

Απαντήσεις
ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
Γ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΘΕΜΑ Α

Θ.Κ: Πώς η οικογένεια πρέπει να δράσει για να περιοριστεί η νεανική βία.

- Η οικογένεια οφείλει να μεταδώσει στα παιδιά αξίες και ανθρωπιστικές αρχές (2^η παράγραφος)
- Διάλογος και όχι απαγορεύσεις, διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και παιδιών. (4^η παράγραφος)
- Προσπάθεια κατανόησης εκ μέρους των γονέων αλλά και προσδιορισμός των ορίων και των κανόνων μέσα στους οποίους πρέπει να κινούνται τα παιδιά. (5^η παράγραφος)
- Οι γονείς χρειάζεται να διαθέτουν χρόνο στα παιδιά τους, να τους δείχνουν το ενδιαφέρον τους για την ζωή και τους προβληματισμούς τους. (6^η παράγραφος).
- Εγρήγορση, ώστε να τους παρέχουμε ένα υγιές πρότυπο. (7^η παράγραφος).

(μονάδες 20)

ΘΕΜΑ Β

Β1.

1. Λ (1^η παράγραφος)
2. Λ (2^η παράγραφος)
3. Σ (3^η παράγραφος)
4. Σ (1^η παράγραφος)
5. Σ (3^η παράγραφος)

(μονάδες 15)

B2

A.

η «κορυφή ενός παγόβουνου»: μεταφορική χρήση της φράσης.

ένα πολυπαραγοντικό αποτέλεσμα. (οικογενειακό, ευρύτερο κοινωνικό και πολιτισμικό): μεταφέρεται ένα σχόλιο, στο οποίο επεξηγείται το περιεχόμενο του περιβάλλοντος που αναφέρεται στην ίδια πρόταση.

(μονάδες 10)

B.

1. Το β'ενικό πρόσωπο που χρησιμοποιείται δημιουργεί ένα ύφος οικείο και δίνει διαλογικό τόνο στο μήνυμα του κειμένου. Ο συντάκτης του επιδιώκει να επικοινωνήσει άμεσα με τον αναγνώστη, καθιστώντας τον συμμετοχό στις απόψεις του για την αξία του αθλητισμού.

2. Το α'ενικό πρόσωπο αποτελεί προσωπική κατάθεση των σκέψεων και της άποψης του συντάκτη του κειμένου, όσον αφορά την σημασία του αθλητισμού. Εκφράζει, δηλαδή, με εξομολογητική σχεδόν διάθεση την θέση του μπροστά στην συνειδητοποίηση της δυνατότητας του αθλητισμού να δράσει προληπτικά απέναντι στην νεανική παραβατικότητα.

(μονάδες 10)

ΘΕΜΑ Γ

Το ποιητικό υποκείμενο, κάνοντας έναν απολογισμό ζωής επιδίδεται σε μια σκληρή αυτοκριτική για τα λάθη της γενιάς του. Έχοντας το αίσθημα ευθύνης, απευθύνεται σε β'πληθυντικό πρόσωπο στους νέους και αναγνωρίζει τα λάθη του. Παρομοιάζοντας τον εαυτό του με τον αγρότη που δεν όργωσε το χωράφι του ή τον χτίστη που δεν μπάλωσε την τρύπια στέγη του σπιτιού του, («Αλλά σαν τον αγρότη που δεν όργωσε το χωράφι του Και τον χτίστη πού ξετσιπίωτα το βάλε στα πόδια Σαν είδε την τρύπια στέγη...»)κατηγορεί τον εαυτό του που δεν κατάφερε να ανταποκριθεί στο χρέος του και να παραδώσει έναν καλύτερο κόσμο στη νεολαία του μέλλοντος. Έτσι, χρησιμοποιώντας τα ρήματα σε υποτακτική και προστακτική έγκλιση (πρέπει να σας παρακαλέσω... να πείτε εσείς..., να κάνετε αυτά που δεν έγιναν...) μετανιωμένος, τους παρακαλεί να μην ακολουθήσουν το δικό του κακό παράδειγμα και να δημιουργήσουν αυτοί έναν καλύτερο κόσμο. Μιλώντας σε α'πρόσωπο, τους

συμβουλεύει να τον ξεχάσουν και να ξεγράψουν τον διεφθαρμένο και γεμάτο παθογένειες κόσμο που τους κληροδότησαν και να δημιουργήσουν μια καλύτερη κοινωνία(μόνοι σας να αποφασίσετε Ποιο το καλό για σας και τί σας βοηθάει Τον τόπο να χτίσετε που εμείς αφήσαμε Να ρημάξει σαν την πανούκλα Και για να κάνετε τις πολιτείες Κατοικήσιμες.).

Διαβάζοντας το ποίημα αυτό, σκέφτομαι πως πράγματι, ο κόσμος που μας παρέδωσαν οι προηγούμενες γενιές είναι γεμάτος αδικία, κακία, πολέμους και καταστροφές. Τα συμφέροντα, ο εγωϊσμός και η απληστία τους μας οδήγησαν στο κοινωνικό αδιέξοδο που πρέπει να αλλάξουμε. Οραματίζομαι, λοιπόν, έναν κόσμο πιο δίκαιο, ειρηνικό, λιγότερο βίαιο από αυτόν που ζούμε σήμερα. Έναν κόσμο που πάνω από όλα, αξία θα έχει ο άνθρωπος και όχι τα υλικά αγαθά.

(μονάδες 15)

ΘΕΜΑ Δ

Κ.Ε: Η νεανική βία και ο αθλητισμός.

Ε.Π: Ομιλία στο σχολείο.

Δ1: Η 6^η Μαρτίου ως παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας και παραβατικότητας.

Δ2: Διοργάνωση ημερίδας με θέμα την καταπολέμηση της βίας και της παραβατικότητας.

Z1: Τα αίτια που οδηγούν τους νέους σε παραβατικές συμπεριφορές.

Z2: Πώς η ενασχόληση με τον αθλητισμό βοηθά τους νέους να διαμορφώσουν λιγότερο βίαιους χαρακτήρες.

Z1

Αξ. Προβληματικός τρόπος λειτουργίας φορέων κοινωνικοποίησης

- ❖ Η κρίση της οικογένειας, η έλλειψη στοργής και καθοδήγησης, η έλλειψη επικοινωνίας και το χάσμα των γενεών. Η χρήση βίας μέσα στην οικογένεια, η απουσία αξιών, η έλλειψη σεβασμού στο οικογενειακό περιβάλλον, η αδιαφορία ή η καταπιεστική συμπεριφορά των γονέων προς τα παιδιά τους.
- ❖ Απουσία ανθρωπιστικής παιδείας από το σχολείο στα παιδιά. Η κρίση της εκπαίδευσης και του σχολείου οδηγεί στην αδυναμία αυτό να εμπνεύσει ιδανικά, να προσφέρει πρότυπα, να διαμορφώσει ήθος.

- ❖ Προβολή αρνητικών προτύπων από τα ΜΜΕ.

Bβ Κοινωνικά προβλήματα.

- ❖ Διαιώνιση των κοινωνικών αντιθέσεων – κοινωνική αδικία και εκμετάλλευση. Τα κοινωνικά προβλήματα, όπως η φτώχεια, η ανεργία, δεν ανταποκρίνονται στις νεανικές προσδοκίες, ενισχύουν τις αντικοινωνικές συμπεριφορές, καθώς οι νέοι αισθάνονται αδικημένοι από την κοινωνική πραγματικότητα.
- ❖ Ο αστικός τρόπος ζωής, η αποκοπή από το φυσικό περιβάλλον, η έλλειψη ελεύθερου χρόνου, ο εγκλεισμός και ο περιορισμός της ελευθερίας των νέων, όπως και ο ελλιπής έλεγχος κλονίζει την ψυχική τους υγεία. Απουσία κοινωνικού ελέγχου. Μοναξιά αλλοτρίωση, άγχος, ένταση, άξενο περιβάλλον: όλα αυτά ενισχύουν την διάθεση εκτόνωσης, την επιθετικότητα.
- ❖ Έξαρση της ανεργίας: δημιουργία κοινωνικών απόκληρων και αποκλεισμένων. Έντονος ανταγωνισμός και ανασφάλεια για το μέλλον.

Z2

Aβ Η άθληση διασφαλίζει την ψυχική υγεία των νέων και συντελεί στην ηθικοπνευματική τους συγκρότηση.

- ❖ Ο νέος, αθλούμενος, ηρεμεί, αφού αυτό του προσφέρει ευεξία, τον βοηθά να αποκτήσει αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, μιας και επιτυγχάνει ατομικούς και συλλογικούς στόχους. Οι αθλητικές επιτυχίες ενισχύουν την αυτοπεποίθηση, μειώνοντας την ανάγκη του νέου να επιδεικνύει δύναμη μέσω της βίας.
- ❖ Έρχεται σε επαφή με υγιή πρότυπα ζωής. Έτσι, μαθαίνει να σέβεται τον αντίπαλο, να είναι εγκρατής στην νίκη και αξιοπρεπής στην ήττα. Διαμορφώνει, δηλαδή προσωπικότητα με ήθος και αρχές.
- ❖ Κατά την άθληση ασκείται το πνεύμα, οξύνεται η κριτική σκέψη και η αντιληπτική του ικανότητα. Αυτό τον απομακρύνει από τον φανατισμό, κατακτά αρετές όπως η υπομονή, η επιμονή, η αυτοκυριαρχία και ο αυτοέλεγχος, μαθαίνει να διαχειρίζεται τον θυμό του.

Bβ Η άθληση συντελεί στην ομαλή κοινωνικοποίηση του νέου, ενισχύει την κοινωνικότητά του.

- ❖ Μέσω των ομαδικών αθλημάτων αντιλαμβάνεται την αξία της συνεργασίας, της ομαδικότητας, και της χαράς από την κατάκτηση ενός κοινού στόχου. Μέσα από τα ομαδικά αθλήματα, ο νέος μαθαίνει να συνεργάζεται, να σέβεται τους συμπαίκτες και τους αντιπάλους και να λύνει τις διαφωνίες ειρηνικά.

- ❖ Για την επίτευξη του κοινού στόχου μαθαίνει να ακολουθεί κανόνες, να πειθαρχεί, να φέρεται υπεύθυνα, να μην αυθαιρετεί. Η συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες επιβάλλει ένα πρόγραμμα και έναν κώδικα συμπεριφοράς, που αποτρέπει την παραβατικότητα και την αντικοινωνική στάση.
- ❖ Μέσα από τον αθλητισμό, δημιουργεί φιλίες και κοινωνικές σχέσεις, μειώνοντας το αίσθημα απομόνωσης που συχνά οδηγεί σε βίαιη συμπεριφορά.

(μονάδες 30)

ΣΑΡΑΝΤΙΤΗ ΕΙΡΗΝΗ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ)

Φροντιστήρια ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