

Σχολείο και οικογένεια: συγκλίσεις και αποκλίσεις

Πολυξένη Σταθάτου

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ 70

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the left side and sweep across the page towards the right.


-Τι κάνετε, ρώτησαν τον κ. Κούνερ, όταν αγαπάτε έναν άνθρωπο;

- Κάνω ένα σκίτσο του , αποκριθηκε ο κ. Κ., και φροντίζω να του μοιάζει.

-Ποιο, το σκίτσο;

- Όχι, αποκριθηκε ο κ. Κ., ο άνθρωπος.


Μπέρτολ Μπρεχτ


- 
- Συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Γιατί;
 - Πώς αντιλαμβάνονται εκπαιδευτικοί και γονείς αυτή τη συνεργασία;
 - Πώς η συνεργασία αυτή αποτυπώνεται στην επικοινωνία δασκάλου και γονέα του μαθητή;




Σχέση σχολείου οικογένειας : υποχρέωση ή επιλογή;

- Θεσμικές πρόνοιες
- Επιστημονικά και ερευνητικά δεδομένα
- Αίτημα για ποιοτική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών συστημάτων

- 
- *"Οι γονείς έχουν κατά προτεραιότητα το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της εκπαίδευσης που θα δώσουν στα παιδιά τους"* Παγκόσμια Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου στο άρθρο 26 , παράγραφος 3.
 - Στην Ελλάδα η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές διαδικασίες εισάχθηκε με το νόμο 1566/1985, κεφ. ΙΕ, ενώ οι ειδικές της ρυθμίσεις καθορίστηκαν με μια σειρά Προεδρικά Διατάγματα που ακολούθησαν.



Εκατοντάδες ερευνητικές και θεωρητικές εργασίες υποστηρίζουν ότι η έλλειψη γονεϊκής ανάμιξης αποτελεί το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν τα δημόσια σχολεία (Rose, Gallup & Elam, 1997) και ότι η μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή των παιδιών τους μπορεί να αυξήσει τις πιθανότητες επιτυχούς εκπαιδευτικής πορείας (Cotton & Wikeland, 1989, Brough & Irvin, 2001, Epstein, 1995, 2001).



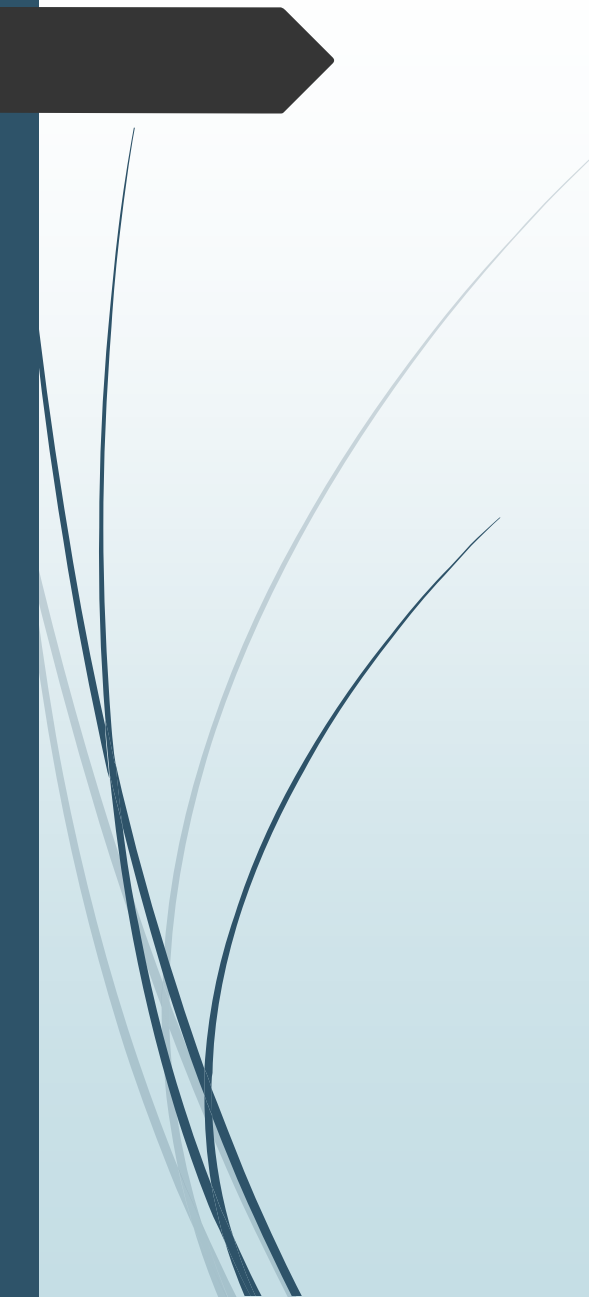
Η ποιότητα ως αναπτυξιακή λειτουργία, η οποία συνδέεται με την ικανότητα της αλλαγής και του αυτομετασχηματισμού του εκπαιδευτικού ιδρύματος αντί του ελέγχου και της συμμόρφωσης σε προαποφασισμένα κριτήρια. Με αυτόν τον τρόπο η έννοια αποκτά μια διάσταση δυναμική, εφόσον η αλλαγή θεωρείται απαραίτητη και δεν έχει στατικό χαρακτήρα (Hopkins et al, 1994, Hargreaves et al, 1993).



Γονεϊκή εμπλοκή – Γονεϊκή συμμετοχή


- ▶ Η έννοια της γονεϊκής εμπλοκής αναφέρεται σε διαδικασίες που επιτρέπουν στους γονείς να έχουν ρόλο στο τι γίνεται στο σχολείο, αλλά στο βαθμό και τη μορφή που το ίδιο το σχολείο θα προκαθορίσει.
- ▶ Η γονεϊκή συμμετοχή αφορά σε ένα ευρύτερο φάσμα σχέσεων και δραστηριοτήτων ώστε οι δύο «πλευρές» να διαμοιράζονται ευθύνες και εξουσία. Απαραίτητος ο καθορισμός δικαιωμάτων, ευθυνών, διαδικασιών και λογοδοτήσεων,



A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark blue vertical bar on the far left. A black arrow points to the right from the top of this bar. Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left and sweep upwards and to the right across the slide.

Γονεϊκοί ρόλοι στην εκπαίδευση (Greenwood και Hickman)

- Οι γονείς ως κοινό.
- Οι γονείς ως εκπαιδευόμενοι.
- Οι γονείς ως εκπαιδευτές.
- Οι γονείς ως εθελοντές.
- Οι γονείς ως υπεύθυνοι στη λήψη αποφάσεων.



Το εξελικτικό μοντέλο της σχέσης οικογένειας και σχολείου.

(Martin, Ranson και Tall)

- Το στάδιο της εξάρτησης .
- Το στάδιο της συμμετοχής .
- Το στάδιο της αλληλεπίδρασης .
- Το στάδιο της συνεργασίας .




Τομείς θετικής γονεϊκής προσφοράς

- Η καθιέρωση ευνοϊκής στάσης των παιδιών τους έναντι του σχολείου.
- Η ανάπτυξη ισχυρών κινήτρων για τη μάθηση.
- Η ενίσχυση της θετικής τους συμπεριφοράς μέσα στη σχολική τάξη.
- Η εκμετάλλευση του χρόνου που διατίθεται για τις «κατ' οίκον εργασίες» και
- Η άνοδος της αυτοεκτίμησης των παιδιών τους.

Εμπόδια

- Οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών και γονέων για τη γονεϊκή συμμετοχή.
- Το κοινωνικο – οικονομικό status και η κουλτούρα της οικογένειας.
- Το αξιακό σύστημα και η κουλτούρα του σχολείου.
- Οι αρνητικές εκτιμήσεις για την ανάγκη εμπλοκής και την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου από την πλευρά των γονέων.
- Ο φόβος αρνητικής κριτικής για τις μεθόδους διδασκαλίας και τις τεχνικές διαχείρισης της τάξης από την πλευρά των εκπαιδευτικών.
- Οι ανταγωνιστικές απαιτήσεις του γονεϊκού χρόνου



Ο τρόπος που τα σχολεία φροντίζουν τα παιδιά αντανακλάται στον τρόπο που τα σχολεία φροντίζουν τις οικογένειες των παιδιών.

Epstein 1995