

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ ΕΚΘΕΣΗΣ-ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ Γ ΕΠΑΛ**ΜΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ****1η δραστηριότητα****A1.**

Στο άρθρο του Σ. Στρατηγάκη παρουσιάζονται τα αίτια ανεργίας των πτυχιούχων νέων. Ειδικότερα, η μονομερής δόμηση της οικονομίας στηριζόμενη κυρίως στον τουρισμό αποτελεί βασικό αίτιο, καθώς οι περισσότερες θέσεις δεν απαιτούν υψηλή μόρφωση. Επίσης, η απουσία εύρυθμης κρατικής λειτουργίας και η αδυναμία του να καλύψει τόσες θέσεις λειτουργούν καταλυτικά στην έξαρση του φαινομένου. Τέλος, πλέον ένα απλό πτυχίο δεν επαρκεί για επαγγελματική αποκατάσταση με αποτέλεσμα να απαιτείται εξειδίκευση μέσω μεταπτυχιακών σπουδών.

.

.

Μονάδες 15**2η δραστηριότητα****A2.**

α) Πρόθεση : Να πείσει τους αναγνώστες ότι οι νέοι εξαιτίας της ανεργίας αποφασίζουν να αναζητήσουν εργασία στο εξωτερικό.

Τρόπος : Επίκληση στη Λογική

Μέσα : Τεκμήρια (Στατιστικά στοιχεία)

Επικοινωνιακό αποτέλεσμα : Με τη χρήση στατιστικών στοιχείων προσδίδει αποδεικτική ισχύ και εγκυρότητα στον λόγο της. Πείθει αμεσότερα τον αναγνώστη, αφού δύσκολα μπορεί να τα αμφισβητήσει.

Μονάδες 5**β) Ενδεικτικά:**

μαστίζει : βασανίζει, πλήττει

αντίστοιχη : ανάλογη, παρόμοια

δεξιότητων : ικανοτήτων, δυνατοτήτων

θα αναγκαστούν : θα υποχρεωθούν

κατάλληλες : ιδανικές, πρέπουσες

Μονάδες 5

γ) Η χρήση του ερωτήματος αποσκοπεί στη δημιουργία προβληματισμού στον αναγνώστη για τους λόγους που ενώ τα ποσοστά ανεργίας στη χώρα μας είναι παρόμοια με αυτά της Ισπανίας, η ανεργία των πτυχιούχων είναι 5 μονάδες μεγαλύτερη στην Ελλάδα. Έτσι προκαλείται το ενδιαφέρον του δέκτη και το κείμενο αποκτά ζωντάνια και αμεσότητα.

Μονάδες 5

3η Δραστηριότητα

A3.

Κ.Ε: η ανεργία των νέων

Ε.Π: άρθρο (απαιτείται τίτλος)

Δ1: αφορμή του άρθρου: το άρθρο του Στρατηγάκη και τα στατιστικά στοιχεία που παραθέτει.

Z1: αίτια ανεργίας στους νέους

Z2: Τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου από το σχολείο και την πολιτεία

Z1: Αίτια ανεργίας στους νέους

- Υψηλές επαγγελματικές προσδοκίες
- Ο κακός ή ανύπαρκτος επαγγελματικός προσανατολισμός
- Η απουσία εξειδίκευσης στους εργαζόμενους.
- Αντικατάσταση του ανθρώπου από τη μηχανή
- Η υποτίμηση της χειρωνακτικής εργασίας
- Η αστικοποίηση μεγάλου μέρους του πληθυσμού
- Η οικονομική κρίση της εποχής

Z2: τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου από το σχολείο και την πολιτεία

Πολιτεία

1. Μείωση του χρόνου συνταξιοδότησης, κατάργηση της υπερεργασίας, περιορισμός των υπερωριών, μείωση του εβδομαδιαίου ωραρίου εργασίας.
2. Παροχή κινήτρων για αποκέντρωση και δημιουργία προϋποθέσεων περιφερειακής ανάπτυξης.
3. Τόνωση της επιχειρηματικής δραστηριότητας και δημιουργία νέων θέσεων εργασίας.
4. Αντιμετώπιση της γραφειοκρατίας, ώστε να υπάρξουν νέες επενδύσεις.
5. Συνεχής εξειδίκευση και επιμόρφωση εργαζομένων, ώστε να διατηρούνται στην αγορά εργασίας.
6. Ανάπτυξη στον τομέα της έρευνας και της υψηλής τεχνολογίας, ώστε να υπάρξει ανταγωνιστικότητα στις επιχειρήσεις.
7. Ορθός επαγγελματικός προσανατολισμός, ώστε οι νέοι να μην κατευθύνονται σε κορεσμένους κλάδους.

Νέοι

1. Έρευνα στην αγορά εργασίας-καλύτερη ενημέρωση, ώστε η επιλογή τους να ανταποκρίνεται στις δυνατότητές τους.
2. Απόκτηση προσόντων για την εύρεση εργασίας (πτυχία, εξειδίκευση, εκμάθηση ξένων γλωσσών, γνώση υπολογιστών)
3. Συνεχής επιμόρφωση και επικαιροποίηση των γνώσεών τους, ώστε να παραμένουν ανταγωνιστικοί.

Ενδεικτικός Επίλογος : Σύνοψη του θέματος-προτροπή για δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών στην εκπαίδευση και μέριμνα της πολιτείας, προκειμένου να βοηθηθούν οι νέοι στην εύρεση εργασίας.

Μονάδες 20

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

1η Δραστηριότητα

B.1. Στο παραπάνω απόσπασμα σκιαγραφείται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας του Αντρέα. Ειδικότερα, ο Αντρέας ήταν μισογύνης και είχε απρεπή συμπεριφορά απέναντι στις γυναίκες (*Περιφρονούσε τις γυναίκες, φερνόταν άσκημα, απότομα στις πελάτισσές του, τους κακομιλούσε*). Ήταν φιλοχρήματος και ανέντιμος αφού προσπαθούσε βγάλει κέρδος από σκάρτο εμπόρευμα (*τα πουλούσε πάνω από τη διατίμηση, έκλεβε στο ζύγι*). Απέναντι στους πλανόδιους παρουσιάζεται αγενής και άδικος, θεωρώντας δικό του προνόμιο να πουλάει στην περιοχή το εμπόρευμά του (*Εγώ πλερώνω νοίκι, πλερώνω φόρους. Κι έρχεσαι συ, αλήταρε*). Τέλος, απέναντι στον αστυφύλακα παρουσιάζεται ασεβής και διαμαρτύρεται για κάτι που δεν ήταν νόμιμο (*Να τον βράσω τέτοιον άδικο Νόμο*).

Μονάδες 15

2η Δραστηριότητα

B.2

α) Περιγραφή :

Ψηλός, χοντρός, ξανθογάλανος, με αφέλειες, μακριά μουστάκια, φωνή χοντρή, ομιλία απότομη και ύφος προπετές.

(Μονάδες 1.5)

Αφήγηση :

Η μέρα ήρθε με τη ζωή της τη νωθρή από τη ζέστη. Έφυγαν όσοι εργαζόμενοι του «10» είχαν δουλειά ημέρας. Όσοι δούλευαν τη νύχτα γύρισαν, ξάπλωσαν στα κρεβάτια και προσπαθούσαν να κοιμηθούν. Οι νοικοκυρές τακτοποίησαν μάνι μάνι το σπιτικό τους κι ύστερα κατέβηκαν να κάνουν τα ψώνια τους στα τρία μαγαζιά του ισόγειου: στο μπακάλικο του Νίκου, το μανάβικο του Αντρέα Φούφα και το χασάπικο του Πολύκαρπου Κουρμπάνη. Φτωχομάγαζο. Το μανάβικο το εκμεταλλευόταν ο Αντρέας Φούφας.

(Μονάδες 1.5)

Ετεροδιηγητικός αφηγητής(Δε συμμετέχει στην ιστορία)-Μονάδες 2

Παντογνώστης -Γνωρίζει τα πάντα για τους ήρωες, πράξεις και συναισθήματα.(Οπτική γωνία)-

Μονάδες 2

Μονάδες 7

β)

Ενδεικτικά

Μεταφορά: μου παίρνεις το ψωμί απ' το στόμα

Εικόνα : θα ακούσει το ρυάκι που κυλά στο δάσος

Προσωποποίηση : ο Νόμος τους το επιτρέπει

Ρητορικό ερώτημα : Είναι δίκιο αυτό;

Μονάδες 8

3η Δραστηριότητα

Ενδεικτικά

Ο Ανδρέας φαίνεται πως δεν αγαπούσε το επάγγελμά του:

- φερόταν με ασέβεια στις πελάτισσές του
- ενδιαφερόταν μόνο για το κέρδος, αγνοώντας οποιαδήποτε άλλη ωφέλεια θα μπορούσε να του προσφέρει η εργασία του-
- λειτουργούσε ανταγωνιστικά προς τους πλανόδιους αντί να ενδιαφερθεί να βελτιώσει ο ίδιος το μαγαζί του ή την ποιότητα των προϊόντων του.

Για το 'β ζητούμενο κάθε λογικά τεκμηριωμένη άποψη από τον μαθητή , θεωρείται σωστή.

Μονάδες 20

Μητρούσκας Δημήτρης (Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος)