχνολογίες, διακολλώντας την αναγκαία πληροφορία και των κλών πρακτικών, καθώς και την επιμόρφωση. Καμία σχολική μονάδα, κανείς εκπαιδευτικός και μαθητής δεν θα είναι «μόνος» στην καθημερινή οργάνωση, αλλά οργανικό και αναπόσπαστο κομμάτι της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

Η πιλοτική εφαρμογή του ΜΝΑΕ είχε ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα, με τις συνεργασίες τόσο εντός, όσο και μεταξύ των σχολείων να αξιολογούνται ενεργητικά, αποδοτικά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά ουσιαστικά. Η εμπειρία των εκπαιδευτικών των 9 πιλοτικών σχολείων θα αξιοποιηθεί ώστε το Πρόγραμμα να μην περιοριστεί σε εργαλείο και οδηγίες. Οι εκπαιδευτικοί που αποκόμισαν εμπειρίες το προηγούμενο σχολικό έτος, κληθύνονται να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη των υπόλοιπων σχολείων.

Στο **Υπουργείο** είμαστε πεπεισμένοι πως τέτοιες παρεμβάσεις δεν μπορούν να παρέχουν αποτελέσματα δίχως την ενεργό συμμετοχή και την ουσιαστική στήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Για το λόγο αυτό, η δική σας συμμετοχή, η προθυμία ερασιόμοια και η εμπλοκή στη συλλογική αυτή προσπάθεια, αποτελούν τις βασικές προϋποθέσεις για την υποστήριξη και αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.



Ενημέρωση Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Μερόπης Τζούφη για το Πρόγραμμα προς το σύνολο των εκπαιδευτικών

# Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ

Τις κατευθύνσεις του προγράμματος "Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ" αναλύει η Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπη Τζούφη προς το σύνολο των εκπαιδευτικών στα σχολεία ανά την Ελλάδα, προκειμένου η εφαρμογή του να ενισχύσει σημαντικά τη μαθητική κοινότητα.



**Μ**έσω επιστολής που τους απευθύνει μιλά για την ουσιαστική στήριξη της εναλλακτικής ενδοσχολικής διδασκαλίας, επισημοιώνοντας τα βασικά σημεία του προγράμματος που θα ευνοήσουν τόσο τους μαθητές, όσο και τους ίδιους τους καθηγητές.

## Μετάβαση από το Γυμνάσιο στην Επαγγελματική Εκπαίδευση

Ακολουθεί η επιστολή της ίδιας προς τις σχολικές κοινότητες και διευθύνσεις της χώρας:

"Αγαπητοί και αγαπητές εκπαιδευτικοί, αρχικά θα ήθελα να ευχαριστώ και να παραγγυηθώ σχολική χρονιά σε όλους και όλες. Παράλληλα, επικοινωνώ μαζί σας με αφορμή την επέκταση του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» (ΜΝΑΕ), από

τη φετινή σχολική χρονιά, σε όλα τα Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας.

Η πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος ΜΝΑΕ ξεκίνησε το προηγούμενο σχολικό έτος, σε 9 Επαγγελματικά Λύκεια. Φέτος, η ουσιαστική αυτή παράβαση γενικεύεται σε όλα τα ΕΠΑΛ, στοχεύοντας στην ομαλή μετάβαση των μαθητών και των μαθητριών από το Γυμνάσιο στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Στο Υπουργείο Παιδείας, έπειτα από ευρεία και διαλογική ατζήτηση με την εκπαιδευτική κοινότητα, θεωρούμε πως οι δράσεις του Προγράμματος μπορούν να προσφέρουν πολλαπλές ευκαιρίες στους μαθητές και τις μαθήτριες, αξιοποιώντας κατάλληλα τις ικανότητες και τις εμπειρίες τους, καθώς και τις ιδιαίτερες δυνατότητες που προσφέρει η Επαγγελματική Εκπαίδευση μέσω της εναλλακτικής προσέγγισης των διδακτικών αντικειμένων.

Στο πλαίσιο αυτό, προκρίνουμε στην εφαρμογή της Εναλλακτικής Ενδοσχολικής

Διδασκαλίας, εντός του διδακτικού ωραρίου με 2 εκπαιδευτικούς ταυτόχρονα στη σχολική τάξη. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται ο γλωσσικός και αριθμητικός γραμματισμός μέσα σε κλίμα ισότητας για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες. Οι προσλήψεις 442 εκπαιδευτικών κατηγορίας ΠΕ02 και ΠΕ03 πραγματοποιήθηκε την προηγούμενη εβδομάδα, ενώ έχει προγραμματιστεί η σχετική επιμόρφωσή τους".

## Ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών

Επίσης, έχουν ήδη προληφθεί και τοποθετηθεί ψυχολόγοι με στόχο την ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών των ΕΠΑΛ, την εδραίωση εμπιστοσύνης, την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, τη σύνδεση της σχολικής κοινότητας με τις τοπικές δομές και τη στενότερη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Ο ψυχολόγος

θα ενημερωθούν για τον απαιτητικό τους ρόλο σε 2 ημερίδες, σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη, ενώ προβλέπεται η στήριξη τους σε συνεργασία με το Σύλλογο Ελλήνων Ψυχολόγων και η επιμόρφωσή τους από ειδικά εκπαιδευμένους επιμορφωτές.

## "Σύμβουλος καθηγητή"

Επιπρόσθετα, ενεργοποιείται ο θεσμός του «Συμβούλου Καθηγητή», απασχολώντας στην καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και τη βελτίωση του κλίματος στη σχολική κοινότητα. Ο Σύμβουλος Καθηγητής «επιφορτίζεται» με ένα συγκεκριμένο αριθμό μαθητών, συμβουλεύει και σπρίζει τους μαθητές, διευκολύνοντας την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και Συλλόγου Διδασκόντων.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι επίσης η προώθηση καινοτομιών και δημιουργικών Σχεδίων Δράσεων (projects), τα οποία υλοποιούνται κατά τις ώρες της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων. Τα projects μπορούν να συνδέονται με τις επιστήμες, την τεχνολογία, τον πολιτισμό και τις τέχνες. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς τα Σχέδια Δράσης μπορούν να παρουσιάζονται στις τοπικές κοινωνίες με ανοικτές εκδηλώσεις.

## Εξοπλισμός ΕΠΑΛ και πιλοτική εφαρμογή

Βασικό μας μέλημα αποτελεί ο

εξοπλισμός των ΕΠΑΛ με υποδομές τηλεδιάσκεψης, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που παρέχουν οι νέες τεχνολογίες, διευκολύνοντας την ανταλλαγή πληροφοριών και των καλών πρακτικών, καθώς και την ενημέρωση. Καμία σχολική μονάδα, κανείς εκπαιδευτικός και μαθητής δεν θα είναι «μόνος» στον καθημερινό αγώνα, αλλά οργανικά και αναπόσπαστο κομμάτι της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

Η πιλοτική εφαρμογή του ΜΝΑΕ είχε ιδιαίτερα θετικό αποτέλεσμα, με τις συνεργασίες τόσο εντός, όσο και μεταξύ των σχολείων να υλοποιούνται ως εφικτές, αποδοτικές, εκπαιδευτικά και κοινωνικά αναγκαίες. Η εμπειρία των εκπαιδευτικών των 9 πιλοτικών σχολείων θα αξιοποιηθεί ώστε το Πρόγραμμα να μην περιοριστεί σε εγκυκλίους και οδηγίες. Οι εκπαιδευτικοί που αποκόμισαν εμπειρίες το προηγούμενο σχολικό έτος, καλούνται να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη των υπόλοιπων σχολείων.

Στο Υπουργείο είμαστε πεπεισμένοι πως τέτοιες παρεμβάσεις δεν μπορούν να παρέξουν αποτέλεσμα δίχως την ενεργό συμμετοχή και την ουσιαστική στήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Για το λόγο αυτό, η δική σας εμπειρική, η αμοιβαία εμπιστοσύνη και η εμπλοκή στη συλλογική αυτή προσπάθεια, αποτελούν τις βασικές προϋποθέσεις για την υποστήριξη και αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

## ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΠΟΥ ΦΙΛΟΞΕΝΗΣΑΝ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

[ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.](https://mnaepal.wordpress.com/) <https://mnaepal.wordpress.com/>

[Μια Νέα Αρχή για τα ΕΠΑΛ – ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ – ΝΟΗΣΙΣ](https://mnae.noesis.edu.gr/)  
<https://mnae.noesis.edu.gr/>

[Μια νέα αρχή για τα ΕΠΑΛ](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/mia_nea_arxi_gia_ta_epal.pdf)  
[https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/mia\\_nea\\_arxi\\_gia\\_ta\\_epal.pdf](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/mia_nea_arxi_gia_ta_epal.pdf)

[Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ – Υλοποίηση Επιμόρφωσης - ΙΕΠ.](http://iep.edu.gr/el/espaspa-2014-2020/13-mia-nea-arxi-sta-epal-ylopoiisi-epimorfosis)  
[iep.edu.gr/el/espaspa-2014-2020/13-mia-nea-arxi-sta-epal-ylopoiisi-epimorfosis](http://iep.edu.gr/el/espaspa-2014-2020/13-mia-nea-arxi-sta-epal-ylopoiisi-epimorfosis)

FACEBOOK (ενημερώνεται με την ευθύνη των 9 σχολείων πιλοτικής φάσης)

<https://www.facebook.com/%CE%9C%CE%B9%CE%B1-%CE%9D%CE%AD%CE%B1-%CE%91%CF%81%CF%87%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B1-%CE%95%CE%A0%CE%91%CE%9B-9-%CF%80%CE%B9%CE%BB%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%B1-2508822122676590/>

**ΕΚΑΤΟΝΤΑΔΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟΥ Ή ΤΟΠΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ, BLOGS, ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ.**

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΥΧΑΙΟ ΣΤΑΧΥΟΛΟΓΗΜΑ ΜΟΝΟ:

<http://www.diodos.edu.gr/?tag=%CE%BC%CE%B9%CE%B1-%CE%BD%CE%B5%CE%B1-%CE%B1%CF%81%CF%87%CE%B7-%CF%83%CF%84%CE%B1-%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%BB>

[https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/ypourgeio-paideias/285275\\_se-oli-ti-hora-programma-mia-nea-arhi-sta-epal](https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/ypourgeio-paideias/285275_se-oli-ti-hora-programma-mia-nea-arhi-sta-epal)

<https://www.newseae.gr/ekpaideysh/ypourgeio-paideias/2709-yppeith-epimorfosi-ekpaideftikon-sto-plaisio-tou-programmatos-mia-nea-arxi-sta-epal-newseae-gr>

<https://www.ipaidia.gr/paideia/mia-nea-arxi-sta-epal-epimorfosi-ekpaideutikon>

<https://diavlos.grnet.gr/event/e1251>

<http://www.fresh-education.gr/%CE%BC%CE%B9%CE%B1-%CE%BD%CE%AD%CE%B1-%CE%B1%CF%81%CF%87%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B1-%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%BB/>

<https://www.dikaiologitika.gr/eidhseis/paideia/239075/i-apofasi-gia-tin-ylopoiisi-sxedion-drasis-tou-programmatos-mia-nea-arxi-sta-epal>

<http://www.avgi.gr/article/10839/9705058/epimorphose-ekpaideutikon-sto-plaisio-tou-programmatos-mia-nea-arche-sta-epal->

<https://tosynergeio.gr/epimorfosi/mia-nea-arxi-sta-epal>

<https://e-ekpaideusi.gr/2019/01/05/%CF%83%CF%87%CE%B5%CE%B4%CE%B9%CE%B1-%CE%B4%CF%81%CE%B1%CF%83%CE%B7%CF%83-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CF%80%CE%BB%CE%B1%CE%B9%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC/>

<https://www.naxostimes.gr/ekpaideysi/32132/mia-nea-arxi-sta-epal-programma-enallaktikis-enisxytikis-didaskalias-kai/>

<https://www.schooltime.gr/2019/01/15/zvntana-h-enimerotiki-sinantisi-gia-to-programma-mia-nea-arxi-sta-epal/>

<https://left.gr/news/mia-nea-arhi-sta-epal-ekdiloseis-se-patra-kai-ioannina>

<https://www.businessnews.gr/el/politiki-oikonomia/politiki-kai-oikonomia/espas-2014-2020-entaxi-tis-praxis-mia-nea-arhi-sta-epal.html>

<https://www.dailythess.gr/diethnis-apichisi-tou-programmatos-mia-nea-archi-sta-epal/>

[https://www.lesvospost.com/2019/05/blog-post\\_367.html](https://www.lesvospost.com/2019/05/blog-post_367.html)

<https://www.diorismos.gr/ekpaideush/30793/systasi-omadas-syntoniston-ton-sxoleion-tis-praxis-mia-nea-arxi-sta-epal>

<http://seepea-stella.blogspot.com/2019/01/31-2019-01-2019.html>

<https://www.slideshare.net/akis71/ss-128574609>

<https://www.pna.gr/nea/ellada/item/33832-imerida-enimerosis-gia-to-programma-mia-nea-arxi-sta-epal-15-noemvriou-2018>

<https://pe19.gr/mnae/>

<https://xenesglosses.eu/2018/11/plaisio-leitourgias-tou-programmatos-mia-nea-archi-sta-epal/>

<https://www.anaplirotes.gr/enhmerwtikh-synanthsh-gia-to-mia-nea-arxi-sta-epal/>

<http://www.thessnews.gr/article/109809/mia-nea-archi-sta-epal-simera-sto-noisis>

<https://www.dictyo.gr/index.php/categories/item/56730-proslipseis-442-anapliroton-pe02-kai-pe03-sto-plaisio-ylopoiisis-tis-praxis-mia-nea-arxi-sta-epal-ypostiriksi-sxolikon-monadon-epal>

<http://socialpolicy.gr/2018/09/%CF%80%CF%81%CF%8C%CF%83%CE%BB%CE%B7%CF%88%CE%B7-223-%CF%88%CF%85%CF%87%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CF%89%CE%BD-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CF%80%CE%BB%CE%B1%CE%AF%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%80.html>

<https://www.ama.gr/macedonia/article/255539/To-programma-Mia-nea-archi-sta-EPAL-apo-ton-Septembrio>

<https://www.esos.gr/arthra/63191/exoplismos-tilediaskepsis-tilekpaideysis-se-ola-ta-epal>

<https://edu.klimaka.gr/sxoleia/epaggelmatika/1624-mnae-mia-nea-arxi-sta-epal>

<https://www.xronos.gr/epikairota/mia-nea-arhi-sta-epal-enimerotiki-synantisi>

<https://mechpekesstereas.com/%CE%BC%CE%B9%CE%B1-%CE%BD%CE%B5%CE%B1-%CE%B1%CF%81%CF%87%CE%B7-%CF%83%CF%84%CE%B1-%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%BB/>

<https://www.especial.gr/mia-nea-arxi-sta-epal-enhmerwsh-gia-to-programma/>

<https://www.agriniopress.gr/nea-arxi-sta-epal/>

<http://www.kmaked.gr/pekes/index.php/hidden-category/17-4o-pe-k-e-s-ekpaideftiko-yliko/160-yliko-gia-to-programma-mia-nea-arxi-sta-epal>

Η ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ  
ΓΙΑ ΤΟ ΜΝΑΕ  
ΝΟΜΟΣ 4559/18  
ΥΑ – ΚΥΑ  
ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ ΥΠΠΕΘ



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

## ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

3 Αυγούστου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ

Αρ. Φύλλου 142

**ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4559****Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις.****Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ  
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ**

Εκδίδομε τον ακόλουθο νόμο που ψήφισε η Βουλή:

Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.) ενσωματώνεται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και χρέη προϊσταμένου της μονάδας (Π.Μ.Ο.Δ.Υ.) και Προϊσταμένου Οικονομικών Υπηρεσιών (Π.Ο.Υ.) του Ε.Λ.Κ.Ε. τελεί ο οικείος προϊστάμενος του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι επιστημονικά υπεύθυνοι των προγραμμάτων-έργων εξακολουθούν να ευθύνονται για την ολοκλήρωση του έργου

**Άρθρο 25****Ρυθμίσεις για θέματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης**

1. Στο άρθρο 7 του ν. 4186/2013, όπως αυτό αντικαταστάθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 66 του ν. 4386/2016 και τροποποιήθηκε με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78), προστίθεται παράγραφος 4 ως εξής:

«4. Στα ημερήσια και εσπερινά ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα με τον τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.», το οποίο περιλαμβάνει: α) την εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία που παρέχεται σε μαθητές των επαγγελματικών λυκείων, σύμφωνα με το άρθρο 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21), β) τη ψυχοκοινωνική και συναισθηματική στήριξη μαθητών, σύμφωνα με την περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 17 του ν. 3699/2008 (Α' 199), γ) την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο του προγράμματος, δ) σχέδια δράσης που προάγουν την καινοτομία και τη δημιουργικότητα και συνδέονται ενδεικτικά με τις επιστήμες, την τεχνολογία, τον πολιτισμό και την επιχειρηματικότητα, ε) τον εξοπλισμό των ΕΠΑ.Λ. με υποδομές τηλεδιάσκεψης, στ) το θεσμό του συμβούλου καθηγητή και του συμβουλίου τάξης, ζ) τη δικτύωση των σχολικών μονάδων.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα

της Κυβερνήσεως, εξειδικεύονται τα σχέδια δράσης του προγράμματος και οι αρμοδιότητες του συμβούλου - καθηγητή και του συμβουλίου τάξης, καθορίζονται τα ειδικότερα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του προγράμματος, μπορεί να συνιστώνται όργανα και επιτροπές για την εποπτεία και την υποστήριξη του προγράμματος και να καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη λειτουργία και τη συγκρότησή τους. Οι δαπάνες του προγράμματος μπορούν να καλύπτονται από πράξεις που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Τη διαχείριση κονδυλίων, τα οποία διατίθενται για τα σχέδια δράσης, μπορεί να αναλαμβάνει η οικεία σχολική επιτροπή. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε σχετικό θέμα με τη συγκεκριμένη διαχείριση κονδυλίων.»



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

24 Αυγούστου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 3622

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1 Οργάνωση, Λειτουργία και Υλοποίηση Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας στα μαθήματα «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» για το σχολικό έτος 2018-2019.
- 2 Πρόσληψη ψυχολόγων στα ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.».
- 3 Τροποποίηση της αριθμ. 5171/70387/16.5.2018 (Β' 1935) υπουργικής απόφασης «Καθορισμός των αναγκαίων συμπληρωματικών μέτρων για την εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 53 "Επείγουσες καταστάσεις φυτοπροστασίας" του Κανονισμού (ΕΚ) αριθμ. 1107/2009 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου».
- 4 Χορήγηση άδειας Ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης με δ.τ. «Ι.Ι.Ε.Κ. ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ».

### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ25γ/137912/Δ4 (1)  
**Οργάνωση, Λειτουργία και Υλοποίηση Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας στα μαθήματα «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» για το σχολικό έτος 2018-2019.**

**ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ  
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ -  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της περίπτ. δ' της παρ. 1, της περίπτ. ε' της παρ. 2 και ιδίως της παρ. 14 του άρθρου 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκαν με τις παρ. 5, 6 και 7 του άρθρου 89 του

ν. 4485/2017 (Α' 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις του άρθρου 23 του ν. 4270/2014 (Α' 143) «Αρχές δημοσιονομικής διαχείρισης και εποπτείας (ενσωμάτωση της Οδηγίας 2011/85/ΕΕ) - δημόσιο λογιστικό και άλλες διατάξεις».

3. Το π.δ. 125/2016 (Α' 210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

4. Το π.δ. 18/2018 (Α' 31) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

5. Το π.δ. 40/2018 (Α' 76), «Αξιολόγηση των μαθητών των ΕΠΑ.Λ. και των μαθητευόμενων του "Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας"».

6. Την 201408/Υ1/25-11-2016 (Β' 3818) απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στον Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Δημήτριο Μπαξεβανάκη».

7. Το π.δ. 147/2017 (Α' 192), «Οργανισμός του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης».

8. Το π.δ. 123/2016 (Α' 208), «Ανασύσταση και μετονομασία του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, ανασύσταση του Υπουργείου Τουρισμού, σύσταση Υπουργείου Μεταναστευτικής Πολιτικής και Υπουργείου Ψηφιακής Πολιτικής, Τηλεπικοινωνιών και Ενημέρωσης, μετονομασία Υπουργείων Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού και Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων».

9. Την Υ197/2016 (Β' 3722) απόφαση του Πρωθυπουργού «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στον Αναπληρωτή Υπουργό Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αλέξανδρο Χαρίτση» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την Υ226/2016 (Β' 4233) και με την Υ12/2018 (Β' 978) υπουργική απόφαση.

10. Την Υ173/2016 (Β' 3610) απόφαση του Πρωθυπουργού «Σύσταση θέσεων Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

11. Την αριθμ. 14423/27-09-2017 (ΑΔΑ: ΩΒ1Υ465ΧΙ8-Ψ31) πρόσκληση (Κωδ. ΕΔΒΜ57) της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών ΕΠ του ΕΚΤ του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση».



12. Την αριθμ. 15907/17-11-2017 (ΑΔΑ: ΩΡ0Ι465ΧΙ8-ΘΧ3) απόφαση Ένταξης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδικό ΟΠΣ 5010706.

13. Την αριθμ. 517/11-07-2018 εισήγηση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

14. Την αριθμ. 121223/Β1/Φ.7/736/17-07-2018 εισήγηση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

15. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού η οποία θα καλυφθεί από τον προϋπολογισμό του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. σε βάρος του έργου με κωδικό 2017ΣΕ34510056 (ΜΙΣ 5010706), τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» της ΣΑΕ 3451, (απόφαση Ένταξης ΑΔΑ: ΩΡ0Ι-465ΧΙ8-ΘΧ3) και δικαιούχο της Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ, Τομέα Παιδείας, αποφασίζουμε:

#### Άρθρο 1

1. Στο πλαίσιο της υλοποίησης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», το οποίο χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Ελληνικό Δημόσιο, εφαρμόζεται πρόγραμμα εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.).

Η Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία είναι ενισχυτική διδασκαλία που έχει ως σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών επιδόσεων των μαθητών, την παιδαγωγική υποστήριξη τους και παρέχεται με συνδιδασκαλία κατά τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Το Πρόγραμμα της Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας (ΕΕΔ) υλοποιείται σύμφωνα μετά οριζόμενα στην περίπτωση δ) της παρ. 1, στην περίπτωση ε) της παρ. 2 και ιδίως στην παρ. 14 του άρθρου 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21), όπως τροποποιήθηκαν με τις παρ. 5, 6 και 7 του άρθρου 89 του ν. 4485/2017 (Α' 114).

Η Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία (ΕΕΔ) εφαρμόζεται για το σχολικό έτος 2018-2019 σε όλα τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) της χώρας, με προτεραιότητα στους/στις μαθητές/τριες της Α' τάξης των ΕΠΑ.Λ. και προβλέπει τη διδασκαλία των μαθημάτων «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» με συνδιδασκαλία δύο εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας μέσα στην τάξη. Η Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία (ΕΕΔ) υλοποιείται σύμφωνα με τα Ωρολόγια Προγράμματα Σπουδών (ΩΠΣ) και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ), με στόχο την ενίσχυση του γλωσσικού και αριθμητικού γραμματισμού των μαθητών/μαθητριών των ΕΠΑ.Λ. κατά το πνεύμα και το περιεχόμενο των προβλεπόμενων.

Στη συνδιδασκαλία διδάσκουν ο Υπεύθυνος Καθηγητής Μαθήματος (ΥΜ) και ο Συνεργάτης Καθηγητής

Μαθήματος (ΣΜ), οι οποίοι αποτελούν τη Διδακτική Ομάδα. Κύριο αντικείμενο της συνεργασίας τους είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συνδιδασκαλίας στα αντίστοιχα μαθήματα και η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά των μαθητών και μαθητριών προς επίτευξη των στόχων της Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας (ΕΕΔ) και η διαμόρφωση του βέλτιστου κλίματος μάθησης και λειτουργίας των μαθητών/τριών στη σχολική κοινότητα, σύμφωνα με τους στόχους της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.».

Ως Υπεύθυνος Καθηγητής Μαθήματος (ΥΜ) ορίζεται ο εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας στον οποίο ο Σύλλογος αναθέτει τη διδασκαλία του μαθήματος. Ως Συνεργάτης Καθηγητής Μαθήματος (ΣΜ) ορίζεται ο εκπαιδευτικός που προσλαμβάνεται ή τοποθετείται για τις ανάγκες της εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» και ορίζεται με απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων.

2. Υποχρεώσεις Υπευθύνου Καθηγητή Μαθήματος (ΥΜ):

Πέραν των προβλεπόμενων στα πλαίσια των καθηκόντων του ως εκπαιδευτικού υπεύθυνου του μαθήματος οφείλει να συνεργάζεται ως μέλος της Διδακτικής Ομάδας με τον Συνεργάτη Καθηγητή Μαθήματος (ΣΜ).

Υποχρεώσεις Συνεργάτη Καθηγητή Μαθήματος (ΣΜ):

- Επιτελεί το έργο της Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας (ΕΕΔ) που του ανατίθεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων (ΣΔ).

- Συνεργάζεται, ως μέλος της Διδακτικής Ομάδας από κοινού με τον Υπεύθυνο Καθηγητή Μαθήματος (ΥΜ).

- Συμμετέχει στον σχεδιασμό και την υλοποίηση της συνδιδασκαλίας με σκοπό την εκμετάλλευση του μέγιστου των δυνατοτήτων που παρέχει η μορφή αυτή της διδασκαλίας, συμμετέχει ενεργά στις σχετικές επιμορφωτικές συναντήσεις, σε δειγματικές διδασκαλίες κ.λπ. και σε όλες τις προβλεπόμενες και σχετικές με τον αντικείμενο του δράσεις της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.».

