



Αθήνα, 10-01-2024

ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ

ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ταχ. Δ/ση : Αχιλλέως 37 - 41 & Μυλλέρου ΤΚ-Πόλη : 104 36 Αθήνα
Πρόεδρος : Παπαδόπουλος Χιονάς Γεν. Γραμ.: Τσιντώνης Ηλίας
Τηλ : 6948708993 Τηλ : 6936726802
Ηλεκτρ. σελ. : <http://www.oltee.gr> E-mail: oltee.oltee@gmail.com



**Υπόμνημα της Ο.Λ.Τ.Ε.Ε. στην Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών
Υποθέσεων για το σχέδιο νόμου:**

**«ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ»**

Το νομοσχέδιο αυτό προσπαθεί να αναβιώσει θεσμούς οι οποίοι λειτουργούσαν πριν 45 χρόνια όταν το 1977 δημιουργήθηκαν τα Κέντρα Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΚΕΤΕ) τα οποία φιλοξενούσαν τα τεχνικά λύκεια, τα επαγγελματικά λύκεια και τις μέσες τεχνικές επαγγελματικές σχολές και στη συνέχεια το 1984 μετατράπηκαν σε Ενιαία Πολυκλαδικά Λύκεια (ΕΠΛ) και σε σύντομο χρονικό διάστημα, το 1997 καταργήθηκαν καθώς είχαν θεωρηθεί ξεπερασμένα, αποτυχημένα και δαπανηρά από την τότε πολιτική ηγεσία αλλά και τα Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΚΑΤΕΕ) τα οποία το 1983 μετατράπηκαν σε ΤΕΙ.

Χαμένα χρόνια για τη Δευτεροβάθμια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση χωρίς σκοπό και στόχευση. Κάθε αλλαγή Υπουργού και ένα νέο νομοσχέδιο για την Τεχνική Εκπαίδευση.

Το νομοσχέδιο αυτό προσπαθεί να ενσωματώσει νόμους που μπήκαν σε ΦΕΚ μόλις πριν 2-3 χρόνια, χωρίς να έχουν αξιολογηθεί, ώστε να βρεθούν τα τρωτά τους σημεία και να προταθούν βελτιώσεις. Ακόμη και τα πρότυπα ΕΠΑΛ μετατράπηκαν σε επικοινωνιακές φωτοβολίδες, αφού σε πολλές των περιπτώσεων δεν έχει εξασφαλιστεί το στοιχειώδες επίπεδο της διδασκαλίας σε αυτά. Δεν υπάρχουν νέα βιβλία και νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, χωρίς νέο εξοπλισμό και μια πρακτική άσκηση (για

την οποία γίνεται τόσος λόγος σ' αυτό το νομοσχέδιο) που δεν πραγματοποιήθηκε ποτέ. Πρότυπα σχολεία με πολλά κενά σε εκπαιδευτικό προσωπικό και χωρίς να έχει προλάβει να εφαρμοστεί το πλαίσιο λειτουργίας τους.

Επίσης επιχειρεί να ιδρύσει σχολεία τέρατα των 1200 μαθητών σε διαλυμένες υποδομές και κτίρια του 1980.

Η επιμονή του Υπουργείου για μεγαλύτερες δομές στα σχολεία απειλεί την ποιότητα της εκπαίδευσης και διαρρηγνύει τη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Αντί το Υπουργείο να δημιουργεί υπερδομές και να συγχωνεύει ΕΠΑ.Λ, θα πρέπει να κατασκευάσει νέα κτίρια με σύγχρονες προδιαγραφές, εξοπλισμό και πρόσβαση για ΑΜΕΑ, να επαναφέρει τα αντίστοιχα γραφεία Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σε κάθε ΔΔΕ και Περιφέρεια με αυξημένες αρμοδιότητες και να μη δημιουργεί πολλών ταχυτήτων Επαγγελματικά σχολεία, αλλά να ξεκινήσει να εφαρμόσει καθολικά τις όποιες αλλαγές προτείνει η εκπαιδευτική κοινότητα, όπως την τοποθέτηση παιδοψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών, στελέχωση των σχολείων με γραμματεία, νέα βιβλία και νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών.

Το προσχέδιο αυτό αποδομεί τα εργαστηριακά κέντρα και θέτει σε κίνδυνο τον εξοπλισμό των εργαστηρίων ο οποίος θα πρέπει να διαφυλαχθεί με κάθε κόστος, καθώς είναι πολύτιμος για την εκπαιδευτική διαδικασία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών στα Επαγγελματικά Λύκεια και αποτελούν θεμέλιο για την εκπαίδευση, καθώς εκεί πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση και εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων των μαθητών και αυτά είναι αναντικατάστατα.

Θα πρέπει το Υπουργείο να βρει τους μηχανισμούς αυτούς και τα κονδύλια που υπεύθυνα και αποτελεσματικά θα συντηρηθούν και θα παραμείνουν λειτουργικά τα εργαστήρια και να σταματήσει να επιβαρύνει και να μεταθέτει τις ευθύνες στους εκπαιδευτικούς, επίσης πρέπει να πραγματοποιηθεί η περαιτέρω ενίσχυση αυτών των πόρων διότι είναι κρίσιμα για την ποιότητα της εκπαίδευσης.

Στο ΕΠΑΛ του σήμερα με τις υπεράνθρωπες προσπάθειες όλων των εκπαιδευτικών και των στελεχών τους προσπαθούμε να αντιμετωπίσουμε τις καθημερινές πολλαπλές

προκλήσεις σε ένα δύσκολο περιβάλλον, ειδικά όσον αφορά την αντιμετώπιση της παραβατικότητας και της εγκληματικότητας των νέων που αναφέρονται καθημερινά στα αστυνομικά δελτία, είναι δυστυχώς παράγοντες που θα ενισχυθούν όταν τα σχολεία μετατραπούν σε τεράστια ανώνυμα συγκροτήματα.

Αν ο υπουργός έχει βάλει ως στόχο τη διάλυση των ΕΠΑΛ με τις συγχωνεύσεις και την ιδρυματοποίηση, σε καλό δρόμο βρίσκεται, αλλά να ναι ειλικρινής, γιατί η εκπαιδευτική κοινότητα πονάει και νοιάζεται για το Δημόσιο Σχολείο. "Διαχρονικά το βέλτιστο δεν πετυχαίνεται με τη διάλυση".

Αναλυτικότερα η Ομοσπονδία τονίζει ότι οι αλλαγές αυτές ανά άρθρο δημιουργούν προβλήματα όπως χαρακτηριστικά πιστεύουμε ότι

Άρθρο 3

Επιχειρείται άλλη μια προσπάθεια ενίσχυσης της κατάρτισης με φανταχτερούς τίτλους και κενό περιεχόμενο.

Αδόκιμος ο όρος «ΣΑΕΚ» για τη μετονομασία των ΙΕΚ, αλλά εφόσον αυτά «ανωτεροποιούνται» να προβλεφθεί ανάλογη «ανωτεροποίηση» και για τη μαθητεία των ΕΠΑΛ έτσι ώστε να μην έχουμε αποφοίτους επιπέδου 5, δύο ταχυτήτων. Μάλιστα, το Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας, πρέπει να μπει και στο Παράλληλο μηχανογραφικό θεραπεύοντας τη μέχρι σήμερα κακώς εξαίρεσή του.

Τα ΣΑΕΚ και η μαθητεία δεν μπορούν να λειτουργήσουν με αποσπασμένο προσωπικό και χωρίς γραμματεία. Πρέπει να στελεχωθούν επαρκώς όλα τα ΣΑΕΚ με Τομάρχες και υπεύθυνους εργαστηρίων αντίστοιχα.

Άρθρο 6

Για ποια ποιοτική συμπερίληψη αναφέρει το άρθρο σε ετοιμόρροπα σχολεία χωρίς βασικές υποδομές που κάποια από αυτά είναι χωρίς άδειες ανέγερσης και προδιαγραφές για ειδικά σχολεία, που τα άτομα με κινητικά προβλήματα δεν μπορούν να εξυπηρετηθούν στο ισόγειο και ούτε καν να ανέβουν στον πρώτο όροφο των κτιρίων και να μεταβούν στα γραφεία διοίκησης.

Άρθρο 7

Θα πρέπει να λειτουργούν Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) σε κάθε ΕΠΑ.Λ., Π. ΕΠΑ.Λ., ΕΝΕΕΓΥ-Λ, ΕΕΕΕΚ και να υποστηρίζει τους μαθητευόμενους για το Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας των ΕΠΑ.Λ.

Άρθρο 9

Τα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας πρέπει να ενταχθούν μέσα σε όλα τα ΕΠΑ.Λ και να στελεχωθούν από άτομα που έχουν σχετική επιμόρφωση και εμπειρία. Άμεσα αυτά που έχουν δημιουργηθεί με τον νόμο 4763/2020 να καλύπτουν και τις ανάγκες των ΕΠΑ.Λ της περιοχής ευθύνης τους.

Θα πρέπει να διοργανώνουν ημέρες καριέρας με προσέλκυση επιχειρήσεων για θέσεις εργασίας και μαθητεία.

Άρθρο 11

Και οι μαθητευόμενοι του μεταλυκειακού έτους τάξης μαθητείας των ΕΠΑ.Λ μετά την πιστοποίηση είναι Επιπέδου 5 και θα πρέπει να έχουν πρόσβαση στην Ενιαία Ψηφιακή Πύλη.

Άρθρο 13

Να αποσυρθεί το Άρθρο 13 και να επανέλθουν τα αντίστοιχα γραφεία Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σε κάθε ΔΔΕ και Περιφέρεια. Να μην εφαρμοστεί ο θεσμός των Κ.Ε.Ε.Κ καθώς θα δημιουργήσει σχολεία πολλών ταχυτήτων, τα ΕΠΑ.Λ, τα Π.ΕΠΑ.Λ και τα Κ.Ε.Ε.Κ καθώς επίσης και τα ΕΝΕΕΓΥΛ.

Σε κάθε ΕΠΑ.Λ να υπάρχουν ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών παιδοψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί καθώς είναι πάγιο αίτημα όλων των ΕΠΑ.Λ και πρέπει να διασφαλιστεί η σταθερότητα και η μονιμοποίηση της εργασίας των προσώπων αυτών ώστε να μπορεί να παραχθεί ουσιαστικό έργο.

Αυτά τα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης ΚΕΕΚ που προβλέπονται θα έχουν εκπαίδευση και κατάρτιση επιπέδων 3, 4 και 5 οι προκλήσεις που θα αντιμετωπίσουν σύμφωνα με τα επιμέρους άρθρα είναι

Άρθρο 40Γ

Δημιουργούνται επιπρόσθετες επιτροπές ΘΕΙΕΕΚ που θα συνεργάζονται με επιτροπές που συστήθηκαν με τον νόμο 4763/2020 και δε συνεδρίασαν επί της ουσίας ποτέ (ΣΣΠΑΕ, ΚΣΕΕΚ) και θα συστήνουν άλλες ομάδες εργασίας για τη μελέτη ζητημάτων, που σχετίζονται με την υλοποίηση του σκοπού τους, μέσα σε χρονοδιαγράμματα που δεν μπορούν να τηρηθούν, όπως συμβαίνει και με τα χρονοδιαγράμματα του νόμου 4763 από το 2020.

Άρθρο 40Δ

Να μην υπάρχει αλληλοεπικάλυψη ειδικοτήτων στις δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης που λειτουργούν στο ΚΕΕΚ.

Στα ΚΕΕΚ θα πρέπει να λειτουργούν όλοι οι τομείς και ειδικότητες και να μη γίνεται λόγος για ίδρυση και κατάργηση ειδικοτήτων, σα να είμαστε σε επιχείρηση που ακολουθεί τους κανόνες του marketing. Πρέπει να δίνεται ισότιμα η δυνατότητα στους μαθητές να ακολουθήσουν αυτό που επιθυμούν και όχι ότι είναι μόνο "πιασάρικο" στην αγορά καθώς έτσι στραγγαλίζεται η καινοτομία.

Οι τεχνολογικές αλλαγές είναι αυτές που επιβάλλουν την προσθήκη νέων διδακτικών αντικειμένων σε πολλές ειδικότητες ιδίως σε αυτές που οδηγούν σε θέσεις εργασίας με κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα.

Η κατάργηση και η ίδρυση ειδικότητας/τομέα σύμφωνα με τις επιταγές της αγοράς εργασίας θα φέρνει αναστάτωση στις σχολικές μονάδες με επιπρόσθετα κενά και ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και πλεονάσματα σε άλλες ειδικότητες. Η εκπαίδευση δεν μπορεί να λειτουργήσει με τους κανόνες της κατάρτισης και με μη μόνιμο προσωπικό.

Το άρθρο περιγράφει τη γραφειοκρατία που δημιούργησε ο νόμος 4763 και θα συμπληρώσει αυτός για τις αποφάσεις που τελικά θα πάρει ο Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν

Άρθρο 40Ζ

Στις αρμοδιότητες του συμβουλίου του ΚΕΕΚ θα πρέπει να υπάρχει και η αναζήτηση σε τοπικό επίπεδο θέσεων μαθητείας στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα για τις τάξεις μαθητείας των ΕΠΑΛ-Π.ΕΠΑΛ που λειτουργούν στο Κ.Ε.Ε.Κ. καθώς επίσης θα έπρεπε τα Κ.Ε.Ε.Κ. να λειτουργούν όλες τις ειδικότητες μαθητείας και να είναι Κέντρα Μαθητείας.

Άρθρο 40Η

Η ίδρυση των ΚΕΕΚ φέρνει επίσης τον οργανωτικό συντονισμό πάνω από τους Διευθυντές των σχολείων ο οποίος μπορεί να είναι και αποσπασμένος δημόσιος υπάλληλος χωρίς να έχει πρότερη επαφή με το εκπαιδευτικό σύστημα και τελικά θα επιλέγεται από τριμελή επιτροπή του Υπουργείου μετά από "συνέντευξη".

Άρθρο 40ΣΤ

Προβλέπει τη δημιουργία και άλλων επιτροπών με φορείς εκτός σχολείου που δεν θα έχουν ποτέ συμμετοχή καθώς θα πρέπει καθημερινά να συνεδριάζουν για όλα όσα προβλέπει τα άρθρα 40Ζ, Η και Θ.

Όλα τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα τη δημιουργία κλίματος σύγχυσης και ανησυχίας για τους γονείς και μαθητές που θα βρεθούν να φοιτούν σε μία τέτοια δομή καθώς και για τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι θα βρεθούν σε σχολεία που το καθένα θα έχει διαφορετικές προοπτικές, εξοπλισμό και δυνατότητες.

Δεν μπορεί να δαπανώνται κοινοτικοί πόροι για διεύρυνση των ανισοτήτων στη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση.

Άρθρο 14

Αυτή η πρακτική να εφαρμοστεί σε όλα τα ΕΠΑ.Λ. καθώς επίσης στα ΕΝΕΕΓΥ-Λ και ΕΕΕΕΚ.

Άρθρο 15

Η πρακτική άσκηση δεν καθορίζεται σαφώς, αφήνει αδιευκρίνιστο το ρόλο των εκπαιδευτικών και τη συμπλήρωση της 7ης ώρας του ωραρίου των μαθητών καθώς η πρακτική άσκηση είναι για 3 μαθήματα και για 6 ώρες στις περισσότερες ειδικότητες και

τομείς. Αν γίνει συνεχόμενα για 22 ημέρες τι ωράριο θα κάνουν και ποια μαθήματα θα διδάσκονται οι μαθητές τις άλλες μέρες;

Η Πρακτική άσκηση των μαθητών Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων είναι πρακτικά αδύνατο να πραγματοποιηθεί «στη Γ΄ τάξη, είκοσι δύο (22) ημέρες συνεχόμενα» εκτός αν πραγματοποιηθεί μετά τη λήξη των εξετάσεων.

Άρθρο 17

Άλλη μια μεγάλη σειρά λεπτομερειών θα καθορίζονται με Υπουργικές αποφάσεις και η πείρα των προηγούμενων νόμων έδειξε ότι δεν ήταν ποτέ έτοιμα τα Υπουργεία για να βγάζουν στην ώρα τους τις αποφάσεις αυτές με συνέπεια να υπάρχει κενό νόμου.

Άρθρο 18

Περίπτωση Άρθρου 6

Πρέπει να υπάρχει ξεκάθαρος ο διττός ρόλος των ΕΠΑ.Λ δηλ. και η εισαγωγή των αποφοίτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Πρέπει να διασφαλιστεί η δωρεάν μετακίνηση και διαμονή των μαθητών από απομακρυσμένες περιοχές που επιλέγουν να φοιτήσουν σε Π.ΕΠΑΛ.

απο το ιβ και κάτω οι εταιρίες επεμβαίνουν σε μεγάλο βαθμό και αποκτούν ενεργό ρόλο μέσα στα ΕΠΑ.Λ.

Άρθρο 19

Αντιμετωπίζει με προχειρότητα τα πολύ σοβαρά θέματα που θίγει το συγκεκριμένο άρθρο.

Σε όλα τα ΕΠΑ.Λ. πρέπει να τοποθετούνται, ανεξαρτήτως του αριθμού μαθητών που φοιτούν σε αυτά, Υποδιευθυντές. Όταν στο ΕΠΑ.Λ. φοιτούν έως 100 μαθητές ορίζεται ένας Υποδιευθυντής, και κλιμακωτά έως 500 μαθητές να ορίζεται τέταρτος, με παράλληλη μείωση ωραρίου 8 ωρών για τον κάθε έναν από αυτούς και επιπλέον αύξηση του επιδόματος θέσης ευθύνης.

Η πρόταση αυτή θα συμβάλει στη βελτίωση της διοίκησης των σχολικών μονάδων και την αποτελεσματικότερη άσκηση των διοικητικών καθηκόντων της σχολικής μονάδας, προάγοντας ταυτόχρονα την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας των υπολοίπων εκπαιδευτικών.

Σχολεία άνω των 500 μαθητών δεν πρέπει να υφίστανται. Η πρακτική που εφαρμόζουν τα Π.ΕΠΑ.Λ με τους 22 μαθητών ανα τμήμα να προστεθεί και σε όλους τους τύπους των ΕΠΑ.Λ.

Για την εύρυθμη λειτουργία κάθε ΕΠΑ.Λ., πρέπει να λειτουργεί Γραμματεία, η οποία να στελεχώνεται με μόνιμους Γραμματείς.

Δεν θα δεχθούμε κατάργηση οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών με πρόσχημα τον «εξορθολογισμό» τους.

Απόσυρση της παρ. γ) και κατάργηση της παρ. 2 του άρθρου 8 του ν. 3475/2006 (Α' 146). Η παράγραφος είναι πολύ επικίνδυνη, θα δημιουργήσει σχολεία τα οποία δεν θα είναι διαχειρίσιμα από άποψη μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς αυτά θα έχουν άνω των 1000 μαθητών και άνω των 150 εκπαιδευτικών, δεν μπορεί σε αυτά να παρέχεται ποιοτική εκπαίδευση.

Αντί να συγχωνεύει ΕΠΑ.Λ το Υπουργείο και να δημιουργεί υπερμεγέθεις σχολικές μονάδες, οφείλει να βρει χώρους και να κατασκευάσει νέα κτίρια με σύγχρονες προδιαγραφές, εξοπλισμό και πρόσβαση για ΑΜΕΑ, με στόχο το σύνολο της μαθητικής κοινότητας να απολαμβάνει υψηλής ποιότητας δημόσια εκπαίδευση, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς.

Άρθρο 22

Υπάρχει έντονος προβληματισμός για τη μετακίνηση των τομεαρχών από το ΕΚ στο ΕΠΑ.Λ. καθώς επίσης υπάρχουν πολλές ασάφειες για το πώς θα λειτουργήσουν τα εργαστήρια και οι παλιές δομές, οι οποίες διατηρούνται, χωρίς να υπάρχει επάρκεια σε προσωπικό.

Άρθρο 23

Η καθιέρωση πρακτικής άσκησης κατά τη διάρκεια της φοίτησης στη Γ' τάξη, είκοσι δύο (22) ημέρες συνεχόμενα ή τμηματικά είναι αδύνατο να πραγματοποιηθεί καθώς δεν υπάρχει το πλαίσιο εδώ και 3 χρόνια για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτή τη διαδικασία. Δεν προβλέπεται πουθενά τι θα κάνουν οι συνοδοί εκπαιδευτικοί, πως θα γίνεται η μετακίνηση των μαθητών, πως θα αναπληρώνονται τα μαθήματα που θα χάνονται και αν θα διδάσκονται αυτά τα τρία εργαστηριακά μαθήματα κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να θεωρείται και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ως διδακτικό καθήκον το οποίο το αναθέτει με απόφασή του ο ΔΔΕ στους εκπαιδευτικούς.

Άρθρο 24

Επίσης θα πρέπει να καθιερωθεί και η εβδομάδα προβολής όλων των δράσεων και των έργων που δημιούργησαν οι μαθητές, ενισχύοντας την ενημέρωση και την αντίληψη των ατόμων που θα την παρακολουθήσουν για τις διάφορες εκπαιδευτικές ευκαιρίες που προσφέρουν τα ΕΠΑ.Λ. συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικής εικόνας γύρω από αυτά και ενισχύοντας τις σχέσεις με την τοπική κοινότητα.

Άρθρο 25

Τα Εργαστηριακά κέντρα έχουν τρεις κύκλους λειτουργίας και υπάρχουν 3 στελέχη για να τους λειτουργήσουν. Για τα στελέχη αυτά δημιουργούνται μια σειρά ερωτημάτων όπως α) τι θα συμβεί αν λείπει ένα στέλεχος; β) θα έχουν διδακτικό ωράριο; γ) σε ποιο κύκλο λειτουργίας θα εργάζονται; δ) τι μαθήματα θα κάνουν, μόνο εργαστηριακά ή και θεωρητικά; ε) με ποια προτεραιότητα θα συμπληρώνουν το ωράριο και από ποια σχολική μονάδα;

Οι αλλαγές που επιφέρει το άρθρο, ειδικά όσον αφορά τους Υπεύθυνους Τομέων Εργαστηρίων, προκαλούν σημαντικές ανησυχίες. Η αποφυγή επανάληψης πρακτικών που αποδείχθηκαν ανεπιτυχείς στο παρελθόν είναι σημαντική για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η προσεκτική αξιολόγηση των αναγκών από τους αρμόδιους και η αντίληψη του κόστους εξοπλισμού αναλώσιμων και πάγιων που υπάρχει στα εργαστήρια και αυτά είναι "χρεωμένα" σε κάποιους εκπαιδευτικούς, θα μπορούσε να οδηγήσει σε

ορθολογικότερες λύσεις που θα εξυπηρετούν αποτελεσματικότερα την εκπαιδευτική διαδικασία.

Δεν καθορίζει την μείωση του ωραρίου για τους υπεύθυνους εργαστηρίου η οποία θα πρέπει να είναι αντίστοιχη με αυτή των Υπευθύνων Τομέα ανεξαρτήτως ωραρίου και ανεξαρτήτως κύκλου λειτουργίας. Θα πρέπει κεντρικά να υπάρξει ένας φορέας που θα συντηρεί και θα επισκευάζει τον εργαστηριακό εξοπλισμό ώστε οι υπεύθυνοι εργαστηρίου να ασχολούνται αποκλειστικά με την υποστήριξη των μέσων για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.

Να προβλεφθεί η ύπαρξη θέσεων ΔΕ για όλους τους Τομείς των ΕΠΑ.Λ., Π.ΕΠΑ.Λ. και ΕΝΕΕΓΥ-Λ..

Άρθρο 28

Στο συμβούλιο των 28 ατόμων στην παρ. 2 να προστεθεί και η εκπροσώπηση των εκπαιδευτικών από τη Δευτεροβάθμια οργάνωση ΟΛΤΕΕ ως η πιο αντιπροσωπευτική Ομοσπονδία για την ΕΕΚ. Η Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση έχει ελάχιστη εκπροσώπηση στις αποφάσεις του συμβουλίου που θα είναι καθοριστικές για αυτή.

Να παρακολουθείται η συχνότητα των συνεδριάσεων και να κοινοποιούνται οι αποφάσεις τους σε όλων των τύπων ΕΠΑ.Λ.

Άρθρο 31

Θα πρέπει να υπάρχει ρύθμιση και δυνατότητα συνέχισης της φοίτησης στις Ε.Σ.Κ. για άτομα με αναπηρία και για τους απόφοιτους των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.).

Άρθρο 40

Θα υπάρξει σύγκυση με τις θέσεις ευθύνης, τις αρμοδιότητες και τα καθήκοντα των ΚΕΕΚ και των ΣΑΕΚ καθώς και των επιτροπών που θα διευθύνουν αφού αυτές θα πάρουν οριστική μορφή μετά από 2 σχολικά έτη.

Οι πάγιες θέσεις τις Ομοσπονδίας μας για την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι οι παρακάτω:

Α. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

- 1. Διατήρηση** της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης **ΜΕΣΑ** στη **ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΟΧΙ** στην **ΕΝΟΠΟΙΗΣΗ**, της Τ.Ε.Ε. με την **ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ**.
- 2. ΟΧΙ** στην **ενοποίηση των δύο Τύπων Λυκείου. Αυθύπαρκτο Ζετές Λύκειο της Τ.Ε.Ε.**, που θα παρέχει **Πτυχίο Ειδικότητας με πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα και Απολυτήριο** ισότιμο του Γενικού Λυκείου. **Ακώλυτη πρόσβαση** των αποφοίτων της Τ.Ε.Ε. στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, **σε όλες τις σχολές και τα τμήματα**, καθώς και στις παραγωγικές σχολές των Ενόπλων Δυνάμεων και Σωμάτων Ασφαλείας όλων των κλάδων και βαθμίδων.
- 3. Τέταρτο έτος επαγγελματικής Εξειδίκευσης - Πρακτικής άσκησης** στο χώρο εργασίας υπό την παρουσία Εκπαιδευτικού, ενταγμένο στο **τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα**, που θα **απονέμει**, μετά την επιτυχή παρακολούθηση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές εξετάσεις, **Δίπλωμα Ειδικότητας** επιπέδου 5.
- 4. Σύνταξη** όλων των **Επαγγελματικών Περιγραμμάτων** για το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, **ανά Ειδικότητα. Σύνταξη Ωρολογίων Προγραμμάτων Σπουδών** με βάση τα Επαγγελματικά Περιγράμματα. **Σύγχρονα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών** με βάση τα Ωρολόγια και τα Επαγγελματικά Περιγράμματα. Συγγραφή **νέων**, επίκαιρων τεχνολογικά, **βιβλίων τεχνικών ειδικοτήτων**.
- 5. Απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων σε όλες τις ειδικότητες των ΕΠΑ.Λ που δεν έχουν καθοριστεί.**
- 6. Τμήματα μέχρι δεκαπέντε (15) μαθητών** στα μαθήματα γενικής παιδείας και στο θεωρητικό μέρος των τεχνικών μαθημάτων, **μέχρι δεκαπέντε (15) μαθητών στο εργαστηριακά μαθήματα** με δεύτερο εκπαιδευτικό από 11 έως 15 μαθητές.
- 7. Εξορθολογισμός** του ελάχιστου αριθμού μαθητών για τη δημιουργία τμήματος Γενικής Παιδείας της Α' Τάξης, τμήματος Τομέα της Β' Τάξης και τμήματος Ειδικότητας της Γ' Τάξης του ΕΠΑ.Λ., **μειώνοντας τον ελάχιστο αριθμό** μαθητών σε ειδικές περιπτώσεις (πχ. Μοναδικό τμήμα σε Καλλικρατικό Δήμο, μεγάλη απόσταση μεταξύ σχολείων, ειδικές εισηγήσεις για τοπικούς λόγους, Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. κ.α.). **Λειτουργία ΟΛΩΝ των ολιγομελών τμημάτων.**
- 8. Για την Ειδική Αγωγή** δημιουργία Σχολικών Εργαστηρίων (Σ.Ε.) σε ΕΕΕΕΚ και ΕΝΕΕΓΥ-Λ με αμειβόμενους Τομεάρχες και υπεύθυνους εργαστηρίων.
- 9. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ της Τ.Ε.Ε. στην Πράξη και όχι στα Λόγια.** Υιοθέτηση της πρότασης της Ο.Λ.Τ.Ε.Ε. για το Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο. **ΟΧΙ στην ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ, τη ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΗ, τη ΣΥΡΡΙΚΝΩΣΗ, ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΤΟΜΕΩΝ και ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ. ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ.** Ίδρυση και λειτουργία πλέγματος Πειραματικών Λυκείων της Τ.Ε.Ε. και

σύνδεση τους με τα Α.Ε.Ι.. **Αυτόνομα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) και Σ.Ε.** με σύγχρονο τεχνολογικά εργαστηριακό **εξοπλισμό και αύξηση χρηματοδότησης των εργαστηρίων.** ΚΑΜΜΙΑ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ σε βάρος των σχολείων της Τ.Ε.Ε. και των μαθητών της χωρίς τη συναίνεση των εκπαιδευτικών και του συνόλου της σχολικής κοινότητας.

10. Απρόσκοπτη **χρηματοδότηση των Σχολικών Επιτροπών** για την ολοκληρωτική και άμεση κάλυψη των λειτουργικών δαπανών των σχολείων. Γενναία **αύξηση των δαπανών για την Παιδεία** με στόχο το 5% του Α.Ε.Π..

11. **Επαναλειτουργία ανεξάρτητων Γραφείων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης** (ανά Δ.Δ.Ε.) που θα αναφέρονται σε **ανεξάρτητα Περιφερειακά Γραφεία** (ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης) και εκείνα με τη σειρά τους στη **Δ/νση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης** της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου. **Στελέχωση των Γραφείων και της Διεύθυνσης Ε.Ε.** με έμπειρους εκπαιδευτικούς τεχνικών ειδικοτήτων. **Στελέχωση με το αναγκαίο διοικητικό προσωπικό** της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, των Περιφερειακών Υπηρεσιών και των γραμματειών των σχολείων.

12. Άμεση **επαναλειτουργία όλων** των υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης, όπως των Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (**ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.**), Γραφείων Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας (**ΓΡΑ.ΣΥ.**) και Κέντρων Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (**ΚΕ.ΣΥ.Π.**), Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό (**ΣυΕΠ**) και **Παρατηρητηρίων Εργασίας. Πλήρης και άμεση στελέχωση αυτών** των δομών εκπαίδευσης εντός των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. **με αντίστοιχο αντικείμενο εργασίας.**

13. Άμεση στελέχωση των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (**ΣΔΕΥ**) με προσλήψεις **Παιδοψυχολόγων** και Κοινωνικών Λειτουργών των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (**ΕΔΥ**) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύσταση **πανελλαδικού δικτύου** για την **ψυχολογική υποστήριξη** όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

14. **Αυτεπάγγελτη νομική υποστήριξη,** χωρίς οικονομική επιβάρυνση, των εκπαιδευτικών που υφίστανται κάθε είδους επίθεση (λεκτική ή σωματική βία) από γονείς, μαθητές/τριες κ.λ.π., από ειδικό σώμα νομικών του Υ.ΠΑΙ.Θ.

15. **Εισαγωγή των αποφοίτων ΕΠΑ.Λ και στα Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα** (Α.Σ.Ε.Ι.), στη Σχολή Αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας, στις σχολές Ανθηποπυραγών, Σχολές Δοκίμων Σημαιοφόρων Λ/Σ σε ειδικό ποσοστό θέσεων τουλάχιστον **20 % για τα Πανεπιστήμια** καθώς και τις σχολές Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., Ανώτερων Σχολών Τουριστικής Εκπαίδευσης (ΑΣΤΕ), Ανωτέρων Στρατιωτικών Σχολών Υπαξιωματικών (Α.Σ.Σ.Υ.), Σχολών της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας, καθώς και της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού Ανωτάτων, Εκκλησιαστικών Ακαδημιών κ.α.

16. **Κατάργηση της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ)** και αναβολή της τράπεζας θεμάτων, επαναξιολόγηση των θεμάτων και των ενδεικτικών απαντήσεων, **επαναφορά των παλαιών συντελεστών βαρύτητας** ανά πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα των ΕΠΑ.Λ.

17. ΟΧΙ στην αποσπασματική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, αξιολόγηση στις Δομές και τη Διοίκηση η οποία θα είναι διαμορφωτική και όχι τιμωρητική. Θα πρέπει ΚΑΤΑ ΣΕΙΡΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ να αξιολογηθούν το ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ και η ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ της Εκπαίδευσης, οι Εκπαιδευτικές ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ, οι Εκπαιδευτικές ΔΟΜΕΣ και ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, τα ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ, τα ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, τα ΒΙΒΛΙΑ, τα διατιθέμενα ΜΕΣΑ υλικοτεχνικών υποδομών (κτιριακών και εξοπλισμού), τα ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ των εκπαιδευτικών, και στο τέλος, η ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ και ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ

18. Να προστεθούν εκπρόσωποι ως μέλη στις παρακάτω επιτροπές από την Ο.Λ.Τ.Ε.Ε. στο Κεντρικό Συμβουλίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (**Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.**) και την Κεντρική Επιστημονική Επιτροπή (**Κ.Ε.Ε.**) καθώς η Ο.Λ.Τ.Ε.Ε. τυγχάνει να είναι η πιο αντιπροσωπευτική συνδικαλιστική οργάνωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης, εκπρόσωπος από τις κατατόπους Ε.Λ.Τ.Ε.Ε. στα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασία (**Σ.Σ.Π.Α.Ε.**).

19. Η φοίτηση των μαθητών των ΕΠΑ.Λ καθορίζεται στο τέλος της σχολικής χρονιάς και όχι στο Α΄ Τετράμηνο. Για λόγους ίσης μεταχείρισης, πρέπει να καταργηθεί ο ορισμός της φοίτησης στα μέσα της χρονιάς μόνο στα ΕΠΑ.Λ. **Κατάργηση του όρου «μη παρακολουθών/ούσα».**

20. Να οριστούν περισσότερα Εξεταστικά Κέντρα και Ειδικά Εξεταστικά Κέντρα σε κάθε νομό και να οριστεί διπλάσια αποζημίωση για τις επιτροπές των Εξεταστικών Κέντρων των αποφοίτων ΕΠΑ.Λ. καθώς οι ημέρες εξετάσεων είναι διπλάσιες από αυτές των ΓΕ.Λ.

Β. ΚΛΑΔΙΚΑ

21. Άμεση νομοθετική ρύθμιση για σύννομο και δίκαιο σύστημα διαδικασιών για το **διορισμό των μονίμων και την πρόσληψη των αναπληρωτών** εκπαιδευτικών.

22. **Ισοκατανομή των θέσεων** μεταξύ Πρωτοβάθμιας Δευτεροβάθμιας και Ειδικής Αγωγής και μεταξύ των ειδικοτήτων στους διορισμούς εκπαιδευτικών.

23. **Άμεση κάλυψη των υφισταμένων οργανικών κενών** με τον Έγκαιρο διορισμό του απαραίτητου εκπαιδευτικού προσωπικού. Δίκαιη κατανομή των οργανικών κενών στις τεχνικές ειδικότητες.

24. **Ολοκλήρωση όλων των υπηρεσιακών μεταβολών** (συνταξιοδοτήσεων, μεταθέσεων, μετατάξεων κλπ) μονίμου εκπαιδευτικού προσωπικού **μέχρι το τέλος Μαΐου**. Κάθε αναγκαία πρόβλεψη και ενέργεια ώστε **οι λειτουργικές ανάγκες σε εκπαιδευτικό προσωπικό να καλύπτονται μέχρι την έναρξη των μαθημάτων**.

- 25. Επικαιροποίηση των ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ** σύμφωνα με τη νέα τεχνολογία και επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών καθώς και στα εργαστηριακά αντικείμενα όσων τομέων έχουν ενοποιηθεί.
- 26. Κάλυψη της Μαθητείας με το αναγκαίο προσωπικό** από μόνιμους εκπ/κούς και σε περίπτωση απροθυμίας μόνιμου εκπ/κου να καλυφθούν οι θέσεις με αναπληρωτή, το αργότερο την 1^η Σεπτεμβρίου, για την έγκαιρη οργάνωση και λειτουργία του Μεταλυκειακού Έτους Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑ.Λ με ταυτόχρονη μείωση της γραφειοκρατίας. **Η Μαθητεία θα πρέπει να έχει μια συνέχεια και σταθερότητα.** Τα Εργαστηριακά Κέντρα και τα Σχολικά Εργαστήρια των ΕΠΑ.Λ να αναλάβουν την λειτουργία της μαθητείας.
- 27. Να υπάρχουν μαθήματα επιλογής στην Α΄ τάξη του ΓΕ.Λ** όπου να διδάσκονται μαθήματα προσανατολισμού όπως (Σχέδιο, Μηχανολογία, Ανατομία, Ηλεκτρολογία κ.α)
- 28. Όλα τα μαθήματα που εξετάζονται σε Πανελλαδικό επίπεδο θα πρέπει να διδάσκονται στα σχολεία εντός του ωρολογίου προγράμματος.**
- 29. ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΗ Ειδικοτήτων ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.**
- 30.** Σε ΟΛΑ τα εργαστηριακά μαθήματα να υπάρχει αντίστοιχη ανάθεση στους εκπαιδευτικούς ΤΕ
- 31.** Διαρκής **επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών μέσω συνεχών ενδοσχολικών και εξωσχολικών προγραμμάτων, με παράλληλη απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
- 32. Εκπαιδευτικές άδειες** για την πραγματοποίηση δωρεάν **μεταπτυχιακών σπουδών** σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- 33. Σύλλογος Διδασκόντων με αυξημένες αρμοδιότητες** και καθοριστικές για τη λειτουργία του σχολείου.
- 34. Εκπαίδευση των υποψήφιων στελεχών** για όλες τις θέσεις ευθύνης.
- 35. Επαναφορά του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου** στα προ του μνημονίου δεδομένα. Βαθμιαία και προοδευτική **μείωση** του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου σε συνάρτηση με την **προϋπηρεσία αλλά και με την ηλικία** του εκπαιδευτικού. **Μείωση** του ωραρίου των **υπευθύνων εργαστηρίων** κατά τρεις ώρες από το υποχρεωτικό τους ωράριο χωρίς περιορισμό. Επαναφορά της μείωσης ωραρίου στους υπευθύνους ΣΕΠΕΗΥ και ΣΕΦΕ.
- 36. Μείωση του ωραρίου** των Διευθυντών και Υποδιευθυντών στα σχολεία και αύξηση των θέσεων των Υποδιευθυντών σε μεγάλα σχολεία.
- 37. Άμεση αύξηση των αποδοχών** και επιστροφή στα επίπεδα προ κρίσης και επαναφορά 13ου και 14ου μισθού.
- 38. Κατάργηση της εισφοράς αλληλεγγύης** και αναπροσαρμογή του εισαγωγικού μισθού του Δημοσίου.
- 39. Έκτακτη αύξηση των μισθών σε αντιστάθμισμα του πληθωρισμού.**
- 40. Μείωση στις ασφαλιστικές εισφορές. Μείωση στα όρια συνταξιοδότησης. Καμία μείωση κύριων και επικουρικών συντάξεων και απόδοση τόκων στο εφάπαξ. Πλήρης ιατροφαρμακευτική περίθαλψη** των εν ενεργεία και των συνταξιούχων.

41. Απόδοση προσωρινής σύνταξης στα 1000 Ευρώ και γρήγορη εκκαθάριση των ταμείων για άμεση απόδοση της τελικής σύνταξης. **Συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών** τη στιγμή που αιτείται συνταξιοδότησης και όχι στο τέλος του σχολικού έτους.

42. Να λογίζεται **ως εκπαιδευτική** η οποιαδήποτε **προϋπηρεσία** σε κάθε βαθμίδα δημόσιας ή ιδιωτικής εκπαίδευσης. Κάθε **προϋπηρεσία στον ιδιωτικό τομέα** να υπολογίζεται στη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη.

Γ. ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΑ

- ✓ **Διεκδικούμε την επιστροφή των χρημάτων** (25% των αποδοχών) που παρακρατήθηκαν κατά την περίοδο της διαθεσιμότητας στην οποία τέθηκαν αδικώς και χωρίς να έχουν τελέσει κάποιο αδίκημα χωρίς καν να αξιολογηθούν και τον υπολογισμό του αντίστοιχου ποσού στις συντάξιμες αποδοχές όλων των συναδέλφων που βίωσαν το καθεστώς της διαθεσιμότητας-απόλυσης.
- ✓ **Αναβάθμιση του κύρους της Τ.Ε.Ε.. Καταξίωση** των αποφοίτων και των εκπαιδευτικών της.
- ✓ **Ουσιαστικός Διάλογος για τη Παιδεία με βάση και τις προτάσεις των Φορέων** εκπροσώπησης του Κλάδου και της Εκπαιδευτικής Κοινότητας.
- ✓ **Αρνούμαστε τις νεοφιλελεύθερες πολιτικές** που διαλύουν την Εκπαίδευση.
- ✓ **Απορρίπτουμε** τα «μισθολόγια - φτωχολόγια».
- ✓ **Αρνούμαστε** τα σφαγιαστικά ασφαλιστικά, συνταξιοδοτικά, φορολογικά μέτρα.
- ✓ **Ζητούμε** διασφάλιση του **ΔΗΜΟΣΙΟΥ, ΑΝΑΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΟΥ** και **ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ** χαρακτήρα της **Κοινωνικής Ασφάλισης**. Επαρκή **ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΟΠΟΙΗΣΗ των Ασφαλιστικών Ταμείων** για την εξασφάλιση της βιωσιμότητάς τους.
- ✓ **Παιδεία χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς**, πραγματικά δημόσιο και δωρεάν αγαθό. ΠΑΙΔΕΙΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΣΧΟΛΕΙΑ στην υπηρεσία του Λαού και της Χώρας.

Από το Διοικητικό Συμβούλιο της ΟΛΤΕΕ