



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ

440  
ΩΡΕΣ

---

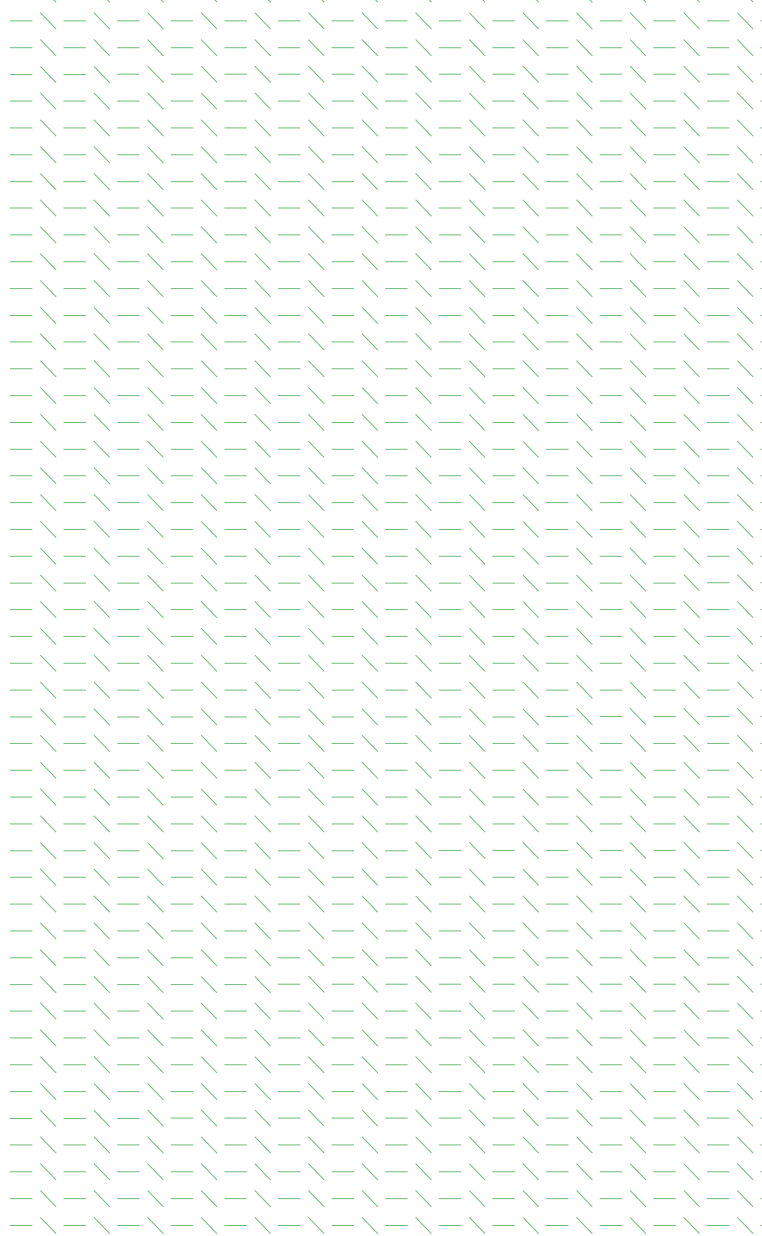
# Παιδαγωγική

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου προσφέρει εξ αποστάσεως και ασύγχρονο μοριοδοτούμενο 440 ωρών επιμορφωτικό πρόγραμμα στην «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ». Το πρόγραμμα πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης GoLearn.

Το πρόγραμμα (9 μηνών) πραγματοποιείται εξ αποστάσεως και ασύγχρονα και με την επιτυχή ολοκλήρωσή του ο εκπαιδευόμενος λαμβάνει μοριοδοτούμενο πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Δεν υπάρχουν καθόλου υποχρεωτικές παρακολουθήσεις. Το πρόγραμμα είναι εξ ολοκλήρου ασύγχρονο.



## Μέθοδος Διδασκαλίας

Το πρόγραμμα πραγματοποιείται με την μέθοδο της Εξ αποστάσεως και Ασύγχρονης Εκπαίδευσης.

ΔΕΝ έχει καθόλου υποχρεωτικές παρακολουθήσεις.



## Μοριοδότηση

- **2 Μόρια** στο σύστημα διορισμών - προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ - αναπληρωτές και αδιόριστοι υποψήφιοι)
- **10 Μόρια** για διορισμούς - προσλήψεις εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ (ΦΕΚ 2 Απριλίου 2019)
- **0,5 Μόριο** στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης (Νόμος 4547 (ΦΕΚ Α' 102/12.06.2018 , Άρθο 24, περίπτωση ββ και άρθρο 21, α)
- **0,5 Μόριο** στους Διευθυντές (Νόμος 4547 (ΦΕΚ Α' 102/12.06.2018 , Άρθο 24, περίπτωση ββ και άρθρο 21, α)



# Πρότυπο Πιστοποιητικό του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Αρ. Πιστοποιητικού: ....



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ  
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ  
(Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

## ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Βεβαιώνεται ότι ο/η ..... (Όν. Πατρός: .....), με Α.Μ. ....  
συμμετείχε και ολοκλήρωσε με επιτυχία το ..... Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

.....

σύμφωνα με το επισυναπτόμενο Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού.

Μυτιλήνη, .....

Ο/Η Πρόεδρος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.

.....

Ο/Η Επιστημονικά Υπεύθυνος/η

.....





# Σκοπός του προγράμματος

Μέσω του σεμιναρίου ο εκπαιδευόμενος θα έρθει σε επαφή με τις διάφορες παιδαγωγικές τοποθετήσεις και με ποιαν τρόπο βρίσκουν εφαρμογή στη διδακτική πρακτική διαφόρων μαθημάτων ενώ παράλληλα θα έρθει σε τριβή με τις κυρίαρχες παιδαγωγικές θεωρίες. (Για παράδειγμα με τον Piaget, τον Vygotsky, τον Bruner, την Ausubel, τον Gagne, τον Bloom, τον Dewey, κλπ).

Στην συνέχεια ο επιμορφούμενος μέσω του προγράμματος θα καταπιαστεί με σύγχρονες τεχνικές αποτίμησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που φέρνουν εις πέρας οι μαθητές ενώ θα επικεντρωθεί στην περιγραφική αξιολόγηση, στον φάκελο εργασιών μαθητών, στην αυτοαξιολόγηση, στα συσχετιστικά διαγράμματα και άλλα.

Στην παραπάνω ενότητα ο επιμορφούμενος θα μελετήσει όλες τις σύγχρονες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης καθώς και ζητήματα που αφορούν τον σχεδιασμό και την οργάνωση της διδασκαλίας.

Παράλληλα το ετήσιο σεμινάριο καταπιάνεται με την κομβικό ζήτημα της διαχείρισης συμπεριφοράς μαθητών/ριών (σχολικός εκφοβισμός, συμπεριφορά στην τάξη, προγράμματα παρέμβασης) με θέματα οργάνωσης σχολικών δραστηριοτήτων (εκπαιδευτικές εκδρομές, οργάνωση και αξιοποίηση) καθώς και με την σχέση της εκπαίδευσης με το διαδίκτυο.





# ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

## Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

Τίτλος	Παιδαγωγική
Διάρκεια σε Μήνες	<b>9 ΜΗΝΕΣ</b>
Ώρες Επιμόρφωσης	<b>440</b>
ECVET	22
Επιστημονικά Υπεύθυνη	<b>Χρυσή Βιτσιλάκη</b>
Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη	<b>Χρυσή Βιτσιλάκη</b>
Γενικές πληροφορίες:	211 1113231 – 211 4095663 (επιλέγετε το «1»)
Οικονομικά θέματα:	elearning@golearn.gr
Τεχνικά θέματα:	support@golearn.gr
Ακαδημαϊκά ζητήματα:	e-epimorfosi@aegean.gr



# Απευθύνεται

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες ομάδες ενδιαφερομένων:

- A) Σε όσους αναπληρωτές και αδιόριστους εκπαιδευτικούς θέλουν να συγκεντρώσουν μόρια για το σύστημα διορισμών ή τις προσλήψεις στους πίνακες
- B) Σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων που θέλουν να διεκδικήσουν μια στελεχιακή θέση στην εκπαίδευση και να μοριοδοτηθούν στις κρίσεις
- Γ) Σε αποφοίτους ΑΕΙ-ΤΕΙ οι οποίοι επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού
- Δ) Σε παιδαγωγούς, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους και απόφοιτους σχολών κοινωνικών και πολιτικών επιστημών
- Ε) Σε όσους θέλουν στην διδακτική, την παιδαγωγική
- Ζ) Σε όσους θέλουν να αποκτήσουν ΠΡΟΣΩΝ ΟΡΙΣΜΟΥ για την θέση του **Συμβούλου Σχολικής Ζωής**

## I. Μέθοδος υλοποίησης

- Το πρόγραμμα υλοποιείται πλήρως μέσω Online Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-Learning) και βάσει των αρχών της Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Ο κύριος τρόπος υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ασύγχρονος. Δηλαδή, η μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και η συμμετοχή στις δραστηριότητες γίνονται σε χρόνο που επιλέγετε εσείς, αλλά πάντοτε εντός του χρονικού πλαισίου που ορίζεται από το χρονοδιάγραμμα της κάθε Διδακτικής Ενότητας και της προθεσμίας της κάθε δραστηριότητας αξιολόγησης.

## II. Όροι Συμμετοχής

Η εγγραφή σας στα εξ αποστάσεως «Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου», προϋποθέτει την απόλυτη συμφωνία με τους Όρους Συμμετοχής, που περιγράφονται ακολούθως:

- Τα «Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου» διατηρούν το δικαίωμα να μεταβάλλουν τους Όρους Συμμετοχής.
- Η αποδοχή και η συμμετοχή των επιμορφούμενων προϋποθέτει την πλήρη εκ μέρους τους κατανόηση του εκάστοτε Οδηγού Προγράμματος



- Ο/Η χρήστης/τρια της ιστοσελίδας, της εκπαιδευτικής πλατφόρμας αλλά και της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης οφείλει αφενός μεν να συμμορφώνεται με τους κανόνες και τις διατάξεις του Ελληνικού, Ευρωπαϊκού και Διεθνούς Δικαίου και τη σχετική νομοθεσία που διέπει τις τηλεπικοινωνίες, αφετέρου δε να απέχει από κάθε παράνομη και καταχρηστική χρήση του περιεχομένου και των υπηρεσιών της ιστοσελίδας.
- Ρητά διευκρινίζεται ότι δεν επιτρέπεται να παραχωρεί τους προσωπικούς κωδικούς πρόσβασης σε οποιοδήποτε τρίτο πρόσωπο.
- Κάθε επισκέπτης / χρήστης της ιστοσελίδας οφείλει να συμπεριφέρεται κόσμια, ευγενικά και διακριτικά κατά τη διάρκεια χρήσης των ανωτέρω, ενώ απαγορεύεται η υιοθέτηση πρακτικών αθέμιτου ανταγωνισμού ή άλλων που αντίκεινται στην ΝΕΤΙΟΥΕΤΤΕ (Κώδικας Συμπεριφοράς Χρηστών INTERNET).
- Οποιαδήποτε ζημία προκληθεί στην ιστοσελίδα ή/και στις πλατφόρμες σύγχρονης/ασύγχρονης εκπαίδευσης ή στο Δίκτυο γενικότερα απορρέουσα από την κακή ή αθέμιτη χρήση των σχετικών υπηρεσιών από τον χρήστη /επισκέπτη είναι αποκλειστικά δική του ευθύνη, και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου δύναται να τον διαγράψει από μέλος της επιμορφωτικής του κοινότητας.
- Οποιαδήποτε ηθική ζημία ή ζημία φήμης προκληθεί απορρέουσα από την μη χρήση κόσμιας και διακριτικής συμπεριφοράς κατά την επικοινωνία του με τις επιμέρους ομάδες διδασκόντων, τεχνικής και διοικητικής υποστήριξης, είναι αποκλειστικά ευθύνη του χρήστη, και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου δύναται να τον διαγράψει από μέλος της επιμορφωτικής του κοινότητας, και επιφυλάσσεται κάθε νόμιμου δικαιώματος του απέναντι σε προσπάθειες δυσφήμισης.
- Τα «Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου», διατηρούν το δικαίωμα να αναπροσαρμόζουν το χρονοδιάγραμμα των μαθημάτων, καθώς και να αναβάλλουν ή να ακυρώνουν τη διάθεση Προγραμμάτων ενημερώνοντας τους/τις εγγεγραμμένους/ες
- Εφόσον υφίστανται οικονομικής φύσης εκκρεμότητες, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα να αναστέλλει προσωρινά ή/και να απενεργοποιεί το λογαριασμό του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα δοθεί κατά την εγγραφή, την πρόσβαση των επιμορφούμενων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα σύγχρονης και ασύγχρονης μάθησης καθώς και την συμμετοχή τους σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις
- Εφόσον υφίστανται οικονομικής φύσης εκκρεμότητες, δεν απονέμεται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης για καμία από τις επιμέρους Διδακτικές Ενότητες ενός Προγράμματος, αλλά ούτε για το σύνολο του Προγράμματος.

### III. Μοριοδότηση

- 2 Μόρια στο σύστημα διορισμών – προσλήψεων εκπαιδευτικών (αναπληρωτών και αδιορίστων)
- 10 Μόρια για μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ (ΦΕΚ 2 Απριλίου 2019)
- 0,5 Μόρια στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης (Νόμος 4547 (ΦΕΚ Α' 102/12.06.2018 , Άρθο 24,περίπτωση ββ και άρθρο 21, α)
- 0,5 Μόρια στους Διευθυντές (Νόμος 4547 (ΦΕΚ Α' 102/12.06.2018 , Άρθο 24,περίπτωση ββ και άρθρο 21, α)

### VI. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ-ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ

- Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος, απονέμεται «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» (πιστοποιητικό μη τυπικής εκπαίδευσης) από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.), σύμφωνα με το Άρθρο 48 Παρ. 1. περ. θ' του Ν.4485/2017.
- Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ακολουθώντας το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Πιστοποίησης της Δια Βίου Μάθησης, απονέμει εκτός από το «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» επίσης και το «Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού», στο οποίο αναγράφονται αναλυτικά, μεταξύ άλλων, τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία συμμετείχε ο/η επιμορφούμενος/ή, οι ώρες επιμόρφωσης που ολοκλήρωσε, καθώς και οι Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET).
- Το «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» και το «Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού» αποστέλλονται σε αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή, έχοντας ισχύ πρωτότυπου για χρήση στον εγχώριο δημόσιο φορέα. Συνεπώς, δεν αποστέλλονται ταχυδρομικά.



# Περίγραμμα Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<b>1. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Μοντέλα I</b>  Διδάσκοντες Βιτσιλάκη Χρυσή, Κουρουτσίδου Μαρία	Διδασκαλία και Μάθηση: Εννοιολογικές Οριοθετήσεις  Το παραδοσιακό διδακτικό μοντέλο  Το θεωρητικά θεμέλια του ανακαλυπτικού διδακτικού μοντέλου: Vygotsky, Bruner, Dewey  Η λογική του ανακαλυπτικού διδακτικού μοντέλου  Οι τυπικές φάσεις μιας ανακαλυπτικού τύπου διδασκαλίας
<b>2. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Μοντέλα II</b>  Διδάσκοντες Βιτσιλάκη Χρυσή, Κουρουτσίδου Μαρία	Οι βασικές αρχές του εποικοδομητισμού  Τα χαρακτηριστικά και η φύση των αυθόρμητων νοητικών αναπαραστάσεων των μαθητών  Το εποικοδομητικό διδακτικό μοντέλο  Ανακεφαλαίωση παιδαγωγικών θεωριών και μοντέλων
<b>3. Σχεδιασμός και οργάνωση της διδασκαλίας</b>  Διδάσκοντας Ράπτης Νικόλαος	Αναλογία και Μεταφορά: Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις  Τεχνικές αποδοτικής χρήσης μεταφορών και αναλογιών κατά τη διδασκαλία  Σχέδια έρευνας (projects): Εννοιολογική προσέγγιση, Γενικά Χαρακτηριστικά και Στάδια Εφαρμογής  Σχέδια έρευνας (projects): Προϋποθέσεις, οφέλη και δυσκολίες εφαρμογής  Ο ρόλος της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας  Η έννοια της ενεργητικής μελέτης των μαθητών  Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων και Εκπαιδευτικού Υλικού με στόχο την προώθηση της ενεργητικής μελέτης των μαθητών

# Περιγραφή Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<b>4. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού</b>  Διδάσκοντας Καράμπελας Κωνσταντίνος	<p>Αξιοποιώντας τα ΜΜΕ στην εκπαίδευση: Η φύση της σχολικής γνώσης και της γνώσης στα ΜΜΕ</p> <p>Αξιοποιώντας τα ΜΜΕ στην εκπαίδευση: Τρόποι διδακτικής αξιοποίησης των ΜΜΕ στην εκπαίδευση</p> <p>Ο ρόλος της εικονογράφησης στο εκπαιδευτικό υλικό: Κατηγορίες εικονογράφησης ανάλογα με το βαθμό συμφωνίας τους με την ανθρώπινη οπτική αντίληψη</p> <p>Κατηγορίες εικονογράφησης ανάλογα με τη λειτουργία τους στο εκπαιδευτικό υλικό και βαθμός εξειδίκευσης της εικονογράφησης (ταξινόμηση)</p> <p>Η κοινωνική λειτουργία (περιχάραξη) και ο βαθμός εξειδίκευσης του απεικονιστικού κώδικα (τυπικότητα) στο εκπαιδευτικό υλικό</p>
<b>5. Αξιολόγηση</b>  Διδάσκοντας Ράπτης Νικόλαος	<p>Αξιολόγηση του Μαθητή: Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις και το παραδοσιακό μοντέλο αξιολόγησης</p> <p>Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση για μάθηση: Τεχνικές Αυθεντικής Αξιολόγησης</p> <p>Η έννοια της βαθιάς κατανόησης (deep learning)</p> <p>Σύγχρονες Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών: Χάρτες Εννοιών, Σχέδια</p> <p>Σύγχρονες Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών: Γραμμές δράσης και Συσχετιστικά διαγράμματα</p> <p>Σύγχρονες Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών: Παραγωγή ερωτήσεων και διαγωνισμοί επίλυσης προβλημάτων</p>

# Περίγραμμα Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<b>6. Διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών/τριών</b>  Διδάσκοντας Βιτσιλάκη Χρυσή, Κουρουτσίδου Μαρία	<p>Αρχές παιδαγωγικής διαχείρισης του Σχολικού εκφοβισμού: Ορισμοί, Θύτες και Θύματα</p> <p>Αρχές παιδαγωγικής διαχείρισης του Σχολικού εκφοβισμού: Αίτια και τρόποι αντιμετώπισης σε επίπεδο σχολικής μονάδας</p> <p>Αρχές παιδαγωγικής διαχείρισης του Σχολικού εκφοβισμού: Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης</p> <p>Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Εννοιολογική αποσαφήνιση βασικών όρων</p> <p>Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Πρόληψη και Αντιμετώπιση I</p> <p>Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Πρόληψη και Αντιμετώπιση II</p>
<b>7. Διαδίκτυο και Μουσείο στην εκπαίδευση</b>  Διδάσκοντας Ταψής Νικόλαος	<p>Το πλαίσιο λειτουργίας του Διαδικτύου</p> <p>Συνεργατικά εργαλεία στο Διαδίκτυο</p> <p>Ψηφιακά Αποθετήρια και Εκπαιδευτικοί Πόροι</p> <p>Διαδίκτυο και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</p>
<b>8. Οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων</b>  Διδάσκοντας Καράμπελας Κωνσταντίνος	<p>Ο θεσμός και η πρακτική των εκπαιδευτικών εκδρομών</p> <p>Παιδαγωγική Αξιοποίηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Εκδρομών</p> <p>Πρακτικά θέματα για την οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων</p>



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ

440  
ΩΡΕΣ

Παιδαγωγική