- Συμμετέχει στην περιγραφή των επιδόσεων των μαθητών και στην ανατροφοδότηση των μαθητών και γονέων/κηδεμόνων.

- Αναλαμβάνει τη διεκπεραίωση των ανατιθέμενων στο πλαίσιο της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» εργασιών (συμπλήρωση εγγράφων, σύνταξη σύντομων εκθέσεων κ.λπ.).

- Συμμετέχει στο Σύλλογο Διδασκόντων (ΣΔ) και τις Παιδαγωγικές Συνεδριάσεις του και στα συμβούλια τάξης.

3. Οι μαθητές/μαθήτριες που συμμετέχουν στην πράξη «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», αξιολογούνται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στις κείμενες σχετικές διατάξεις από τον Υπεύθυνο Καθηγητή Μαθήματος (ΥΜ).

#### Άρθρο 2

1. Η λειτουργία του προγράμματος εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας διέπεται από τις ισχύουσες διατάξεις των νόμων και των κανονιστικών αποφάσεων που

διέπουν τη λειτουργία της Δημόσιας Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

2. Οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης πέραν των γενικότερων αρμοδιοτήτων τους:

i. Εγκρίνουν τη διεξαγωγή των σεμιναρίων που υλοποιούνται στο πλαίσιο της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.».

ii. Συνεργάζονται με την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Τομέα Παιδείας για την υλοποίηση των στόχων του προγράμματος.

iii. Προωθούν και διευκολύνουν τη δικτύωση των σχολείων για την παρακολούθηση της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.».

3. Οι Διευθυντές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:

i. Εισηγούνται στο ΠΥΣΔΕ τη διάθεση εκπαιδευτικών για τις ανάγκες του προγράμματος.

ii. Εισηγούνται τις αναγκαίες προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών για τις ανάγκες του προγράμματος.

4. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, οι οποίοι έχουν την παιδαγωγική ευθύνη για τα ΕΠΑΛ:

Αναλαμβάνουν την υποστήριξη της υλοποίησης των στόχων του προγράμματος με κάθε μέσο.

5. Οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων, πέραν των γενικότερων αρμοδιοτήτων τους:

i. Συνεργάζονται με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, προς ενημέρωση των μαθητών και των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου για τη λειτουργία του προγράμματος.

ii. Αναλαμβάνουν την υλικοτεχνική υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και των δραστηριοτήτων του προγράμματος.

iii. Προωθούν και διευκολύνουν τη δικτύωση των σχολείων για την παρακολούθηση του προγράμματος.

6. Το Ι.Ε.Π. αναλαμβάνει την υλοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ΠΕ02 και ΠΕ03 που συμμετέχουν στο πλαίσιο της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.».

### Άρθρο 3

1. Η στελέχωση των ΕΠΑ.Λ. με εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση της εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας στο πλαίσιο της δράσης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» γίνεται με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, πλήρους και μειωμένου ωραρίου, που προσλαμβάνονται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου με βάση την κατάταξη των υποψηφίων στον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών, με την επιφύλαξη της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου. Σε περίπτωση που οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δεν συμπληρώνουν το κατά περίπτωση ωράριο τους στην Α' τάξη με εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία, όπως ορίζει η πράξη «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.», μπορούν να απασχολούνται για τη συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου σε τμήματα της Α' τάξης όμορου ΕΠΑ.Λ στα οποία υλοποιείται εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία. Σε περίπτωση που και πάλι οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δεν συμπληρώνουν ωράριο, μπορούν να απασχολούνται σε τμήματα

της Β' και Γ' τάξης των ΕΠΑ.Λ. στα οποία έχουν τοποθετηθεί για την υλοποίηση εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας μετά από απόφαση του συλλόγου διδασκόντων.

2. Για τις ανάγκες της εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας μπορούν να διατίθενται στη σχολική μονάδα στην οποία εφαρμόζεται το πρόγραμμα, με απόφαση του οικείου Δ/ντή Β/θμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ΠΥΣΔΕ, μόνιμοι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ02 και ΠΕ03 που βρίσκονται στη διάθεση του, εξ' ολοκλήρου ή για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού διδακτικού τους ωραρίου, μόνο εάν έχουν καλυφθεί οι ανάγκες του ωρολογίου κανονικού προγράμματος όλων των σχολείων της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

3. Μπορούν, επίσης, να διατίθενται αναπληρωτές που έχουν προσληφθεί για τις ανάγκες του κανονικού προγράμματος των σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της εκάστοτε Διεύθυνσης, με χρήση πόρων του εθνικού σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. ή του τακτικού προϋπολογισμού, εφόσον έχουν καλυφθεί οι ανάγκες αυτές στο σύνολό τους.

4. Ο χρόνος υπηρεσίας στα τμήματα εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας προσμετράται ως χρόνος διδακτικής προϋπηρεσίας.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 23 Αυγούστου 2018

Οι Υπουργοί

Αναπληρωτής Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Οικονομίας και Ανάπτυξης Θρησκευμάτων

**ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΧΑΡΙΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ**

Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΑΞΕΒΑΝΑΚΗΣ**

Αριθμ. Φ25γ/137911/Δ4

(2)

**Πρόσληψη ψυχολόγων στα ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.».**

**ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ - ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Την παρ. 1β. του άρθρου 17 του ν. 3699/2008 (Α' 199) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως προστέθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 70 του ν. 4485/2017 (Α' 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις της περίπτ. δ' της παρ. 1, της περίπτ. ε' της παρ. 2 και ιδίως της παρ. 14 του άρθρου 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκαν με τις παρ. 5, 6 και 7 του άρθρου 89 του

ν. 4485/2017 (Α' 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».

3. Την αριθμ. 201408/Υ1/25-11-2016 (Β' 3818) απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στον Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Δημήτριο Μπαξεβανάκη».

4. Το π.δ. 147/2017 (Α' 192), «Οργανισμός του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης».

5. Το π.δ. 123/2016 (Α' 208), «Ανασύσταση και μετονομασία του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, ανασύσταση του Υπουργείου Τουρισμού, σύσταση Υπουργείου Μεταναστευτικής Πολιτικής και Υπουργείου Ψηφιακής Πολιτικής, Τηλεπικοινωνιών και Ενημέρωσης, μετονομασία Υπουργείων Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού και Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων».

6. Την Υ197/2016 (Β' 3722) απόφαση του Πρωθυπουργού «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στον Αναπληρωτή Υπουργό Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αλέξανδρο Χαρίτση» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την Υ226/2016 (Β' 4233) και με την Υ12/2018 (Β' 978) υπουργική απόφαση.

7. Την Υ173/2016 (Β' 3610) απόφαση του Πρωθυπουργού «Σύσταση θέσεων Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

8. Το π.δ. 125/2016 (Α' 210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

9. Την 142628/ΓΔ4/30-08-2017 (Β' 3032) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με θέμα «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

10. Την αριθμ. 14423/27-9-2017 πρόσκληση (Κωδικός Πρόσκλησης: ΕΔΒΜ57) για υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» 2014-2020 στον Άξονα Προτεραιότητας 7 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ», στον Άξονα Προτεραιότητας 8 «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ» και στον Άξονα Προτεραιότητας 9 «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ».

11. Την 15907/17-11-2017 απόφαση Ένταξης της Πράξης με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.» και κωδ. ΟΠΣ 5010706, στο Ε.Π. «Ανάπτυξη ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, όπως τροποποιείται και ισχύει.

12. Την αριθμ. 62/ΓΔ4/24-07-2018 εισήγηση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθ-

μιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

13. Την αριθμ. 135241/Β9/Φ.7/845/10-08-2018 εισήγηση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

14. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση προκαλείται δαπάνη για το σχολικό έτος 2018-2019 η οποία θα καλυφθεί από τον προϋπολογισμό του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. σε βάρος του έργου με κωδικό 2017ΣΕ34510056 (MIS 2010706), τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» της ΣΑΕ 3451 (απόφαση Ένταξης ΑΔΑ: ΩΡΟΙ465ΧΙ8-ΘΧ3), π/υ 21.142.270 € και δικαιούχο την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ, Τομέα Παιδείας, αποφασίζουμε:

#### Άρθρο 1

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» με κωδικό όνομα ΟΠΣ 5010706 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Ελληνικό Δημόσιο, εφαρμόζεται παρέμβαση ψυχοκοινωνικής στήριξης των μαθητών Α' τάξης ΕΠΑ.Λ. η οποία θα υλοποιηθεί με την πρόσληψη μελών ΕΕΠ που ανήκουν στον κλάδο ΠΕ23 Ψυχολόγων. Ως χρόνος διάρκειας ορίζεται το σχολικό έτος 2018-2019.

Η υλοποίηση του προγράμματος πραγματοποιείται κατ' εφαρμογή της παρ. 1.β του άρθρου 17 του ν. 3699/2008.

#### Άρθρο 2

##### Καθήκοντα - Αρμοδιότητες Ψυχολόγων

Οι ψυχολόγοι προσλαμβάνονται στο πλαίσιο της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» και ασκούν τα καθήκοντά τους σύμφωνα με αριθμ. 142628/ΓΔ4/30-08-2017 (Β' 3032) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με θέμα «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Ειδικότερα, ο ψυχολόγος που απασχολείται στα πλαίσια του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»:

- Παρέχει ψυχολογική υποστήριξη σε μαθητές, οι οποίοι είτε με δική τους πρωτοβουλία ή κατόπιν παρότρυνσης των καθηγητών τους, διατυπώνουν σχετικό αίτημα. Καλύπτει κυρίως τα αιτήματα των μαθητών της Α' ΕΠΑ.Λ., ανταποκρινόμενος ωστόσο, και σε ανάγκες μαθητών άλλων τάξεων. Σε περίπτωση που κρίνει ότι χρειάζεται ψυχοθεραπευτική παρέμβαση, παραπέμπει τον μαθητή -συνεργαζόμενο με τους γονείς του - σε Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας της ευρύτερης κοινότητας.

- Ευαισθητοποιεί τον Σύλλογο Διδασκόντων σε θέματα δυναμικής της ομάδας-τάξης, επικοινωνίας με τους μαθητές, καθώς και σχέσεων λειτουργικής συνεργασίας στη σχολική κοινότητα, μέσω εισηγήσεων, βιωματικών

σεμιναρίων, ομαδικής συμβουλευτικής και βεβαίως προσωπικών συναντήσεων ψυχικής ενδυνάμωσης.

- Ενημερώνει, συμβουλεύει και υποστηρίζει τους γονείς σχετικά με θέματα εφηβείας και σχέσεων στην οικογένεια σε επίπεδο ατομικών συνεδριών, ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος, σχολών γονέων και ειδικών εκδηλώσεων.

- Σχεδιάζει, οργανώνει και υλοποιεί προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας, συνεργαζόμενος με:

α) τους υπεύθυνους για την παιδαγωγική καθοδήγηση και τη συμβουλευτική υποστήριξη του σχολείου, β) με σχετικούς αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.

- Αποτυπώνει τις υφιστάμενες Δομές Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης της κοινότητας, με στόχο τη δημιουργία τοπικών δικτύων υποστήριξης των ΕΠΑ.Λ.

- Συμβάλλει στη δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία.

- Υποβάλλει τελική έκθεση στο τέλος της σχολικής χρονιάς όπου περιγράφονται όλες οι δράσεις τις οποίες έχει οργανώσει, όλες οι ενημερώσεις - επαφές που έχουν γίνει καθώς και όλες οι πράξεις στις οποίες έχει προβεί, τηρώντας το απόρρητο και σεβόμενος τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών ή των εκπαιδευτικών. Η έκθεση αυτή σκοπό έχει να προσδίδεται «συνέχεια» στο έργο που επιτελείται από τον εκάστοτε ψυχολόγο και να αποτελεί μια σύνδεση με την επόμενη σχολική χρονιά για τον ψυχολόγο που θα προσληφθεί, σε περίπτωση που πρόκειται για διαφορετικά άτομα.

Η έκθεση υποβάλλεται στον Δ/ντή του ΕΠΑ.Λ. και παραδίδεται από αυτόν στον ψυχολόγο που θα αναλάβει καθήκοντα την επόμενη σχολική χρονιά.

- Ο ψυχολόγος συμμετέχει ισότιμα με τους άλλους εκπαιδευτικούς στο Σύλλογο Διδασκόντων, αρκεί αυτό να μην παρεμποδίζει την άσκηση των καθηκόντων του.

- Δεν υποχρεούται να αναλαμβάνει καθήκοντα και αρμοδιότητες διοικητικής φύσεως και σε καμία περίπτωση δεν του ανατίθενται καθήκοντα που σχετίζονται με διδακτικό ή εξωδιδακτικό έργο (π.χ. εφημερίες, επιτηρήσεις, αναπληρώσεις κ.ά.).

#### Άρθρο 3

- Ο Δ/ντής της σχολικής μονάδας στην οποία τοποθετείται ο ψυχολόγος οφείλει να λάβει μέριμνα ώστε να εξασφαλίσει ιδιαίτερο χώρο για την άσκηση των καθηκόντων του ψυχολόγου, τέτοιον που να εξασφαλίζει την ιδιωτικότητα των συναντήσεων. Σε περίπτωση αδυναμίας εύρεσης πρόσθετου χώρου, ο Δ/ντής οφείλει να εξασφαλίσει στον ψυχολόγο δικό του γραφείο μέσα στο γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων, με δυνατότητα αποθήκευσης και φύλαξης των αρχείων.

#### Άρθρο 4

Επιμόρφωση των Ψυχολόγων

- Το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» προβλέπει εισαγωγική και ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση για τους ψυχολόγους σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η οποία θα υλοποιείται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).

Η κάλυψη των ανωτέρω θέσεων θα πραγματοποιηθεί με πρόσληψη μελών ΕΕΠ που ανήκουν στον κλάδο ΠΕ23 Ψυχολόγων από τους ενιαίους πίνακες αναπληρωτών Ειδικής Αγωγής αντίστοιχου κλάδου Περιφερειακών Διευθύνσεων.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 23 Αυγούστου 2018

Οι Υπουργοί

Αναπληρωτής Υπουργός Υφυπουργός Παιδείας,  
Οικονομίας και Ανάπτυξης Έρευνας και Θρησκευμάτων

**ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΧΑΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΑΞΕΒΑΝΑΚΗΣ**

Αριθμ. 8616/114066

(3)

**Τροποποίηση της αριθμ. 5171/70387/16.5.2018 (Β' 1935) υπουργικής απόφασης "Καθορισμός των αναγκαίων συμπληρωματικών μέτρων για την εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 53 «Επείγουσες καταστάσεις φυτοπροστασίας» του Κανονισμού (ΕΚ) αριθμ. 1107/2009 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου".**

**Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

α) Του άρθρου 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα, όπως κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (Α' 98).

β) Των σημείων (α) και (ξ) της παρ. 1 του άρθρου 50 του ν. 4036/2012, σχετικά με τη διάθεση γεωργικών φαρμάκων στην αγορά, ορθολογική χρήση αυτών και συναφείς διατάξεις (Α' 8).

γ) Της παραγράφου 2 περ. (α') του άρθρου 62 του ν. 4235/2014 (Α' 32), όπως αυτή τροποποιήθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 46 του ν. 4384/2016 (Α' 78).

δ) Το π.δ. 125/2016 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 210).

ε) Το π.δ. 97/2017 (Α' 138) «Οργανισμός Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων».

στ) Την 11226/133908/30.11.2016 απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στον Υφυπουργό Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων Βασίλειο Κόκκαλη» (Β' 3903), όπως τροποποιήθηκε από την 638/128269/30.11.2017 (Β' 3903) απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων.

ζ) Την 8503/94606/30.7.2013 (Β' 2016) κοινή υπουργική απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων 'Καθορισμός παραβόλων για τα φυτοπροστατευτικά προϊόντα και τον έλεγχο των υπολειμμάτων αυτών, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

21 Σεπτεμβρίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 4180

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ25α/154218/Δ4

**Καθορισμός σχολικών μονάδων επαγγελματικής εκπαίδευσης και αριθμού μελών ΕΕΠ κλάδου ΠΕ 23 Ψυχολόγων στις σχολικές μονάδες για το σχολικό έτος 2018-2019 στο πλαίσιο της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων» ΕΠΑ.Λ.**

**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,  
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Την παρ. 1β του άρθρου 17 του ν.3699/2008 (Α' 199) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως προστέθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 70 του ν.4485/2017 (Α' 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις της περίπτ. δ' της παρ. 1, της περίπτ. ε' της παρ. 2 και ιδίως της παρ. 14 του άρθρου 26 του ν.4368/2016 (Α' 21) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκαν με τις παρ. 5, 6 και 7 του άρθρου 89 του ν.4485/2017 (Α' 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».

3. Το π.δ. 125/2016 (Α' 210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

4. Τη με αριθμ. 142628/ΓΔ4/30-08-2017 (Β' 3032) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με θέμα «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

5. Την αριθμ. 15907/17-11-2017 (ΑΔΑ: ΩΡ01465Χ18-ΘΧ3) απόφαση Ένταξης της πράξης με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» και κωδικό ΟΠΣ 5010706, στο Ε.Π. «Ανάπτυξη ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

6. Την αριθμ. Φ25γ/137911/Δ4/23-08-2018 (Β' 3622) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Ανάπτυξης και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με θέμα «Πρόσληψη Ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ στο πλαίσιο του προγράμματος "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ- Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ"».

7. Την από 09-09-2018 εισήγηση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

8. Την αριθμ. Φ.1/Γ/364/153273/Β1/17-09-2018 εισήγηση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

9. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται επιπρόσθετη δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού πέραν αυτής που θα προκληθεί από την εφαρμογή της υπουργικής απόφασης με τίτλο «Πρόσληψη ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ στο πλαίσιο του προγράμματος "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ"», για την οποία έχει εκδοθεί η με αριθμ. 135241/Β9/Φ.7/845/10-08-2018 εισήγηση της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του ΥΠ.Π.Ε.Θ., αποφασίζουμε:

1. Στο πλαίσιο της υλοποίησης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ» με κωδικό ΟΠΣ 5010706 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Ελληνικό Δημόσιο, εφαρμόζεται κατά το σχολικό έτος 2018-2019 παρέμβαση ψυχοκοινωνικής στήριξης των μαθητών Α' τάξης ΕΠΑ.Λ. η οποία θα υλοποιηθεί με την πρόσληψη μελών ΕΕΠ που ανήκουν στον κλάδο ΠΕ 23 Ψυχολόγων.

Η υλοποίηση του προγράμματος πραγματοποιείται κατ' εφαρμογή της παρ. 1.β του άρθρου 17 του ν. 3699/2008 (Α' 199), όπως η παράγραφος αυτή προστέθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 70 του ν.4485/2017.

2. Οι σχολικές μονάδες επαγγελματικής εκπαίδευσης και ο αριθμός των μελών ΕΕΠ κλάδου ΠΕ 23 Ψυχολόγων στις σχολικές μονάδες για το σχολικό έτος 2018-2019 καθορίζονται ως εξής:

Α/Α	ΠΔΕ	ΔΔΕ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΚΛΑΔΟΣ ΕΕΠ(ΠΕ23)	ΑΡΙΘΜΟΣ	
1	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΡΑΜΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΟΞΑΤΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
2	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΡΑΜΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΔΡΑΜΑΣ	ΠΕ23	1	
3	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΡΑΜΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΡΑΜΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
4	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΡΑΜΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΝΕΥΡΟΚΟΠΙΟΥ	ΠΕ23		
5	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΡΑΜΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΡΟΣΟΤΣΑΝΗΣ ΔΡΑΜΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
6	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΡΑΜΑΣ	2ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ	ΠΕ23	1	
7	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΒΡΟΥ	1ο ΕΠΑ.Λ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
8	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΒΡΟΥ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ	ΠΕ23		
9	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΒΡΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ ΕΒΡΟΥ	ΠΕ23		
10	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΒΡΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
11	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΒΡΟΥ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23		
12	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΒΡΟΥ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	
13	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΒΑΛΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
14	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΒΑΛΑΣ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΠΕ23		
15	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΒΑΛΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
16	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΒΑΛΑΣ	4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΠΕ23	1	

17	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΒΑΛΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΡΥΣΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	
18	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΞΑΝΘΗΣ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΞΑΝΘΗΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
19	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΞΑΝΘΗΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΞΑΝΘΗΣ	ΠΕ23	1	
20	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΞΑΝΘΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΛΑΥΚΗΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
21	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΞΑΝΘΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΞΑΝΘΗΣ	ΠΕ23	1	
22	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΡΟΔΟΠΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΠΕ23	1	
23	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΡΟΔΟΠΗΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
24	ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΡΟΔΟΠΗΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	ΠΕ23		
25	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	10ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
26	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	5ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕ23	1	
27	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕ23		
28	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
29	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΑΦΝΗΣ	ΠΕ23	1	
30	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΖΩΓΡΑΦΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
31	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ	ΠΕ23	1	
32	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
33	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΣ - ΠΑΠΑΣΤΡΑΤΕΙΟΣ	ΠΕ23		

34	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
35	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ	ΠΕ23		
36	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
37	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ	ΠΕ23		
38	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ ΝΕΑΣ ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ	ΠΕ23	1	
39	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
40	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕ23		
41	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕ23		
42	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
43	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	7ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕ23	1	
44	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΚΟΡΩΠΙΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
45	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΡΩΠΙΟΥ	ΠΕ23	1	
46	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΧΑΡΝΩΝ - ΛΑΘΕΑ	ΠΕ23	1	
47	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΒΑΡΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
48	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΥΡΙΟΥ	ΠΕ23		
49	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΕΠΑΛ Διονύσου - «Ζήνων»	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
50	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ- ΩΡΩΠΟΥ	ΠΕ23		



51	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΧΑΡΝΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
52	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΧΑΡΝΩΝ	ΠΕ23	1	
53	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΧΑΡΝΩΝ - ΝΕΑΠΟΛΗ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
54	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΧΑΡΝΩΝ - ΕΠΑΛ	ΠΕ23		
55	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΡΑΦΗΝΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
56	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΡΑΦΗΝΑΣ	ΠΕ23		
57	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
58	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ(πρώην 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ)	ΠΕ23		
59	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
60	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ	ΠΕ23		
61	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
62	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ	ΠΕ23		
63	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ	ΠΕ23		
64	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
65	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ Ν. ΙΩΝΙΑΣ	ΠΕ23		

66	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
67	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ	7ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ	ΠΕ23		
68	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
69	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ	ΠΕ23		
70	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ	ΠΕ23	1	
71	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
72	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ	ΠΕ23	1	
73	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
74	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ	ΠΕ23	1	
75	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΙΛΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
76	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΙΛΙΟΥ	ΠΕ23		
77	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
78	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ	ΠΕ23		
79	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ -ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΣΟΛΩΜΟΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
80	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ	ΠΕ23		
81	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
82	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Γ' ΑΘΗΝΑΣ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ	ΠΕ23		

83	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΤΑΥΡΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
84	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΤΑΥΡΟΥ	ΠΕ23		
85	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓ. ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
86	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	ΠΕ23		
87	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΛΥΦΑΔΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
88	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ	ΠΕ23		
89	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΛΙΜΟΥ - ΕΥΠΑΛΙΝΕΙΟ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
90	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	
91	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
92	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ	ΠΕ23	1	
93	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ	ΠΕ23	1	
94	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΣΠΡΟΠΥΡΓΟΥ	ΠΕ23	1	
95	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
96	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑ.Λ.) ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ - ΚΕΛΕΟΣ	ΠΕ23		
97	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΕΓΑΡΩΝ - ΕΠΑΛ ΜΕΓΑΡΩΝ	ΠΕ23	1	

98	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛΛΑΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗ ΡΕΝΤΗ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
99	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΙΚΑΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
100	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	
101	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
102	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
103	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - ΕΠΑ.Λ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ	ΠΕ23	1	
104	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
105	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΙΝΑΣ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
106	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ	ΠΕ23	1	
107	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΑ ΤΡΟΙΖΗΝΙΑΣ - ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΑ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
108	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕ23	1	ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
109	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
110	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
111	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕ23	1	
112	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
113	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	7ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

114	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
115	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ	4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕ23		
116	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΣΒΟΥ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
117	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΣΒΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΛΩΜΑΡΙΟΥ ΛΕΣΒΟΥ	ΠΕ23		
118	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΣΒΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΕΡΑΣ	ΠΕ23		
119	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΣΒΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΟΥΔΡΟΥ ΛΗΜΝΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
120	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΣΒΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΥΡΙΝΑΣ ΛΗΜΝΟΥ	ΠΕ23	1	
121	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΣΒΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
122	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΣΒΟΥ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	ΠΕ23		
123	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΣΒΟΥ	1ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ	ΠΕ23		
124	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΑΜΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΥΔΗΛΟΥ ΙΚΑΡΙΑΣ	ΠΕ23	1	
125	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΑΜΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΛΟΒΑΣΙΟΥ ΣΑΜΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
126	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΑΜΟΥ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΒΑΘΥ ΣΑΜΟΥ - ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΔΗΜΟΥ ΒΑΘΕΟΣ ΣΑΜΟΥ	ΠΕ23		
127	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΑΜΟΥ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΑΜΟΥ- ΜΑΥΡΟΓΕΝΕΙΟ ΕΠΑΛ ΣΑΜΟΥ	ΠΕ23	1	
128	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
129	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΔΑΜΥΛΩΝ - ΛΙΒΑΝΕΙΟ	ΠΕ23		
130	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΙΟΥ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΧΙΟΥ	ΠΕ23		

131	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΟΙΝΟΥΣΣΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
132	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΙΟΥ - ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΠΕ23	1	
133	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓΡΙΝΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
134	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΜΦΙΛΟΧΙΑΣ	ΠΕ23		
135	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΒΟΝΙΤΣΑΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	ΠΕ23		
136	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΤΟΧΗΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
137	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΠΕ23	1	
138	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ	ΠΕ23	1	
139	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΥΝΕΙΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
140	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓΡΙΝΙΟΥ	ΠΕ23	1	
141	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΓΡΙΝΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
142	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ - ΕΠΑΛ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ	ΠΕ23		
143	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
144	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΠΑΡΑΛΙΑΣ ΠΑΤΡΩΝ	ΠΕ23		
145	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
146	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΙΟΥ	ΠΕ23		
147	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ -ΕΥΣΕΒΙΟΣ ΚΗΠΟΥΡΓΟΣ	ΠΕ23		

148	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
149	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΕ23		
150	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
151	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	9ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΕ23		
152	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
153	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	5ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΕ23		
154	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
155	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ	4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΕ23		
156	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΛΕΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΥΡΓΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
157	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΛΕΙΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΛΕΧΑΙΝΩΝ	ΠΕ23		
158	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΛΕΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
159	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΛΕΙΑΣ	2ο ΕΠΑΛ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ	ΠΕ23		
160	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΛΕΙΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΥΡΓΟΥ ΗΛΕΙΑΣ - ΕΠΑΛ ΠΥΡΓΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
161	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΛΕΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΡΕΣΤΕΝΩΝ - ΕΠΑΛ ΚΡΕΣΤΕΝΩΝ	ΠΕ23		
162	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΓΡΕΒΕΝΩΝ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΡΕΒΕΝΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
163	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΓΡΕΒΕΝΩΝ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΕΣΚΑΤΗΣ- «ΜΑΝΟΥΣΑΚΕΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΕΣΚΑΤΗΣ»	ΠΕ23		

164	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΓΟΥΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
165	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΣΤΟΡΙΑ - ΕΠΑ.Λ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
166	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΖΑΝΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΖΑΝΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
167	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΖΑΝΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΕΡΒΙΩΝ ΚΟΖΑΝΗΣ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
168	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΖΑΝΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ ΚΟΖΑΝΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
169	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΖΑΝΗΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
170	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΖΑΝΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΙΑΤΙΣΤΑ ΚΟΖΑΝΗΣ - ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΤΣΙΠΟΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
171	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΖΑΝΗΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΖΑΝΗΣ	ΠΕ23	1	ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
172	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΖΑΝΗΣ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	ΠΕ23	1	
173	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΖΑΝΗΣ	4ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΚΟΖΑΝΗΣ	ΠΕ23	1	
174	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΦΛΩΡΙΝΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ	ΠΕ23	1	
175	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΦΛΩΡΙΝΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
176	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΦΛΩΡΙΝΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
177	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΤΑΣ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΡΤΑ - ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ ΑΡΤΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
178	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΤΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΤΑΣ - ΕΠΑΛ ΑΡΤΑΣ	ΠΕ23	1	ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ



179	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
180	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΙΛΙΑΤΩΝ	ΠΕ23		
181	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ	ΠΕ23	1	
182	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
183	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΝΙΤΣΑΣ	ΠΕ23		
184	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΕ23	1	
185	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
186	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΕΠΑΛ ΒΡΟΣΙΝΑΣ	ΠΕ23		
187	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
188	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1ο ΕΠΑΛ ΜΕΤΣΟΒΟΥ	ΠΕ23		
189	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΠΡΕΒΕΖΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΦΙΛΙΠΠΙΑΔΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
190	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΠΡΕΒΕΖΑΣ	ΕΠΑΛ ΚΑΝΑΛΑΚΙΟΥ	ΠΕ23		
191	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΠΡΕΒΕΖΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΠΡΕΒΕΖΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
192	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΠΡΕΒΕΖΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΡΕΒΕΖΑΣ	ΠΕ23		
193	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΑΛΑΜΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
194	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΟΦΑΔΩΝ	ΠΕ23	1	

195	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
196	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	ΠΕ23		
197	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
198	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
199	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΤΥΡΝΑΒΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
200	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ	ΠΕ23		
201	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
202	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΦΑΡΣΑΛΩΝ	ΠΕ23		
203	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
204	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	6ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΕ23		
205	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΕ23		
206	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ - ΤΕΤΑΡΤΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
207	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΑΣ	ΠΕ23		
208	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ	7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΕ23	1	
209	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΒΟΛΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
210	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	2ο ΕΠΑΛ ΒΟΛΟΥ ΕΣΠΕΡΙΝΟ	ΠΕ23		

211	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
212	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	2ο ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΒΟΛΟΥ	ΠΕ23		
213	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΒΟΛΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
214	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓΡΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	ΠΕ23		
215	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΛΜΥΡΟΥ ΒΟΛΟΥ	ΠΕ23	1	
216	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	4ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
217	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΕΛΕΣΤΙΝΟΥ	ΠΕ23		
218	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΚΟΠΕΛΟΥ	ΠΕ23	1	
219	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΤΡΙΚΑΛΩΝ	1ο ΕΠΑΛ ΠΥΛΗΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
220	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΤΡΙΚΑΛΩΝ	2ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ	ΠΕ23	1	
221	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΤΡΙΚΑΛΩΝ	1ο ΕΠΑΛ ΤΡΙΚΑΛΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
222	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΤΡΙΚΑΛΩΝ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ	ΠΕ23		
223	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΤΡΙΚΑΛΩΝ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΤΡΙΚΑΛΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
224	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΤΡΙΚΑΛΩΝ	1ο ΕΠΑΛ ΦΑΡΚΑΔΟΝΑΣ	ΠΕ23		
225	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΖΑΚΥΝΘΟΥ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΖΑΚΥΝΘΟΥ	ΠΕ23	1	
226	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΕΡΚΥΡΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΠΕ23	1	

227	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΕΡΚΥΡΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
228	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΠΕ23		
229	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΕΡΚΥΡΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΚΟΡΑΚΙΑΝΑΣ	ΠΕ23		
230	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΙΘΑΚΗΣ	ΠΕ23	1	
231	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
232	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΗΞΟΥΡΙΟΥ ΚΕΦΑΛΛΟΝΙΑΣ	ΠΕ23		
233	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΥΚΑΔΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΕΥΚΑΔΑΣ - ΞΕΝΟΦΩΝ ΓΡΗΓΟΡΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
234	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΕΥΚΑΔΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΕΥΚΑΔΑΣ	ΠΕ23		
235	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
236	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	13ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23		
237	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	5ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	
238	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	14ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	
239	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
240	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	15ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23		
241	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ	ΠΕ23	1	
242	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	6ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
243	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ	ΠΕ23		

244	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
245	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	
246	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΠΑΝΟΜΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
247	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΩΝ	ΠΕ23		
248	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΕΠΑΛ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
249	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	ΠΕ23		
250	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΕΠΑΛ ΝΕΑΠΟΛΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
251	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΕΠΑΛ ΠΟΛΙΧΝΗΣ	ΠΕ23		
252	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ - ΗΡΩΝ Ο ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΥΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
253	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ -ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	ΠΕ23		
254	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΓΚΑΔΑ	ΠΕ23	1	
255	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΙΝΔΟΥ - ΕΠΑ.Λ ΣΙΝΔΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
256	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΣΤΡΑΣ	ΠΕ23		
257	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
258	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	
259	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΥΚΕΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
260	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	

261	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	1ο ΕΠΑΛ ΕΥΟΣΜΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
262	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΥΟΣΜΟΥ	ΠΕ23	1	
263	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΕΥΟΣΜΟΥ	ΠΕ23	1	
264	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΥΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ- ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	
265	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΜΑΘΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΒΕΡΟΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
266	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΜΑΘΙΑΣ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΒΕΡΟΙΑΣ	ΠΕ23		
267	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΜΑΘΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
268	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΜΑΘΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΑΟΥΣΑΣ	ΠΕ23	1	
269	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΙΛΚΙΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΞΙΟΥΠΟΛΗΣ ΚΙΛΚΙΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
270	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΙΛΚΙΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΙΛΚΙΣ	ΠΕ23	1	
271	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΙΛΚΙΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΙΛΚΙΣ	ΠΕ23	1	
272	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΛΛΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΙΔΑΙΑΣ ΠΕΛΛΑΣ «ΝΙΚΑΝΔΡΟΣ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ»	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
273	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΛΛΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΡΙΔΑΙΑΣ	ΠΕ23		
274	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΛΛΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΔΕΣΣΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
275	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΛΛΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ	ΠΕ23		

276	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΛΛΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
277	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΛΛΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΙΑΝΝΙΤΣΑ	ΠΕ23		
278	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΕΛΛΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ	ΠΕ23		
279	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΙΕΡΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
280	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΙΕΡΙΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΙΕΡΙΑΣ	ΠΕ23		
281	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΙΕΡΙΑΣ	2ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
282	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΠΙΕΡΙΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΙΝΙΟΥ	ΠΕ23		
283	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΕΡΡΩΝ	1ο ΕΠΑΛ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
284	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΕΡΡΩΝ	ΕΠΑΛ ΝΙΓΡΙΤΑΣ	ΠΕ23		
285	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΕΡΡΩΝ	2ο ΕΠΑΛ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΕ23	1	
286	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΕΡΡΩΝ	ΕΠΑΛ ΣΙΔΗΡΟΚΑΣΤΡΟΥ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
287	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΕΡΡΩΝ	ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΖΙΧΝΗΣ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΕ23		
288	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΕΡΡΩΝ	4ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΕ23	1	
289	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΕΡΡΩΝ	ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
290	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΣΕΡΡΩΝ	ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΠΟΛΗΣ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΕ23		
291	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΝΑΙΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	

292	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΙΚΗΤΗΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
293	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΟΛΥΓΥΡΟΥ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
294	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΝΕΩΝ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
295	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΣΣΑΝΔΡΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
296	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΩΝ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	ΠΕ23	1	
297	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΟΙΡΩΝ	ΠΕ23	1	
298	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
299	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
300	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
301	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - ΕΠΑΛ ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΙΟΥ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
302	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	4ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΠΕ23	1	
303	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
304	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
305	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΣΙΘΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
306	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΣΙΘΙΟΥ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ	ΠΕ23		ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
307	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΣΙΘΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ	ΠΕ23	1	



308	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΣΙΘΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΠΟΛΗ ΛΑΣΙΘΙΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
309	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΣΙΘΙΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΗΤΕΙΑΣ	ΠΕ23	1	
310	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΡΕΘΥΜΝΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΠΕ23	1	
311	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΡΕΘΥΜΝΟΥ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
312	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΠΕ23		
313	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΑΡΑΖΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΠΕ23		
314	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	1ο ΕΠΑΛ ΧΑΝΙΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
315	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	ΕΠΑΛ ΚΑΝΤΑΝΟΥ	ΠΕ23		
316	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	2ο ΕΠΑΛ ΧΑΝΙΩΝ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
317	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	ΕΠΑΛ ΒΡΥΣΩΝ	ΠΕ23		
318	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
319	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	ΕΠΑΛ ΑΚΡΩΤΗΡΙΟΥ	ΠΕ23		
320	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	ΕΠΑΛ ΚΙΣΑΜΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
321	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΛΑΤΑΝΙΑ	ΠΕ23		
322	ΚΡΗΤΗΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΧΑΝΙΩΝ	ΠΕ23	1	
323	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
324	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ	ΠΕ23	1	

325	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΥΜΝΟΥ - ΕΠΑΛ ΚΑΛΥΜΝΟΥ	ΠΕ23	1	
326	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΠΑΘΟΥ	ΠΕ23	1	
327	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΩ	ΠΕ23	1	
328	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΕΡΟΥ	ΠΕ23	1	
329	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΜΟΥ	ΠΕ23	1	
330	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΥΜΗΣ - ΕΠΑΛ ΣΥΜΗΣ	ΠΕ23	1	
331	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ	ΠΕ23	1	
332	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΧΑΓΓΕΛΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
333	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΑΡΑΔΕΙΣΙΟΥ ΡΟΔΟΥ - ΕΠΑΛ ΠΑΡΑΔΕΙΣΙΟΥ	ΠΕ23		
334	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΥΡΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
335	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΣΥΡΟΥ- ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	ΠΕ23		
336	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑ.Λ ΑΜΟΡΓΟΥ	ΠΕ23	1	
337	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑ.Λ ΝΑΞΟΥ	ΠΕ23	1	
338	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑΛ ΜΥΚΟΝΟΥ	ΠΕ23	1	
339	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑΛ ΑΝΔΡΟΥ	ΠΕ23	1	
340	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑΛ ΤΗΝΟΥ	ΠΕ23	1	
341	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑΛ ΜΗΛΟΥ	ΠΕ23	1	

342	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑΛ ΠΑΡΟΥ	ΠΕ23	1	
343	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑΛ ΣΙΦΝΟΥ	ΠΕ23	1	
344	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΕΑΣ	ΠΕ23	1	
345	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΟΥ	ΠΕ23	1	
346	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΗΡΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
347	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΘΗΡΑΣ	ΠΕ23	1	
348	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΓΟΥΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	ΠΕ23	1	
349	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΑΥΠΛΙΟΥ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
350	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΡΑΝΙΔΙΟΥ	ΠΕ23		
351	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΚΑΔΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ ΤΡΙΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	
352	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΚΑΔΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΣΤΡΟΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
353	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΚΑΔΙΑΣ	ΕΠΑ.Λ ΛΕΩΝΙΔΙΟΥ	ΠΕ23		
354	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΚΑΔΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
355	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΡΚΑΔΙΑΣ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΤΡΙΠΟΛΗΣ	ΠΕ23	1	
356	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΡΙΝΘΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
357	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΚΟΡΙΝΘΟΥ	ΠΕ23		
358	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΜΕΑΣ	ΠΕ23		

359	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΙΑΤΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
360	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΞΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ -ΕΠΑΛ ΞΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ	ΠΕ23		
361	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
362	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ	ΠΕ23	1	
363	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΚΩΝΙΑΣ	1ο ΕΠΑΛ ΣΠΑΡΤΗΣ	ΠΕ23	1	
364	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΚΩΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΒΟΙΩΝ	ΠΕ23	1	
365	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΚΩΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΟΛΑΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
366	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΛΑΚΩΝΙΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΥΘΕΙΟΥ	ΠΕ23	1	
367	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
368	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΠΕ23		
369	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑΣ	ΠΕ23	1	
370	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
371	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	ΕΠΑΛ ΜΕΣΣΗΝΗΣ	ΠΕ23		
372	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΠΕ23		
373	ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ		1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ - ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
374	ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ		4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ - ΑΝΑΡΓΥΡΟΣ ΗΛΙΑΔΗΣ	ΠΕ23		

375	ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ		2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ - ΛΟΥΪΖΟΣ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΗΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
376	ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ		3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ - ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΑΘΕΟΔΩΡΗ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
377	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΒΟΙΩΤΙΑΣ	1ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
378	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΒΟΙΩΤΙΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
379	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΒΟΙΩΤΙΑΣ	1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΛΙΑΡΤΟΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
380	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΒΟΙΩΤΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΗΒΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
381	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΒΟΙΩΤΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΟΙΝΟΗΣ ΣΧΗΜΑΤΑΡΙΟΥ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
382	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΒΟΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΛΙΒΕΡΙ ΕΥΒΟΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
383	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΒΟΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΟΝΙΣΤΡΩΝ - ΕΠΑΛ ΚΟΝΙΣΤΡΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
384	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΒΟΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΙΣΤΙΑΙΑΣ - ΤΕΕ- ΕΠΑΛ ΙΣΤΙΑΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
385	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΒΟΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΑΝΤΟΥΔΙΟΥ ΕΥΒΟΙΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
386	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΒΟΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΥΣΤΟΥ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
387	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΒΟΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
388	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΒΟΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΨΑΧΝΩΝ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
389	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΒΟΙΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
390	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΒΟΙΑΣ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

391	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΥΤΙΚΗ ΦΡΑΓΚΙΣΤΑ - ΕΠΑΛ ΔΥΤΙΚΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΤΑΣ	ΠΕ23		ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
392	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - ΕΠΑΛ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ	ΠΕ23	1	
393	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	ΠΕ23	1	
394	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
395	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	ΠΕ23		
396	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΕ23	1	ΘΑ ΑΣΚΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
397	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΕ23		
398	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΦΩΚΙΔΑΣ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΜΦΙΣΣΑΣ	ΠΕ23	1	

3. Η κάλυψη των ανωτέρω θέσεων θα πραγματοποιηθεί με πρόσληψη μελών ΕΕΠ που ανήκουν στον κλάδο ΠΕ 23 Ψυχολόγων από τους οριστικούς πίνακες αναπληρωτών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού των οικειών Περιφερειακών Διευθύνσεων.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 18 Σεπτεμβρίου 2018

Ο Υπουργός

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ**



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

23 Οκτωβρίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ Υ.Ο.Δ.Δ.

Αρ. Φύλλου 612

ΤΕΥΧΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΦΟΡΕΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1 Πρωθυπουργός
- 2 Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

### 1 ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΣ

Με την Υ 79/15-10-2018 απόφαση του Πρωθυπουργού, που εκδόθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 28, 78, 79, 81 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (π.δ. 63/2005, Α' 98), όπως ισχύουν και τις διατάξεις του ν. 4354/2015 (Α' 176), διορίζεται από 9-10-2018 η Μαρία-Αναστασία Καψάλη του Σταύρου (Α.Δ.Τ.: ΑΖ 608637), δικηγόρος, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, στη Γενική Γραμματεία της Κυβέρνησης, σε προβλεπόμενη κενή θέση Ειδικής Συνεργάτιδας με το 13ο μισθολογικό κλιμάκιο της ΠΕ κατηγορίας.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

(Αριθμ. βεβ. Γ.Δ.Ο.Υ. στο Υπουργείο Οικονομικών: 138795/17-10-2018).

(Αριθμ. βεβ. εγγραφής στο Μητρώο Ανθρώπινου Δυναμικού Ελληνικού Δημοσίου: 1187010112/18-10-2018).

Αθήνα, 18 Οκτωβρίου 2018

Ο Πρωθυπουργός

**ΑΛΕΞΙΟΣ Π. ΤΣΙΠΡΑΣ**

### 2 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αριθμ. Φ25α/174411/Δ4

Σύσταση και συγκρότηση Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

#### Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Το ν. 4314/2014 «Α) Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16.6.2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (ΦΕΚ 297 Α') και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 265 Α'), όπως τροποποιηθείς ισχύει.

2. Την αριθμ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20.10.2016 υπουργική απόφαση με θέμα: «Τροποποίηση και αντικατάσταση της αριθμ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (ΦΕΚ 1822 Β') υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014-2020 - Έλεγχος νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές

Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων.» (ΦΕΚ 3521/Β'/1.11.2016), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

3. Το ν. 3861/2010 (ΦΕΚ 112 Α') «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο "Πρόγραμμα Διαύγεια" και άλλες διατάξεις».

4. Το άρθρο 13 του ν. 2690/1999 (ΦΕΚ 45 Α') «Κύρωση του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας και άλλες διατάξεις».

5. Το ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167 Α') «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και ιδίως το άρθρο 55 παρ. 4., όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

6. Τις διατάξεις του ν. 4024/2011 (ΦΕΚ 226 Α') «Συνταξιοδοτικές ρυθμίσεις, ενιαίο μισθολόγιο- βαθμολόγιο, εργασιακή εφεδρεία και άλλες διατάξεις εφαρμογής του μεσοπρόθεσμου πλαισίου δημοσιονομικής στρατηγικής 2012-2015», όπως έχει τροποποιηθεί με το ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176 Α'), το ν. 4369/2016 (ΦΕΚ 33 Α') και το ν. 4484/2017 (ΦΕΚ 110 Α') και ισχύει.

7. Τους Κανονισμούς 1303/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) και 1304/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

8. Το άρθρο 6 παρ. 3 του ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176/Α'/16-12-2015) σχετικά με τη μετονομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων/Τομέα Παιδείας.

9. Την αριθμ. 47903/ΕΥΘΥ.495/9-5-2016 (ΦΕΚ 1406/Β'/19-5-2016) κοινή υπουργική απόφαση περί «Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας "Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας" [...]».

10. Το π.δ. 18/2018 (ΦΕΚ 31/Α'/23-02-2018) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.

11. Το π.δ. 70/2015 (ΦΕΚ 114/Α'/22-09-2015) περί Μετονομασίας του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

12. Το π.δ. 125/2016 (ΦΕΚ 210/Α'/05-11-2016) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

13. Το π.δ. 22/2018 (ΦΕΚ 37/Α'/28-02-2018) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών».

14. Την αριθμ. 52935/Υ1/30-03-2018 (ΦΕΚ 1227/Β'/02-04-2018) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπη Τζουφλή», όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. Υ1/158719/24-09-2018 (ΦΕΚ 4222/Β'/26-09-2018) όμοιά της.

15. Την αριθμ. 159748/Υ1/25-09-2018 (ΦΕΚ 539/τ.Υ.Ο.Δ.Δ./26-09-2018) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Διορισμός Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

16. Την αριθμ. 40023/Υ1/09-03-2018 κοινή υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 867/Β'/12-03-2018), με θέμα «Μεταβίβαση δικαιώματος υπογραφής «Με εντολή Υπουργού», «Με εντολή Αναπληρωτή Υπουργού» και «Με εντολή Υφυπουργού» στους Γενικούς/Διοικητικούς και Τομεακούς Γραμματείς του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στους Προϊσταμένους Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων, Αυτοτελών Διευθύνσεων, Τμημάτων, Αυτοτελών Τμημάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. 136215/ΓΔ1/14-08-2018 (ΦΕΚ 3525/Β'/21-08-2018) όμοιά της.

17. Την αριθμ. 15907/17-11-2017 (ΑΔΑ: ΩΡ01465Χ18-ΘΧ3) απόφαση ένταξης της πράξης με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» και MIS 5010706 στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

18. Την ανάγκη σύστασης και συγκρότησης Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020,

19. Το γεγονός ότι από την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Α) Τη σύσταση και συγκρότηση Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

Β) Ορίζουμε τα μέλη της Επιτροπής αυτής ως εξής:

1. Κοτσιφάκης Θεμιστοκλής του Ιωσήφ, Α.Δ.Τ. ΑΜ158345, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ 87.04.

2. Ζίωγα Αικατερίνη του Χαραλάμπους Α.Δ.Τ. ΑΕ003096, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ 81 αποσπασμένη στη ΓΓΝΓΔΒΜ.

3. Σακκά-Χρονοπούλου Αγγελική του Χαραλάμπους, Α.Δ.Τ. ΑΝ010399, Φιλολόγος, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ 02.

4. Λαλαζήση Χρυσούλα του Αντωνίου, Α.Δ.Τ. ΑΙ736940, Αρχιτέκτων - Πολιτικός Μηχανικός (ΠΕ 81), Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, κλάδου Εκπαίδευσης για την Αειφορία.

5. Βεκρής Ελευθέριος του Αντωνίου, Α.Δ.Τ. ΑΜ504407, Σύμβουλος Α' Φιλολόγων ΙΕΠ.

6. Μπαγάκης Γεώργιος του Γεωργίου, Α.Δ.Τ. ΑΝ171870, Καθηγητής Μεθοδολογίας και Πολιτικών Διά Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

7. Στράντζαλος Αθανάσιος του Πολυχρόνη, ΑΔΤ: ΑΜ972469, Σύμβουλος Β' Μαθηματικών ΙΕΠ.

8. Κουλίνου Θεοδώρα του Δημητρίου, Α.Δ.Τ. Χ548994 Διευθύντρια του 3ου Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Αγ. Αναργύρων, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 Φιλολόγων.

9. Μουστάκας Γεώργιος του Κωνσταντίνου με Α.Δ.Τ. ΑΒ 249240, Προϊστάμενος της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.



10. Βαλιάντζας Κων/νος του Δημήτριου, με Α.Δ.Τ. ΑΕ524371 Προϊστάμενος της Ε.Δ. ΕΣΠΑ Παιδείας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

11. Μάτσος Βασίλειος του Θεοδώρου, Α.Δ.Τ ΑΜ258897, Διευθυντής Έρευνας και Ανάπτυξης, Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας - «ΝΟΗΣΙΣ».

12. Ασμαργιανάκη Νεκταρία του Ιωάννη, Α.Δ.Τ. Π495177, υπάλληλος της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ08 Καλών Τεχνών.

Πρόεδρος της Επιτροπής ορίζεται ο Κοτσιφάκης Θεμιστοκλής με αναπληρώτρια την Ζίωγα Αικατερίνη. Καθήκοντα γραμματέως θα ασκεί η Ασμαργιανάκη Νεκταρία.

Γ) Έργο της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου αποτελεί ο συντονισμός των δράσεων του προγράμματος σε κεντρικό - επιτελικό επίπεδο. Η Επιτροπή συνεπικουρείται από την Ομάδα Εμπειρογνομόνων και την Ομάδα Συντονιστών των Πιλοτικών σχολείων, οι οποίες θα συσταθούν με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Ειδικότερα, η Συντονιστική Επιτροπή:

1. Οργανώνει δράσεις για την εφαρμογή του προγράμματος και όπου απαιτείται κατόπιν εισηγήσεων της Ομάδας Εμπειρογνομόνων και της Ομάδας Συντονιστών των Πιλοτικών σχολείων.

2. Διαχειρίζεται κεντρικά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την εφαρμογή των δράσεων του προγράμματος.

3. Οργανώνει ενημερωτικές συναντήσεις για το πρόγραμμα, των εκπαιδευτικών και των ψυχολόγων που έχουν τοποθετηθεί στα ΕΠΑ.Λ.

4. Επιλύει προβλήματα υλοποίησης του προγράμματος στα σχολεία σε συνεργασία με τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα ΠΕΚΕΣ, την Ομάδα Συντονιστών των Πιλοτικών Σχολείων και την Ομάδα των Εμπειρογνομόνων.

5. Υποστηρίζει και συμμετέχει σε δράσεις διάχυσης του προγράμματος (ημερίδες, εκθέσεις έργων κ.λπ.).

6. Συνεργάζεται με άλλους φορείς για την ανάπτυξη των στόχων του προγράμματος.

7. Αποτιμά τις δράσεις του προγράμματος και συντάσσει ετήσια έκθεση με συμπεράσματα και προτάσεις προς το ΥΠ.Π.Ε.Θ. για τη συνέχιση του προγράμματος.

Δ) Η Συντονιστική Επιτροπή Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ», προβλέπεται να είναι αμειβόμενη. Η αμοιβή των μελών θα καθοριστεί με κοινή υπουργική απόφαση του Υπουργού Οικονομικών και του ΥΠ.Π.Ε.Θ. Η σχετική δαπάνη θα καλυφθεί από τον προϋπολογισμό της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 και θα βαρύνει τον κωδικό ΣΑΕ 2017ΣΕ34510056.

Ε) Η Συντονιστική Επιτροπή Έργου θα απασχοληθεί από την ημερομηνία δημοσίευσης της απόφασης ορισμού της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως μέχρι και την 31/08/2022.

ΣΤ) Η Συντονιστική Επιτροπή Έργου τηρεί πρακτικά συνεδριάσεων για τις εργασίες της. Οι συνεδριάσεις

των μελών της δύνανται να πραγματοποιούνται πέραν του κανονικού ωραρίου εργασίας τους και εκτός του χρόνου που καλύπτεται από υπερωριακή απασχόληση. Η Συντονιστική Επιτροπή Έργου λειτουργεί σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις περί συλλογικών οργάνων (Κώδικας Διοικητικής Διαδικασίας, όπως κυρώθηκε με το ν. 2690/1999 (ΦΕΚ 45 Α') και άρθρο 21 παρ. 2 ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176 Α'), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει).

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 17 Οκτωβρίου 2018

Ο Υπουργός

Η Υφυπουργός

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ**

**ΜΕΡΩΠΗ ΤΖΟΥΦΗ**

Με την 169169/Γ1/10.10.2018 απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδόθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 55, 56 και 57 του π.δ. 63/2005 «Κωδικοποίηση της νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα» (ΦΕΚ 98/τ.Α'/2005), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, του π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων» (ΦΕΚ 31/τ.Α'/2018), ως ισχύει, του π.δ. 70/2015 «Ανασύσταση των Υπουργείων Πολιτισμού και Αθλητισμού, Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων. Ανασύσταση του Υπουργείου Ναυτιλίας και Αιγαίου και μετονομασία του σε Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής. Μετονομασία του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, του Υπουργείου Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού σε Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού και του Υπουργείου Παραγωγικής Ανασυγκρότησης, Περιβάλλοντος και Ενέργειας σε Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας. Μεταφορά Γενικής Γραμματείας Βιομηχανίας στο Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού» (ΦΕΚ 114/τ.Α'/2015), του π.δ. 125/2016 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (ΦΕΚ 210/τ.Α'/2016), του π.δ. 22/2018 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών» (ΦΕΚ 37/τ.Α'/2018), του ν. 4354/2015 «Διαχείριση των μη εξυπηρετούμενων δανείων, μισθολογικές ρυθμίσεις και άλλες επείγουσες διατάξεις εφαρμογής της συμφωνίας δημοσιονομικών στόχων και διαρθρωτικών μεταρρυθμίσεων» (ΦΕΚ 176/τ.Α'/2015), ως ισχύει και της παρ. 3 του άρθρου 5 του ν. 2303/1995 «Πληρωμή αποδοχών δημοσίων υπαλλήλων μέσω τραπεζικού συστήματος και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 80/τ.Α'/1995), όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 12 του ν. 4275/2014 «Τροποποίηση διατάξεων του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. (ν. 3526/2007) - Επιλογή προϊσταμένων οργανικών μονάδων και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 149/τ.Α'/2014), αποσπάται από 25.09.2018, ημερομηνία από την οποία προσφέρει υπηρεσία, στο Πολιτικό Γραφείο της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπης Τζούφης, ο



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

20 Φεβρουαρίου 2019

ΤΕΥΧΟΣ Υ.Ο.Δ.Δ.

Αρ. Φύλλου 82

ΤΕΥΧΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΦΟΡΕΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ

## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αριθμ. Φ25α/19693/Δ4

Τροποποίηση της Φ25α/174411/Δ4/17-10-2018 (ΦΕΚ 612/τ. Υ.Ο.Δ.Δ./23-10-2018) υπουργικής απόφασης «Σύσταση και συγκρότηση Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020».

### Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Το άρθρο 7 του ν. 4186/2013 (Α' 193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», όπως αυτό τροποποιήθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 66 του ν. 4386/3016 (Α' 83), τροποποιήθηκε με τις παρ. 1α) και 1β) του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78) και συμπληρώθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4559/2018 (Α' 142) «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις».

2. Το ν. 4314/2014 (Α) Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16.6.2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (ΦΕΚ 297 Α') και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 265 Α'), όπως τροποποιηθείς ισχύει.

3. Την αριθμ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20.10.2016 υπουργική απόφαση με θέμα: «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθμ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014-2020-Έλεγοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς-Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων.» (ΦΕΚ 3521/Β'/1.11.2016), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

4. Το ν. 3861/2010 (ΦΕΚ 112 Α') «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις.

5. Το άρθρο 13 του ν. 2690/1999 (ΦΕΚ 45 Α') «Κύρωση του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας και άλλες διατάξεις».

6. Το ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α') «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και ιδίως το άρθρο 55 παρ. 4., όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

7. Τις διατάξεις του ν. 4024/2011 (ΦΕΚ 226 Α') «Συνταξιοδοτικές ρυθμίσεις, ενιαίο μισθολογιο-βαθμολογιο, εργασιακή εφεδρεία και άλλες διατάξεις εφαρμογής του μεσοπρόθεσμου πλαισίου δημοσιονομικής στρατηγικής 2012-2015», όπως έχει τροποποιηθεί με το ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176 Α'), το ν. 4369/2016 (ΦΕΚ 33 Α') και το ν. 4484/2017 (ΦΕΚ 110 Α') και ισχύει.

8. Τους Κανονισμούς 1303/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) και 1304/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

9. Το άρθρο 6 παρ. 3 του ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176/Α'/16-12-2015) σχετικά με τη μετονομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων/Τομέα Παιδείας.

10. Την αριθμ. 47903/ΕΥΘΥ.495/9-5-2016 (ΦΕΚ 1406/Β'/19-5-2016) κοινή υπουργική απόφαση περί «Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας "Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας" [...]

11. Το π.δ. 18/2018 (ΦΕΚ 31/Α'/23-02-2018) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.

12. Το π.δ. 70/2015 (ΦΕΚ 114/Α'/22-09-2015) περί Μετονομασίας του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

13. Το π.δ. 125/2016 (ΦΕΚ 210/Α'/05-11-2016) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

14. Το π.δ. 22/2018 (ΦΕΚ 37/Α'/28-02-2018) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών».

15. Την αριθμ. 52935/Υ1/30-03-2018 (ΦΕΚ 1227/Β'/02-04-2018) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπη Τζούφη», όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. Υ1/158719/24-09-2018 (ΦΕΚ 4222/Β'/26-09-2018) όμοιά της.

16. Την αριθμ. 159748/Υ1/25-09-2018 (ΦΕΚ 539/τ. Υ.Ο.Δ.Δ./26-09-2018) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Διορισμός Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

17. Την αριθμ. 40023/Υ1/09-03-2018 κοινή υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 867/Β'/12-03-2018), με θέμα «Μεταβίβαση δικαιώματος υπογραφής "Με εντολή Υπουργού", "Με εντολή Αναπληρωτή Υπουργού" και "Με εντολή Υφυπουργού" στους Γενικούς/Διοικητικό και Τομεακούς Γραμματείς του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στους Προϊσταμένους Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων, Αυτοτελών Διευθύνσεων, Τμημάτων, Αυτοτελών Τμημάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. 136215/ΓΔ1/14-08-2018 (ΦΕΚ 3525/Β'/21-08-2018) όμοιά της.

18. Τη με αριθμ. 15907/17-11-2017 (ΑΔΑ: ΩΡ0Ι465ΧΙ8-ΘΧ3) απόφαση Ένταξης της πράξης με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» και MIS 5010706 στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

19. Την αριθμ. Φ25α/174411/Δ4/17-10-2018 (ΦΕΚ 612/τ. ΥΟΔΔ/23-10-2018) υπουργική απόφαση με θέμα: «Σύσταση και συγκρότηση Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ", με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση", ΕΣΠΑ 2014-2020».

20. Την ανάγκη τροποποίησης της σύστασης και συγκρότησης Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ", με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση", ΕΣΠΑ 2014-2020.

21. Το γεγονός ότι από τη παρούσα δεν προκύπτει δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Τροποποιείται η αριθμ. Φ25α/174411/Δ4/17-10-2018 (ΦΕΚ 612/τ. Υ.Ο.Δ.Δ./23-10-2018) υπουργική απόφαση ως εξής:

Α) Στο μέρος Β στο σημείο 9:

Καπουτσή Ιωάννης του Αθανασίου, με ΑΔΤ: ΑΙ554027, Αναπληρωτής Προϊστάμενος της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με αναπληρωματικό μέλος τη Μαργακού Ολυμπία του Προδρόμου, με ΑΔΤ: ΑΚ 121879, Προϊσταμένη του Τμήματος Β' της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας

και Θρησκευμάτων σε αντικατάσταση του Μουστάκα Γεώργιου του Κωνσταντίνου με Α.Δ.Τ. ΑΒ249240.

Β) Στο μέρος Β στο σημείο 10 προστίθεται αναπληρωματικό μέλος:

Βαλιάντζας Κωνσταντίνος του Δημητρίου, με Α.Δ.Τ. ΑΕ524371 Προϊστάμενος της Ε.Δ. ΕΣΠΑ Παιδείας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με αναπληρωματικό μέλος τον Χαντζηκωνσταντίνου Σωκράτη του Σταύρου, με Α.Δ.Τ.: ΑΜ 094891, Προϊστάμενο του Τμήματος ΜΟΝΑΔΑ Β2 της Ε.Δ. ΕΣΠΑ Παιδείας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Γ) Στο μέρος Β στο σημείο 12 προστίθεται αναπληρωματικό μέλος:

Ασμαργιαννάκη Νεκταρία του Ιωάννη, Α.Δ.Τ. Π495177, υπάλληλος της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ08 Καλών Τεχνών με αναπληρωματικό μέλος τον Κρικιώνη Γεώργιο του Αντωνίου, με Α.Δ.Τ. ΑΚ039029, υπάλληλο της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Κατά τα λοιπά ισχύει η με αριθμ. Φ25α/174411/Δ4/17-10-2018 (ΦΕΚ 612/τ. ΥΟΔΔ/23-10-2018) υπουργική απόφαση.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 8 Φεβρουαρίου 2019

Ο Υπουργός

Η Υφυπουργός

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ**

**ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ**

Με την 8211/Γ1/18-1-2019, απόφαση του Γενικού Γραμματέα Νέας Γενιάς του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ανανεώνεται από 11/1/2019 και για άλλους έξι (6) μήνες, η σύμβαση του ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ του Ευγένιου, Ειδικού Συμβούλου, με αριθμό ταυτότητας: ΑΙ 591616, πτυχιούχου του τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Η πρόσληψη σε οργανική θέση Ειδικού Συμβούλου, στο Γραφείο του Γενικού Γραμματέα Νέας Γενιάς, του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, είναι με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου ορισμένου χρόνου, σύμφωνα με το π.δ. 63/2005, άρθρο 55, παρ. 14, 15 και 16 "Κωδικοποίηση νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και Κυβερνητικά Όργανα" (ΦΕΚ 98/Α'/2005) για τις ανάγκες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς.

(Αριθμ. βεβ. ΓΔΟΥ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων: 210/22-1-2019).

(Αριθμ. βεβ. εγγραφής στο Μητρώο Ανθρώπινου Δυναμικού Ελληνικού Δημοσίου: 9132349831/26-1-2016).

Με την 8235/18-1-2019, απόφαση Γενικού Γραμματέα Νέας Γενιάς, του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ανανεώνεται από 10/1/2019 και για άλλους 6 μήνες, η σύμβαση της ΠΕΠΟΝΗ ΖΩΗΣ του Γρηγορίου, Ειδικού Συνεργάτη, με αριθμό ταυτότητας: ΑΖ 042887, πτυχιούχου της Νομικής Σχολής του Δημοκρί-



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

28 Ιουνίου 2019

ΤΕΥΧΟΣ Υ.Ο.Δ.Δ.

Αρ. Φύλλου 413

ΤΕΥΧΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΦΟΡΕΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1 Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
- 2 Περιφέρειες

### 1 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αριθμ. 3133

**Καθορισμός αποζημίωσης μελών Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020.**

**ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ -  
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 21 του ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176 Α'), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τη διάταξη της παρ. 1 του άρθρου 52 του ν. 4369/2016, που αφορά στη αποζημίωση συλλογικών οργάνων κατά μήνα.

2. Το άρθρο 13 του ν. 2690/1999 (ΦΕΚ 45 Α') «Κύρωση του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας και άλλες διατάξεις».

3. Τον ν.4314/2014 Α') «Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16-06-2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (ΦΕΚ 297Α) και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 265Α), όπως τροποποιείται και ισχύει.

4. Την παρ. 3 του άρθρου 6 του ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176Α) σχετικά με τη μετονομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του ΥΠΠΕΘ/Τομέας Παιδείας.

5. Το ν. 3861/2010 (ΦΕΚ 112 Α') «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις.

6. Τα άρθρα 28 και 55 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167 Α') «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», όπως έχουν τροποποιηθεί και ισχύουν.

7. Τους Κανονισμούς 1303/2013 και 1304/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

8. Το άρθρο 40 του ν. 849/1978 (ΦΕΚ 232 Α') όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 8 του ν. 2129/1993 (ΦΕΚ 57 Α').

9. Την αριθμ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20-10-2016 υπουργική απόφαση με θέμα: «Τροποποίηση και αντικατάσταση της αριθμ. 81986/ΕΥΘΥ712/31-07-2015 (ΦΕΚ 1822 Β') υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων.» (ΦΕΚ 3521/Β'/01-11-2016).

10. Την αριθμ. 47903/ΕΥΘΥ.495/09-05-2016 (ΦΕΚ 1406/Β'/19-05-2016) κοινή υπουργική απόφαση περί «Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας "Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέας Παιδείας" [...]».

11. Το άρθρο 50 του ν. 2413/1996 (ΦΕΚ 124 Α') με τον οποίο συστήθηκε ο Ειδικός Λογαριασμός, σε συνδυασμό με την παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 2640/1998 (ΦΕΚ 206 Α').

12. του π.δ. 73/2015 «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 116).

13. Το π.δ. 125/2016 (ΦΕΚ 210/Α'/05-11-2016) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

14. Την αριθμ. Υ29 (ΦΕΚ 2168/τ. Β'/09-10-2015) περί ανάθεσης αρμοδιοτήτων στον Αναπληρωτή Υπουργό Οικονομικών Γεώργιο Χουλιαράκη.

15. Το π.δ. 22/2018 (ΦΕΚ Α' 37/2018) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών».

16. Την αριθμ. 52935/Υ1/2018 (ΦΕΚ Β' 1227/02-04-2018) απόφαση περί ανάθεσης αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Μερόπη Τζούφη, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την αριθμ. Υ1/158719/18 (ΦΕΚ Β' 4222/26-09-2018) όμοια απόφαση.

17. Την αριθμ. 40023/Υ1/09-03-2018 υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 867/Β'/12-03-2018) «Μεταβίβαση δικαιώματος υπογραφής "Με εντολή Υπουργού", "Με εντολή Αναπληρωτή Υπουργού" και "Με εντολή Υφυπουργού" στους Γενικούς/Διοικητικό και Τομεακούς Γραμματείς του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στους Προϊσταμένους Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων, Αυτοτελών Διευθύνσεων, Τμημάτων, Αυτοτελών Τμημάτων [...]» όπως ισχύει.

18. Την αριθμ. 15907/17-11-2017 απόφαση Ένταξης της Πράξης με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» και MIS 5010706 στο Ε.Π. «Ανάπτυξη ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. 2981/07-06-2019 όμοια απόφαση και ισχύει.

19. Την αριθμ. Φ25α/174411/Δ4/17-10-2018 (ΦΕΚ 612/Υ.Ο.Δ.Δ./23-10-2018) υπουργική απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων περί σύστασης και συγκρότησης Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δία Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020.

20. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση θα προκληθεί δαπάνη ύψους 77.400,00 ευρώ για τα έτη 2018 έως 30-06-2021, η οποία θα βαρύνει τον προϋπολογισμό της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δία Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020, αποφασίζουμε:

1. Τον καθορισμό, κατά μήνα, της αποζημίωσης των μελών της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου που περιλαμβάνονται στη σχετική με αριθμ. Φ25α/174411/Δ4/17-10-2018 (ΦΕΚ 612/Υ.Ο.Δ.Δ./23-10-2018) υπουργική απόφαση, πλην του προέδρου του οποίου η θέση είναι άμισθη, στο ποσό των διακοσίων (200) ευρώ για κάθε μέλος της.

2. Οι συνεδριάσεις των μελών της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου πραγματοποιούνται πέραν του κανονικού ωραρίου εργασίας και σε χρόνο που δεν καλύπτεται από υπερωριακή απασχόληση. Τα μέλη συμμετέχουν σε τέσσερις (4) τουλάχιστον συνεδριάσεις το μήνα, σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο, όπως ορίζεται στη σχετική υπουργική απόφαση. Σε περίπτωση συμμετοχής σε λιγότερες συνεδριάσεις το ποσό περικόπτεται ανάλογα. Η Συντονιστική Επιτροπή Έργου τηρεί για κάθε συνεδρίασή της σχετικό πρακτικό.

3. Η απόφαση αυτή ισχύει από την ημερομηνία δημοσίευσης στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της ανωτέρω υπουργικής απόφασης Σύστασης και Συγκρότησης της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 26 Ιουνίου 2019

Οι Υπουργοί

Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων	Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
<b>ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ</b>	<b>ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ</b>

Αναπληρωτής Υπουργός Οικονομικών

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΟΥΛΙΑΡΑΚΗΣ**

## 2 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ

### ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

#### ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ - ΘΡΑΚΗΣ

Αριθμ. 15700

**1η τροποποίηση επιτροπής για την εξέταση των αιτήσεων των ενδιαφερόμενων αγροτών, νέων αγροτών, νεοεισερχόμενων νέων και εργατών γης, για την απόδειξη της ιδιότητάς των σύμφωνα με το ν. 2520/1997.**

#### Ο ΑΝΤΙΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΡΧΗΣ ΞΑΝΘΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του ν. 3852/2010 (ΦΕΚ 87 Α' / 07-06-2010) Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης-Πρόγραμμα Καλλικράτης.

2. Τις διατάξεις του π.δ. 144/23-12-2010 (ΦΕΚ 237 Α' / 27-12-2010) για τον Οργανισμό της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης.

3. Την αριθμ. Δ.Δ. οικ.1327/30-03-2016 (ΦΕΚ 1026 Β' / 13-04-2016) απόφαση του Περιφερειάρχη Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης περί παροχής εξουσιοδότησης υπογραφής εγγράφων, αποφάσεων και άλλων πράξεων «ΜΕ ΕΝΤΟΛΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΡΧΗ», στους Προϊσταμένους Γενικών Διευθύνσεων, Τμημάτων και Γραφείων της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης.

4. Την αριθμ. Δ.Δ. οικ.1323/30-03-2016 (ΦΕΚ 952 Β' / 06-04-2016) Μεταβίβαση άσκησης αρμοδιοτήτων επί αποφάσεων εγγράφων και άλλων πράξεων στους Αντιπεριφερειάρχες της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης.

5. Το ν. 2520/1997 (ΦΕΚ 173 Α' / 01-09-1997) «Μέτρα για τους Νέους Αγρότες, σύσταση Οργανισμού Γεωργικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Απασχόλησης και άλλες διατάξεις» όπως τροποποιούμενος ισχύει.

6. Το άρθρο 3 της 337410/10-07-1998 κοινής υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 712 Β' / 14-07-1998) «Λεπτομέρειες εφαρμογής του ν. 2520/1997 "Μέτρα για τους νέους



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

29 Οκτωβρίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ Υ.Ο.Δ.Δ.

Αρ. Φύλλου 631

ΤΕΥΧΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΦΟΡΕΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1 Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
- 2 Υπουργείο Εξωτερικών
- 3 Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης

### 1 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αριθμ. Φ25α/180566/Δ4

**Σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εμπειρογνομόνων στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.**

#### Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Το ν. 4314/2014 «Α) Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16.6.2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (ΦΕΚ 297 Α') και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 265 Α'), όπως τροποποιηθείς ισχύει.

2. Τη με αριθμ. πρωτ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20.10.2016 υπουργική απόφαση με θέμα: «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθμ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων.» (ΦΕΚ 3521/Β'/1.11.2016), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

3. Το ν. 3861/2010 (ΦΕΚ 112 Α') «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών ορ-

γάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις.

4. Το άρθρο 13 του ν. 2690/1999 (ΦΕΚ 45 Α') «Κύρωση του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας και άλλες διατάξεις».

5. Το ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α') «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και ιδίως το άρθρο 55 παρ. 4, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

6. Τις διατάξεις του ν. 4024/2011 (ΦΕΚ 226 Α') «Συνταξιοδοτικές ρυθμίσεις, ενιαίο μισθολόγιο - βαθμολόγιο, εργασιακή εφεδρεία και άλλες διατάξεις εφαρμογής του μεσοπρόθεσμου πλαισίου δημοσιονομικής στρατηγικής 2012-2015», όπως έχει τροποποιηθεί με το ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176 Α'), το ν. 4369/2016 (ΦΕΚ 33 Α') και το ν. 4484/2017 (ΦΕΚ 110 Α') και ισχύει.

7. Τους Κανονισμούς 1303/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) και 1304/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

8. Το άρθρο 6 παρ. 3 του ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176/Α'/16.12.2015) σχετικά με τη μετονομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων / Τομέα Παιδείας.

9. Την υπ' αριθμ. πρωτ. 47903/ΕΥΘΥ.495/9.5.2016 (ΦΕΚ 1406/Β'/19.5.2016) κοινή υπουργική απόφαση περί «Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας "Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας" [...]

10. Το π.δ. 18/2018 (ΦΕΚ 31/Α'/23.2.2018) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.

11. Το π.δ. 70/2015 (ΦΕΚ 114/Α'/22.9.2015) περί Μετονομασίας του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

12. Το π.δ. 125/2016 (ΦΕΚ 210/Α'/5.11.2016) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

13. Το π.δ. 22/2018 (ΦΕΚ 37/Α'/28.2.2018) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών».

14. Την υπ' αριθμ. 52935/Υ1/30.3.2018 (ΦΕΚ 1227/Β'/2.4.2018) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

«Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπη Τζουφρη», όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. Υ1/158719/24.9.2018 (ΦΕΚ 4222/Β'/26.9.2018) όμοιά της.

15. Την υπ' αριθμ. 159748/Υ1/25.9.2018 (ΦΕΚ 539/τ. Υ.Ο.Δ.Δ./26.9.2018) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Διορισμός Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

16. Την υπ' αριθμ. 40023/Υ1/9.3.2018 κοινή υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 867/Β'/12.3.2018), με θέμα «Μεταβίβαση δικαιώματος υπογραφής «Με εντολή Υπουργού», «Με εντολή Αναπληρωτή Υπουργού» και «Με εντολή Υφυπουργού» στους Γενικούς / Διοικητικό και Τομεακούς Γραμματείς του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στους Προϊσταμένους Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων, Αυτοτελών Διευθύνσεων, Τμημάτων, Αυτοτελών Τμημάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. 136215/ΓΔ1/14.8.2018 (ΦΕΚ 3525/Β'/21.8.2018) όμοια της.

17. Τη με αριθμ. πρωτ. 15907/17.11.2017 απόφαση Ένταξης της Πράξης με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» και MIS 5010706 στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει (ΑΔΑ ΩΡ01465Χ18-ΘΧ3).

18. Την ανάγκη σύστασης και συγκρότησης Ομάδας Εμπειρογνομόνων για την υποστήριξη της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

19. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Α) Τη σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εμπειρογνομόνων στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

Β) Ορίζουμε τα μέλη της Επιτροπής αυτής ως εξής:

1. Κονταξής Αθανάσιος του Ιωάννη, ΑΔΤ Χ 163712 ΕΔΙΠ, Τμήμα Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού (ΕΜΠΟ), Σχολή Διεθνών Σπουδών Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού, Πάντειο Πανεπιστήμιο

2. Σιγανού Άννα του Μενελάου, ΑΔΤ ΑΖ 026298, πρ. Σχολική Σύμβουλος ΠΕ06, Εκπαιδευτικός

3. Δεδούλη Μαρίνα του Αγγελή, ΑΔΤ ΑΑ 013022, Ψυχολόγος, πρ. Σχολική Σύμβουλος ΠΕ02

4. Λαμπίδη Άννα του Χαράλαμπος, ΑΔΤ ΑΒ 296838, Ψυχολόγος, Επιστημονικός Συνεργάτης του Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού (ΙΥΠ) και του Αθηναϊκού Κέντρου Μελέτης του Ανθρώπου (ΑΚΜΑ), πιστοποιημένη Ψυχοθεραπεύτρια

5. Νικολάου Νικόλαος του Γεωργίου ΑΔΤ ΑΚ 518666, πρ. Σχολικός Σύμβουλος Μηχανολόγων ΠΕ12, πρ. υπεύθυνος ΓΡΑΣΥ

6. Αθανασόπουλος Ανδρέας του Διονυσίου, ΑΔΤ ΑΜ 615507, Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, Γεωπόνος Εκπαιδευτικός ΠΕ88/ΠΕ86

7. Ασκούνη Νέλλη του Γεωργίου, ΑΔΤ ΑΙ 035962, Αναπληρώτρια καθηγήτρια ΕΚΠΑ, τμήμα ΤΕΑΠΗ, Κοινωνιολογία των εκπαιδευτικών πρακτικών

8. Τουνταςάκη Ειρήνη του Γεωργίου, ΑΔΤ ΑΑ 052104, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο

9. Καλοφωλιάς Αλέξανδρος του Παναγιώτη, ΑΔΤ Κ 201062, Πολιτικός Μηχανικός, Σύμβουλος Οργάνωσης και Διοίκησης

10. Πίττας Σταμάτιος του Γεωργίου, ΑΔΤ ΑΒ 495830, Κοινωνικός Λειτουργός στο ΚΕΔΔΥ Ευβοίας, Πρόεδρος στο Δ.Σ. του ΙΜΕΓΕΕ

11. Γεωργαλά Νικολέττα του Γεωργίου, ΑΔΤ Χ006335, Προϊσταμένη Τμήματος Εφαρμογών πρόληψης ΟΚΑΝΑ - Κοινωνιολόγος

12. Γρηγοριάδου Αλίκη του Γεωργίου, ΑΔΤ Σ 501413, Παιδοψυχίατρος, Επιστημονική Διευθύντρια Ελληνικού Κέντρου Ψυχικής Υγιεινής και Ερευνών (ΕΚΕΨΥΕ)

13. Καρβελάς Γεώργιος του Αντωνίου, ΑΔΤ ΑΒ 982681, Κοινωνικός Λειτουργός, Επιμελητής Ανηλίκων στην Υπηρεσία Επιμελητών Ανηλίκων και Κοινωνικής Αρωγής Χαλκίδας.

Γ. Έργο της Ομάδας Εμπειρογνομόνων, είναι η υποστήριξη και η επικουρία της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου που συστάθηκε με την υπ' αριθμ. Φ25α/174411/Δ4/17.10.2018 (ΦΕΚ 612/Υ.Ο.Δ.Δ./23.10.2018 υπουργική απόφαση).

Η Ομάδα, μελετά και επεξεργάζεται ανακύπτοντα θέματα επιστημονικού ενδιαφέροντος και καταθέτει τις σχετικές προτάσεις της προς τη Συντονιστική Επιτροπή Έργου. Η Ομάδα, μετά από απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου, δύναται να παράσχει και συμβουλευτική υποστήριξη στους ακόλουθους τομείς και δράσεις:

1. Ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και συμβουλευτική καθοδήγηση των σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ, όλων των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης της χώρας, κατόπιν αιτήματός τους, με στόχο την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του προγράμματος ΜΝΑΕ.

2. Διοργάνωση ενημερωτικών δράσεων.

3. Συνεργασία με άλλους φορείς στο πλαίσιο του προγράμματος.

Για τα μέλη της Ομάδας των Εμπειρογνομόνων δεν προβλέπεται αμοιβή, μπορούν ωστόσο να μετακινούνται για τις ανάγκες του προγράμματος, κατόπιν ειδικής απόφασης της Συντονιστικής Επιτροπής ΜΝΑΕ. Τα έξοδα μετακίνησης των μελών της Ομάδας καλύπτονται από τον προϋπολογισμό της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 και θα βαρύνουν τον κωδικό ΣΑΕ 2017ΣΕ34510056.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 25 Οκτωβρίου 2018

Ο Υπουργός

Η Υφυπουργός

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ**



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

20 Νοεμβρίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 5206

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ25α/195192/Δ4

**Πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας του προγράμματος «Μία νέα αρχή στα ΕΠΑ.Λ - υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.».**

**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Το άρθρο 7 του ν. 4186/2013 (Α' 193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», όπως αυτό αντικαταστάθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 66 του ν. 4386/2016 (Α' 83), τροποποιήθηκε με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78) και συμπληρώθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4559/2018 (Α' 142) «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις του ν. 4485/2017 (Α' 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» και ιδίως το άρθρο 70 (παρ. 6 και 7) περί άσκησης καθηκόντων των αναπληρωτών κλάδου ΠΕ23 και ΠΕ30 σε μονάδες επαγγελματικής εκπαίδευσης και το άρθρο 89 και ιδίως την παρ. 5 (περ. δ) περί ορισμού εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας και τις παρ. 6 και 7, με τις οποίες τροποποιήθηκε το άρθρο 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις».

3. Τις διατάξεις του ν. 4547/2018 (Α' 102) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

4. Τις διατάξεις του ν. 3861/2010 (Α' 112) «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις».

5. Τις διατάξεις του ν. 1566/1985 (Α' 167) «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

6. Τις διατάξεις του ν. 4024/2011 (Α' 226) «Συνταξιοδοτικές ρυθμίσεις, ενιαίο μισθολόγιο - βαθμολόγιο, εργασιακή εφεδρεία και άλλες διατάξεις εφαρμογής του

μεσοπρόθεσμου πλαισίου δημοσιονομικής στρατηγικής 2012-2015», όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει με το ν. 4354/2015 (Α' 176), το ν. 4369/2016 (Α' 33) και το ν. 4484/2017 (άρθρο 21, παρ. 2) (Α' 110).

7. Το π.δ. 18/2018 (Α' 31) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.

8. Το π.δ. 70/2015 (Α' 114) περί Μετονομασίας του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

9. Το π.δ. 125/2016 (Α' 210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

10. Το π.δ. 22/2018 (ΦΕΚ Α' 37) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών».

11. Τη με αρ. 52935/Υ1/30-03-2018 (Β' 1227) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπη Τζούφη», όπως τροποποιήθηκε με τη με αρ. Υ1/158719/24-09-2018 (Β' 4222) όμοιά της.

12. Τη με αρ. 142628/ΓΔ4/2017 (Β' 3032) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης».

13. Τη με αρ. Φ.25γ/137912/Δ4/2018 (Β' 3622) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Ανάπτυξης και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Οργάνωση, Λειτουργία και Υλοποίηση Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας στα μαθήματα «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» για το σχολικό έτος 2018-2019».

14. Τη με αρ. Φ.25γ/137911/Δ4/2018 (Β' 3622) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Ανάπτυξης και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων "Πρόσληψη ψυχολόγων στα ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. -Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.»".

15. Τη με αρ. Φ25α/174411/Δ4/2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 612) υπουργική απόφαση «Σύσταση και συγκρότηση Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολι-



κών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

16. Τη με αρ. Φ25α/180566/Δ4/2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 631) υπουργική απόφαση «Σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εμπειρογνομόνων στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020».

17. Τη με αρ. Φ25α/19516/Δ4/2018 (ΑΔΑ: Ψ0624653ΠΣ-19Η) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ορισμός του Τεχνολογικού Φορέα «ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΝΟΗΣΙΣ)», που εμποτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και την ΓΓΕΤ, ως δικαιούχο Πράξης στο πλαίσιο της Πρόσκλησης ΕΔΒΜ57, Α/Α ΟΠΣ: 2304 του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020.

18. Το ν. 4314/2014 «Α) «Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16.6.2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (Α' 297) και άλλες διατάξεις» (Α' 265), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

19. Τη με αρ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20-10-2016 (Β' 3521) υπουργική απόφαση με θέμα: «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 -Έλεγχι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων.», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

20. Τους Κανονισμούς 1303/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) και 1304/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

21. Την παρ. 3 του άρθρου 6 του ν.4354/2015 (Α' 176) σχετικά με τη μετονομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας.

22. Τη με αρ. 47903/ΕΥΘΥ/495/09-05-2016 (Β' 1406) κοινή υπουργική απόφαση περί Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας "Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας" [...].

23. Τη με αρ. πρωτ. 14423/27-09-2017 (ΑΔΑ: ΩΒ1Υ-465Χ18-Ψ31) Πρόσκληση (Κωδ. ΕΔΒΜ57) της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών ΕΠ του ΕΚΤ του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

24. Τη με αρ. πρωτ. 15907/17-11-2017 (ΑΔΑ: ΩΡ0Ι-465Χ18-ΘΧ3) απόφαση Ένταξης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδικό ΟΠΣ 5010706, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

25. Τη με αρ. πρωτ. 4642/04-10-2018 (ΑΔΑ: 6ΡΝ54653 ΠΣ-8ΜΘ) απόφαση Έγκρισης του «Οδηγού Υλοποίησης και Εφαρμογής Φυσικού Αντικειμένου και Διαχείρισης Οικονομικού Αντικειμένου» της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», MIS 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

26. Την υπ' αριθ. πρωτ. Φ.1/Γ/485/189908/Β1/07-11-2018 Εισηγήση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

27. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

#### Άρθρο 1

##### Περιγραφή του Προγράμματος

1. Από το σχολικό έτος 2018-2019 στα επαγγελματικά λύκεια της χώρας εφαρμόζεται το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.», όπως αυτό περιγράφεται στο άρθρο 25 του ν. 4559/2018 (Α' 142), συγχρηματοδοτούμενο από το ΕΣΠΑ. Το πρόγραμμα στοχεύει στην αναβάθμιση και ενίσχυση της ποιότητας της παρεχόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης. Εφαρμόζεται κατά προτεραιότητα στους μαθητές της Α' Τάξης ΕΠΑ.Λ. με σκοπό την ομαλή τους μετάβαση από το Γυμνάσιο στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.

2. Οι δράσεις του Προγράμματος υλοποιούνται από την Επιτελική Δομή του ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας, από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και από το Ν.Π.Ι.Δ. με την επωνυμία «Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας "Νόησις"».

α. Η Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας, σε συνεργασία με τη Γενική Διεύθυνση Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου και τη Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου, είναι αρμόδια για την υλοποίηση των εξής δράσεων:

- Εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά στους μαθητές της Α' τάξης ΕΠΑ.Λ. με ταυτόχρονη διδασκαλία δύο εκπαιδευτικών στην τάξη. Για την υλοποίηση αυτής της δράσης προσλαμβάνονται αναπληρωτές εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ02 και ΠΕ03, όπως περιγράφεται αναλυτικά στην υπ' αριθμ. Φ.25γ/137912/Δ4/2018 (Β' 3622) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Ανάπτυξης και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

- Ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών μέσα από τη στελέχωση των σχολείων με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς. Για τον σκοπό αυτό προσλαμβάνονται αναπληρωτές ψυχολόγοι κλάδου ΠΕ23, όπως περιγράφεται αναλυτικά στην υπ' αριθμ. Φ.25γ/137911/Δ4/2018

(Β' 3622) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Ανάπτυξης και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

- Εξοπλισμό των ΕΠΑ.Λ. με υποδομές τηλεδιάσκεψης με στόχο τη δικτύωση των σχολείων μεταξύ τους και με την κοινωνία.

β. Το Ν.Π.Ι.Δ. με την επωνυμία «Κέντρο Διάδοσης Επισημών και Μουσείο Τεχνολογίας «Νόησις» είναι αρμόδιο για την υλοποίηση της δράσης «Σχέδια Δράσης».

γ. Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) είναι αρμόδιο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία, την ψυχοκοινωνική στήριξη και τον θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή.

#### Άρθρο 2

##### Δομή του Προγράμματος

1. Την ευθύνη συντονισμού του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» σε κεντρικό-επιτελικό επίπεδο έχει η Συντονιστική Επιτροπή Έργου, που ορίστηκε με τη με αρ. Φ25α/174411/Δ4/2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 612) υπουργική απόφαση «Σύσταση και συγκρότηση Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020».

2. Προκειμένου να διασφαλιστεί η ορθή λειτουργία και ο καλύτερος συντονισμός του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.», η Συντονιστική Επιτροπή Έργου συνεπικουρείται στο έργο της από:

α. Την Ομάδα Συντονιστών των πιλοτικών σχολείων (ΕΠΑΛ), που αποτελείται από τους συντονιστές των σχολείων της πιλοτικής φάσης και άλλους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς σε δράσεις του προγράμματος. Τα μέλη της ομάδας και οι αρμοδιότητές τους θα οριστούν με υπουργική απόφαση, σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4559/2018 (Α' 142).

β. Την Ομάδα Εμπειρογνομόνων, που ορίστηκε με τη με αρ. Φ25α/180566/Δ4/2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 631) υπουργική απόφαση «Σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εμπειρογνομόνων στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020».

γ. Η Συντονιστική Επιτροπή Έργου συνεργάζεται επίσης με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου που θα οριστούν υπεύθυνοι για το πρόγραμμα σε κάθε ΠΕ.Κ.Ε.Σ., σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις του ν. 4547/2018 (Α' 102).

δ. Την ευθύνη για την «Εποπτεία-Στήριξη» των ψυχολόγων που προσλαμβάνονται στα ΕΠΑ.Λ δύναται να αναλάβει κατά τους όρους του Συμφώνου Συνεργασίας που θα υπογραφεί με το ΥΠ.Π.Ε.Θ., ο Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ) με ομάδα μελών του. Η «Εποπτεία-Στήριξη» των ψυχολόγων θα πραγματοποιείται μέσω τηλεδιάσκεψης ή και διά ζώσης σε τακτά χρονικά διαστήματα. Τα μέλη της ομάδας, το έργο και οι αρμοδιότητές του Σ.Ε.Ψ θα καθοριστούν με υπουργική απόφαση, σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4559/2018 (Α' 142).

#### Άρθρο 3

##### Αρμοδιότητες

1. Οι Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι αρμόδιες για:

α. τον συντονισμό και την παρακολούθηση της υλοποίησης του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» σε περιφερειακό επίπεδο στις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς τους.

β. την επίλυση των προβλημάτων και δυσλειτουργιών που τυχόν παρουσιάζονται κατά την υλοποίηση του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» σε περιφερειακό επίπεδο στις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς τους, σε συνεργασία με τις αρμόδιες Υπηρεσίες του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

γ. την τήρηση του θεσμικού πλαισίου για την υλοποίηση του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» σε περιφερειακό επίπεδο.

2. Ο Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ορίζει έναν (1) ή και περισσότερους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς ή διοικητικούς υπαλλήλους ως υπεύθυνο/ους για τα θέματα του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» σε περιφερειακό επίπεδο. Ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός ή διοικητικός υπάλληλος της Περιφερειακής Διεύθυνσης για το Πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» επικοινωνεί και συνεργάζεται με τους υπεύθυνους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και την Συντονιστική Επιτροπή Έργου του Προγράμματος, με στόχο την επίλυση των προβλημάτων που τυχόν ανακύπτουν.

3. Υπεύθυνος συντονισμού του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» σε επίπεδο περιφέρειας για θέματα επιμόρφωσης και επιστημονικής καθοδήγησης είναι ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου του αντίστοιχου ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Ο Υπεύθυνος Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου έχει τις εξής αρμοδιότητες για το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»:

α. την οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων για τις δράσεις του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.», σε επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, είτε σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), ή με δικό του σχεδιασμό για θέματα που προκύπτουν από την καταγραφή των αναγκών των σχολικών μονάδων της περιοχής αρμοδιότητάς τους.

β. την οργάνωση και υλοποίηση ημερίδων στα Γυμνάσια της περιοχής ευθύνης του με σκοπό την ενημέρωση για τις δράσεις του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.».

4. Οι Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι αρμόδιες για:

α. τον συντονισμό και την παρακολούθηση της υλοποίησης του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» στις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς τους.

β. την υποβολή προτάσεων στην αρμόδια Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τη λειτουργία του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» στα ΕΠΑ.Λ. της αρμοδιότητάς τους.

γ. τη διερεύνηση των προβλημάτων ή των ερωτημάτων που αναφέρουν οι Διευθυντές των ΕΠΑ.Λ., τη

συλλογή ερωτημάτων που έχουν διατυπωθεί και την έγκαιρη διαβίβαση τους στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης προς απάντηση, εφόσον δεν μπορούν να τα διαχειριστούν.

δ. την τήρηση του θεσμικού πλαισίου για την υλοποίηση του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.».

5. Η Ομάδα Συντονιστών των ΕΠΑ.Λ. πιλοτικής φάσης: Ενημερώνει τα ΕΠΑ.Λ. της επικράτειας και τους μεταφέρει την εμπειρία της πιλοτικής φάσης με απόφαση της

Συντονιστικής Επιτροπή Έργου, σε συνεργασία με τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τους Υπεύθυνους των ΠΕ.Κ.ΕΣ. Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 14 Νοεμβρίου 2018

Ο Υπουργός

Η Υφυπουργός

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ**

**ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ**



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

28 Νοεμβρίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 5343

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1 Οργάνωση και Λειτουργία του θεσμού του «Συμβούλου - Καθηγητή» στο πλαίσιο του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό Έτος 2018-2019.
- 2 Χορήγηση άδειας Ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης με δ.τ. «Ι.Ι.Ε.Κ. ΠΕΤΡΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ».

### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ25α/202088/Δ4 (1)

**Οργάνωση και Λειτουργία του θεσμού του «Συμβούλου - Καθηγητή» στο πλαίσιο του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό Έτος 2018-2019.**

#### Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Το άρθρο 7 του ν. 4186/2013 (Α' 193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», όπως αυτό αντικαταστάθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 66 του ν. 4386/2016 (Α' 83), τροποποιήθηκε με τις παρ. 1α) και 1β) του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78) και συμπληρώθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 25 του ν.4459/2018 (Α' 142) «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις του ν.4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 114) και ιδίως το άρθρο 70 (παρ. 6 και 7) περί άσκησης καθηκόντων των αναπληρωτών κλάδου ΠΕ23 και ΠΕ30 σε μονάδες επαγγελματικής εκπαίδευσης και το άρθρο 89 και ιδίως την παρ. 5 (περ. δ), περί ορισμού εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας και τις παρ.6 και 7, με τις οποίες τροποποιήθηκε το άρθρο 26 του ν.4368/2016 (Α' 21) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις».

3. Τις διατάξεις του ν.3861/2010 (Α' 112) «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις».

4. Τη με αρ. 142628/ΓΔ4/2017 (Β' 3032) Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης».

5. Τη με αρ. Φ.25γ/137912/Δ4/2018 (Β' 3622) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Ανάπτυξης και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Οργάνωση, Λειτουργία και Υλοποίηση Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας στα μαθήματα «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» για το σχολικό έτος 2018-2019».

6. Τη με αρ. Φ.25γ/137911/Δ4/2018 (Β' 3622) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Ανάπτυξης και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Πρόσληψη ψυχολόγων στα ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. -Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.».

7. Τη με αρ. Φ25α/174411/Δ4/2018 κοινή υπουργική απόφαση (ΥΟΔΔ 612) περί «Σύστασης και συγκρότησης Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ", με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση", ΕΣΠΑ 2014-2020.

8. Το π.δ. 18/2018 (Α' 31) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.

9. Το π.δ. 70/2015 (Α' 114) περί Μετονομασίας του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

10. Το π.δ. 125/2016 (Α' 210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

11. Το π.δ. 22/2018 (Α' 37) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών».

12. Την υπ' αριθ. 52935/Υ1/30-03-2018 (Β' 1227) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδι-

οτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερóπη Τζούφη», όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθ. Υ1/158719/24-09-2018 (Β' 4222) όμοιά της.

13. Το ν.4314/2014 «Α) «Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014–2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16.6.2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (Α' 297) και άλλες διατάξεις» (Α' 265), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

14. Τη με αρ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20-10-2016 (Β' 3521) υπουργική απόφαση με θέμα: «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 -Έλεγχι νομιμοτήτων δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

15. Τους Κανονισμούς 1303/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) και 1304/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

16. Την παρ. 3 του άρθρου 6 του ν.4354/2015 (Α' 176) σχετικά με τη μετονομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας.

17. Τη με αρ. 47903/ΕΥΘΥ/495/09-05-2016 (Β' 1406) κοινή υπουργική απόφαση περί «Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας "Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας" [...]».

18. Τη με αρ. πρωτ. 14423/27-09-2017 (ΑΔΑ: ΩΒ1Υ-465ΧΙ8-Ψ31) πρόσκληση (Κωδ. ΕΔΒΜ57) της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών ΕΠ του ΕΚΤ του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

19. Τη με αρ. πρωτ. 15907/17-11-2017 (ΑΔΑ: ΩΡΟΙ-465ΧΙ8-ΘΧ3) απόφαση Ένταξης της πράξης με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 με MIS 5010706, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

20. Την ανάγκη οργάνωσης και λειτουργίας του θεσμού του «Συμβούλου Καθηγητή» στο πλαίσιο του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ. για το Σχολικό Έτος 2018-19».

21. Τη με αριθμ. πρωτ. Φ.1/Γ/499/199327/Β1/2018 εισήγηση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

22. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού Προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

#### Άρθρο 1

Ο θεσμός του «Συμβούλου Καθηγητή» στα ΕΠΑ.Λ.

Αρμοδιότητες και καθήκοντα

1. Στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.-Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 με κωδικό ΟΠΣ 5010706, συνιστάται ο θεσμός του «Συμβούλου Καθηγητή».

Ο θεσμός του «Συμβούλου Καθηγητή», είναι μία καινοτόμος δράση που εφαρμόζεται σε όλους τους μαθητές/-τριες της Α' τάξης Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.), με στόχο τη συστηματική υποστήριξη των μαθητών/-τριών στη σχολική ζωή και τη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα.

2. Κύριες αρμοδιότητες και καθήκοντα του «Συμβούλου Καθηγητή» είναι:

- Η αποδοχή και υποστήριξη των νεοεισερχόμενων μαθητών/-τριών και η εξοικείωσή τους με το σχολικό περιβάλλον, με στόχο την ομαλή προσαρμογή τους.

- Η οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, ώστε να αποφευχθούν οι συγκρούσεις και να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα.

- Η ανάπτυξη δράσεων ώστε να είναι ευχερής και απρόσκοπτη η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

- Ο εντοπισμός πιθανών αιτιών που αναστέλλουν τη γνωστική πρόοδο των μαθητών/-τριών.

- Η ανάπτυξη δράσεων για τη δικτύωση της οικείας σχολικής μονάδας, με άλλες σχολικές μονάδες που υλοποιούν τη δράση και η προώθηση της μεταξύ τους επικοινωνίας και ανταλλαγής εμπειριών.

- Η συνεργασία με τον Ψυχολόγο που απασχολείται στην οικεία σχολική μονάδα.

#### Άρθρο 2

Εφαρμογή

1. Κατά την έναρξη του σχολικού έτους, με ευθύνη του/της Διευθυντή/-τριας της σχολικής μονάδας, συγκροτείται ομάδα εκπαιδευτικών, από τους υπηρετούντες στη σχολική μονάδα, που επιθυμούν να υλοποιήσουν τον θεσμό και ορίζεται ένας εξ αυτών ως Συντονιστής.

2. Η ομάδα, με τη συμμετοχή του Ψυχολόγου που απασχολείται στην οικεία σχολική μονάδα, εκπαιδεύεται στο πλαίσιο των αντίστοιχων δράσεων του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.», ώστε να δύναται να ανταποκριθεί στα ανατιθέμενα καθήκοντα και ειδικότερα σε τεχνικές συνέντευξης, ενεργητική ακρόαση και βασικές αρχές επικοινωνίας και ομαδικής συνεργασίας. Στο πλαίσιο της εκπαίδευσής της, η ομάδα μπορεί να συνεργάζεται με σχολικές μονάδες που υλοποιούν ήδη τη δράση καθώς και να ανατρέχει στη σχετική βιβλιογραφία για ενημέρωση.

3. Μετά την κατά τα ανωτέρω συγκρότηση και εκπαίδευσή της, η ομάδα των εκπαιδευτικών, οργανώνει, δια του Συντονιστή της, ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων, καθώς και των τμημάτων Α' τάξης της οικείας σχολικής μονάδας, για την ύπαρξη και τον σκοπό της δράσης. Επί-

σης, σχετικές ανακοινώσεις αναρτώνται σε κάθε τμήμα, στον γενικό πίνακα ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

4. Κάθε μαθητής/-τρια της Α' τάξης ανατίθεται από τον συντονιστή της ομάδας στον «Σύμβουλο-Καθηγητή», ο/η οποίος/-α είναι εκπαιδευτικός – μέλος της ομάδας της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου. Κάθε «Σύμβουλος-Καθηγητής» αναλαμβάνει κατ' ανώτατο όριο πέντε (5) μαθητές, εφόσον αυτό είναι δυνατό. Κατά την κατανομή των μαθητών/-τριών σε «Συμβούλους-Καθηγητές», ο συντονιστής μεριμνά ώστε ο «Σύμβουλος-Καθηγητής»: (α) να μη διδάσκει στο τμήμα του/της μαθητή/-τριας, εφόσον αυτό είναι δυνατό και (β) να μην κατέχει θέση Διευθυντή/-τριας ή Υποδιευθυντή/-τριας στη σχολική μονάδα.

Ο «Σύμβουλος-Καθηγητής» πραγματοποιεί 1-2 φορές τον μήνα, συναντήσεις με τον/τη μαθητή/-τρια, διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) λεπτών η κάθε μία. Οι συναντήσεις ορίζονται εντός σχολικού ωραρίου και σε χρόνο κατά τον οποίον ο «Σύμβουλος-Καθηγητής» δεν ασκεί το διδακτικό του έργο εντός της σχολικής τάξης. Ο «Σύμβουλος-Καθηγητής» παραλαμβάνει τον/τη μαθητή/-τρια από την τάξη του και τον επιστρέφει σε αυτή μετά το τέλος της συνάντησης, φροντίζοντας να μη διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Οι συναντήσεις πραγματοποιούνται σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο που διασφαλίζει την ιδιωτικότητα.

Ο «Σύμβουλος-Καθηγητής», κατά την πρώτη συνάντηση, ενημερώνει τον/τη μαθητή/-τρια για τη δράση και ορίζουν από κοινού τα όρια της συζήτησης, καθώς και το πρόγραμμα των υπόλοιπων συναντήσεων.

Ο «Σύμβουλος-Καθηγητής» τηρεί όλες τις αρχές της ενεργητικής ακρόασης, ενημερώνεται για τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις του/της μαθητή/-τριας και διαμεσολαβεί, είτε μόνος του είτε σε συνεργασία με τον Ψυχολόγο της σχολικής μονάδας, για την επίλυση προβλημάτων του/της μαθητή/-τριας. Ο «Σύμβουλος-Καθηγητής», σε καμία περίπτωση, δεν αναλαμβάνει το ρόλο του ψυχολόγου ή του ψυχοθεραπευτή, αλλά λειτουργεί εντός των ορίων του παιδαγωγικού του ρόλου. Σε περιπτώσεις κατά τις οποίες ο «Σύμβουλος-Καθηγητής» ή η ομάδα των «Συμβούλων-Καθηγητών» αδυνατούν να παρέμβουν ή το θέμα είναι εκτός των αρμοδιοτήτων τους, ενημερώνουν τον/τη Διευθυντή/-τρια του σχολείου, και ζητούν τη συνδρομή αρμόδιου φορέα.

### Άρθρο 3

1. Η ομάδα των «Συμβούλων-Καθηγητών» ορίζει τακτικές και έκτακτες συναντήσεις, κατά τη διάρκεια των οποίων συζητούνται ανώνυμα όλα τα ζητήματα που έχουν αναδυθεί από τις επιμέρους συναντήσεις με τους/τις μαθητές/-ήτριες και χρήζουν ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Οι συναντήσεις αυτές έχουν ως στόχο την αποτίμηση της δράσης και την ανατροφοδότησή της. Στις τακτικές και έκτακτες συναντήσεις της ομάδας «Συμβούλων-Καθηγητών» συμμετέχει και ο Ψυχολόγος της σχολικής μονάδας, με στόχο την παροχή εξειδικευμένων οδηγιών και κατευθύνσεων προς τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες εκπαιδευτικούς.

2. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς η ομάδα συνεδριάζει για την αποτίμηση της δράσης. Κατά τη διάρκεια της συνεδρίασης αυτής τηρούνται πρακτικά. Κάθε «Σύμβουλος-Καθηγητής» εκθέτει τα θετικά σημεία και τις αδυναμίες της δράσης και προτείνει τρόπους επίλυσης προβλημάτων και βελτίωσής της. Κάθε «Σύμβουλος-Καθηγητής» συντάσσει, προαιρετικά, έκθεση και την καταθέτει στο αρχείο της δράσης που τηρείται στη σχολική μονάδα, για μελλοντική αξιοποίηση της εμπειρίας. Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης λαμβάνεται μέριμνα για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των μαθητών/-τριών, τηρείται το απόρρητο των διαδικασιών και όλες οι καταγραφές, εκθέσεις, πρακτικά κ.λπ. περιέχουν ανωνυμοποιημένα στοιχεία των μαθητών/-τριών, ώστε να μην είναι δυνατή η ταυτοποίησή τους.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 22 Νοεμβρίου 2018

Ο Υπουργός

Η Υφυπουργός

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ**

Αριθμ. 199836/Κ1

(2)

**Χορήγηση άδειας Ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης με δ.τ. «Ι.Ι.Ε.Κ. ΠΕΤΡΑ ΑΙ-ΚΑΤΕΡΙΝΗ».**

Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΝΕΑΣ ΓΕΝΙΑΣ  
ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του ν. 3879/2010 (ΦΕΚ 163/Α'/21-09-2010) «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις», ιδίως τα άρθρα 2, 6, 12, όπως τροποποιήθηκαν ή αντικαταστάθηκαν και ισχύουν.

2. Τις διατάξεις του 4093/2012 (ΦΕΚ 222/Α'/12-11-2012) «Έγκριση Μεσοπρόθεσμου Πλαισίου Δημοσιονομικής Στρατηγικής 2013-2016-Επείγοντα Μέτρα Εφαρμογής του ν. 4046/2012 και του Μεσοπρόθεσμου Πλαισίου Δημοσιονομικής Στρατηγικής 2013-2016», άρθρο πρώτο, παράγραφος Θ, υποπαράγραφοι Θ3, Θ4, Θ5, Θ6, Θ10, Θ15, Θ17, Θ18 και Θ19, όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

3. Τις διατάξεις του ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193/Α'/17-9-2013) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» άρθρα 17 έως 27, 31, 38, 44, 47, όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

4. Τις διατάξεις του Κεφαλαίου Ε, άρθρο 30 του ν. 4111/2013 (ΦΕΚ 18/Α'/25-01-2013).

5. Τη με αρ. 151678/ΙΑ/2012 (ΦΕΚ 3324/Β'/12-12-2012) απόφαση «Καθορισμός απαιτούμενων δικαιολογητικών για τη χορήγηση, την τροποποίηση και την επικαιροποίηση άδειας Ιδιωτικού Σχολείου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Κολλεγίου, Φροντιστηρίου και Κέντρου Ξένων Γλωσσών, Ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ι.Ε.Κ), Κέντρου Δια Βίου Μάθησης Επιπέδου Ένα και Κέντρου Δια Βίου Μάθησης



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

31 Δεκεμβρίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 5883

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1 Σχέδια δράσης στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 και χρηματοδότηση των ΕΠΑ.Λ. μέσω των σχολικών επιτροπών.
- 2 Ορισμός υπολόγου διαχειριστή πάγιας προκαταβολής της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων.

### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ25α/220800 /Δ4 (1)

Σχέδια δράσης στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 και χρηματοδότηση των ΕΠΑ.Λ. μέσω των σχολικών επιτροπών

**ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ  
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ - ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Το άρθρο 7 του ν. 4186/2013 (Α' 193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», όπως αυτό αντικαταστάθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 66 του ν. 4386/2016 (Α' 83), τροποποιήθηκε με τις παρ. 1α) και 1β) του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78) και συμπληρώθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4459/2018 (Α' 142) «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις των παρ. 8 και 9 του άρθρου 5 του ν.1894/1990 (Α' 110) «Για την Ακαδημία Αθηνών και άλλες εκπαιδευτικές διατάξεις», όπως ισχύει.

3. Τις διατάξεις του ν. 4412/2016 (Α' 147) «Δημόσιες Συμβάσεις Έργων, Προμηθειών και Υπηρεσιών».

4. Τις διατάξεις του ν.3861/2010 (Α' 112) «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις.

5. Το π.δ. 70/2015 (Α' 114) περί Μετονομασίας του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

6. Το π.δ. 125/2016 (Α' 210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

7. Το π.δ. 18/2018 (Α' 31) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.

8. Το π.δ. 22/2018 (Α' 37) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών».

9. Το π.δ. 88/18 (Α' 160) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

10. Τη με αριθ. 52935/Υ1/30-03-2018 (Β' 1227) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπη Τζούφη», όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθ. Υ1/158719/24-09-2018 (Β' 4222) όμοιά της.

11. Τη με αρ. Φ25α/19516/Δ4/2018 (ΑΔΑ: Ψ0624653ΠΣ19Η) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ορισμός του Τεχνολογικού Φορέα «ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΝΟΗΣΙΣ)», που εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και την ΓΓΕΤ, ως δικαιούχο Πράξης στο πλαίσιο της Πρόσκλησης ΕΔΒΜ57, Α/Α ΟΠΣ: 2304 του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014- 2020.

12. Το ν. 4314/2014 «Α) Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16.6.2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (Α' 297) και άλλες διατάξεις» (Α' 265), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

13. Το άρθρο 6 (παρ. 3) του ν. 4354/2015 (Α' 176) σχετικά με τη μετονομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων/ Τομέα Παιδείας.

14. Τη με αρ. πρωτ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20.10.2016 Υπουργική Απόφαση «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (ΦΕΚ Β' 1822)

υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχος νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων.» (ΦΕΚ 3521/Β'/1.11.2016), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

15. Τη με αρ. πρωτ. 47903/ΕΥΘΥ.495/9-5-2016 (Β' 1406) Κοινή Υπουργική Απόφαση περί «Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας «Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας[...].»

16. Τους Κανονισμούς 1303/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) και 1304/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

17. Τη με αρ. πρωτ. 1369/13-03-2018 (ΑΔΑ ΨΗΕΞ-465ΧΙ8-ΑΥΨ) απόφαση Ένταξης της Πράξης «Υποστήριξη και Διαχείριση των Σχεδίων Δράσης του έργου "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ" με Κωδικό ΟΠΣ 5011051 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020».

18. Την υπ' αριθμ. πρωτ. Φ.1/Γ/514/205799/Β1/29-11-2018 Εισήγηση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

19. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού ύψους 3.326.736,00 €, η οποία θα καλυφθεί από τον προϋπολογισμό του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. σε βάρος του έργου με κωδικό 2018ΣΕ34510004 (MIS 5011051), τίτλο «Υποστήριξη και Διαχείριση των Σχεδίων Δράσης του έργου "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ"» της ΣΑΕ 3451 (Απόφαση Ένταξης ΑΔΑ ΨΗΕΞ465ΧΙ8-ΑΥΨ) και δικαιούχο το Ίδρυμα «Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας», αποφασίζουμε:

#### Άρθρο 1

##### Σκοπός

1. Το πρόγραμμα «ΜΝΑΕ» συγχρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ και περιλαμβάνει μια δέσμη παρεμβάσεων που αφορούν στην ψυχοκοινωνική και γνωστική υποστήριξη των μαθητών, στη δημιουργία δικτύων υποστήριξης καθώς και σε συμπληρωματικές δράσεις. Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε πιλοτικά το σχολικό έτος 2017- 2018 σε εννέα (9) Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), ενώ την χρονική περίοδο 2018-2021 προβλέπεται να επεκταθεί η υλοποίησή του σε όλα τα ΕΠΑ.Λ. της χώρας. Στόχος του προγράμματος είναι όλα τα ΕΠΑ.Λ. να υποβάλουν συνολικό ή θεματικό σχέδιο δράσης σε ετήσια βάση, το οποίο θα χρηματοδοτείται εφόσον τηρούνται κάποιες ελάχιστες προδιαγραφές.

2. Τα «Σχέδια Δράσης» είναι προγράμματα διεπιστημονικής προσέγγισης των επιστημών, τεχνολογίας, τεχνών και μαθηματικών, αλλά αφορούν και κοινωνικά θέματα, δράσεις ψυχαγωγίας και πολιτισμού στο πλαίσιο των οποίων θα δημιουργηθεί αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό. Τα «Σχέδια Δράσης» έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, ενισχύονται δράσεις

εξωστρέφειας του σχολείου, οι οποίες παράλληλα προσφέρουν στους μαθητές ευκαιρίες για να βιώσουν επιτυχίες και να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους. Στο πλαίσιο υλοποίησης των «Σχεδίων Δράσης» όλα τα ΕΠΑ.Λ. έχουν τη δυνατότητα να υποβάλουν πρόταση συνολικού ή θεματικού πεδίου δράσης σε ετήσια βάση, για τα τρία επόμενα έτη, ακολουθώντας συγκεκριμένα βήματα.

#### Άρθρο 2

##### Όργανα Διαχείρισης

Στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020 και με τη με αρ. Φ25α/19516/Δ4 απόφαση (ΑΔΑ Ψ0624653ΠΣ-19Η), το Ν.Π.Ι.Δ. με την επωνυμία «Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας "ΝΟΗΣΙΣ"» (εφεξής "ΝΟΗΣΙΣ") έχει οριστεί ως δικαιούχος της Πράξης «Υποστήριξη και Διαχείριση των Σχεδίων Δράσης του έργου "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ"» με αντικείμενο την υλοποίηση Σχεδίων Δράσης και Καλών Πρακτικών που υποβάλλονται από το σύνολο των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) της χώρας.

Για την υλοποίηση της Πράξης στα ΕΠΑΛ της χώρας, το "ΝΟΗΣΙΣ" λαμβάνει οδηγίες και κατευθύνσεις από την αρμόδια Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. που αποτελεί και το φορέα λειτουργίας της Πράξης.

Το "ΝΟΗΣΙΣ", ως φορέας διαχείρισης και παρακολούθησης, δημοσιεύει στην αρχή κάθε σχολικού έτους προκήρυξη με την οποία προσκαλεί τα ΕΠΑ.Λ. να υποβάλουν τα «Σχέδια Δράσης» τους. Το "ΝΟΗΣΙΣ" συγκεντρώνει, κατηγοριοποιεί και ελέγχει τις υποβληθείσες προτάσεις και αξιολογεί το Σχέδιο Δράσης κάθε ΕΠΑ.Λ. βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων που περιλαμβάνουν το βαθμό συσχέτισής τους με τους γενικότερους στόχους της δράσης «Σχέδια Δράσης» και τη συνάφεια των επιμέρους δραστηριοτήτων που προτείνονται από το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας. Λαμβάνεται, επίσης, υπόψη η πρόβλεψη συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και η αξιοποίηση δραστηριοτήτων/έργων μαθητών/-τριών δύο ή περισσότερων σχολείων, καθώς και ο βαθμός συσχέτισης με τρέχοντα κοινωνικά, οικονομικά, περιβαλλοντικά και εργασιακά προβλήματα τοπικού ή γενικού χαρακτήρα. Αξιολογείται, τέλος, η αυθεντικότητα-πρωτοτυπία και η βιωσιμότητα της πρότασης και οι προβλεπόμενες δράσεις προβολής και επικοινωνίας.

Το "ΝΟΗΣΙΣ" είναι, επίσης, υπεύθυνο για την επικοινωνία με τις σχολικές μονάδες και την παροχή κατευθυντήριων οδηγιών για την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης, παρακολουθώντας και συμβουλευόντας τις σχολικές μονάδες για την ορθή οικονομική διαχείρισή τους σύμφωνα με τις αρχές του ΕΣΠΑ. Το "ΝΟΗΣΙΣ" είναι ομοίως υπεύθυνο για τη δημιουργία και διαχείριση ιστοσελίδας ενημέρωσης των ΕΠΑΛ και τη δημιουργία πλατφόρμας αποθετηρίου καλών πρακτικών των δράσεων και επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων.

#### Άρθρο 3

##### Παρακολούθηση και Οικονομική Διαχείριση της Πράξης

1. Κάθε χρόνο, ανάλογα με τον διαθέσιμο προϋπολογισμό του προγράμματος και σύμφωνα με τα προβλε-



πόμενα στην Απόφαση Ένταξης της Πράξης στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ορίζεται ένα ποσό χρηματοδότησης ανά ΕΠΑΛ το οποίο γνωστοποιείται στους ενδιαφερόμενους μέσω της ανοικτής πρόκλησης υποβολής προτάσεων και το οποίο, πέραν των αναγκών υλοποίησης του υποβληθέντος σχεδίου, θα πρέπει να καλύπτει και έναν ελάχιστο αριθμό ενεργειών διάχυσης των προτεινόμενων δράσεων. Ειδικότερα, ο επιλέξιμος προϋπολογισμός θα καλύπτει δαπάνες αγοράς αγαθών και υπηρεσιών, αναλώσιμα υλικά και μετακινήσεις.

2. Τη διεκπεραίωση των οικονομικών συναλλαγών με τους προμηθευτές αγαθών και τους παρόχους υπηρεσιών που προκύπτουν στο πλαίσιο των επιλέξιμων δαπανών από την υλοποίηση της πράξης αναλαμβάνουν οι κατά τόπους σχολικές επιτροπές της χώρας σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν.4559/2018 (Α' 142). Μεταξύ του "ΝΟΗΣΙΣ" και των οικείων σχολικών επιτροπών, καταρτίζονται συμφωνητικά αποδοχής των όρων υλοποίησης, με τα οποία ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες για την εκταμίευση των χρηματοδοτήσεων των «Σχεδίων Δράσης» σύμφωνα με τις προτάσεις των ΕΠΑ.Λ. που ανήκουν στην αρμοδιότητα της εκάστοτε σχολικής επιτροπής. Τα ανωτέρω συμφωνητικά αποδοχής όρων καταρτίζονται ετησίως (για την περίοδο υλοποίησης της πράξης) προκειμένου να επικαιροποιούνται οι δράσεις και οι προϋπολογισμοί των Σχεδίων Δράσης των ΕΠΑ.Λ. Τα συμφωνητικά αποδοχής των όρων υλοποίησης περιλαμβάνουν ως ελάχιστο περιεχόμενο τη συνοπτική περιγραφή των δράσεων και των προβλεπόμενων παραδοτέων, τον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του Σχεδίου Δράσης καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης.

Κατόπιν έγκρισης των Σχεδίων Δράσης των ΕΠΑ.Λ. από το "ΝΟΗΣΙΣ", το τελευταίο αποστέλλει προς το ΕΠΑ.Λ. επιστολή έγκρισης δυνάμει της οποίας, η σχολική μονάδα, σε συνεργασία με την οικεία σχολική επιτροπή, προχωρούν στην προμήθεια των αγαθών ή υπηρεσιών, που προβλέπονται στο υπογεγραμμένο Συμφωνητικό Αποδοχής Όρων, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου. Οι δαπάνες των Σχεδίων Δράσης διέπονται από το κανονιστικό πλαίσιο λειτουργίας των σχολικών επιτροπών και τιμολογούνται στα στοιχεία (ΑΦΜ, ΔΟΥ κ.λπ.) της αρμόδιας σχολικής επιτροπής.

3. Μετά την υπογραφή του κατά την παράγραφο 2 του παρόντος συμφωνητικού αποδοχής όρων μεταξύ του "ΝΟΗΣΙΣ" και της Σχολικής Επιτροπής, το "ΝΟΗΣΙΣ" πραγματοποιεί έμβασμα προς τον ειδικό (διακριτό) τραπεζικό λογαριασμό της σχολικής επιτροπής, ίσο με τον εγκεκριμένο προϋπολογισμό ανά σχέδιο δράσης και ανάλογα με τη ροή χρηματοδότησης από το ΕΠΑΝΑΔ ΕΔΒΜ. Οι σχολικές επιτροπές εκδίδουν το προβλεπόμενο από το κανονιστικό τους πλαίσιο παραστατικό είσπραξης, το οποίο καταχωρίζεται ως έσοδο στο βιβλίο ΕΣΟΔΩΝ-ΕΞΟΔΩΝ που τηρεί η Σχολική Επιτροπή και παραδίδεται στο "ΝΟΗΣΙΣ". Οι Σχολικές Επιτροπές πιστοποιούν τις πληρωμές των δαπανών εκάστου ΕΠΑ.Λ. με αντίγραφο της κίνησης του διακριτού τραπεζικού λογαριασμού τους και στο τέλος κάθε μήνα αποστέλλουν (ηλεκτρονικά) στο "ΝΟΗΣΙΣ":

α) μηνιαία αναλυτική κατάσταση δαπανών, β) αντίγραφο της κίνησης του τραπεζικού λογαριασμού του μήνα αναφοράς γ) αντίγραφο του βιβλίου Εσόδων-Εξόδων της Σχολικής Επιτροπής με τις σχετικές εγγραφές δαπανών και πληρωμών του μήνα αναφοράς και δ) το σύνολο των παραστατικών (παραστατικά δαπανών και πληρωμών καθώς και στοιχεία πιστοποίησης φυσικού αντικείμενου) του μήνα αναφοράς για κάθε Σχέδιο Δράσης.

4. Οι σχολικές επιτροπές υποχρεούνται να τηρούν αρχείο με τα πρωτότυπα παραστατικά των Σχεδίων Δράσης ανά φάκελο έργου ΕΠΑ.Λ./Σχέδιο Δράσης. Οι σχολικές επιτροπές υποχρεούνται να επιστρέφουν το υπόλοιπο των δαπανών που δεν πραγματοποιήθηκαν στο "ΝΟΗΣΙΣ". Αντίγραφο της τραπεζικής κατάθεσης κοινοποιείται στο "ΝΟΗΣΙΣ".

#### Άρθρο 4

##### Υποχρεώσεις Σχολικών Επιτροπών

Για την ομαλή λειτουργία του έργου και τη διασφάλιση της χρηματοδότησης, οι Σχολικές Επιτροπές υποχρεούνται στα εξής :

4.1. Τήρηση ξεχωριστού (διακριτού) τραπεζικού λογαριασμού

Προκειμένου να καθίσταται δυνατός και ευχερής ο έλεγχος των δαπανών των έργων, αλλά και η υλοποίηση των πληρωμών, οι σχολικές επιτροπές υποχρεούνται να τηρούν ξεχωριστό (διακριτό) τραπεζικό λογαριασμό για κάθε δράση.

4.2. Τήρηση αρχείου παραστατικών/φακέλου πράξης.

Οι σχολικές επιτροπές υποχρεούνται να διατηρούν φάκελο των πρωτότυπων παραστατικών ανά ΕΠΑ.Λ. και Σχέδιο Δράσης στον οποίο θα τηρούνται όλα τα απαραίτητα φορολογικά στοιχεία, τιμολόγια/παραστατικά δαπανών, εξοφλητικές αποδείξεις, κινήσεις τραπεζικού λογαριασμού, αποδεικτικά επιστροφής αδιάθετων ποσών κ.λπ.).

4.3. Πιστοποίηση φυσικού αντικείμενου

Το φυσικό αντικείμενο κάθε Σχεδίου Δράσης πιστοποιείται από τον εκπαιδευτικό του ΕΠΑ.Λ. ο οποίος ορίζεται ως Υπεύθυνος του Σχεδίου Δράσης και ο οποίος συντάσσει σε μηνιαία βάση έκθεση υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Η ως άνω έκθεση περιλαμβάνεται στο Φάκελο του Σχεδίου Δράσης που αποστέλλεται στον Υπεύθυνο Έργου του «ΝΟΗΣΙΣ».

Ο Υπεύθυνος Έργου του «ΝΟΗΣΙΣ» συντάσσει Έκθεση Προόδου με την ολοκλήρωση κάθε σχολικού έτους, με την οποία πιστοποιεί την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης σύμφωνα με τα Συμφωνητικά Αποδοχής Όρων που έχουν συναφθεί μεταξύ του «ΝΟΗΣΙΣ» και των αρμοδίων Σχολικών Επιτροπών.

Επίσης, η ομάδα έργου του «ΝΟΗΣΙΣ» υλοποιεί, σε ετήσια βάση, επιτόπιες επαληθεύσεις φυσικού αντικείμενου στο 20 % των Σχεδίων Δράσης σε κάθε κατηγορία Περιφερειών (όπως ορίζονται στο Τεχνικό Δελτίο της Πράξης), μεριμνώντας για τη διασπορά του δείγματος των Σχεδίων Δράσης και ΕΠΑ.Λ. που επιλέγονται.

4.4. Επικοινωνία με «ΝΟΗΣΙΣ»

Οι σχολικές επιτροπές υποχρεούνται να διευκολύνουν τους δειγματοληπτικούς ελέγχους του έργου που θα διενεργεί το «ΝΟΗΣΙΣ», παραθέτοντας τα στοιχεία οικονο-

μικών συναλλαγών (παραστατικά, τραπεζικές αναφορές) καθώς και όποια στοιχεία κρίνονται απαραίτητα για την πιστοποίηση της υλοποίησης του φυσικού αντικειμένου, όποτε τους ζητηθούν.

#### Άρθρο 5

##### Υποχρεώσεις του «ΝΟΗΣΙΣ»

Το «ΝΟΗΣΙΣ» ως δικαιούχος της Πράξης «Υποστήριξη και Διαχείριση των Σχεδίων Δράσης του έργου «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» με Κωδικό ΟΠΣ 5011051 διατηρεί τη συνολική ευθύνη για την οικονομική διαχείριση της πράξης. Οι δαπάνες που καταβάλλονται από τις Σχολικές Επιτροπές υποβάλλονται στο δικαιούχο (αντίγραφο σε ηλεκτρονική μορφή) και αναφέρονται στο έργο. Ο ορισθείς δικαιούχος έχει την ευθύνη να επαληθεύσει το υπαρκτό και την επιλεξιμότητα των αναφερόμενων δαπανών καθώς και την ολοκλήρωση των συγχρηματοδοτούμενων προϊόντων και υπηρεσιών πριν τις δηλώσει στη διαχειριστική αρχή. Για το σκοπό αυτό η δήλωση δαπανών θα πρέπει να συνοδεύεται από λογιστική/ εξω-λογιστική κατάσταση με αναλυτικά στοιχεία δαπανών και πληρωμών για το σύνολο των δαπανών του Δελτίου, η οποία καταρτίζεται από τον δικαιούχο σύμφωνα με τις οδηγίες της Διαχειριστικής Αρχής.

