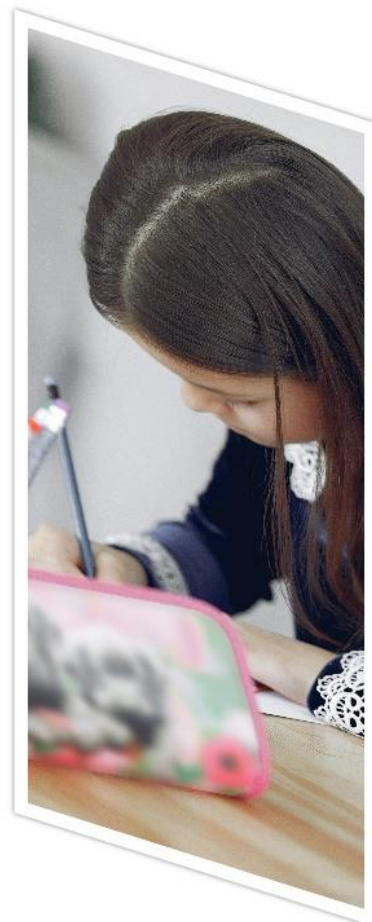




ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των
θεματικών αξόνων για το
Δημοτικό – Γυμνάσιο - Λύκειο



Φεβρουάριος 2021



Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

1.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικειμένου, η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, τα σχολικά εγχειρίδια και το Πρόγραμμα Σπουδών. Ειδικότερα αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην ανάθεση εργασιών ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους μαθητές και μαθήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε ετήσια βάση, προβαίνουν σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους εννοιών σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους;
2. προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών/-τριών), σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών/-τριών;
3. σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες;
4. εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας;
5. πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες – projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.);
6. ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης;

7. αξιοποιούν τη διαθέσιμη τεχνολογία για να υποστηρίξουν τη μάθηση των μαθητών/-τριών;
8. είναι ενημερωμένοι σχετικά με τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που μπορεί να επηρεάζουν τη μάθησή τους;
9. προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/-ήτριες ώστε να διαχειρίζονται σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους αυτόνομα τη μάθησή τους;
10. οργανώνουν και υλοποιούν αποτελεσματικά την εξ αποστάσεως διδασκαλία (όταν απαιτείται) με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες;
11. διαμορφώνουν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και τη διαθεματική προσέγγισή τους;
12. χρησιμοποιούν στρατηγικές για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης;
13. εντάσσουν στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα;
14. ενθαρρύνουν μέσα από τη διδασκαλία τους την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/-ήτριες να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία;
15. προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/-ήτριες ώστε να αντιμετωπίζουν με ευαισθησία τα θέματα του περιβάλλοντος - αειφορίας;
16. ενθαρρύνουν συστηματικά τους/τις μαθητές/-ήτριες να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές;
17. ενθαρρύνουν συστηματικά τους/τις μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών και στην εμβάθυνση της σκέψης;
18. ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να εξερευνούν τη γνώση συνεργατικά;
19. εντάσσουν στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου δραστηριότητες για την αποτελεσματική ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών/-τριών να διαβάζουν, να κατανοούν και να γράφουν και κυρίως της ικανότητας να χρησιμοποιούν την ανάγνωση και τη γραφή ώστε να αντεπεξέρχονται σε ποικίλες επικοινωνιακές συνθήκες και ποικίλα κοινωνικά περιβάλλοντα και να καλλιεργούν σταδιακά την ικανότητα κατανόησης των υπόρρητων νοημάτων, της ιδεολογίας, και της κοσμοθεωρίας που «κρύβεται» στα κείμενα;
20. ενισχύουν την κριτική στάση των μαθητών/-τριών απέναντι σε όσα εκφράζονται με τη γλώσσα και δίνουν έμφαση στην ανάδειξη πληθώρας αναγνωσμάτων που προέρχονται από διαφορετικές ιδεολογικές θέσεις;
21. δίνουν έμφαση κατά τη διδασκαλία στην ενίσχυση της ικανότητας των μαθητών/-τριών να αξιολογούν την ποιότητα των επιστημονικών πληροφοριών με βάση τις πηγές και τις μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν;
22. βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να εκτιμήσουν και να κατανοήσουν την επίδραση της επιστήμης και της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή;
23. βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να καλλιεργήσουν την ικανότητά τους να χρησιμοποιούν την επιστημονική γνώση, να θέτουν ερωτήματα και να συνάγουν συμπεράσματα με βάση τα δεδομένα, έτσι ώστε να κατανοούν τον φυσικό κόσμο και να είναι σε θέση να πάρουν αποφάσεις σχετικά με αυτόν και με τις αλλαγές που προκαλεί σε αυτόν η ανθρώπινη δραστηριότητα;
24. αξιοποιούν τον υπάρχοντα εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και αξιοποιούν τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την

- υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση;
25. παρακολουθούν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών/-τριών και παρέχουν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση κατανοητή από τους/τις μαθητές/-ήτριες και συνδεδεμένη με τον σκοπό και με τα κριτήρια που έχουν τεθεί, ώστε να έχουν σαφή κατανόηση της προόδου τους στη μάθηση καθώς και του τι πρέπει να κάνουν για να βελτιωθούν;
 26. αναθέτουν εργασία στους/στις μαθητές/-ήτριες η οποία υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών/-τριών;
 27. χρησιμοποιούν, ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική – τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών;
 28. αξιοποιούν συστηματικά τον έλεγχο, την παρουσίαση και τη συζήτηση των εργασιών για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών/-τριών;
 29. συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών;

2.

Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που υποστηρίζουν το Πρόγραμμα Σπουδών και λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/-τριών, στην ανάπτυξη ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στην αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και στον σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη της ένταξης παιδιών προσφύγων.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. φροντίζουν να ενημερώνονται για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών;
2. εφαρμόζουν αποτελεσματικά πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης;
3. παρακολουθούν και ελέγχουν συστηματικά την πρόοδο όλων των μαθητών/-τριών και αναπτύσσουν δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης, εφόσον χρειάζεται;
4. φροντίζουν να επανεξετάζουν τις διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις αξιολόγησης ως προς τον βαθμό που αυτές ανταποκρίνονται στις ανάγκες του διαφορετικών μαθητών/-τριών;
5. συνεργάζονται με το προσωπικό υποστήριξης για τον προγραμματισμό και την αποτελεσματική υλοποίηση της υποστήριξης σε άτομα και ομάδες που τη χρειάζονται;
6. συνεργάζονται με τις οικογένειες για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την υποστήριξη συγκεκριμένων μαθητών/-τριών;
7. συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς;
8. γνωρίζουν και αξιοποιούν δεόντως το νομοθετικό πλαίσιο και τις διεθνείς συστάσεις που σχετίζονται με την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη όλων των παιδιών στην εκπαίδευση;
9. συνεργάζονται με σκοπό τη διασφάλιση της ευημερίας και των δικαιωμάτων όλων των παιδιών, προωθώντας ένα κλίμα όπου τα παιδιά αισθάνονται ασφαλή;
10. φροντίζουν για την παροχή καλά σχεδιασμένων ευκαιριών μάθησης για όλους;
11. συμβάλλουν μέσω του έργου τους στην καταπολέμηση του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και της θρησκευτικής μισαλλοδοξίας;
12. προσεγγίζουν με ευαισθησία και διακριτικότητα τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών προσφύγων;

3. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στον ρόλο του σχολείου στην αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας μέσω της ανάπτυξης πρακτικών με σκοπό να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών/-τριών και να λειτουργήσει ως μηχανισμός πρόληψης για την αντιμετώπιση του φαινομένου. Αναφέρεται στις προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές για τη μείωση του προβλήματος, όπου υφίσταται, ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στις διαδικασίες καταγραφής, μελέτης και αντιμετώπισης των περιστατικών σε πρώιμο στάδιο αλλά και την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας για την κατανόηση των ζητημάτων που σχετίζονται με τη σχολική βία και τον εκφοβισμό με σκοπό τη συντονισμένη διαχείριση των ζητημάτων αυτών. Σχετίζεται άμεσα με τις προσπάθειες του σχολείου για ενημέρωση σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ενίσχυση των κοινωνικών αξιών του σεβασμού, της ισότητας και της αλληλεγγύης, την προαγωγή του διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, την ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας στο σχολείο με απώτερο στόχο τη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης και ανάπτυξης όλων των παιδιών.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο;
2. αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού, καθώς και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών;
3. φροντίζουν να εκπαιδεύουν τους/τις μαθητές/-ήτριες ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις;
4. ενημερώνουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τους γονείς/κηδεμόνες, όταν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών;
5. συνεργάζονται με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού;
6. αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την οργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων (γονέω/κηδεμόνων και μαθητών/-τριών) με θέμα την αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού;

4. Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις - διακρίσεις μαθητών/μαθητριών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή του σχολείου συνολικά ή/και στην υποστήριξη της συμμετοχής των μαθητών /-τριών ατομικά ή σε ομάδες σε διαγωνισμούς ή εκδηλώσεις (μαθητικά συνέδρια, ημερίδες, προγράμματα, διασχολικές συνεργασίες κ.λπ.) με σκοπό την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους με βιωματικό τρόπο, την ενίσχυση των συνεργασιών και την καλλιέργεια της ερευνητικής σκέψης, την ανάδειξη νέων ταλέντων και την ενίσχυση των κινήτρων για νέες αναζητήσεις και καλλιέργεια των ενδιαφερόντων και ιδιαίτερων ικανοτήτων των παιδιών.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. υποστηρίζουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι);
2. υποστηρίζουν και ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/-τριών σε προγράμματα και ομίλους;
3. καλλιεργούν και αναδεικνύουν (π.χ. με πολιτιστικές/καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, παρουσιάσεις κ.ά.) τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες όλων των μαθητών/-τριών;
4. αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών – διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών;
5. αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών που συμμετέχουν σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις;
6. αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή και την προετοιμασία των μαθητών/-τριών σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς (π.χ. ρομποτικής, μαθηματικών, φυσικών επιστημών, λογοτεχνίας κ.ά.);

5.

Φοίτηση

—

σχολική διαρροή

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, στη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στην έγκαιρη προσέλευσή τους στο μάθημα και στην παραμονή τους στο σχολείο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας, στην ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, όσο και για τη διερεύνηση των αιτιών, καθώς και στους τρόπους παρέμβασης του σχολείου για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής στο σχολείο.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών;
2. γνωρίζουν ποιοι/ποιες μαθητές/-ήτριες απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια βδομάδα), καθώς και τους λόγους απουσίας τους;
3. αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά;
4. συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, ΣΕΕ, συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα;
5. συνεργάζονται για την ανάληψη δράσεων που συμβάλλουν αποτελεσματικά στη μείωση απουσιών και του αριθμού των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο (π.χ. ενημερωτικές ομιλίες/διαλέξεις για τα οφέλη της εκπαίδευσης);
6. οργανώνουν ή συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα;

Σε ποιον βαθμό...

1. Οι μαθητές/-ήτριες προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα;
2. Οι μαθητές/-ήτριες παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος;
3. Ο αριθμός των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι ανησυχητικός σε σχέση με τον συνολικό μαθητικό πληθυσμό της σχολικής μονάδας;

6.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/- τριών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το σχολείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας;
2. ενθαρρύνουν τους μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες;
3. ενθαρρύνουν τους μαθητές/-ήτριες να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής;
4. μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν;
5. διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου;

7.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το σχολείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές/-ήτριες το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης;
2. φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία;
3. φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών;
4. αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές/-ήτριες;
5. φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του/της μαθητή/-ήτριας, αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία;
6. ενημερώνουν τακτικά τους μαθητές/-ήτριες για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους;
7. συζητούν με τους μαθητές/-ήτριες σχετικά με την πρόοδό τους και λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις τους;
8. καλλιεργούν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/-τριών;
9. συνεργάζονται με τους μαθητές/-ήτριες για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων;
10. συνεργάζονται με τους μαθητές/-ήτριες για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας;

Σε ποιον βαθμό

1. Οι μαθητές/-ήτριες συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον;
2. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης;

8.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό ...

1. το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών;
2. το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους;
3. το σχολείο ενημερώνει τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής του;
4. παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.);
5. το σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες;
6. το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών;
7. το σχολείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων/κηδεμόνων;
8. το σχολείο οργανώνει επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος;

Διοικητική Λειτουργία



9.

Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων, καθώς και στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. έχουν σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου);
2. θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους;
3. τηρούν τις αποφάσεις που λαμβάνουν συλλογικά;
4. λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη;
5. αναλαμβάνουν ηγετικό ρόλο στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής;

Σε ποιον βαθμό ...

1. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών;
2. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα;
3. Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας;
4. Οι απόψεις και τα αιτήματα μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων λαμβάνονται υπόψη στον σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων;
5. Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον;

6. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος;
7. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τους/τις μαθητές/-ήτριες για την καλύτερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος;
8. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τού κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου;
9. Υποστηρίζεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις;
10. Παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας;
11. Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες;
12. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/-τριών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.);
13. Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων;
14. Υπάρχει κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης;
15. Υπάρχει κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα;
16. Το προσωπικό συμμετέχει τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λπ.
17. Όλο το προσωπικό έχει σαφή κατανόηση του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτιστικού πλαισίου της τοπικής κοινότητας;
18. Οι νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ενημερώνονται και εξοικειώνονται γρήγορα;
19. Στο σχολείο έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση των εργασιών;
20. Το σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία;
21. Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.);
22. Υπάρχει σαφής μηχανισμός για την αντιμετώπιση παραπόνων;

10.

Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα της κατανομής και ορθολογικής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, ειδικοί χώροι, εξοπλισμός, διαθέσιμα μέσα, οικονομικοί πόροι του σχολείου) για την καλύτερη δυνατή κάλυψη των απαιτήσεων του Προγράμματος Σπουδών και της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων, σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου, στις ενέργειες του σχολείου για τη διασφάλιση της προστασίας, της καλής κατάστασης και λειτουργίας και της κατάλληλης αξιοποίησης των σχολικών χώρων, των υποδομών και του εξοπλισμού τους (εποπτικά μέσα διδασκαλίας, εκπαιδευτικό υλικό, διαδίκτυο κ.ά.), καθώς και για τον εκσυγχρονισμό και τον εμπλουτισμό τους για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και στην ανάπτυξη διαδικασιών που διευκολύνουν την προσβασιμότητα και υποστηρίζουν την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους του χώρους του σχολείου.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό ...

1. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο και οι αποφάσεις για τις δαπάνες λαμβάνονται σύμφωνα με τους στόχους και το όραμα του σχολείου για την επίτευξη προγραμματισμένων προτεραιοτήτων;
2. Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας;
3. Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος;
4. Αξιοποιούνται αποτελεσματικά οι διαθέσιμοι πόροι για τη συντήρηση του κτηρίου και την καθαριότητα, σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/-ήτριες;
5. Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους;
6. Το σχολείο μεριμνά, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. εργαστήρια φυσικής - χημείας, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τουαλέτες, κυλικείο, όργανα και υλικά εργαστηρίων κ.ά.);

11.

Σχολείο και κοινότητα

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό το σχολείο ...

1. συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/-τριών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών/-τριών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης;
2. επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων;
3. συνεργάζεται συχνά τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου;
4. αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Κ.Ε.Σ.Υ κ.ά.);
5. έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή;
6. αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του;
7. δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών;
8. συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας;
9. είναι ανοικτό στην κοινωνία;

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών



12.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και στη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και στη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου;
2. συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου;
3. συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων;

13. Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ανάληψη πρωτοβουλιών για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων που να ανταποκρίνονται κατά τρόπο ρεαλιστικό και αποτελεσματικό στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας σύγχρονες ή/και ασύγχρονες μορφές επιμόρφωσης, λαμβάνοντας υπόψη τις τοπικές ιδιαιτερότητες, με σκοπό την καλύτερη ανταπόκριση στο εκπαιδευτικό τους έργο, την προώθηση της εφαρμογής καινοτομιών, την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού κ.λπ. Αναφέρεται επίσης στην ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές;
2. αξιοποιούν κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, δεδομένα κ.λπ. για να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις στην επιστήμη του γνωστικού τους αντικειμένου και την παιδαγωγική επιστήμη;
3. μοιράζονται τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής;
4. επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού;
5. μεταφέρουν την επαγγελματική τους μάθηση στην τάξη για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων των μαθητών/-τριών;

Σε ποιον βαθμό στο σχολείο ...

1. υποστηρίζονται και ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση και ανάπτυξη;
2. πραγματοποιούνται επιμορφωτικές δράσεις για επιμέρους ειδικότητες ή για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές τους ανάγκες;
3. αναπτύσσονται ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα (π.χ. για την τηλεεκπαίδευση, για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη);
4. ενθαρρύνονται πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσω ετεροπαρατήρησης κ.λπ.);

14. Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.λπ.)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Αναφέρεται στην επαφή τους με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας (π.χ. διασφάλιση ποιότητας και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού της έργου) με σκοπό τη μεγιστοποίηση των εν δυνάμει ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.)
2. εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια;
3. συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον;
4. επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών;
5. συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων;