

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση - Διάρκεια: 7μηνο (420 ώρες)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1. Εισαγωγή και εννοιολογικοί προσδιορισμοί βασικών όρων	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) Άτομο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ε.ε.α./α.) Ανίχνευση – Διαφοροδιάγνωση Βασικές αρχές παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση	Τσιμπιδάκη Ασημίνα
2. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση ειδικών αναπτυξιακών διαταραχών F80-F83	Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές λόγου και ομιλίας (F80) Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές κινητικής λειτουργίας (F82) και μεικτές διαταραχές (λόγου και κίνησης) (F83) Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσλεξία (F81) Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσγραφία και δυσαναγνωσία (F81)	Παπαδαντωνάκης Γεώργιος
3. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών (F84), νοητικής καθυστέρησης (F70-79), χαρισματικότητας και κινητικής αναπηρίας/εγκεφαλικής παράλυσης (G80)	Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) (F84) Νοητική καθυστέρηση (F70-F79) – Χαρισματικότητα Γενετικά σύνδρομα Κινητική αναπηρία/Εγκεφαλική παράλυση (G80)	Παπαδαντωνάκης Γεώργιος
4. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση ΔΕΠΥ (F90), διαταραχών διαγωγής (F91), μεικτών διαταραχών διαγωγής και συναισθήματος (F92) και διαταραχών συναισθήματος (F93)	ΔΕΠΥ (F90) Διαταραχές διαγωγής (F91) – Μεικτή διαταραχή διαγωγής και συναισθήματος (F92) Διαταραχές συναισθήματος: Διαταραχή άγχους αποχωρισμού (F93) Διαταραχές συναισθήματος: Φοβικού άγχους και κοινωνικού άγχους (F93)	Ευαγγελία Μαμαλάκη
5. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση των διαταραχών της κοινωνικής λειτουργικότητας και των διαταραχών της όρασης (H53-H54) και της ακοής (H90-95)	Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Εκλεκτική αλαλία Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Διαταραχή προσκόλλησης Διαταραχές της όρασης (H53- H54) Παθήσεις του ωτός (H90-H91)	Παπαδαντωνάκης Γεώργιος
6. Προτάσεις παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Πολυεστιακή προσέγγιση	Παρέμβαση στις μαθησιακές δυσκολίες, τα προβλήματα λόγου και ομιλίας, τις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες, τη χαρισματικότητα και τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) Παρέμβαση στη νοητική καθυστέρηση και τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) [διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)] Παρέμβαση στις αισθητηριακές αναπηρίες (όρασης και ακοής) και τις κινητικές αναπηρίες Ο ρόλος της οικογένειας και του συμπεριληπτικού ψηφιακού σχολείου Ο ρόλος των ειδικών επαγγελματιών και κατάρτιση και εφαρμογή Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	Τσιμπιδάκη Ασημίνα
7. Συμπεριληπτικές πρακτικές: Μοντέλα συνδιδασκαλίας και διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος	Η χρήση των συμβόλων στη διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος Η σημασία της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής στη γενική τάξη Μοντέλα συνδιδασκαλίας, παράλληλη διδασκαλία και διδασκαλία σε σταθμούς: Τρόποι εφαρμογής Μοντέλα συνδιδασκαλίας, υποστηρικτική συνδιδασκαλία και ομαδική συνδιδασκαλία: Τρόποι εφαρμογής Μελέτες περίπτωσης και αποτελέσματα ερευνών για τη συμπερίληψη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες.: Εμπόδια και προκλήσεις	Τραγουλιά Ελένη
8. Διαφοροποιημένη διδασκαλία	Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Βασικές αρχές Διαφοροποίηση περιεχομένου: Παραδείγματα εφαρμογής Διαφοροποίηση αποτελέσματος: Παραδείγματα εφαρμογής Διαφοροποίηση της διαδικασίας: Παραδείγματα εφαρμογής	Τραγουλιά Ελένη