

**ΠΡΟΣ:**

**ΥΠΑΙΘΑ, Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής**

**ΥΠΑΙΘΑ, Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών, Τμήμα Α' Μελετών**

**Δήμαρχο Πατρέων, κ. Πελετίδη**

**Αντιδημαρχία Παιδείας & Αυτεπιστασίας Δ. Πατρέων, υπόψη κας Σίμου**

**ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας, υπόψη κ. Γιαννόπουλου**

**ΔΔΕ Αχαΐας, υπόψη Διευθύντριας ΔΔΕ κας Πιερρή**

**ΕΛΜΕ Αχαΐας**

**Ένωση Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων Δ. Πατρέων**

**Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Πατρών**

**Μέσα Ενημέρωσης**

**ΨΗΦΙΣΜΑ-ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑΣ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ &**

**ΕΙΔΙΚΟΥ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΕΝΕΕΓΥΛ ΠΑΤΡΩΝ**

**Πάτρα, 25/6/24**

- Το ΕΝΕΕΓΥΛ ΠΑΤΡΑΣ στεγάζεται σε δύο διαφορετικά κτήρια σε διαμετρικά αντίθετες περιοχές της πόλης, με απόσταση 8 χιλιομέτρων μεταξύ τους, αλλά και σε χώρους που δε μπορούν να στηρίξουν, τόσο σε επίπεδο εκπαίδευσης όσο και σε επίπεδο ασφάλειας, τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητικού πληθυσμού του σχολείου μας.
- Η μια και ενιαία διοίκηση του σχολείου είναι μοιρασμένη στα δύο κτήρια. Έτσι, ενώ ο αριθμός των μαθητών του σχολείου δικαιολογεί δύο υποδιευθυντές, το σχολείο καταλήγει αναγκαστικά να έχει έναν υποδιευθυντή σε κάθε κτήριο, ενώ η διευθύντρια μοιράζει τη μέρα καθημερινά στα δύο κτήρια, με όλα τα συνεπακόλουθα που προκαλεί το γεγονός αυτό στο θέμα διοίκησης μιας σχολικής μονάδας με τόσες ιδιαιτερότητες και δυσκολίες.
- Οι εκπαιδευτικοί, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) είναι επίσης μοιρασμένοι στα δύο κτήρια καθιστώντας γρίφο κάθε φορά τη δημιουργία και πραγματοποίηση του ωρολογίου προγράμματος, καθώς και την διοργάνωση των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων συνακόλουθα με την

τράπεζα θεμάτων, αν προσθέσει κανείς στους παράγοντες δυσκολίας το γεγονός ότι οι Εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ ανέρχεται σχεδόν στα 70 άτομα και το πρόγραμμα πρέπει να λάβει υπόψη επίσης και τη λειτουργία εργαστηρίων τομέων και ειδικοτήτων.

- Προκειμένου να καλυφθεί προσωρινά το έλλειμμα των αιθουσών έχουν 'καταργηθεί' χώροι/γραφεία που προβλέπονται για ατομικές και ομαδικές συνεδρίες των διαφόρων ειδικοτήτων (Ψυχολόγους, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές, Φυσικοθεραπευτές), συνεδρίες ζωτικής σημασίας για τους μαθητές μας (ψυχολογική παρέμβαση, λογοθεραπεία, φυσικοθεραπεία, εργοθεραπεία, αίθουσα χαλάρωσης/αποφόρτισης αλλά και δράσεις που είναι όχι απλώς αναγκαίες αλλά επιτακτικές για την ανάπτυξη και καλλιέργεια των γνωστικών, κοινωνικών και ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών μας π.χ. δράσεις της θεατρικής ομάδας αλλά και ομάδων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας, προετοιμασία σχολικών εορτών, βιωματικά εργαστήρια κλπ.). Ως εκ τούτου, οι ανωτέρω Ειδικότητες αναγκάζονται να 'μοιράζονται' γραφεία-κλουβιά, με εξαιρετικά περιορισμένη χωρητικότητα που πέρα από το γεγονός ότι ακυρώνει την αποτελεσματικότητα της συνεδρίας, αποδεικνύεται και επικίνδυνη. Κατά συνέπεια, στην πράξη, αυτό που συμβαίνει είναι να καταλήγουμε να χρησιμοποιούμε κοινόχρηστους χώρους, όπως για παράδειγμα τον διάδρομο, το προαύλιο και συχνά το γειτονικό πάρκο, προκειμένου να πραγματοποιούμε με όποιον τρόπο μπορούμε το πρόγραμμα των ατομικών και ομαδικών συνεδριών και δράσεων με τους μαθητές μας με όλες τις δυσκολίες αλλά και τους κινδύνους που αυτό συνεπάγεται.
- Ακόμα, στο κτήριο της Ανθούπολης, λόγω ελλείμματος αιθουσών αλλά και λόγω έλλειψης ανελκυστήρα έχει φτιαχτεί αίθουσα στον κοινόχρηστο εσωτερικό χώρο συγκέντρωσης προκειμένου να φιλοξενηθεί τμήμα στο οποίο φοιτά μαθητής με αναπηρικό αμαξίδιο. Η 'αίθουσα' αυτή δε διαθέτει πόρτα, βρίσκεται ακριβώς μπροστά από την σκάλα ενώ έχει ανοίγματα στην οροφή που δε διασφαλίζει σε καμία περίπτωση ηχομόνωση για ένα ήρεμο και ασφαλές περιβάλλον αλλά χρησιμοποιείται ταυτόχρονα και ως σχολική βιβλιοθήκη.
- Επιπλέον, πρέπει να αναφερθεί ότι πρόκειται για Επαγγελματικό Σχολείο, γεγονός το οποίο σημαίνει ότι είναι απαραίτητοι εργαστηριακοί χώροι για όλους τους τομείς που λειτουργούν, με τον αντίστοιχο εξοπλισμό (Τομέας Μηχανολογίας, Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών, Τομέας Οικονομίας/Διοίκησης, Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων

και Περιβάλλοντος, Τομέας Υγείας, Πρόνοιας, Ευεξίας). Τα δύο εργαστήρια (του Τομέα Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας και του Τομέα Μηχανολογίας) που λειτουργούν στο κτήριο Α του Μπεγυλακίου, λειτουργούν ταυτόχρονα ως αίθουσες διδασκαλίας και δεδομένης της στενότητας χώρου, η λειτουργία τους δεν είναι μόνο αναποτελεσματική αλλά και επικίνδυνη. Επιπροσθέτως, το Εργαστήριο Τροφίμων και Ποτών της αντίστοιχης ειδικότητας καθώς και το Εργαστήριο Εγκαταστάσεων Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού στο κτήριο Β της Ανθούπολης έχουν μετατραπεί, λόγω έλλειψης αιθουσών, μόνιμα σε αίθουσες, προκειμένου να αντιμετωπιστεί προσωρινά (!) το γενικότερο πρόβλημα ελλείμματος αιθουσών. Επιπλέον οι εν λόγω αίθουσες είναι εκ κατασκευής βοηθητικοί-αποθηκευτικοί χώροι με ελλιπή αερισμό και φωτισμό και βρίσκονται δίπλα από το λεβητοστάσιο του κτηρίου και απέναντι από τις τουαλέτες των μαθητών!!! Το γεγονός αυτό επιφέρει δυσλειτουργία στην εκπαιδευτική διαδικασία, στους μαθητές και εκπαιδευτικούς του τομέα και βέβαια το σημαντικότερο είναι ότι τα συγκεκριμένα εργαστήρια δεν εκπληρώνουν τους μαθησιακούς στόχους σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Υπουργείου.

- Το σχολείο διαθέτει εποπτικό εξοπλισμό (διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές) που δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε όλες τις αίθουσες λόγω της στενότητας του χώρου.
- Θα πρέπει να σημειωθεί επίσης, ότι όλοι οι παραπάνω χώροι που περιγράφονται ως 'αίθουσες' ή 'γραφεία' (στο κτήριο Α-Μπεγυλάκι), αποτελούν αίθουσες παλιού Δημοτικού Σχολείου, οι οποίες στις πρώτες απόπειρες αντιμετώπισης του ίδιου χρόνιου κτηριολογικού προβλήματος, από απερχόμενες διευθύνσεις και προκειμένου αναλόγως να αντιμετωπιστεί και τότε το θέμα στέγασης του σχολείου, χωρίστηκαν με γυψοσανίδα, η οποία όμως δεν παρέχει ηχομόνωση. Κατά συνέπεια, εξαιτίας της εξαιρετικής στενότητας χώρου, του αυξημένου μαθητικού πληθυσμού και ταυτόχρονα της έλλειψης ηχομόνωσης οι συνθήκες είναι ακατάλληλες, διασπαστικές και επικίνδυνες για μεγάλο αριθμό μαθητών που έχουν αυτισμό, διάσπαση προσοχής, υπερκινητικότητα και άλλες ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές και σύνδρομα στους οποίους ο θόρυβος λειτουργεί εξαιρετικά επιβαρυντικά και οδηγεί σε επικίνδυνες αντιδράσεις/συμπεριφορές προς τον εαυτό, προς τους άλλους και προς τον περιβάλλοντα χώρο. Όσον αφορά τη χωρητικότητα θα πρέπει να αναφερθεί ότι παλιότερα το σχολείο λειτουργούσε και κάλυπτε τις ανάγκες μαθητών Δημοτικού

