

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1. Εισαγωγή και εννοιολογικοί προσδιορισμοί βασικών όρων	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ)	Τσιμπιδάκη Ασημίνα
	Άτομο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ε.ε.α./α.)	
	Ανίχνευση – Διαφοροδιάγνωση	
	Βασικές αρχές παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση	
2. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση ειδικών αναπτυξιακών διαταραχών F80-F83	Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές λόγου και ομιλίας (F80)	Παπαδαντωνάκης Γεώργιος
	Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές κινητικής λειτουργίας (F82) και μεικτές διαταραχές (λόγου και κίνησης) (F83)	
	Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσλεξία (F81)	
	Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσγραφία και δυσαναγνωσία (F81)	
3. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών (F84), νοητικής καθυστέρησης (F70-79), χαρismaticότητας και κινητικής αναπηρίας/εγκεφαλικής παράλυσης (G80)	Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) (F84)	Παπαδαντωνάκης Γεώργιος
	Νοητική καθυστέρηση (F70-F79) – Χαρismaticότητα	
	Γενετικά σύνδρομα	
	Κινητική αναπηρία/Εγκεφαλική παράλυση (G80)	
4. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση ΔΕΠΥ (F90), διαταραχών διαγωγής(F91), μεικτών διαταραχών διαγωγής και συναισθήματος (F92) και διαταραχών συναισθήματος (F93)	ΔΕΠΥ (F90)	Ευαγγελία Μαμαλάκη
	Διαταραχές διαγωγής (F91) – Μεικτή διαταραχή διαγωγής και συναισθήματος (F92)	
	Διαταραχές συναισθήματος: Διαταραχή άγχους αποχωρισμού (F93)	
	Διαταραχές συναισθήματος: Φοβικού άγχους και κοινωνικού άγχους (F93)	
5. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση των διαταραχών της κοινωνικής λειτουργικότητας και των διαταραχών της όρασης (H53-H54) και της ακοής (H90-95)	Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Εκλεκτική αλαλία	Παπαδαντωνάκης Γεώργιος
	Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Διαταραχή προσκόλλησης	
	Διαταραχές της όρασης (H53- H54)	
	Παθήσεις του ωτός (H90-H91)	
6. Προτάσεις παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Πολυεστιακή προσέγγιση	Παρέμβαση στις μαθησιακές δυσκολίες, τα προβλήματα λόγου και ομιλίας, τις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες, τη χαρismaticότητα και τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)	Τσιμπιδάκη Ασημίνα
	Παρέμβαση στη νοητική καθυστέρηση και τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) [διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)]	
	Παρέμβαση στις αισθητηριακές αναπηρίες (όρασης και ακοής) και τις κινητικές αναπηρίες	

	<p>Ο ρόλος της οικογένειας και του συμπεριληπτικού ψηφιακού σχολείου</p> <p>Ο ρόλος των ειδικών επαγγελματιών και κατάρτιση και εφαρμογή Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων</p>	
<p>7. Συμπεριληπτικές πρακτικές: Μοντέλα συνδιδασκαλίας και διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος</p>	<p>Η χρήση των συμβόλων στη διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος</p>	<p>Τραγουλιά Ελένη</p>
	<p>Η σημασία της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής στη γενική τάξη</p>	
	<p>Μοντέλα συνδιδασκαλίας, παράλληλη διδασκαλία και διδασκαλία σε σταθμούς: Τρόποι εφαρμογής</p>	
	<p>Μοντέλα συνδιδασκαλίας, υποστηρικτική συνδιδασκαλία και ομαδική συνδιδασκαλία: Τρόποι εφαρμογής</p>	
	<p>Μελέτες περίπτωσης και αποτελέσματα ερευνών για τη συμπερίληψη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες.: Εμπόδια και προκλήσεις</p>	
<p>8. Διαφοροποιημένη διδασκαλία</p>	<p>Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Βασικές αρχές</p>	<p>Τραγουλιά Ελένη</p>
	<p>Διαφοροποίηση περιεχομένου: Παραδείγματα εφαρμογής</p>	
	<p>Διαφοροποίηση αποτελέσματος: Παραδείγματα εφαρμογής</p>	
	<p>Διαφοροποίηση της διαδικασίας: Παραδείγματα εφαρμογής</p>	
<p>9. Η οικογένεια με παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση</p>	<p>Οικογένεια με παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες: Ερευνητική ενασχόληση</p>	<p>Τσιμπιδάκη Ασημίνα</p>
	<p>Θεωρητικά μοντέλα για την οικογένεια με παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες</p>	
	<p>Η οικογένεια με παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες ως σύστημα</p>	
	<p>Θεωρητικά μοντέλα αλληλεπίδρασης οικογένειας με παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και σχολείου/ειδικών</p>	
	<p>Δικαιώματα και ευθύνες γονέων στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση</p>	
	<p>Εμπόδια και προτάσεις για αποτελεσματική συνεργασία οικογένειας με παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και συμπεριληπτικού σχολείου</p>	