

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Γ' ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ – ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ 2017 (ΜΕΡΟΣ 1^ο)

A1. Ο συγγραφέας πραγματεύεται το θέμα της σχέσης παιδείας και εκπαίδευσης. (Θέμα του κειμένου) Αρχικά, επισημαίνει τη σύγχυση μεταξύ των συγκεκριμένων όρων και της πολυπλοκότητας του όρου παιδεία (1^η). Στη συνέχεια, τονίζει τον ετυμολογικό και πρακτικό συσχετισμό μεταξύ παιδείας και εκπαίδευσης. (2^η) Επίσης, σημειώνει ότι η παιδεία και η εκπαίδευση έχουν ως ομοιότητα την παροχή της κλιμακούμενης γνώσης στα πλαίσια των εκπαιδευτικών φορέων. (3^η) Τέλος, υπογραμμίζει ότι η παιδεία είναι θεωρητική, γενικώς αδέσμευτη και αρμόζει να είναι προαιρετική ενώ η εκπαίδευση πρακτική, έχει συγκεκριμένο καθήκον/στόχο και θεωρείται ορθώς αναγκαστική/δεσμευτική. (4^η)

B1.

α. Λ

β. Λ

γ. Σ

δ. Λ

ε. Σ

B2.α

Σύγκριση-Αντίθεση : Ένας τρόπος ανάπτυξης που εντοπίζεται στην τελευταία παράγραφο είναι αυτός της σύγκρισης-αντίθεσης. Το ζεύγος σύγκρισης που παρουσιάζεται είναι η “παιδεία” με την “εκπαίδευση”. Οι διαφορές εντοπίζονται στο χωρίο : “Η παιδεία...υποχρεωτική.”
Ο συγγραφέας χρησιμοποιεί τις χαρακτηριστικές λέξεις “διαφορές” και “αντίθετα”.

B2β.

Ωστόσο:εναντίωση

Επομένως: Συμπέρασμα

Προκειμένου:Σκοπός

Που πάει να πει ότι: επεξήγηση

Κυρίως: Έμφαση

B3α.

ανιχνεύονται: εντοπίζονται

συνάπτεται:σχετίζεται, συνδέεται

εμφανίζεται:παρουσιάζεται

συντελεστών:παραγόντων

προφανείς:φανερές, ευδιάκριτες

B3β.

αναβαθμίζεται: υποβαθμίζεται

μεταγενέστερη: προγενέστερη

επιτρέπουν: απαγορεύουν

ιδιωτική: δημόσια

διαφορές: ομοιότητες

B4α.

εναλλάσσονται, ανιχνεύονται

B4β.

Η παθητική φωνή προσδίδει έμφαση στο ρήμα και προσδίδει στ ύφος επιστημότητα και αντικειμενικότητα.

ΟΡΟΣΗΜΟ ΠΕΙΡΑΙΑ

- ΜΟΥΣΟΥΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ
- ΜΗΤΡΟΥΣΚΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
- ΓΑΒΡΙΗΛ ΚΟΤΣΗΣ
- ΓΑΒΡΙΑΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