σχολείου. Το Δημοτικό Σχολείο μεταστεγάστηκε καθώς το υφιστάμενο κτήριο δεν μπορούσε να καλύψει τις ανάγκες του. Οι ανάγκες αυτές στο ΕΝΕΕΓΥΛ σήμερα έχουν πολλαπλασιαστεί και έχουν αλλάξει, αν σκεφτεί κανείς ότι στον ίδιο χώρο σήμερα φοιτούν μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου, αρκετοί από αυτούς ενήλικοι (άλλα μεγέθη) και μάλιστα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (άλλες ανάγκες). Επομένως, εξ' αρχής η επιλογή του κτηρίου του Μπεγουλακίου ήταν άστοχη, ακατάλληλη και επικίνδυνη.

- Έχει παρατηρηθεί μάλιστα ότι στο Μπεγουλάκι σημειώνονται τα περισσότερα περιστατικά έντονης και επιθετικής συμπεριφοράς στους μαθητές μας, που πολλές φορές καταλήγουν σε επικίνδυνες εκδηλώσεις συμπεριφορών και αυτό δεν το θεωρούμε καθόλου τυχαίο αφού οι μαθητές μας είναι κυριολεκτικά στοιβαγμένοι σε μικροσκοπικές αίθουσες, στενούς διαδρόμους, σκάλες χωρίς κουπαστή, ακατάλληλο προαύλιο, έλλειψη προσβασιμότητας αναπηρικού αμαξιδίου (συνάδελφος με κινητική αναπηρία έχει αδυναμία πρόσβασης στο κτήριο του Μπεγουλακίου, όπως βέβαια και μαθητές με κινητικές δυσκολίες).
- Επιπλέον, ας προστεθεί ότι ο αύλειος χώρος είναι επίσης περιορισμένος για τον αριθμό των μαθητών και ακατάλληλος για τις ιδιαιτερότητές τους, αφού η μορφολογία του εγκυμονεί πολλούς κινδύνους τόσο κατά το μάθημα της Φυσικής Αγωγής όσο και στο διάλειμμα ή στις δράσεις/ομάδες που λαμβάνουν χώρα εκεί. Επίσης, δε διαθέτει στέγαστρο κι έτσι όταν βρέχει, οι μαθητές και οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί αναγκαστικά συνωστίζονται στην είσοδο του σχολείου με ό,τι συνεπάγεται αυτό για τους μαθητές ενός Ειδικού Σχολείου.
- Οι τουαλέτες των μαθητών στο Μπεγουλάκι είναι ιδιαίτερα μικρές και βέβαια χωρίς προδιαγραφές ΑΜΕΑ. Αξίζει να αναφερθεί ότι υπάρχει μαθητής που λόγω της στενότητας χώρου δε χωράει να μπει στην εσωτερική τουαλέτα και αναγκαστικά χρησιμοποιεί μόνο την εξωτερική, ακόμα και όταν βρέχει!
- Ο αριθμός των αιθουσών που διαθέτουν τα δύο κτήρια συνολικά δεν επαρκούν. Ήδη φέτος, πριν ολοκληρωθεί η περίοδος εγγραφών και η περίοδος μετεγγραφών, το σχολείο βρίσκεται με έλλειμμα πέντε αιθουσών! Πού θα στεγαστούν οι μαθητές αυτοί τον Σεπτέμβρη;;;
- Όσον αφορά την πιθανή μεταστέγασή μας σε κτήριο όπου θα συνυπάρχουμε με άλλους μαθητές, θεωρούμε αυτονόητο για τους αρμόδιους φορείς να γνωρίζουν ότι σύμφωνα

τόσο με τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, όσο και με τον σχεδιασμό και την πολιτική της πολιτείας, η συμπερίληψη είναι ζητούμενο! Άλλωστε, η εμπειρία μας από τα 14 χρόνια λειτουργίας του δεύτερου κτηρίου του σχολείου μας στην Ανθούπολη, που συστεγάζεται με το 15<sup>ο</sup> Γυμνάσιο και το 1<sup>ο</sup> Γ.Ε.Λ. (μάλιστα με το 1<sup>ο</sup> Γ.Ε.Λ. έχουμε κοινό προαύλιο), έχει περίτρανα αποδείξει ότι όχι μόνο δε δημιουργεί κανένα απολύτως πρόβλημα μεταξύ των μαθητών των τριών σχολείων, αλλά αντιθέτως λειτουργεί θετικά προς την κοινωνική ένταξη και συμπερίληψη των μαθητών μας. Ας σημειωθεί ότι ούτως ή άλλως, στην καθημερινότητά μας προσπαθούμε να κάνουμε πράξη τη συμπερίληψη, όπως αποδεικνύεται από κοινές δράσεις (πχ. Θεατρική ομάδα ΕΝΕΕΓΥΛ – 19<sup>ο</sup> Γυμνασίου - 15<sup>ο</sup> Γυμνασίου, κοινές αθλητικές δράσεις, συνεργασία σε κοινά βιωματικά εργαστήρια και παγκόσμιες ημέρες κλπ.). Συνεπώς οι μαθητές μας όχι μόνο δε θα είχαν κανένα πρόβλημα να συνυπάρξουν με τους μαθητές του 6<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. σε περίπτωση μεταστέγασής μας στο εν λόγω κτήριο, αλλά θα ήταν και ζητούμενο καθώς οι μαθητές μας φοιτούν στην επαγγελματική εκπαίδευση και προετοιμάζονται για τον θεσμό της μαθητείας κατά τον οποίο εξ ορισμού συνυπάρχουν με τους εν λόγω μαθητές! Στο πλαίσιο μιας εκπαίδευσης που τους χωρά όλους δεν τίθεται θέμα συζήτησης συνύπαρξης των μαθητών μας με άλλους μαθητές.

Είναι γεγονός ότι όλες οι παραπάνω δυσκολίες και δυσλειτουργίες μαρτυρούν ένα πρόβλημα που δεν είναι ούτε καινούριο ούτε προσωρινό. Είναι ένα πρόβλημα που ξεκίνησε αφ' ης στιγμής ιδρύθηκε το ΕΝΕΕΓΥΛ Πατρών και τοποθετήθηκε στο Μπεγουλάκι, ένα πρόβλημα που διογκώθηκε όταν για να λυθεί το ζήτημα χώρου και χωρητικότητας το σχολείο μοιράστηκε σε δύο κτήρια, ένα στο Μπεγουλάκι και ένα στην Ανθούπολη, ένα πρόβλημα που διατρανώθηκε όταν ο πληθυσμός έχει πια αυξηθεί και σε αριθμό και σε ανάγκες και παραμένουμε στα ίδια ακατάλληλα κτήρια! Η αυξητική τάση του μαθητικού δυναμικού, με ό,τι συνεπάγεται αυτή (π.χ. αύξηση και του αριθμού εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΕΒΠ) πρέπει να θεωρείται δεδομένη και αυτονόητη. Το γεγονός αυτό συνεπάγεται ταυτόχρονα διόγκωση του προβλήματος την επόμενη χρονιά και ούτω καθεξής.

Οι Εκπαιδευτικοί, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) του ΕΝΕΕΓΥΛ Πάτρας είμαστε αποφασισμένοι να σταματήσουμε τον φαύλο κύκλο και την ντροπή! Είμαστε έτοιμοι να προασπίσουμε τα δικαιώματα των

μαθητών μας για ισότιμη και ποιοτική εκπαίδευση καθώς και να υπερασπιστούμε το δύσκολο έργο μας προς όφελος των μαθητών μας. Το αίτημα αυτό είναι χρόνιο και δε θα επιτρέψουμε να χρονίσει κι άλλο!

Με την προσπάθειά μας συντάσσεται και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας του οποίου τα μέλη είναι αποφασισμένα να μην επιτρέψουν στα παιδιά τους να μπουκ στο υφιστάμενο κτήριο τη νέα χρονιά, απόφαση στην οποία συμπαραστεκόμαστε και εμείς.

