



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &  
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ  
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)  
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

**Λάρισα, 01/12/2021**

**Α.Π: 3642**

Προς:

Εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ, ΕΒΠ Προσχολικής,  
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής  
Αγωγής, Τμημάτων Ένταξης, Παράλληλης  
Στήριξης, ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ

Κοινοποίηση:

Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας  
Εκπαίδευσης Θεσσαλίας  
ΚΕΔΑΣΥ Θεσσαλίας

Ταχ. Δ/ση : Ηπείρου & Ανθ. Γαζή  
Ταχ. Κώδικας : 412 22 Λάρισα  
Τηλέφωνο : 2410619344  
e-mail : [pekes@thess.pde.sch.gr](mailto:pekes@thess.pde.sch.gr)  
Δικτυακός τόπος: <http://thess.pde.sch.gr>

**Θέμα: Επιμορφωτικό υλικό για προβλήματα συμπεριφοράς**

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι το παρόν αρχείο είναι το πρώτο μιας σειράς επιμορφωτικού υλικού χρήσιμο για εμβάθυνση και ανάπτυξη δράσεων στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Θα ακολουθήσει υλικό για τεχνικές διδασκαλίας και για την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης.

Περαιτέρω Εμβάθυνση

- Συμπεριφορά πρόκληση για το σύστημα παροχής ανθρωπίνων υπηρεσιών. Καθηγητής Richard Hastings. <https://vimeo.com/281708746>
- Διαδικασία Εκτίμησης Λειτουργίας Συμπεριφοράς: Καθηγητής Brian Iwata. <https://www.youtube.com/watch?v=2RFq13r3khY&t=63s>
- Διαφορική Ενίσχυση Άλλης Συμπεριφοράς : Καθηγητής Tim Vollmer <https://www.youtube.com/watch?v=PQE1RyFziv4&t=142s>

Παραδείγματα στρατηγικών παρέμβασης

- Στερεοτυπία: <https://www.youtube.com/watch?v=ycqtYdowjHw>
- . Λεκτική στερεοτυπία (Δρ. Carbone): <https://www.youtube.com/watch?v=1V3WgVlrUKs>
- Παρέμβαση στην πρόκληση προσοχής (εξάλειψη απόσβεσης): <https://www.youtube.com/watch?v=1IxVt8kQGVM>
- Διαφορική ενίσχυση άλλης συμπεριφοράς: <https://www.youtube.com/watch?v=WKBTlnm1-iY>
- ΔΕΠΥ : <https://www.youtube.com/watch?v=Dd62-el0JYI>
- Αυτοδιαχείριση συμπεριφοράς: [https://www.youtube.com/watch?v=H\\_O1brYwdSY](https://www.youtube.com/watch?v=H_O1brYwdSY)
- Λεκτική Συμπεριφορά: <https://www.youtube.com/watch?v=rFCQo4P6Ic0>

Σε αυτό δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη αιτημάτων. Άλλωστε οι συμπεριφορές που υπηρετούν την επικοινωνιακή λειτουργία δεν είναι τίποτα άλλα παρά αιτήματα.

Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου

ΕΑΕΕ

