

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΙΓΑΙΟΥ

440 ΩΡΕΣ

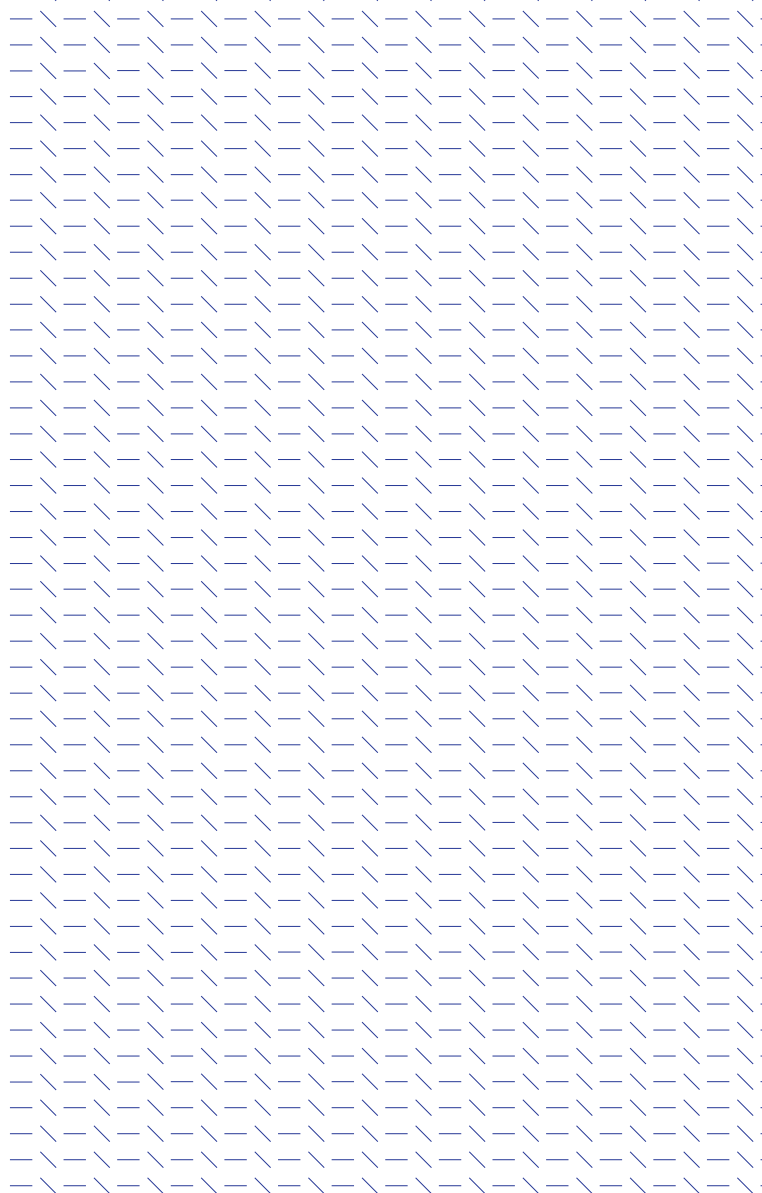
Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας

○○○○

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Διδασκαλία στην Ελληνική ως 2η/ξένη Γλώσσα: Θεωρία και πράξη» των προγραμμάτων δια βίου μάθησης, (με επιστημονικά υπεύθυνη την καθηγήτρια Χ.Βιτσιλάκη) υλοποιείται στο πλαίσιο του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου και μοριοδοτεί για προσλήψεις - διορισμούς εκπαιδευτικών, κρίσεις. Πληροί όλες τις προϋποθέσεις με βάση την τρέχουσα νομοθεσία που αφορούν την μοριοδότηση.

Το σεμινάριο τοποθετείται στην πρώτη επιλογή της επιμόρφωσης των όλων των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα των φιλολόγων καθώς αφορά το προσφυγικό στα σχολεία, τα ΔΥΕΠ, τις τάξεις υποδοχείς και μοριοδοτεί για προσλήψεις και διορισμούς. Επίσης μπορεί αποτελεί ενδεχόμενο πλεονέκτημα εάν ανοίξουν πίνακες Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.



Μέθοδος Διδασκαλίας

Το πρόγραμμα πραγματοποιείται με την μέθοδο της Εξ αποστάσεως και Ασύγχρονης Εκπαίδευσης.

Η μέθοδος παρακολούθησης είναι εξ ολοκλήρου **ασύγχρονη**. Αυτό σημαίνει πως εσείς διαβάζετε όποτε θέλετε και ότι ώρα θέλετε στο πλαίσιο των θεματικών και διδακτικών ενοτήτων.



Μοριοδότηση

- **2 Μόρια** στο σύστημα διορισμών – προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές και αδιόριστοι υποψήφιοι)
- **0,5 Μόριο** στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης
- **0,5 Μόριο** σε υποψήφιους Διευθυντές και Υποδιευθυντές
- **10 Μόρια** για διορισμούς – προσλήψεις εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ



Πρότυπο Πιστοποιητικό του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Αρ. Πιστοποιητικού:



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΙΓΑΙΟΥ

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Βεβαιώνεται ότι ο/η (Όν. Πατρός:), με Α.Μ.
συμμετείχε και ολοκλήρωσε με επιτυχία το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

.....

σύμφωνα με το επισυναπτόμενο Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού.

Μυτιλήνη,

Ο/Η Πρόεδρος του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.

.....



Ο/Η Επιστημονικά Υπεύθυνος/η

.....



Σκοπός του προγράμματος

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε όσους αναπληρωτές ή αδιόριστους θέλουν μόρια για το σύστημα διορισμών – προσλήψεων (νόμος Γαβρόγλου – προσοντολόγιο)

Β) Σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων που θέλουν να διεκδικήσουν στελεχιακές θέσεις και να μοριοδοτηθούν για τις κρίσεις

Γ) Σε αποφοίτους ΑΕΙ-ΤΕΙ οι οποίοι επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού

Δ) Σε παιδαγωγούς, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους και απόφοιτους σχολών κοινωνικών και πολιτικών επιστημών

Ε) Σε όσους θέλουν να εργαστούν σε ΔΥΕΠ, τάξεις υποδοχής και δομές προσφύγων και να προσεγγίσουν μαθησιακά εις βάθος την ένταξη μαθητών από διαφοροποιημένα πολιτισμικά σχολικά περιβάλλοντα, την ετερότητα στη σχολική μονάδα, την διαπολιτισμικότητα και πολυπολιτισμικότητα, αναλύοντας και κατανοώντας τους βασικούς θεωρητικούς όρους της κοινωνικής ψυχολογίας, όπως τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις.

Ζ) Σε όσους θέλουν να ισχυροποιήσουν την προοπτική πρόσληψής τους και την επαγγελματικής τους προοπτική πέρα από την Ειδική Αγωγή ή και επιπρόσθετα με αυτήν!





ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

Τίτλος Διδασκαλία της Ελληνικήςως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας:
Θεωρία και Πράξη

Title Training teachers in intercultural Education for students with
migratory background or refugees

Διάρκεια σε Μήνες **9 ΜΗΝΕΣ**

Ώρες
Επιμόρφωσης **440**

Επιστημονικά
υπεύθυνη **Χρυσή Βιτσιλάκη**

Ακαδημαϊκά
υπεύθυνη **Μαριάνθη Οικονομάκου**

Γενικές
πληροφορίες: 211 1113231 – 211 4095663
(επιλέγετε το «1»)

Οικονομικά
θέματα: elearning@golearn.gr

Τεχνικά θέματα: support@golearn.gr

Ακαδημαϊκά
ζητήματα: e-epimorfosi@aegean.gr



Περιγραφή Προγράμματος

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα αναδεικνύει ποικίλες πτυχές της διδασκαλίας της πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας εστιάζοντας τόσο σε ειδικότερα μεθοδολογικά ζητήματα όσο και στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά διαφορετικών ομάδων διδασκομένων. Αρχικά, ύστερα από τον ορισμό της πρώτης, δεύτερης και ξένης γλώσσας και την ανάλυση της επίδρασης που ασκεί στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας προσδιορίζονται σύγχρονες τάσεις της γλωσσικής διδασκαλίας με άξονα, μεταξύ άλλων, τη δημιουργική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και τη διγλωσσία στην ατομική και κοινωνική της διάσταση. Σε αυτό το πλαίσιο, εξετάζονται προσεγγίσεις που αφορούν τη διδασκαλία/εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στην τυπική εκπαίδευση και τη διασπορά με σημείο αναφοράς την τοποθέτηση της γλώσσας σε ποικίλα κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για κάθε ομάδα-στόχο. Ομοίως, αναδεικνύονται, μέσα από τη διαμόρφωση ενός ανάλογου θεωρητικού πλαισίου, καλές πρακτικές και διδακτικές προτάσεις για τη διδασκαλία της γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο, σε παιδιά Ρομά, σε παιδιά προσφύγων, αλλά και σε άλλες ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού. Παρέχεται έτσι, στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος, ένα ευρύ πεδίο ερευνητικών δεδομένων και προβληματισμών στη βάση της επιστημονικής ειδίκευσης των συγγραφέων των επιμέρους συνεδριών και εφαρμοσμένων δράσεων που έχουν μέχρι τώρα υλοποιηθεί για τη διδασκαλία της γλώσσας ως πρώτης και δεύτερης ή ξένης σε ποικίλα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.

I. Μέθοδος υλοποίησης

- Το πρόγραμμα υλοποιείται πλήρως μέσω Online Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-Learning) και βάσει των αρχών της Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Ο κύριος τρόπος υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ασύγχρονος. Δηλαδή, η μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και η συμμετοχή στις δραστηριότητες γίνονται σε χρόνο που επιλέγετε εσείς, αλλά πάντοτε εντός του χρονικού πλαισίου που ορίζεται από το χρονοδιάγραμμα της κάθε Διδακτικής Ενότητας και της προθεσμίας της κάθε δραστηριότητας αξιολόγησης.

II. Όροι Συμμετοχής

Η εγγραφή σας στα εξ αποστάσεως «Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου», προϋποθέτει την απόλυτη συμφωνία με τους Όρους Συμμετοχής, που περιγράφονται ακολούθως:



- Τα «Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου» διατηρούν το δικαίωμα να μεταβάλλουν τους Όρους Συμμετοχής.
- Η αποδοχή και η συμμετοχή των επιμορφούμενων προϋποθέτει την πλήρη εκ μέρους τους κατανόηση του εκάστοτε Οδηγού Προγράμματος
- Ο/Η χρήστης/τρια της ιστοσελίδας, της εκπαιδευτικής πλατφόρμας αλλά και της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης οφείλει αφενός μεν να συμμορφώνεται με τους κανόνες και τις διατάξεις του Ελληνικού, Ευρωπαϊκού και Διεθνούς Δικαίου και τη σχετική νομοθεσία που διέπει τις τηλεπικοινωνίες, αφετέρου δε να απέχει από κάθε παράνομη και καταχρηστική χρήση του περιεχομένου και των υπηρεσιών της ιστοσελίδας.
- Ρητά διευκρινίζεται ότι δεν επιτρέπεται να παραχωρεί τους προσωπικούς κωδικούς πρόσβασης σε οποιοδήποτε τρίτο πρόσωπο.
- Κάθε επισκέπτης / χρήστης της ιστοσελίδας οφείλει να συμπεριφέρεται κόσμια, ευγενικά και διακριτικά κατά τη διάρκεια χρήσης των ανωτέρω, ενώ απαγορεύεται η υιοθέτηση πρακτικών αθέμιτου ανταγωνισμού ή άλλων που αντίκεινται στην NETIQUETTE (Κώδικας Συμπεριφοράς Χρηστών INTERNET).
- Οποιαδήποτε ζημία προκληθεί στην ιστοσελίδα ή/και στις πλατφόρμες σύγχρονης/ασύγχρονης εκπαίδευσης ή στο Δίκτυο γενικότερα απορρέουσα από την κακή ή αθέμιτη χρήση των σχετικών υπηρεσιών από τον χρήστη / επισκέπτη είναι αποκλειστικά δική του ευθύνη, και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου δύναται να τον διαγράψει από μέλος της επιμορφωτικής του κοινότητας.
- Οποιαδήποτε ηθική ζημία ή ζημία φήμης προκληθεί απορρέουσα από την μη χρήση κόσμιας και διακριτικής συμπεριφοράς κατά την επικοινωνία του με τις επιμέρους ομάδες διδασκόντων, τεχνικής και διοικητικής υποστήριξης, είναι αποκλειστικά ευθύνη του χρήστη, και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου δύναται να τον διαγράψει από μέλος της επιμορφωτικής του κοινότητας, και επιφυλάσσεται κάθε νόμιμου δικαιώματος του απέναντι σε προσπάθειες δυσφήμισης.
- Τα «Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου», διατηρούν το δικαίωμα να αναπροσαρμόζουν το χρονοδιάγραμμα των μαθημάτων, καθώς και να αναβάλλουν ή να ακυρώνουν τη διάθεση Προγραμμάτων ενημερώνοντας τους/τις εγγεγραμμένους/ες
- Εφόσον υφίστανται οικονομικής φύσης εκκρεμότητες, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα να αναστέλλει προσωρινά ή/και να απενεργοποιεί το λογαριασμό του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα δοθεί κατά την εγγραφή, την πρόσβαση των επιμορφούμενων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα σύγχρονης και

ασύγχρονης μάθησης καθώς και την συμμετοχή τους σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις

- Εφόσον υφίστανται οικονομικής φύσης εκκρεμότητες, δεν απονέμεται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης για καμία από τις επιμέρους Διδακτικές Ενότητες ενός Προγράμματος, αλλά ούτε για το σύνολο του Προγράμματος.

III. Μοριοδότηση

Η μοριοδότηση των προγραμμάτων εξαρτάται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Για θέματα μοριοδότησης, οι ενδιαφερόμενοι/ες οφείλουν να ανατρέχουν στις σχετικές προκηρύξεις που τους αφορούν και να επικοινωνούν με τους αρμόδιους φορείς που τις εκδίδουν και αξιολογούν τις σχετικές αιτήσεις.

IV. Δομή Σελίδας Προγράμματος

1. Κάθε Πρόγραμμα δομείται από Διδακτικές Ενότητες. Κάθε Διδακτική Ενότητα αποτελείται από επιμέρους Συνεδρίες. Το ημερολόγιο υλοποίησης (έναρξη και λήξη συνεδριών) θα βρίσκεται σταθερά είναι αναρτημένο στις ανακοινώσεις της πλατφόρμας επιμόρφωσης.
2. Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:
 - τα «Βασικά Κείμενα Μελέτης» των Συνεδριών, που είναι υποχρεωτικά προς μελέτη, προκειμένου να είναι εφικτή η επιτυχής υποβολή των διαγωνισμάτων αξιολόγησης.
 - τα «Παράλληλα Κείμενα Μελέτης». Πρόκειται για πηγές οι οποίες επεκτείνουν το Βασικό Κείμενο Μελέτης. Η μελέτη τους είναι προαιρετική και αποσκοπούν στην επιπλέον μελέτη και ενημέρωση των ζητημάτων που διαπραγματεύεται το βασικό κείμενο μελέτης
 - Χώρο για την διεξαγωγή Δημόσιου Δικτυακού Διαλόγου («Forum»).
 - Αυτοματοποιημένα διαγωνίσματα με ερωτήσεις αξιολόγησης και αυτό-αξιολόγησης («quiz»).
 - Συνδέσμους προς τηλεδιασκέψεις (εφόσον προβλέπεται) ο Πολυμεσικό Εκπαιδευτικό Υλικό (εφόσον προβλέπεται)

V. Αξιολόγηση Επιμορφούμενων

- Στο τέλος της κάθε Διδακτικής Ενότητας του προγράμματος ανατίθεται ένα (1) διαδικτυακό διαγώνισμα αξιολόγησης (e-Test).
- Οι επιμορφούμενοι/ες υποχρεούνται να συμμετέχουν σε όλα τα διαγωνίσματα, όλων των Διδακτικών Ενοτήτων.
- Η αξιολόγηση της Διδακτικής Ενότητας κρίνεται ως επιτυχής, αν ο/η επιμορφούμενος/η απαντήσει επιτυχώς τουλάχιστον στο

50% των ερωτήσεων του Διαγωνίσματος. Σε περίπτωση αποτυχίας στο διαγώνισμα, πιστώνεται στον/η επιμορφούμενο/η ο μισός προβλεπόμενος φόρτος εργασίας επιτυχούς παρακολούθησης («Ώρες Επιμόρφωσης» και ECVET) της συγκεκριμένης Διδακτικής Ενότητας.

- Οι ερωτήσεις του Διαγωνίσματος, επιλέγονται τυχαία για κάθε επιμορφούμενο/η από την « Τράπεζα Ερωτήσεων » που έχει δημιουργηθεί, και αφορούν μόνο στα βασικά κείμενα μελέτης της εκάστοτε Διδακτικής Ενότητας, και όχι στα παράλληλα κείμενα.
- Το πλήθος των ερωτήσεων που θα υπάρχουν σε κάθε Διαγώνισμα συναρτάται με τον αριθμό των Συνεδριών της κάθε Διδακτικής Ενότητας. Πιο συγκεκριμένα, σε κάθε Συνεδρία αντιστοιχούν 5 ερωτήσεις. Αν για παράδειγμα μία Διδακτική Ενότητα αποτελείται από 4 Συνεδρίες, στο Διαγώνισμα θα υπάρχουν 20 ερωτήσεις, αν οι Συνεδρίες είναι 5, θα υπάρχουν 25 ερωτήσεις κ.ο.κ..
- Η χρονική περίοδος που είναι διαθέσιμο προς επίλυση το "quiz", είναι δεκατέσσερις 14 ημέρες μετά το τέλος της κάθε Διδακτικής Ενότητας. Κατ' εξαίρεσιν, στην τελευταία Διδακτική Ενότητα του Προγράμματος, το quiz αναρτάται πριν τη λήξη της Ενότητας.
- Ο/η επιμορφούμενος/η έχει δικαίωμα δύο (2) προσπαθειών (μέσα στο χρόνο επίλυσης 14 ημερών). Στο τέλος της προθεσμίας, θα εμφανίζεται μόνο η μέγιστη εκ των δύο προσπαθειών βαθμολογία, και μόνο αυτή θα λαμβάνεται υπόψιν για την απόδοση του τελικού πιστοποιητικού.
- Ο μέγιστος χρόνος επίλυσης του Διαγωνίσματος είναι 240 λεπτά (4 ώρες) συνεχόμενα, και όχι διακεκομμένα.
- Δεν δίνεται δυνατότητα εκπρόθεσμης επίλυσης του Διαγωνίσματος.
- Μετά την παρέλευση του μέγιστου χρόνου επίλυσης του Διαγωνίσματος (4 ωρών) εμφανίζεται η επίδοση (εφόσον έχετε επιλέξει «υποβολή»), ενώ μετά την παρέλευση της περιόδου επίλυσης του διαγωνίσματος (14 ημέρες), εμφανίζονται και οι σωστές απαντήσεις.

V I. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ-ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ

- Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος, απονέμεται «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» (πιστοποιητικό μη τυπικής εκπαίδευσης) από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.), σύμφωνα με το Άρθρο 48 Παρ. 1. περ. θ' του Ν.4485/2017.
- Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ακολουθώντας το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Πιστοποίησης της Δια Βίου Μάθησης, απονέμει

εκτός από το «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» επίσης και το «Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού», στο οποίο αναγράφονται αναλυτικά, μεταξύ άλλων, τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία συμμετείχε ο/η επιμορφούμενος/η, οι ώρες επιμόρφωσης που ολοκλήρωσε, καθώς και οι Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET).

- Το «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» και το «Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού» αποστέλλονται σε αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή, έχοντας ισχύ πρωτότυπου για χρήση στον εγχώριο δημόσιο φορέα. Συνεπώς, δεν αποστέλλονται ταχυδρομικά.

Περιγραφή Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<p>1. Εισαγωγή στη διδασκαλία της γλώσσας ως δεύτερης/ξένης</p> <p>Διδάσκοντας Παπαχρήστος Κωνσταντίνος</p>	<p>Η διδασκαλία της δεύτερης και ξένης γλώσσας: Ζητήματα Ορολογίας</p> <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη δεύτερη και ξένη γλώσσα</p> <p>Ο ρόλος των ατομικών διαφορών στην εκμάθηση της δεύτερης ή ξένης γλώσσας</p> <p>Περιγραφή των ατομικών διαφορών κατά την εκμάθησης της δεύτερης ή ξένης γλώσσας</p>
<p>2. Διδακτική της ελληνικής γλώσσας</p> <p>Διδάσκουσα Οικονομάκου Μαριάνθη</p>	<p>Ελληνική γλώσσα και Γλωσσολογία</p> <p>Διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας</p> <p>Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας</p> <p>Εφαρμογή διδακτικών στρατηγικών στη διδασκαλία της Ελληνικής</p>

Περίγραμμα Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
3. Η διδασκαλία της γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο Διδάσκοντας Γράμψας Λάμπρος	Η δίγλωσσική κατάσταση των παιδιών υπό μετακίνηση Γλωσσική εκπαίδευση των παιδιών με μεταναστευτικό υπόβαθρο Η γλωσσικά κατάλληλη πρακτική (LAP) Ζητήματα δίγλωσσης εκπαίδευσης
4. Ζητήματα διδασκαλίας γλώσσας και γραμματισμού των παιδιών Ρομά Διδάσκουσα Μακρογιάννη Τσαμπίκα	Η παρουσία των Ρομά στον ελλαδικό και ευρωπαϊκό χώρο Εκπαίδευση Ρομά/Τσιγγάνων: Τα προγράμματα εθνικής εμβέλειας Εκπαίδευση και εμπειρίες γραμματισμού των Ρομά Καλές πρακτικές στη γλωσσική εκπαίδευση των παιδιών Ρομά
5. Γλωσσική διδασκαλία σε ενήλικες πρόσφυγες Διδάσκοντας Παπαχρήστος Κωνσταντίνος	Έρευνα για τους πρόσφυγες με τους πρόσφυγες Διαγλωσσικότητα και εκπαίδευση προσφύγων Γλωσσική Εκπαίδευση παιδιών προσφύγων Γλωσσική διδασκαλία σε ενήλικες πρόσφυγες

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<p>6. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στη διασπορά</p> <p>Διδάσκοντες Χατζηδάκη Ασπασία Κοσμάς Βλάχος</p>	<p>Η ελληνική γλώσσα στη διασπορά: Ιστορική επισκόπηση – Φορείς και μορφές εκπαίδευσης</p> <p>Κατάκτηση και χρήση της ελληνικής γλώσσας στη διασπορά: Κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις, γλωσσικές ανάγκες και προφίλ ελληνομάθειας</p> <p>Εκπαιδευτικό υλικό για την εκμάθηση της Ελληνικής ως Γ2 σε έντυπη και ψηφιακή μορφή</p> <p>Εκπαιδευτικό υλικό για την εκμάθηση της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας σε έντυπη και ψηφιακή μορφή. Το Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης του ΕΔΙΑΜΜΕ.</p>
<p>7. Διδάσκοντας την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη</p> <p>Διδάσκουσα Οικονομάκου Μαριάνθη</p>	<p>Η διγλωσσία ως ατομικό και κοινωνικό φαινόμενο</p> <p>Η χάραξη των διδακτικών στόχων στη γλωσσική διδασκαλία</p> <p>Διδακτικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας</p> <p>Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης: προκλήσεις και αναστοχασμός</p>
<p>8. Βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης</p> <p>Διδάσκοντες Σπινθουράκη Ιουλία Πριοβόλου Κωνσταντίνα Αλεξιά Θεοδώρα Δέδε Γεωργία</p>	<p>Ζητήματα Ορολογίας στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση</p> <p>Το Τρίπτυχο: Πολιτισμός και Κουλτούρα, Επικοινωνία και η διαπολιτισμική σχέση</p> <p>Βασικές Αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και η Αναγνώριση και Διαχείριση της Ετερότητας: Συνοχή, Ισότητα και Δικαιοσύνη</p> <p>Καλές πρακτικές: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Διαπολιτισμικών προγραμμάτων</p>

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<p>9. Όψεις της διαγλωσσικότητας</p> <p>Διδάσκουσα Μαλιγκούδη Χριστίνα</p>	<p>Προσεγγίζοντας εννοιολογικά τη Διαγλωσσικότητα</p> <p>Διαγλωσσικότητα και επικοινωνία σε πολυγλωσσικά πλαίσια</p> <p>Η διαγλωσσικότητα στην τάξη: Εκπαιδευτικές εφαρμογές</p> <p>Η διαγλωσσικότητα στη γλωσσική εκπαίδευση των προσφύγων</p>
<p>10. Η χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας</p> <p>Διδάσκοντας Βλάχος Κοσμάς</p>	<p>Τεχνολογικά Υποβοηθούμενη Γλωσσική Εκμάθηση (ΤΥΓΕ)</p> <p>Διδασκαλία της πρόσληψης γραπτού λόγου με τη βοήθεια ψηφιακών μέσων</p> <p>Διδασκαλία πρόσληψης προφορικού λόγου με τη βοήθεια ψηφιακών μέσων</p> <p>Η συμβολή των ψηφιακών μέσων στην ανάπτυξη του προφορικού και του γραπτού λόγου</p>



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΙΓΑΙΟΥ

440 ΩΡΕΣ

Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας

