



ΑΙΓΑΙΟΥ

440
ΩΡΕΣ

Ειδική Αγωγή
Ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση
και παρέμβαση

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου προσφέρει εξ αποστάσεως και ασύγχρονο μοριοδοτούμενο 440 ωρών επιμορφωτικό πρόγραμμα στην «Ειδική Αγωγή: Ανίχνευση, Διαφοροδιάγνωση και Παρέμβαση». Το πρόγραμμα πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης GoLearn.

Το πρόγραμμα (9 μηνών) πραγματοποιείται εξ αποστάσεως και ασύγχρονα και με την επιτυχή ολοκλήρωσή του ο εκπαιδευόμενος λαμβάνει μοριοδοτούμενο πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Δεν υπάρχουν καθόλου υποχρεωτικές παρακολουθήσεις. Το πρόγραμμα είναι εξ ολοκλήρου ασύγχρονο και αυτό σημαίνει πως ο επιμορφούμενος διαβάζει ότι ώρα και ημέρα αυτός θέλει



Μέθοδος Διδασκαλίας

Το πρόγραμμα πραγματοποιείται με την μέθοδο της Εξ αποστάσεως και Ασύγχρονης Εκπαίδευσης.

ΔΕΝ έχει καθόλου υποχρεωτικές παρακολουθήσεις.



Μοριοδότηση

- **2 Μόρια** στο σύστημα διορισμών - προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ - αναπληρωτές και αδιόριστοι υποψήφιοι)
- **10 Μόρια** για διορισμούς - προσλήψεις εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ
- **0,5 Μόρια** για τις κρίσεις στελεχών εκπαίδευσης (διευθυντές σχολείων)
- Ένταξη σε Επικουρικούς Πίνακες Ειδικής Αγωγής



Πρότυπο Πιστοποιητικό του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Αρ. Πιστοποιητικού:



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΙΓΑΙΟΥ

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Βεβαιώνεται ότι ο/η (Όν. Πατρός:), με Α.Μ.
συμμετείχε και ολοκλήρωσε με επιτυχία το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

.....

σύμφωνα με το επισυναπτόμενο Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού.

Μυτιλήνη,

Ο/Η Πρόεδρος του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

.....

Ο/Η Επιστημονικά Υπεύθυνος/η

.....





Σκοπός του προγράμματος

Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) (ή συμπεριληπτική εκπαίδευση) αποτελεί επιστημονικό πεδίο αιχμής, με μεγάλο εύρος και σημαντική ζήτηση ως γνωστική περιοχή εξειδίκευσης στην Ελλάδα αλλά και τον διεθνή χώρο. Αντιπροσωπεύει ένα υπερβολικά σύνθετο κοινωνικό, φιλοσοφικό, εννοιολογικό και διδακτικό σύστημα τεχνικών και προσεγγίσεων, που στοχεύει στην εκπαιδευτική και ψυχολογική στήριξη όλων των παιδιών, εφήβων και ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ε.ε.α./α.). Στόχος του προγράμματος είναι η εμφάνιση και η εξειδίκευση: (1) σε σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές ανίχνευσης, διαφοροδιάγνωσης (με βάση το ICD-10 του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας) και παρέμβασης στις κυριότερες μορφές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, (2) σε διαδικασίες τροποποίησης ή προσαρμογής των μεθόδων διδασκαλίας και παρέμβασης στις μοναδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του/της μαθητή/τριας, καθώς και (3) σε πρακτικές παρέμβασης σε όλες τις εκφάνσεις των δυσκολιών (πρόληψη, θεραπεία, αντιστάθμιση).

Η πρωτοτυπία, αλλά και συνάμα η πρακτική αξία του προγράμματος, έγκειται στο ότι εστιάζει στο παιδί και ενήλικα με ε.ε.α./α. σε επίπεδο ανίχνευσης/εντοπισμού, διαφοροδιάγνωσης και αντιμετώπισης των ειδικών και μοναδικών χαρακτηριστικών που εμφανίζει, με βάση τις σύγχρονες τάσεις της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Αξίζει να επισημανθεί ότι η έδρα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης τοποθετείται στις «ανθρώπινες σχέσεις» και προάγει αφενός την αξία του ατόμου ως ύπαρξη και όχι ως επίδοση, και αφετέρου, προάγει τον σεβασμό στη διαφορετικότητα του ατόμου την υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών, την εργασία με τους/τις άλλους/ες και την προσωπική επαγγελματική εξέλιξη.





ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

Τίτλος Ανίχνευση, Διαφοροδιάγνωση και Παρέμβαση

Διάρκεια σε Μήνες **9 ΜΗΝΕΣ**

Ώρες
Επιμόρφωσης **440**

ECVET **22**

Ακαδημαϊκά
υπεύθυνη **κα Ασημίνα Τσιμπιδάκη**

Γενικές
πληροφορίες: 211 1113231 – 211 4095663
(επιλέγετε το «1»)

Οικονομικά
θέματα: elarning@golearn.gr

Τεχνικά θέματα: support@golearn.gr

Ακαδημαϊκά
ζητήματα: e-epimorfosi@aegean.gr



Που απευθύνεται

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες ομάδες ενδιαφερομένων:

A) Σε όσους αναπληρωτές και αδιόριστους εκπαιδευτικούς θέλουν να συγκεντρώσουν μόρια για το σύστημα διορισμών ή τις προσλήψεις στους πίνακες

B) Σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων που θέλουν να μοριοδοτηθούν στις κρίσεις στελεχών

Γ) Σε αποφοίτους ΑΕΙ-ΤΕΙ οι οποίοι επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού

Δ) Σε παιδαγωγούς, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους και απόφοιτους σχολών κοινωνικών και πολιτικών επιστημών

Ε) Σε όσους θέλουν να εξειδικευτούν στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής, στις μαθησιακές δυσκολίες και διαταραχές, στην διαταραχή αυτιστικού φάσματος, στα προβλήματα συμπεριφοράς βρεφών και παιδιών, στο ΔΕΠ-Υ, στη συμβουλευτική γονέων και εκπαιδευτικών, στη διαχείριση παιδιών ειδικών ομάδων στη σχολική τάξη, στη διαχείριση των χαρισματικών παιδιών, στην αντιμετώπιση διαταραχών επικοινωνίας, στην ψυχοπαθολογία βρέφους, παιδιού και εφήβου, στις πρακτικές ενταξιακής Εκπαίδευσης

Ζ) Σε όσους φοιτούν ή έχουν ολοκληρώσει ΠΜΣ στην ΕΑΕ και άλλα ΠΜΣ στις επιστήμες της αγωγής

Αντικείμενο & σκοπός

Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) (ή συμπεριληπτική εκπαίδευση) αποτελεί επιστημονικό πεδίο αιχμής, με μεγάλο εύρος και σημαντική ζήτηση ως γνωστική περιοχή εξειδίκευσης στην Ελλάδα αλλά και τον διεθνή χώρο. Αντιπροσωπεύει ένα υπερβολικά σύνθετο κοινωνικό, φιλοσοφικό, εννοιολογικό και διδακτικό σύστημα τεχνικών και προσεγγίσεων, που στοχεύει στην εκπαιδευτική και ψυχολογική στήριξη όλων των παιδιών, εφήβων και ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ε.ε.α./α.). Στόχος του προγράμματος είναι η εμπάθунση και η εξειδίκευση: (1) σε σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές ανίχνευσης, διαφοροδιάγνωσης (με βάση το ICD-10 του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας) και παρέμβασης στις κυριότερες μορφές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, (2) σε διαδικασίες τροποποίησης ή προσαρμογής των μεθόδων διδασκαλίας και παρέμβασης στις μοναδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του/της μαθητή/τριας, καθώς και (3) σε πρακτικές παρέμβασης σε όλες τις εκφάνσεις των δυσκολιών (πρόληψη, θεραπεία, αντιστάθμιση).



Η πρωτοτυπία, αλλά και συνάμα η πρακτική αξία του προγράμματος, έγκειται στο ότι εστιάζει στο παιδί και ενήλικα με ε.ε.α./α. σε επίπεδο ανίχνευσης/εντοπισμού, διαφοροδιάγνωσης και αντιμετώπισης των ειδικών και μοναδικών χαρακτηριστικών που εμφανίζει, με βάση τις σύγχρονες τάσεις της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Αξίζει να επισημανθεί ότι η έδρα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης τοποθετείται στις «ανθρώπινες σχέσεις» και προάγει αφενός την αξία του ατόμου ως ύπαρξη και όχι ως επίδοση, και αφετέρου, προάγει τον σεβασμό στη διαφορετικότητα του ατόμου την υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών, την εργασία με τους/τις άλλους/ες και την προσωπική επαγγελματική εξέλιξη.

Μοριοδότηση

- 2 Μόρια στο σύστημα διορισμών – προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές και αδιόριστοι υποψήφιοι)
- 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ
- Ένταξη σε επικουρικούς πίνακες της Ειδικής Αγωγής
- 0,5 μόρια στα υποψήφια στελέχη εκπαίδευσης για τις κρίσεις στελεχών

Οφέλη

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, ο επιμορφούμενος/η θα είναι σε θέση να:

Να γνωρίζει βασικές έννοιες, όπως ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ), συμπεριληπτική εκπαίδευση, άτομο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ε.ε.α./α.), ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση. Να ενστερνιστεί τις σύγχρονες αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Να αποκτήσει γνώσεις και εργαλεία ανίχνευσης, διαφοροδιάγνωσης και αντιμετώπισης με βάση τις αρχές της συμπερίληψης.

Να κατέχει γνώσεις που αφορούν στις κυριότερες διαταραχές: Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές λόγου και ομιλίας, Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές κινητικής λειτουργίας και μεικτές διαταραχές (λόγου και κίνησης), Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσλεξία, δυσγραφία και δυσαναγνωσία, Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) [ή Διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)], Νοητική καθυστέρηση, Χαρισματικότητα, Γενετικά σύνδρομα, Κινητική αναπηρία/Εγκεφαλική παράλυση, ΔΕΠΥ, Διαταραχές διαγωγής, Μεικτή διαταραχή διαγωγής και συναισθήματος, Διαταραχές συναισθήματος: Διαταραχή άγχους αποχωρισμού, φοβικού άγχους και κοινωνικού άγχους, Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Εκλεκτική αλαλία και διαταραχή προσκόλλησης, Διαταραχές της όρασης και Παθήσεις του ωτός.

Να κατέχει βασικές αρχές παρέμβασης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μέσα από μία πολυεστιακή προσέγγιση (ρόλος της οικογένειας, του σύγχρονου συμπεριληπτικού ψηφιακού σχολείου, κατάρτισης εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων).

Να εξοικειωθεί με τις βασικές συμπεριληπτικές πρακτικές με έμφαση σε μοντέλα συνδιδασκαλίας και στη διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος.

Να εστιάσει στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως μέσο προώθησης της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Περίγραμμα Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
1. Εισαγωγή και εννοιολογικοί προσδιορισμοί βασικών όρων Διδάσκοντας. Τσιμπιδάκη Ασημίνα	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) Άτομο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ε.ε.α./α.) Ανίχνευση – Διαφοροδιάγνωση Βασικές αρχές παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση
2. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση ειδικών αναπτυξιακών διαταραχών F80-F83 Διδάσκοντας Παπαδαντωνάκης Γεώργιος	Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές λόγου και ομιλίας (F80) Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές κινητικής λειτουργίας (F82) και μεικτές διαταραχές (λόγου και κίνησης) (F83) Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσλεξία (F81) Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσγραφία και δυσαναγνωσία (F81)

Περιγραμμά Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
3. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών (F84), νοητικής καθυστέρησης (F70-79), χαρισματικότητας και κινητικής αναπηρίας/εγκεφαλικής παράλυσης (G80) Διδάσκοντας. Παπαδαντωνάκης Γεώργιος	Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) (F84) Νοητική καθυστέρηση (F70-F79) – Χαρισματικότητα Γενετικά σύνδρομα Κινητική αναπηρία/Εγκεφαλική παράλυση (G80)
4. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση ΔΕΠΥ (F90), διαταραχών διαγωγής(F91), μεικτών διαταραχών διαγωγής και συναισθήματος (F92) και διαταραχών συναισθήματος (F93) Διδάσκοντας Μαμαλάκη Ευαγγελία	ΔΕΠΥ (F90) Διαταραχές διαγωγής (F91) – Μεικτή διαταραχή διαγωγής και συναισθήματος (F92) Διαταραχές συναισθήματος: Διαταραχή άγχους αποχωρισμού (F93) Διαταραχές συναισθήματος: Φοβικού άγχους και κοινωνικού άγχους (F93)
5. Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση των διαταραχών της κοινωνικής λειτουργικότητας και των διαταραχών της όρασης (H53-H54) και της ακοής (H90-95) Διδάσκοντας Παπαδαντωνάκης Γεώργιος	Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Εκλεκτική αλαλία Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Διαταραχή προσκόλλησης Διαταραχές της όρασης (H53- H54) Παθήσεις του ωτός (H90-H91)

Περίγραμμα Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<p>6. Προτάσεις παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Πολυεστιακή προσέγγιση</p> <p>Διδάσκοντας. Τσιμπιδάκη Ασημίνα</p>	<p>Παρέμβαση στις μαθησιακές δυσκολίες, τα προβλήματα λόγου και ομιλίας, τις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες, τη χαρισματικότητα και τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)</p> <p>Παρέμβαση στη νοητική καθυστέρηση και τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) [διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)]</p> <p>Παρέμβαση στις αισθητηριακές αναπηρίες (όρασης και ακοής) και τις κινητικές αναπηρίες</p> <p>Ο ρόλος της οικογένειας και του συμπεριληπτικού ψηφιακού σχολείου</p> <p>Ο ρόλος των ειδικών επαγγελματιών και κατάρτιση και εφαρμογή Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων</p>
<p>7. Συμπεριληπτικές πρακτικές: Μοντέλα συνδιδασκαλίας και διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος</p> <p>Διδάσκοντας. Τραγουλιά Ελένη Παπαδαντωνάκης Γεώργιος</p>	<p>Η χρήση των συμβόλων στη διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος</p> <p>Η σημασία της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής στη γενική τάξη</p> <p>Μοντέλα συνδιδασκαλίας, παράλληλη διδασκαλία και διδασκαλία σε σταθμούς: Τρόποι εφαρμογής</p> <p>Μοντέλα συνδιδασκαλίας, υποστηρικτική συνδιδασκαλία και ομαδική συνδιδασκαλία: Τρόποι εφαρμογής</p> <p>Μελέτες περίπτωσης και αποτελέσματα ερευνών για τη συμπερίληψη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες.: Εμπόδια και προκλήσεις</p>

Περίγραμμα Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<p>8. Διαφοροποιημένη διδασκαλία</p> <p>Διδάσκοντας: Τραγουλιά Ελένη Παπαδαντωνάκης Γεώργιος</p>	<p>Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Βασικές αρχές</p> <p>Διαφοροποίηση περιεχομένου: Παραδείγματα εφαρμογής</p> <p>Διαφοροποίηση αποτελέσματος: Παραδείγματα εφαρμογής</p> <p>Διαφοροποίηση της διαδικασίας: Παραδείγματα εφαρμογής</p>
<p>9. Η οικογένεια με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση</p> <p>Διδάσκοντας Τσιμπιδάκη Ασημίνα</p>	<p>Οικογένεια με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες: Ερευνητική ενασχόληση</p> <p>Θεωρητικά μοντέλα για την οικογένεια με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες</p> <p>Η οικογένεια με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες ως σύστημα</p> <p>Θεωρητικά μοντέλα αλληλεπίδρασης οικογένειας με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και σχολείου/ειδικών</p> <p>Δικαιώματα και ευθύνες γονέων στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση</p> <p>Εμπόδια και προτάσεις για αποτελεσματική συνεργασία οικογένειας με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και συμπεριληπτικού σχολείου</p>



ΑΙΓΑΙΟΥ

440

ΩΡΕΣ

Ειδική Αγωγή

Ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση
και παρέμβαση