#### Άρθρο 6

##### Έναρξη ισχύος

Η ισχύς της παρούσας ορίζεται από τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 20 Δεκεμβρίου 2018

Οι Υπουργοί

Εσωτερικών	Υφυπουργός Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων
<b>ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΧΑΡΙΤΣΗΣ</b>	<b>ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ</b>

Αριθμ. Α.Τ.Δ. Α 1189868 ΕΞ 2018 (2)

**Ορισμός υπολόγου διαχειριστή πάγιας προκαταβολής της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων.**

Ο ΔΙΟΙΚΗΤΗΣ  
ΤΗΣ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗΣ ΑΡΧΗΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΣΟΔΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Κεφαλαίου Α' (άρθρα 1-43) «Σύσταση Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων» του Μέρους Πρώτου του ν.4389/2016 (Α' 94) «Επείγουσες διατάξεις για την εφαρμογή της συμφωνίας δημοσιονομικών στόχων και διαρθρωτικών μεταρρυθμίσεων και άλλες διατάξεις», όπως ισχύουν.

2. Τις διατάξεις των άρθρων 108-113 του ν. 4270/2014 (Α' 143) «Αρχές δημοσιονομικής διαχείρισης και εποπτείας (Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2011/85/ΕΕ - Δημόσιο

Λογιστικό και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε και ισχύει.

3. Τις διατάξεις της παρ. 9 του άρθρου 105 του ν. 4446/2016 (Α' 240) «Πτωχευτικός κώδικας, Διοικητική Δικαιοσύνη, Τέλη-Παράβολα, Οικειοθελής αποκάλυψη φορολογητέας ύλης παρελθόντων ετών, Ηλεκτρονικές συναλλαγές, Τροποποιήσεις του ν. 4270/2014 και λοιπές διατάξεις».

4. Το π.δ. 117/1983 (Α' 52) «Σύσταση πάγιας προκαταβολής στο Υπουργείο Οικονομικών», όπως τροποποιήθηκε με το π.δ. 324/1998 (Α' 221) και ισχύει.

5. Το π.δ. 80/2016 (Α' 145) «Ανάληψη υποχρεώσεων από τους διατάκτες».

6. Την υπ' αριθμ. Δ.Ο.Δ. Α. 4013142 ΕΞ 2016/11-7-2016 (Β' 2328) κοινή απόφαση του Υπουργού Οικονομικών και του Αναπληρωτή Υπουργού Οικονομικών «Επανακαθορισμός του είδους και του ποσοστού των δαπανών που πληρώνονται σε βάρος της πάγιας προκαταβολής του Υπουργείου Οικονομικών».

7. Την αριθμ. 1 της 20.01.2016 Πράξη του Υπουργικού Συμβουλίου (ΥΟΔΔ. 18) «Επιλογή και διορισμός Γενικού Γραμματέα της Γενικής Γραμματείας Δημοσίων Εσόδων του Υπουργείου Οικονομικών», σε συνδυασμό με τις διατάξεις του πρώτου εδαφίου της παραγράφου 10 του άρθρου 41 του ν.4389/2016 και την αριθ. 39/3/30.11.2017 (ΥΟΔΔ 689) απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης της Α.Α.Δ.Ε. «Ανανέωση της θητείας του Διοικητή της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων».

8. Την υπ' αριθμ. Δ. ΟΡΓ. Α 1036960 ΕΞ 2017/10-03-2017 (Β' 968 και 1238) απόφαση του Διοικητή της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων «Οργανισμός της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων (Α.Α.Δ.Ε.)», όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε και ισχύει.

9. Την ανάγκη ορισμού υπολόγου διαχειριστή της πάγιας προκαταβολής της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων.

10. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του Κρατικού Προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Ορίζουμε, από 01.01.2019, ως υπόλογο διαχειριστή της πάγιας προκαταβολής της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων την ΠΑΓΩΝΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ του Αναστασίου, υπάλληλο με βαθμό Γ' του κλάδου ΔΕ Εφοριακών, με αναπληρώτρια την ΚΟΛΥΔΑ ΕΙΡΗΝΗ του Ευαγγέλου, υπάλληλο με βαθμό Α' του κλάδου ΤΕ Πληροφορικής, που υπηρετούν στο Αυτοτελές Τμήμα Διοίκησης της Γενικής Διεύθυνσης Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Ανθρώπινου Δυναμικού της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 20 Δεκεμβρίου 2018

Ο Διοικητής

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΙΤΣΙΛΗΣ



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

31 Δεκεμβρίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 5948

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1 Σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ» με κωδ. ΟΠΣ 5010706 του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.
- 2 Καθιέρωση διαφορετικού ωραρίου υπηρεσιών του Δήμου Μεγαρέων.
- 3 Καθιέρωση υπερωριακής εργασίας των υπαλλήλων του Δήμου Παρανεαστίου για το έτος 2019.

### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ25α/221534/Δ4 (1)

**Σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ» με κωδ. ΟΠΣ 5010706 του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.**

#### Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Το άρθρο 7 του ν. 4186/2013 (Α' 193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», όπως αυτό αντικαταστάθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 66 του ν. 4386/2016 (Α' 83), τροποποιήθηκε με τις παρ. 1α) και 1β) του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78) και συμπληρώθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4459/2018 (Α' 142) «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις του ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 114) και ιδίως το άρθρο

70 (παρ. 6 και 7) περί άσκησης καθηκόντων των αναπληρωτών κλάδου ΠΕ23 και ΠΕ30 σε μονάδες επαγγελματικής εκπαίδευσης και το άρθρο 89 και ιδίως την παρ. 5 (περ. δ), περί ορισμού εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας και τις παρ.6 και 7, με τις οποίες τροποποιήθηκε το άρθρο 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις».

3. Τις διατάξεις του ν. 4547/2018 (Α' 102) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

4. Τις διατάξεις του ν. 3861/2010 (Α' 112) «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις».

5. Τις διατάξεις του ν. 1566/1985 (Α' 167) «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, και ιδίως το άρθρο 55, παρ. 4.

6. Το άρθρο 13 του ν. 2690/1999 (Α' 45) «Κύρωση του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας και άλλες διατάξεις».

7. Τις διατάξεις του ν. 4024/2011 (Α' 226) «Συνταξιοδοτικές ρυθμίσεις, ενιαίο μισθολόγιο-βαθμολόγιο, εργασιακή εφεδρεία και άλλες διατάξεις εφαρμογής του μεσοπρόθεσμου πλαισίου δημοσιονομικής στρατηγικής 2012-2015», όπως έχει τροποποιηθεί με το ν. 4354/2015 (Α' 176), το ν. 4369/2016 (Α' 33) και το ν. 4484/2017 (Α' 110) και ισχύει.

8. Το π.δ. 18/2018 (Α' 31) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.

9. Το π.δ. 70/2015 (Α' 114) περί Μετονομασίας του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

10. Το π.δ. 125/2016 (Α' 210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

11. Το π.δ. 22/2018 (Α' 37) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών».

12. Τη με αριθμ. 52935/Υ1/30-03-2018 (Β' 1227) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπη Τζούφη», όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. Υ1/158719/24-09-2018 (Β' 4222) ομοιά της.

13. Τη με αριθμ. Φ.25γ/137912/Δ4/2018 (Β' 3622) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Ανάπτυξης και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Οργάνωση, Λειτουργία και Υλοποίηση Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας στα μαθήματα «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» για το σχολικό έτος 2018-2019».

14. Τη με αριθμ. Φ25α/174411/Δ4/2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 612) Υπουργική απόφαση «Σύσταση και συγκρότηση Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020».

15. Τη με αριθμ. Φ.25Α/180566/Δ4/2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 631) Υπουργική απόφαση «Σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εμπειρογνομώνων στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020».

16. Τη με αριθμ. 159748/Υ1/25-09-2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 539) Κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Διορισμός Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

17. Το ν. 4314/2014 «Α) Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16.6.2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (Α' 297) και άλλες διατάξεις» (Α' 265), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

18. Τη με αριθμ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20.10.2016 Υπουργική απόφαση με θέμα: «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθμ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014-2020-Έλεγχος νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς-Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων.» (ΦΕΚ 3521/Β'/1.11.2016), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

19. Τους Κανονισμούς 1303/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) και 1304/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

20. Το άρθρο 6 (παρ. 3) του ν. 4354/2015 (Α' 176) σχετικά με τη μετονομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων/Τομέα Παιδείας.

21. Τη με αριθμ. 47903/ΕΥΘΥ.495/09-05-2016 (Β' 1406) κοινή υπουργική απόφαση περί Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας «Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας» [...].

22. Τη με αριθμ. 40023/Υ1/09-03-2018 (Β' 867) κοινή υπουργική απόφαση «Μεταβίβαση δικαιώματος υπογραφής «Με εντολή Υπουργού», «Με εντολή Αναπληρωτή Υπουργού» και «Με εντολή Υφυπουργού» στους Γενικούς/Διοικητικό και Τομεακούς Γραμματείς του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στους Προϊσταμένους Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων, Αυτοτελών Διευθύνσεων, Τμημάτων, Αυτοτελών Τμημάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. 136215/ΓΔ1/14-08-2018 (Β' 3525) όμοια της.

23. Τη με αριθμ. 15907/17-11-2017 (ΑΔΑ ΩΡ01465ΧΙ8-ΘΧ3) απόφαση Ένταξης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» με Κωδικό ΟΠΣ 5010706 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

24. Την ανάγκη σύστασης και συγκρότησης Ομάδας Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης για την υποστήριξη της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου, στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

25. Την υπ' αριθμ. Φ.1/Γ/530/211581/Β1/07-12-2018 Εισηγήση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

26. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται επιπλέον δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού δεδομένου ότι η όποια δαπάνη καλύπτεται από τον προϋπολογισμό του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ., από την πράξη «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 και θα βαρύνει τον κωδικό ΣΑΕ 2017ΣΕ3451056 (Απόφαση Ένταξης ΑΔΑ:ΩΡ01465ΧΙ8-ΘΧ3) καθώς σε αυτή προβλέπεται η δυνατότητα μετακίνησης των μελών της Ομάδας Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης για τις ανάγκες του Προγράμματος κατόπιν ειδικής πρότασης-απόφασης της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου και απόφασης του Γενικού Γραμματέα, αποφασίζουμε:

Α) Τη σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Συντονιστών των Σχολείων (ΕΠΑΛ) της Πιλοτικής Φάσης στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706 του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

Β) Ορίζουμε τα μέλη της Ομάδας αυτής ως εξής:

1. Βαρδαξής Νικόλαος του Αθανάσιου, Εκπαιδευτικός ΠΕ84, 1ο ΕΠΑΛ Δάφνης

2. Βενετής Λάμπρος του Ευστράτιου, Εκπαιδευτικός ΠΕ81, 1ο ΕΠΑΛ Μυτιλήνης

3. Βρυσούλη Νικόλ του Γεράσιμου, Εκπαιδευτικός ΠΕ81, 1ο ΕΠΑΛ Δραπετσώνας

4. Γαβριηλίδης Ιωάννης του Πρόδρομου, Εκπαιδευτικός ΠΕ82, 3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων

5. Γαλάνη Γεωργία του Βασιλείου, Εκπαιδευτικός ΠΕ87.02, 1ο ΕΠΑΛ Δάφνης

6. Γουβιέλου Παρασκευή του Ιωσήφ, Εκπαιδευτικός ΠΕ80, 3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων

7. Ιωαννίδου Σωτηρία του Κωνσταντίνου, Εκπαιδευτικός ΠΕ82, 2ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας

8. Καμαριώτης Γιώργος του Ηλία, Εκπαιδευτικός ΠΕ06, 1ο ΕΠΑΛ Δραπετσώνας

9. Καραμαλάκη Αγγαία του Κωνσταντίνου, Εκπαιδευτικός ΠΕ06, 3ο ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου

10. Κεσελόπουλος Γεώργιος του Βασιλείου, Εκπαιδευτικός ΠΕ86, 1ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας

11. Κιάσσου Παρασκευή του Κωνσταντίνου, Εκπαιδευτικός ΠΕ02, 1ο ΕΠΑΛ Μυτιλήνης

12. Κικίλιας Δημήτριος του Παναγιώτη, Εκπαιδευτικός ΠΕ03, 1ο ΕΠΑΛ Καισαριανής

13. Λοϊζίδου Λάουρα του Αντώνιου, Εκπαιδευτικός ΠΕ04.01, 1ο ΕΠΑΛ Μυτιλήνης

14. Μανουσαρίδου Κυριακή του Νικόλαου, Εκπαιδευτικός ΠΕ78, 3ο ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου

15. Μέγκας Δημήτριος του Αθανασίου, Εκπαιδευτικός ΠΕ88.01, 1ο ΕΠΑΛ Λαγκαδά

16. Μπακογιάννη Θεοδώρα του Απόστολου, Εκπαιδευτικός ΠΕ06, 3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων

17. Μπέης Χαράλαμπος του Γεωργίου, Εκπαιδευτικός ΠΕ86, 1ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας

18. Οικονόμου Ελευθερία του Δημήτριου, Εκπαιδευτικός ΠΕ86, 1ο ΕΠΑΛ Δάφνης

19. Παρανόμου Χαρίκλεια του Ιωάννη, Εκπαιδευτικός ΠΕ02, 3ο ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου

20. Τάτης Κώστας του Βασιλείου, Εκπαιδευτικός ΠΕ83, 1ο ΕΠΑΛ Καισαριανής

21. Τρακαντζίδης Ιωάννης του Ευθυμίου, Εκπαιδευτικός ΠΕ83, 2ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας

22. Χαλικόπουλος Αντώνιος του Ιωάννη, ΠΕ83, 2ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας

Γ) Έργο της Ομάδας Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης είναι ο συντονισμός, η ανάπτυξη και η διάχυση των δράσεων του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.-Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.» (ΜΝΑΕ).

Ειδικότερα τα μέλη της Ομάδας:

1. Επικουρούν τη Συντονιστική Επιτροπή Έργου που συστάθηκε με την αριθμ. Φ25α/174411/Δ4/17-10-2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 612) υπουργική απόφαση, την ενημερώνουν για τις δυσκολίες εφαρμογής στη φάση της επέκτασης της πράξης και εισηγούνται ενέργειες προώθησής της στις σχολικές μονάδες.

2. Συνεργάζονται μεταξύ τους και αναλαμβάνουν δράσεις με σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας ως εργαλείου στην προώθηση του προγράμματος ΜΝΑΕ και προωθούν και ενθαρρύνουν την εξωστρέφεια των σχολείων και τη δικτύωση μεταξύ τους.

3. Συνεργάζονται με δίκτυα σχολείων, μέσω συναντήσεων, διαδικτύου και τηλεδιασκέψεων, για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια εφαρμογής της επέκτασης του προγράμματος.

4. Οργανώνουν ενημερωτικές συναντήσεις σε όμορες σχολικές μονάδες και σχολικές μονάδες που επιλέγονται

σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που είναι υπεύθυνος για το πρόγραμμα ΜΝΑΕ στα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και με σκοπό την λεπτομερέστερη ανάπτυξη παραμέτρων του προγράμματος και τη μετάδοση της εμπειρίας τους.

5. Συνεργάζονται με συναρμόδιους φορείς για την ανάπτυξη των στόχων του προγράμματος.

Για τα μέλη της Ομάδας Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης δεν προβλέπεται αμοιβή, μπορούν ωστόσο να μετακινούνται για τις ανάγκες του προγράμματος, κατόπιν ειδικής πρότασης-απόφασης της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου του προγράμματος ΜΝΑΕ και απόφασης του Γενικού Γραμματέα. Τα έξοδα μετακίνησης των μελών της Ομάδας καλύπτονται από τον προϋπολογισμό της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 και βαρύνουν τον κωδικό ΣΑΕ 2017ΣΕ34510056.

Για τον καλύτερο συντονισμό της υλοποίησης του προγράμματος ΜΝΑΕ, ένας (1) εκπρόσωπος της Ομάδας των Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης συμμετέχει στις συνεδριάσεις της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου. Ο εκπρόσωπος αυτός επιλέγεται από τα μέλη της Ομάδας των Συντονιστών των Σχολείων της Πιλοτικής Φάσης κατά τη διάρκεια συνεδρίασης της Ομάδας και μπορεί να εναλλάσσεται κάθε δύο (2) μήνες.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 24 Δεκεμβρίου 2018

Ο Υπουργός

Η Υφυπουργός

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ**

**ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ**

Αριθμ. 112361/35543

(2)

**Καθίερωση διαφορετικού ωραρίου υπηρεσιών του Δήμου Μεγαρέων.**

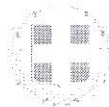
Ο ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΜΕΝΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του ν. 3852/2010 (ΦΕΚ 87/Α'/2010) «Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης-Πρόγραμμα Καλλικράτης», όπως ισχύει, σε συνδυασμό με τις διατάξεις του ν. 2503/1997 (ΦΕΚ 107/Α'/1997) «Διοίκηση, οργάνωση, στελέχωση της Περιφέρειας, ρύθμιση θεμάτων για την τοπική αυτοδιοίκηση και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις του π.δ. 135/2010 (ΦΕΚ 228/Α'/2010) «Οργανισμός της Αποκεντρωμένης Διοίκησης Αττικής», όπως ισχύει.

3. Τις διατάξεις των άρθρων 28 και 28Α του ν. 4325/2015 (ΦΕΚ 47/Α'/2015) «Εκδημοκρατισμός της Διοίκησης-Καταπολέμηση της Γραφειοκρατίας και Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση. Αποκατάσταση αδικιών και άλλες διατάξεις» όπως συμπληρώθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 24 του ν. 4368/2016 (ΦΕΚ 21/Α'/2016) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις».



## ΣΥΜΦΩΝΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

μεταξύ

του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων

και

του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ.)

Στο Μαρούσι, σήμερα, 5 Δεκεμβρίου 2018, ημέρα Τετάρτη, στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Α. Παπανδρέου 37, Μαρούσι),

Αφενός:

(α) Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, όπως νόμιμα εκπροσωπείται στο παρόν από την Υφυπουργό κα Μερóπη Τζούφη, σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 22/2018 (ΦΕΚ Α'37) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών» και της με αρ. 52935/Υ1/30-03-2018 (Β' 1227) Κοινής Απόφασης του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερóπη Τζούφη», όπως τροποποιήθηκε με τη με αρ. Υ1/158719/24-09-2018 (Β'4222) όμοιά της.

Και αφετέρου

(β) Ο Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ.) που εδρεύει στην Αθήνα (Λεωφ. Βασ. Αμαλίας 42, Αθήνα) και εκπροσωπείται νόμιμα από την Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου κ. Βασιλική Δ. Μπουκουβάλα,

οι οποίοι θα καλούνται εφεξής χάριν συντομίας «Τα Μέρη»,

Λαμβάνοντας υπόψη:

- Το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.» ( άρθρο 7 του ν.4186/2013 (Α' 193), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει) με Κωδικό ΟΠΣ 5010706 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» (Απόφαση Ένταξης με αρ. πρωτ. 15907/17-11-2017, ΑΔΑ: ΩΡ01465ΧΙ8-ΘΧ3), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- Το φυσικό αντικείμενο της πράξης που αποτελείται από μια δέσμη παρεμβάσεων στην Α' τάξη Λυκείου των ΕΠΑ.Λ., αρχικά σε 9 πιλοτικά σχολεία το σχολικό έτος 2017-2018 (πιλοτική φάση) και, στη συνέχεια, στη φάση διεύρυνσης, σε 400 περίπου σχολικές μονάδες από το σχολικό έτος 2018-2019 και για τρία (3) σχολικά έτη (φάση επέκτασης) και αφορούν στην



ψυχοκοινωνική και γνωστική υποστήριξη των μαθητών, στη δημιουργία δικτύων υποστήριξης καθώς και σε συμπληρωματικές δράσεις.

- Τη στελέχωση των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) με ψυχολόγους (Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό Κλάδου ΠΕ 23 Ψυχολόγων) για την υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και την ανάγκη δικτύωσης των ψυχολόγων με άλλες ψυχοκοινωνικές δομές (Υ.Α με αρ. 142628/ΓΔ4/2017, ΦΕΚ Β' 3032)
  - Την πρόσληψη διακοσίων είκοσι (220) περίπου Ψυχολόγων - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Κλάδου ΠΕ 23 για το σχολικό έτος 2018-2019 στο πλαίσιο της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.». (ΚΥΑ με αρ. Φ.25γ/137911/Δ4/2018, ΦΕΚ Β' 3622).
  - Τα κριτήρια τοποθέτησης των Ψυχολόγων ανά μία ή περισσότερες σχολικές μονάδες (ενδεικτικά: η δυναμικότητα του σχολείου, οι κοινωνικο-οικονομικές ιδιαιτερότητες της περιοχής κ.α.).
  - Την προβλεπόμενη επιμόρφωση των Ψυχολόγων - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Κλάδου ΠΕ 23 - που προσλαμβάνονται στο πλαίσιο της δράσης, από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).
  - Την ανάγκη επιπρόσθετης καθοδήγησης – στήριξης των Ψυχολόγων - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Κλάδου ΠΕ 23, που προσλαμβάνονται στο πλαίσιο της δράσης.
  - Το γεγονός ότι ο Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ.), χαιρετίζει την πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και έρχεται αρωγός στην υλοποίηση του Προγράμματος δηλώνοντας την επιθυμία του αλλά και τη δυνατότητά του να αναλάβει την επιπρόσθετη «Στήριξη – Εποπτεία» των Ψυχολόγων - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Κλάδου ΠΕ 23 που προσλαμβάνονται στο πλαίσιο της δράσης, δεδομένου ότι: α) η «Στήριξη – Εποπτεία» των Ψυχολόγων επιβάλλεται να ασκείται μόνο από Ψυχολόγους, β) ο Σ.Ε.Ψ. διαθέτει το έμπειρο επιστημονικό – επαγγελματικό δυναμικό Εποπτών και γ) διαθέτει την σχετική τεχνογνωσία, καθώς έχει υλοποιήσει και στο παρελθόν την εποπτεία Ψυχολόγων απασχολούμενων στο εκπαιδευτικό σύστημα, στο πλαίσιο κοινωφελών προγραμμάτων:
1. Αναγνωρίζουν από κοινού, την ανάγκη συνεργασίας για την υλοποίηση των επιμέρους δράσεων που αφορούν την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών, στο πλαίσιο της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.», κρίνοντας ότι το έργο των Ψυχολόγων στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) είναι ιδιαίτερα απαιτητικό, δεδομένων των αυξημένων κοινωνικών προβλημάτων και των ιδιαιτεροτήτων των οικογενειών των μαθητών που φοιτούν σε αυτά.
  2. Συμφωνούν και συναποδέχονται να συνεργασθούν στενά, με στόχο:



Την υποστήριξη και εποπτεία του έργου των Ψυχολόγων που θα στελεχώσουν τα ΕΠΑ.Λ. όλης της χώρας στο πλαίσιο της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.» (φάση επέκτασης).

3. Συμφωνούν σε ένα κοινό πλαίσιο δράσης, σύμφωνα με τα παρακάτω:

- Η «Στήριξη - Εποπτεία» από τον Σ.Ε.Ψ., θα πραγματοποιείται ανά δίμηνο/τρίμηνο.
- Οι Ψυχολόγοι Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Κλάδου ΠΕ 23 που προσλαμβάνονται στο πλαίσιο της δράσης θα χωριστούν σε ομάδες (ομάδες εποπτείας) ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε), με δυνατότητα διεύρυνσης του αριθμού των ομάδων, ανάλογα με τον αριθμό σχολικών μονάδων (ΕΠΑ.Λ.) που υπάρχουν σε κάθε Π.Δ.Ε.
- Για το σκοπό αυτό θα χρειαστούν τουλάχιστον 10-12 Επόπτες-Ψυχολόγοι, τους οποίους θα διαθέσει ο Σ.Ε.Ψ.
- Κάθε ομάδα εποπτείας δεν θα πρέπει να ξεπερνά τα 30 άτομα.
- Οι συνεδρίες Εποπτείας θα πραγματοποιούνται είτε στα ιδιόκτητα γραφεία του Σ.Ε.Ψ., είτε με τηλεδιάσκεψη (ο Σ.Ε.Ψ. διαθέτει την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή), καθώς και με μετάβαση των εποπτών στις έδρες των Π.Δ.Ε..

4. Τα Μέρη συναποδέχονται ειδικότερα ότι:

- Οι Επόπτες –Ψυχολόγοι, που θα αναλάβουν τις παραπάνω δράσεις, θα ενημερωθούν για το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υποστήριξη σχολικών μονάδων» και το πλαίσιο της ψυχοκοινωνικής στήριξης που παρέχει, από τα μέλη της ομάδας Εμπειρογνομώνων του προγράμματος (ΦΕΚ 631/ΥΟΔΔ/29-10-2018), Ψυχολόγους κκ. Άννα Λαμπίδη και Μαρίνα Δεδούλη, προκειμένου να διαμορφωθεί κοινή ταυτότητα αντιλήψεων και στόχων.
- Ο Σ.Ε.Ψ. που θα αναλάβει την επιπρόσθετη «Στήριξη – Εποπτεία» του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού ΠΕ23 Ψυχολόγων αναλαμβάνει την υποχρέωση να υποβάλει απολογισμό του έργου στη Συντονιστική Επιτροπή Έργου (ΦΕΚ 612/ΥΟΔΔ/23-10-2018), στο τέλος κάθε σχολικού έτους, ή όποτε άλλοτε κριθεί αναγκαίο.
- Και τα δύο Μέρη θα μεριμνήσουν και θα συντονίσουν τις ενέργειες εκείνες, οι οποίες είναι απαραίτητες για την υλοποίηση του παρόντος.
- Το έργο των Εποπτών –Ψυχολόγων, που θα διατεθούν από τον Σ.Ε.Ψ, προβλέπεται να είναι αμειβόμενο. Η αμοιβή των Εποπτών –Ψυχολόγων, θα καθοριστεί με Κοινή Υπουργική Απόφαση του Υπουργού Οικονομικών και του ΥΠ.Π.Ε.Θ. Η σχετική δαπάνη, καθώς και η δαπάνη των μετακινήσεών τους που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της δράσης, θα καλυφθεί από τον προϋπολογισμό της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ – Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη





Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020 και θα βαρύνει τον κωδικό ΣΑΕ 2017ΣΕ34510056.

5. Οποιαδήποτε τροποποίηση, παράταση ή λύση του παρόντος, γίνεται μόνο εγγράφως, με κοινή συμφωνία των Μερών. Το παρόν δύναται να λυθεί και με καταγγελία, με την κοινοποίηση στο άλλο μέρος, σχετικής επιστολής, τα αποτελέσματα της οποίας επέρχονται μετά την πάροδο τριάντα (30) ημερών από την ημερομηνία της εν λόγω κοινοποίησης. Σε περίπτωση που κατά το χρόνο λύσης υπάρχουν δράσεις εν ισχύ, τα Μέρη οφείλουν να προβλέψουν εγγράφως αν η λύση του παρόντος θα συνεπιφέρει και διακοπή των δράσεων ή όχι.
6. Το παρόν τίθεται σε ισχύ με την υπογραφή του από τους νόμιμους εκπροσώπους των Μερών.
7. Η διάρκεια της ισχύος του παρόντος ορίζεται το τέλος του σχολικού έτους 2020-2021 (31/08/2021), με δυνατότητα παράτασης κατά τα αναφερόμενα στην παράγραφο 5
8. Αυτά συμφώνησαν, συνομολόγησαν και συναποδέχθηκαν τα Μέρη και προς απόδειξή τους συντάχθηκε το παρόν Σύμφωνο, το οποίο υπογράφηκε σε δύο (2) πρωτότυπα, έλαβε δε κάθε μέρος από ένα.

#### Τα συμβαλλόμενα Μέρη

Για το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας  
και Θρησκευμάτων

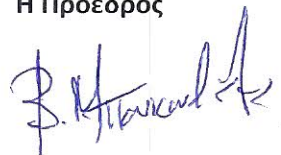
Για το Σύλλογο Ελλήνων Ψυχολόγων

Η Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας  
και Θρησκευμάτων



Μερόπη Τζούφη

Η Πρόεδρος



Βασιλική Δ. Μπουκουβάλα





# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

18 Μαρτίου 2019

ΤΕΥΧΟΣ Υ.Ο.Δ.Δ.

Αρ. Φύλλου 135

ΤΕΥΧΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΦΟΡΕΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1 Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
- 2 Υπουργείο Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

### 1 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αριθμ. Φ25α/36946/Δ4

**Σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εποπτών - Ψυχολόγων του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ.) στο πλαίσιο επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδικό ΟΠΣ 5010706, του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020».**

#### Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Το άρθρο 7 του ν. 4186/2013 (Α' 193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

2. Τα άρθρα 70 παρ. 6 και 7 και 89 παρ. 5 περ. δ' 6 και 7 του ν. 4485/2017 (Α' 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».

3. Τις διατάξεις του ν. 4547/2018 (Α' 102) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

4. Τις διατάξεις του ν. 3861/2010 (Α' 112) «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις».

5. Τις διατάξεις του ν. 1566/1985 (Α' 167) «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

6. Τις διατάξεις του ν. 4354/2015 (Α' 176) «Διαχείριση των μη εξυπηρετούμενων δανείων, μισθολογικές ρυθ-

μίσεις και άλλες επείγουσες διατάξεις εφαρμογής της συμφωνίας δημοσιονομικών στόχων και διαρθρωτικών μεταρρυθμίσεων.».

7. Το π.δ. 18/2018 (Α' 31) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.

8. Το π.δ. 70/2015 (Α' 114) περί Μετονομασίας του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

9. Το π.δ. 125/2016 (Α' 210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

10. Το π.δ. 22/2018 (Α' 37) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

11. Την 52935/Υ1/30.3.2018 (Β' 1227) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπη Τζούφη», όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. Υ1/158719/24.9.2018 (Β' 4222) όμοια απόφαση.

12. Την Φ25α/195192/Δ4/14.11.2018 (Β' 5206) κοινή υπουργική απόφαση «Πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας του προγράμματος «Μία νέα αρχή στα ΕΠΑ.Λ - υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.».

13. Την Φ25α/174411/Δ4/17.10.2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 612) κοινή υπουργική απόφαση με θέμα «Σύσταση και συγκρότηση Συντονιστικής Επιτροπής Έργου στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020».

14. Την 142628/ΓΔ4/30.8.2017 (Β' 3032) κοινή υπουργική απόφαση με θέμα «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

15. Την Φ25γ/137911/Δ4/23.8.2018 (Β' 3622) κοινή υπουργική απόφαση με θέμα «Πρόσληψη ψυχολόγων στα ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.».

16. Την Φ25α/154218/Δ4/18.9.2018 (Β' 4180) κοινή υπουργική απόφαση με θέμα: «Καθορισμός σχολικών μονάδων επαγγελματικής εκπαίδευσης και αριθμού μελών ΕΕΠ κλάδου ΠΕ 23 Ψυχολόγων στις σχολικές μονάδες για το σχολικό έτος 2018-2019 στο πλαίσιο της

πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων» ΕΠΑ.Λ.».

17. Την Φ.25α/180566/Δ4/25.10.2018 (Υ.Ο.Δ.Δ. 631) κοινή υπουργική απόφαση με θέμα "Σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εμπειρογνομόνων στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑΛ», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020".

18. Την Φ25α/202088/Δ4/18.12.2018 (Β' 5343) κοινή υπουργική απόφαση με θέμα «Οργάνωση και Λειτουργία του θεσμού του "Συμβούλου Καθηγητή" στο πλαίσιο του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό Έτος 2018-2019».

19. Το ν. 4314/2014 (Α' 265) «Α) Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16.6.2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (Α' 297) και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

20. Την 110427/ΕΥΘΥ/1020/20.10.2016 υπουργική απόφαση (Β' 3521) με θέμα: «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθμ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.7.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

21. Τους Κανονισμούς 1303/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) και 1304/2013 (ΕΕ L 347/20.12.2013) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

22. Το άρθρο 6 (παρ. 3) του ν. 4354/2015 (Α' 176) σχετικά με τη μετονομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων / Τομέα Παιδείας.

23. Την 47903/ΕΥΘΥ.495/9.5.2016 (Β' 1406) κοινή υπουργική απόφαση περί Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας "Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας" [...].

24. Την 40023/Υ1/9.3.2018 (Β' 867) κοινή υπουργική απόφαση «Μεταβίβαση δικαιώματος υπογραφής «Με εντολή Υπουργού», «Με εντολή Αναπληρωτή Υπουργού» και «Με εντολή Υφυπουργού» στους Γενικούς / Διοικητικό και Τομεακούς Γραμματείς του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στους Προϊσταμένους Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων, Αυτοτελών Διευθύνσεων, Τμημάτων, Αυτοτελών Τμημάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως τροποποιήθηκε με την 136215/ΓΔ1/14.8.2018 (Β' 3525) όμοια απόφαση.

25. Την 15907/17.11.2017 (ΑΔΑ ΩΡ0Ι465ΧΙ8-ΘΧ3) απόφαση Ένταξης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.» με Κωδικό ΟΠΣ

5010706 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

26. Το από 5.12.2018 Σύμφωνο Συνεργασίας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ.) στο πλαίσιο της επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020».

27. Την Φ1/Γ/101/36533/Β1/7.3.2019 Εισήγηση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

28. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του Τακτικού Προϋπολογισμού δεδομένου ότι με αυτήν α) αποφασίζεται η σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εποπτών - Ψυχολόγων του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ.) και β) ορίζονται τα μέλη της Ομάδας αυτής, αποφασίζουμε:

#### Άρθρο μόνο

Α. Τη σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εποπτών του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων στο πλαίσιο της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

Β. Ορίζουμε τα μέλη της Ομάδας αυτής ως εξής:

1. Γιώτσα Άρτεμις του Ζήση, ΑΔΤ ΑΕ 044468, Ψυχολόγος, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Κοινωνικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Συστημική ψυχοθεραπεύτρια.

2. Λαγάκου Ευδοκία του Γεωργίου, ΑΔΤ ΑΖ 035892, Σχολική Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια Οικογένειας.

3. Παπαγιάννη Άννα του Θεοδώρου, ΑΔΤ ΑΒ 816022, Ψυχολόγος.

4. Τοδούλου Μίνα του Μιχαήλ, ΑΔΤ ΑΕ 548442, Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια Οικογένειας και Ομάδας.

5. Γιουκάκης Γεώργιος του Θωμά, ΑΔΤ ΑΙ 584787, Κλινικός Ψυχολόγος Υγείας, Ψυχαναλυτής Ομάδας.

6. Βλασσά Νένα - Λεμονιά του Βασιλείου, ΑΔΤ ΑΖ 084413, Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, Ψυχοδραματίστρια.

7. Μπελέκου Παρασκευή του Παναγιώτη, ΑΔΤ ΑΕ 074650, Κλινική Ψυχολόγος, Συστημική Ψυχοθεραπεύτρια.

8. Νικολάου Μαρία του Ιωάννη, ΑΔΤ ΑΚ 570651, Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, Ψυχοδραματίστρια.

9. Γαλιατσάτου Ρεβέκκα του Κωνσταντίνου, ΑΔΤ ΑΒ 782381, Σχολική Ψυχολόγος.

10. Λαμπίδη Άννα του Χαραλάμπους, ΑΔΤ ΑΒ 296838, Κοινωνική Ψυχολόγος, Συστημική Ψυχοθεραπεύτρια.

Γ. 1. Έργο του/της «Επόπτη/τριας - Ψυχολόγου», μέλους της Ομάδας Εποπτών - Ψυχολόγων, είναι η υποστήριξη και εποπτεία του έργου των Ψυχολόγων - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, κλάδου ΠΕ23, που στελεχώνουν τα ΕΠΑ.Λ. όλης της χώρας, στο πλαίσιο επέκτασης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολι-

κών μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με στόχο την ενίσχυση και στήριξη του ρόλου τους στη σχολική κοινότητα.

Το πλαίσιο εποπτείας έχει τον χαρακτήρα συμβουλευτικής μεταξύ ομολόγων / ομοτίμων. Είναι μια διαδικασία όπου η παρεχόμενη στήριξη και καθοδήγηση διασφαλίζει την αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων μέσω της διεύρυνσης της οπτικής και της εμβάθυνσης στην κάθε περίπτωση.

Ο/Η «Επόπτης/τρια Ψυχολόγος», δεν υποκαθιστά τον εποπτευόμενο στο έργο του. Στηρίζει, συμβουλεύει, προτείνει, αλλά η ευθύνη υλοποίησης παραμένει στον/στην Ψυχολόγο - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, κλάδου ΠΕ23, που στελεχώνει την συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

2. Το έργο του/της «Επόπτη/τριας - Ψυχολόγου» συνίσταται ειδικότερα στις εξής αρμοδιότητες:

α. Υποστηρίζει συμβουλευτικά τους/τις Ψυχολόγους - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, κλάδου ΠΕ23, που στελεχώνουν τα ΕΠΑ.Λ., στο έργο τους, με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την ενθάρρυνση σχέσεων συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα μεταξύ καθηγητών, μαθητών και των οικογενειών τους.

Ειδικότερα υποστηρίζει συμβουλευτικά τους Ψυχολόγους - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, κλάδου ΠΕ23, που στελεχώνουν τα ΕΠΑ.Λ., στους τομείς:

αα. Υποστήριξη και εκπαίδευση του/της «Συμβούλου-Καθηγητή» σε τεχνικές συνέντευξης, ενεργητική ακρόαση και βασικές αρχές επικοινωνίας και ομαδικής συνεργασίας. Παροχή εξειδικευμένων οδηγιών και κατευθύνσεων και ευαισθητοποίηση σε θέματα δυναμικής της ομάδας - τάξης και διαχείρισης δύσκολων θεμάτων που αφορούν σχέσεις και επικοινωνία μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

αβ. Ευαισθητοποίηση των γονέων σε θέματα που αφορούν τη ζωή και τις σχέσεις του παιδιού μέσα στη σχολική κοινότητα.

β. Ενθαρρύνει τους/τις Ψυχολόγους - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, κλάδου ΠΕ23, που στελεχώνουν τα ΕΠΑ.Λ., να δημιουργήσουν ένα δίκτυο υπηρεσιών υποστήριξης των μελών της σχολικής κοινότητας, σε περιπτώσεις που απαιτείται ειδική διαχείριση ή/και παραπομπή στους αρμόδιους οργανισμούς και φορείς (π.χ. περιπτώσεις όπου κρίνεται αναγκαία η ψυχοθεραπευτική αντιμετώπιση ή διαπιστώνεται χρήση ουσιών κ.λπ.).

γ. Καθοδηγεί τους/τις Ψυχολόγους - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, κλάδου ΠΕ23, στη διαχείριση ατομικών περιστατικών μαθητών/τριων καθώς και όσων έχουν παραπεμφθεί σε δομές ψυχικής υγείας, με στόχο την ομαλή ένταξή τους στην ομάδα/τάξη και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

δ. Στηρίζει και καθοδηγεί τους/τις Ψυχολόγους - Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, κλάδου ΠΕ23, που στελεχώνουν τα ΕΠΑ.Λ., σε θέματα που εγείρονται από την επικοινωνία τους με τους/τις μαθητές/τριες σε ό,τι αφορά κυρίως τη ζωή τους στο πλαίσιο του σχολείου.

3. Η στήριξη - εποπτεία πραγματοποιείται ανά δίμηνο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Οι Ψυχολόγοι Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού

κλάδου ΠΕ23 που στελεχώνουν τα ΕΠΑ.Λ., χωρίζονται σε ομάδες εποπτείας ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε.) με δυνατότητα διεύρυνσης του αριθμού των ομάδων, ανάλογα με τον αριθμό σχολικών μονάδων (ΕΠΑ.Λ.) που υπάγονται σε κάθε Π.Δ.Ε. Κάθε ομάδα εποπτείας δε θα πρέπει να ξεπερνά τα τριάντα (30) άτομα.

Οι συνεδρίες Εποπτείας, ομαδικές ή/και ατομικές, πραγματοποιούνται είτε στα ιδιόκτητα γραφεία του Σ.Ε.Ψ., είτε με τηλεδιάσκεψη καθώς και με μετάβαση των «Εποπτών - Ψυχολόγων» στις έδρες των Π.Δ.Ε.

Οι Επόπτες - Ψυχολόγοι που ορίζονται στην περίπτωση Β, θα ενημερωθούν για το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.» και το πλαίσιο της ψυχοκοινωνικής στήριξης που παρέχει, από τα μέλη της ομάδας Εμπειρογνομώνων του προγράμματος, όπως ορίζεται στο από 5.12.2018 Σύμφωνο Συνεργασίας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων, προκειμένου να διαμορφωθεί ένα κοινό πλαίσιο αντιλήψεων και στόχων.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 8 Μαρτίου 2019

Ο Υπουργός

Η Υφυπουργός

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ**

**ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ**

Αριθμ. 36214/Δ5

**Διορισμός Εφορείας Διοικήσεως του Εθνικού Γυμναστηρίου Αθηνών "Ο. Ι. ΦΩΚΙΑΝΟΣ".**

**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

- τις διατάξεις του α.ν. 561/1941 «Περί Δημοσίου Γυμναστηρίου Αθηνών "Ο Ι. ΦΩΚΙΑΝΟΣ"»,
- τις διατάξεις του ν.δ. 1415/1942 (ΦΕΚ 151/τ.Α'/1942) «Περί Γυμναστηρίων»,
- την αριθμ. 79263/8.4.1967 (ΦΕΚ 409/τ.Β'/1967) κοινή απόφαση των Υπουργών Συντονισμού και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων,
- τις διατάξεις του π.δ. 353 / ΦΕΚ 239/τ.Α'/28.11.1997,
- τις διατάξεις του άρθρου 35 του π.δ. 18/2018 (ΦΕΚ 31/τ.Α'/23.2.2018) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων»,
- το π.δ. 70/2015 (ΦΕΚ 114/τ.Α'/22.9.2015) «Σύσταση και μετονομασία Υπουργείων»,
- τις διατάξεις του π.δ. 125/2016 (ΦΕΚ 210/τ.Α'/5.11.2016) «Διορισμός Υπουργών, Αν. Υπουργών και Υφυπουργών»,
- την αριθμ. πρωτ. 15208/Δ5 / ΦΕΚ 56/τ. ΥΟΔΔ/8.2.2017 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει,
- το γεγονός ότι δεν προκαλείται καμία δαπάνη σε βάρος του Κρατικού Προϋπολογισμού με την απόφαση αυτή, αποφασίζουμε:

Διορίζουμε ως τακτικά μέλη της Εφορείας Διοικήσεως



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

4 Ιουλίου 2019

ΤΕΥΧΟΣ Υ.Ο.Δ.Δ.

Αρ. Φύλλου 425

ΤΕΥΧΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΦΟΡΕΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1 Υπουργείο Οικονομίας και Ανάπτυξης
- 2 Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

### 1 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Με την 69514/2.7.2019 απόφαση του Υπουργού Οικονομίας και Ανάπτυξης που εκδόθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 55 παρ. 9-11 και 56 παρ. 12 του π.δ. 63/22.4.2005 (ΦΕΚ 98/Α'/22.4.2005) «Κωδικοποίηση της νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα», γίνεται αποδεκτή η αίτηση παραίτησης του Σιγάλα Φραντζή του Αντωνίου (Α.Δ.Τ. ΑΙ 117629), από τη θέση προσωπικού με σύμβαση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου, Κατηγορίας ΠΕ, η οποία είχε συσταθεί με τις διατάξεις του εδ. β' της παρ. 9 του άρθρου 55 του π.δ. 63/2005 στο Γραφείο του Υπουργού Οικονομίας και Ανάπτυξης Ιωάννη Δραγασάκη και απαλλάσσουμε αυτόν από τα υπηρεσιακά του καθήκοντα από 28.6.2019.

(Αριθμ. βεβ. διαγραφής από το Μητρώο Ανθρώπινου Δυναμικού Ελληνικού Δημοσίου: 1412581101/2.7.2019).

Ο Υπουργός

**ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΡΑΓΑΣΑΚΗΣ**

### 2 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αριθμ. 3255

Καθορισμός αποζημίωσης μελών Ομάδας Εποπτών - Ψυχολόγων του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ.) στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δία Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014 - 2020.

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 21 του ν. 4354/

2015 (ΦΕΚ 176/Α'), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τη διάταξη της παρ. 1 του άρθρου 52 του ν. 4369/2016, που αφορά στον καθορισμό αποζημίωσης ανά παραδοτέο έργο.

2. Το άρθρο 13 του ν. 2690/1999 (ΦΕΚ 45/Α') «Κύρωση του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας και άλλες διατάξεις».

3. Τον ν. 4314/2014/Α' «Για τη διαχείριση, τον έλεγχο και την εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, Β) Ενσωμάτωση της Οδηγίας 2012/17 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Ιουνίου 2012 (ΕΕ L 156/16-06-2012) στο ελληνικό δίκαιο, τροποποίηση του ν. 3419/2005 (ΦΕΚ 297/Α') και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 265/Α'), όπως τροποποιείται και ισχύει.

4. Την παρ. 3 του άρθρου 6 του ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176/Α') σχετικά με τη μετενομασία της Ειδικής Υπηρεσίας Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του ΥΠΠΕΘ/Τομέας Παιδείας.

5. Τον ν. 3861/2010 (ΦΕΚ 112/Α') «Ενίσχυση της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις.

6. Τα άρθρα 28 και 55 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α') «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», όπως έχουν τροποποιηθεί και ισχύουν.

7. Τους Κανονισμούς 1303/2013 και 1304/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, όπως ισχύουν.

8. Το άρθρο 40 του ν. 849/1978 (ΦΕΚ 232/Α') όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 8 του ν. 2129/1993 (ΦΕΚ 57/Α')

9. Την 110427/ΕΥΘΥ/1020/20-10-2016 υπουργική απόφαση με θέμα: «Τροποποίηση και αντικατάσταση της 81986/ΕΥΘΥ12/31-07-2015 (ΦΕΚ 1822/Β') υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων.» (ΦΕΚ 3521/Β'/1.11.2016).

10. Την 47903/ΕΥΘΥ.495/09-05-2016 (ΦΕΚ 1406/Β/19-5-2016) κοινή υπουργική απόφαση περί «Αναδιάρθρωσης της Ειδικής Υπηρεσίας "Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Τομέα Παιδείας" [...]».

11. Το άρθρο 50 του ν. 2413/1996 (ΦΕΚ 124/Α') με τον οποίο συστήθηκε ο Ειδικός Λογαριασμός, σε συνδυασμό με την παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 2640/1998 (ΦΕΚ 206/Α').

12. Το π.δ. 125/2016 (ΦΕΚ 210/Α'/05-11-2016) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

13. Το π.δ. 22/2018 (ΦΕΚ Α'/37/2018) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών».

14. Την 52935/Υ1/2018 (ΦΕΚ Β'/1227/2-4-2018) απόφαση περί ανάθεσης αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Μερόπη Τζούφη, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την Υ1/158719/2018 (ΦΕΚ Β'/4222/26-9-2018) όμοια απόφαση.

15. Την με αρ. Υ29 (ΦΕΚ 2168/τ.Β'/09-10-2015) περί ανάθεσης αρμοδιοτήτων στον Αναπληρωτή Υπουργό Οικονομικών Γεώργιο Χουλιαράκη.

16. Την 40023/Υ1/9-3-2018 υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 867/Β'/12-3-2018) «Μεταβίβαση δικαιώματος υπογραφής "Με εντολή Υπουργού", "Με εντολή Αναπληρωτή Υπουργού" και "Με εντολή Υφυπουργού" στους Γενικούς/Διοικητικό και Τομεακούς Γραμματείς του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στους Προϊσταμένους Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων, Αυτοτελών Διευθύνσεων, Τμημάτων, Αυτοτελών Τμημάτων [...]» όπως ισχύει.

17. Την 15907/17-11-2017 απόφαση Ένταξης της Πράξης με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ -Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» και MIS 5010706 στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, όπως τροποποιήθηκε με την 2981/7-6-2019 όμοια απόφαση και ισχύει.

18. Την Φ25α/36946/Δ4/8-3-2019 (ΦΕΚ 135/Υ.Ο.Δ.Δ./18-3-2019) υπουργική απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων περί σύστασης και συγκρότησης Ομάδας Εποπτών - Ψυχολόγων του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ) στο πλαίσιο της επέκτασης της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020.

19. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση θα προκληθεί δαπάνη ύψους 47.000,00 ευρώ για τα έτη 2019 έως 30-6-2021, η οποία θα βαρύνει τον προϋπολογισμό της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. -Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ.», με κωδ. ΟΠΣ 5010706, Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020, αποφασίζουμε:

1. Τον καθορισμό αποζημίωσης των μελών της Ομάδας Εποπτών - Ψυχολόγων που περιλαμβάνονται στη σχετική με Φ25α/36946/Δ4/8-3-2019 (ΦΕΚ 135/Υ.Ο.Δ.Δ./18-3-2019) υπουργική απόφαση, στο ποσό των διακοσίων (200) ευρώ, για κάθε μέλος της, το οποίο θα καταβάλλεται στο τέλος του διμήνου με την προϋπόθεση της παράδοσης, από αυτό, διμηνιαίας έκθεσης, αναφορικά με το έργο της στήριξης - εποπτείας που επιτελούν.

Σε περίπτωση που η εποπτεία αντιστοιχεί σε χρονικό διάστημα μικρότερο του διμήνου η αποζημίωση περικόπεται ανάλογα.

2. Η απόφαση αυτή ισχύει από την ημερομηνία δημοσίευσης στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της ανωτέρω υπουργικής απόφασης Σύστασης και Συγκρότησης της Ομάδας Εποπτών - Ψυχολόγων.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 3 Ιουλίου 2019

Οι Υπουργοί

Παιδείας, Έρευνας  
και Θρησκευμάτων

Υφυπουργός Παιδείας,  
Έρευνας και Θρησκευμάτων

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ**

Αναπληρωτής Υπουργός  
Οικονομικών

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΟΥΛΙΑΡΑΚΗΣ**

Με την 107587/Γ1/03.07.2019 απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδόθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 56 παρ. 1 του Συντάγματος της Ελλάδας, των άρθρων 55, 56 και 57 του π.δ. 63/2005 «Κωδικοποίηση της νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα» (ΦΕΚ 98/τ.Α'/2005), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, των άρθρων 30 και 33 του π.δ. 26/2012 (ΦΕΚ 26/Α') «Κωδικοποίηση σ' ενιαίο κείμενο των διατάξεων της νομοθεσίας για την εκλογή βουλευτών», του π.δ. 56/2019 (ΦΕΚ 97/ Α') «Διάλυση της Βουλής, προκήρυξη εκλογής Βουλευτών και σύγκληση της νέας Βουλής», του π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων» (ΦΕΚ 31/τ.Α'/2018), ως ισχύει, του π.δ. 70/2015 «Ανασύσταση των Υπουργείων Πολιτισμού και Αθλητισμού, Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων. Ανασύσταση του Υπουργείου Ναυτιλίας και Αιγαίου και μετονομασία του σε Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής. Μετονομασία του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, του Υπουργείου Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού σε Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού και του Υπουργείου Παραγωγικής Ανασυγκρότησης, Περιβάλλοντος και Ενέργειας σε Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας. Μεταφορά Γενικής Γραμματείας Βιομηχανίας στο Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού (ΦΕΚ 114/τ.Α'/2015), του π.δ. 125/2016 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (ΦΕΚ 210/τ.Α'/2016), του π.δ. 22/2018 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού και Υφυπουργών» (ΦΕΚ 37/τ.Α'/2018), το Υ.Σ 98/02.07.2019 υπηρεσιακό σημείωμα από το Πολιτικό Γραφείο της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Μερόπης Τζούφη, αίρεται αυτοδίκαια από 20.06.2019, ημερομηνία επίδοσης της δήλωσης παραί-