Το ποτήρι έχει ξεχειλίσει και διακυβεύεται ανά πάσα στιγμή η ασφάλεια και η σωματική ακεραιότητα των μαθητών μας ενώ απαξιώνεται το παιδαγωγικό μας έργο, έργο που είναι δυο φορές λειτούργημα για έναν τόσο ευάλωτο πληθυσμό.

Καλούμε όλους τους αρμόδιους φορείς και αρχές να αναλάβουν πρωτοβουλία για την ΑΜΕΣΗ μεταστέγαση των δύο κτηρίων του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ. ΠΑΤΡΩΝ σε ένα ενιαίο κτήριο, ως προσωρινή λύση, μέχρι να κατασκευαστεί καινούριο κτήριο, καθώς τη νέα σχολική χρονιά δε θα μπορεί να λειτουργήσει το σχολείο με τους υπάρχοντες όρους, τις δεδομένες συνθήκες και την πρόβλεψη της νέας χρονιάς.

Το παραπάνω αίτημα αποτελεί αίτημα κοινωνικής δικαιοσύνης για μαθητές που οφείλουμε να τους παρέχουμε, ως εκπαιδευτικοί αλλά και ως πολίτες μιας ευνομούμενης και πολιτισμένης κοινωνίας, τα ίδια δικαιώματα στη ζωή και την εκπαίδευση με τους μαθητές της τυπικής εκπαίδευσης. Και λέγοντας τα 'ίδια' δεν εννοούμε 'όμοια' αλλά 'ανάλογα' των αναγκών και των ιδιαιτεροτήτων τους. Περιμένουμε με αγωνία την άμεση λύση του ανωτέρω φλέγοντος κτηριακού προβλήματος του σχολείου μας.

Οι Εκπαιδευτικοί, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ), το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ ΠΑΤΡΩΝ

Μαρία Καλάτου, ΠΕ 02

Χρήστος Αδαμόπουλος, ΠΕ 02

Σταυρούλα Παναγιωτίδου, ΠΕ 02

ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΝΑ-ΜΑΡΙΑ, ΠΕ 01

ΣΚΛΑΒΟΥΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕ 30

ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ ΠΕ 01

ΑΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΟΥΡΗ ΠΕ 23

Μαρίνα Θεώνη ΠΕ 01



Περίληψη Χάρτι ~~ΠΕ~~ ΠΕ87.02

Γαρυφαλιούλου Ιωάννα ~~ΠΕ~~ ΠΕ 101

Παπανικολάου Μαρία ΠΕ 03

Φωτός Νάσος

Νταϊν Ελένη  
Γιαντσούδη Μαρία

Παλάου Αγγελική

Μουρμυριδού Αθανάσιος  
Διδάχου Βικτωρία  
Ανδρέας Κόρδας

Κωνσταντίνου Νίκο

Ανδρέου Νυμφή

Κοίκοι Τζένια

Κελεσιού Βαγγελία

Τσιμπουρού Τίνα

Τσαγγαλιώτη Ραφαέλα

Σοκολάκη Σοφία

Ταλαριώτη Έλενα

Καρά Βασιλική

Ξαρουλάκη Τάμα

Γκολέση Αφροδίτη

ΖΩΤΟΥ ΜΑΡΙΑ

Νιόντα Θεοδώρα

Καρά Κωνσταντίνος

Λογαθέου Ζωφία  
Κρίκος Νικόλαος

Σολδάτου Αγαθή ✱

Κορμυσι Αρσύρω ✱

Ιρακλή Εφύρη ✱

Αγγελονίδου Νίμη

Διαφανί Δώρα

Καλλι Αθανάσιος ✱

Πατροπούλου Μαίρη ✱

Κολλάρω Ανδριάνη ✱

Χατζή Μαρία ✱

Αθανασίου Νικόλαος ✱

Φρφερούτη Αγγελική ✱

Στραύκη Αναστασία ✱

Σαβερνιώτου Μαρία ✱

Δημητριάδου Χρυσή ✱

Νέσσα Ελένη ✱

Παλιούρα Ελένη ✱

Σταθονίδου Βασιλική ✱

Πεσομίδης Παναγιώτα ✱

Πεοζ Στεφάνου Αικατερίνη ✱

Θεοδωροπούλου Ευγενία ✱

Βενταφίντα Σοφία

Τσούμη Παυλίνα ✱

Ανδρακογιάννη Νικόλαος ✱

Νικίτης Στέφανος ✱