



ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Μαρούσι, 25-7-2025

Αριθμ. Πρωτ.: 20/ΔΕΔΗΜΩΣ

.....

ΔΙΟΙΚΟΥΣΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΩΝΑΣΕΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

ΑΠΟΦΑΣΗ

Email : dedimos@minedu.gov.grΙστοσελίδα : <https://dedimos.minedu.gov.gr>

Θέμα: «Κανονισμός λειτουργίας ομίλων, συνόλων και ομίλων ενισχυτικής διδασκαλίας στα Δημόσια Ωνάσεια Σχολεία»

Η Διοικούσα Επιτροπή Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων έχοντας υπόψη:

- 1) τον νόμο 5174/2025 «Κύρωση της από 20.1.2025 Σύμβασης Δωρεάς μεταξύ του Ελληνικού Δημοσίου, του Κοινωφελούς Ιδρύματος με την επωνυμία «Κοινωφελές Ίδρυμα «ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Σ. ΩΝΑΣΗΣ» (ALEXANDER S. ONASSIS PUBLIC BENEFIT FOUNDATION) » και της εταιρείας με την επωνυμία «ΑΡΙΟΝΑ ΕΛΛΑΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ» για τη λειτουργία των Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων» (Α' 12),
- 2) την με στοιχεία 16718/Δ6/14-02-2025 «Συγκρότηση και ορισμός μελών Διοικούσας Επιτροπής Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων.» (Υ.Ο.Δ.Δ. 103) Υπουργική Απόφαση,
- 3) την με στοιχεία 71071/Δ6/19-06-2025 «Ρυθμίσεις για τη λειτουργία των Δημόσιων Ωνασείων Σχολείων» (Β' 3093) Υπουργική Απόφαση,
- 4) την με στοιχεία 102791/ΓΔ4/10-09-2024 «Ρύθμιση θεμάτων που αφορούν στην έναρξη και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους, στις αργίες, στις διακοπές, στις εγγραφές, στις μετεγγραφές, στη φοίτηση, στις απουσίες, στα παιδαγωγικά μέτρα, στον χαρακτηρισμό της διαγωγής και στην οργάνωση των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.» (Β' 5130) Κοινή Υπουργική Απόφαση,
- 5) την με στοιχεία 119/Ε.Ε.Π.Π.Σ./09-09-2020 «Κανονισμός λειτουργίας ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας και ομίλων ενισχυτικής διδασκαλίας στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία» (ΑΔΑ: ΨΚΦ446ΜΤΛΗ-2Γ3) απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, όπως ισχύει.

Αποφασίζει

για τον κανονισμό λειτουργίας των ομίλων, των συνόλων και των ομίλων ενισχυτικής διδασκαλίας των Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων ως ακολούθως:

ΑΡΘΡΟ 1: ΟΡΙΣΜΟΙ

1.1 Όμιλοι

Όμιλος είναι μία οργανωμένη ομάδα μαθητών και μαθητριών που συγκροτείται, υπό την καθοδήγηση ενός ή περισσότερων εκπαιδευτικών, οι οποίοι ορίζονται ως υπεύθυνοι του ομίλου, με δυνατότητα συνεργασίας με έναν (1) ή περισσότερους εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων με σκοπό την ενασχόληση με συγκεκριμένες δραστηριότητες, την ενισχυτική διδασκαλία, τη διδασκαλία εμβάθυνσης και προετοιμασίας για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, την προετοιμασία για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και την ανίχνευση και ανάδειξη ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων των μαθητών/τριών εκτός του κανονικού ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος.

Οι Όμιλοι αφορούν γνωστικούς τομείς, ιδίως τα μαθηματικά, τις φυσικές επιστήμες, την επιστήμη υπολογιστών και την ψηφιακή τεχνολογία, τις ανθρωπιστικές επιστήμες και κυρίως την ελληνική (δημοτική και αρχαία ελληνική) γλώσσα, την ελληνική και ξένη λογοτεχνία και γραμματεία, τις ξένες γλώσσες, την ιστορία, τη ρητορική/επιχειρηματολογία, τη δημιουργική γραφή, την περιβαλλοντική εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική παιδεία, την πολιτεότητα και πολιτότητα, τον εθελοντισμό, την παιδική επιχειρηματικότητα, καθώς και λοιπά πεδία όπως τα εικαστικά, τη μουσική, το θέατρο και τον αθλητισμό. Οι όμιλοι δύνανται, επιπλέον, να δραστηριοποιούνται στην οργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, κοινωνικών-βιωματικών και περιβαλλοντικών δράσεων, δράσεων αγωγής υγείας, ψυχικής υγείας και επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Στο πλαίσιο της λειτουργίας των Ομίλων τα ΔΗΜ.Ω.Σ. δύνανται να συνεργάζονται και με άλλες σχολικές μονάδες της περιοχής, όπου βρίσκεται το ΔΗΜ.Ω.Σ. του Δικτύου, οι μαθητές των οποίων έχουν πρόσβαση στην υλικοτεχνική υποδομή αυτού, εφόσον το επιτρέπει η εύρυθμη λειτουργία του και υπό τους όρους και τις προϋποθέσεις που ορίζονται από αυτό. Στο πλαίσιο αυτό μπορούν να λειτουργούν και μουσικά και θεατρικά σύνολα και αθλητικές ομάδες. Οι Όμιλοι στη Β' και Γ' Λυκείου επικεντρώνονται στην προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις.

Ανάλογα με το πρόγραμμα σπουδών και τις απαιτήσεις του, ο όμιλος/σύνολο δύναται να:

- δέχεται μαθητές/τριες από όλες τις τάξεις
- δέχεται μαθητές/τριες από συγκεκριμένες τάξεις
- δέχεται μαθητές και μαθήτριες από άλλες δημόσιες σχολικές μονάδες της ίδιας γεωγραφικής περιοχής του ΔΗΜ.Ω.Σ.

1.2 Σύνολα

Σύνολο είναι μία οργανωμένη ομάδα μαθητών και μαθητριών, που συνεργάζονται υπό την καθοδήγηση ενός ή περισσότερων εκπαιδευτικών, οι οποίοι ορίζονται ως υπεύθυνοι του ομίλου, με δυνατότητα συνεργασίας με έναν (1) ή περισσότερους εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, με στόχο την ερμηνεία ή/και δημιουργία ενός ή περισσότερων καλλιτεχνικών, ιδίως μουσικών, θεατρικών, παραστατικών, επιτελεστικών ή άλλων έργων. Στο πλαίσιο λειτουργίας των συνόλων δύναται να προσφέρονται **αντικείμενα και δράσεις** σχετιζόμενα με τις Παραστατικές Τέχνες, μεταξύ άλλων, με τους παραδοσιακούς ή μοντέρνους χορούς, τη χοροκινητική έκφραση, τις εικαστικές τέχνες, τις χειροτεχνίες και κατασκευές, την εκμάθηση μουσικών οργάνων, τη συγκρότηση χορωδίας, μαθητικής ορχήστρας και θεατρικής ομάδας.

Ανάλογα με το πρόγραμμα σπουδών και τις απαιτήσεις του, το σύνολο δύναται να:

- δέχεται μαθητές/τριες από όλες τις τάξεις
- δέχεται μαθητές/τριες από συγκεκριμένες τάξεις
- δέχεται μαθητές και μαθήτριες από άλλες δημόσιες σχολικές μονάδες της ίδιας γεωγραφικής περιοχής του ΔΗΜ.Ω.Σ.

1.3 Όμιλοι Ενισχυτικής Διδασκαλίας/Προετοιμασίας για την Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Οι Όμιλοι Ενισχυτικής διδασκαλίας είναι ένα υποστηρικτικό πρόγραμμα στη διδασκαλία των μαθημάτων του κανονικού ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος, που απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου, με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία, τη βελτίωση της απόδοσής τους και την προετοιμασία για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στην ενισχυτική διδασκαλία ορίζεται ένας/μία καθηγητής/τρια υπεύθυνος/η ανά τμήμα.

ΑΡΘΡΟ 2: ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΟΥΣΑΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΩΝΑΣΕΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

(Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ.)

2.1 Η Διοικούσα Επιτροπή Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων (Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ.):

- α. Εκδίδει τον ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των Ομίλων, Συνόλων και Ομίλων ενισχυτικής διδασκαλίας και διοργανώνει μαθητικούς αγώνες στα αντικείμενα και τις δράσεις, στα οποία λειτουργούν Όμιλοι και Σύνολα. Στους αγώνες αυτούς δύναται να συμμετέχουν μαθητές/τριες από το Δίκτυο και κατά περίπτωση και από άλλα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της ίδιας βαθμίδας, της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.
- β. Εγκρίνει την απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. για τη δημιουργία Ομίλων/Συνόλων, στην οποία ρυθμίζονται τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας τους.
- γ. Εγκρίνει ετησίως τον προϋπολογισμό και τον απολογισμό της ετήσιας χορηγίας του Ιδρύματος μετά από σύμφωνη γνώμη του Προέδρου του Ιδρύματος ή του νομίμου αναπληρωτή του.
- δ. Βραβεύει μαθητές/τριες υψηλών επιδόσεων και μαθητές/τριες που με τις εργασίες τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών καινοτομιών, εφόσον συμμετέχουν ανελλιπώς στους Ομίλους και στα Σύνολα.
- ε. Μεριμνά ώστε το έργο που θα παραχθεί στα ΔΗΜ.Ω.Σ. να καταστεί ελεύθερα και ανοιχτά προσβάσιμο.
- στ. Αποφασίζει, μετά από πρόταση του Διευθυντή του Σχολείου, τη μη επανεγγραφή μαθητή στην επόμενη τάξη της σχολικής μονάδας, στην οποία φοιτά, ή σε άλλο ΔΗΜ.Ω.Σ., ιδίως εάν ο μαθητής έχει υποπέσει σε έντονα αποκλίνουσα συμπεριφορά εντός και εκτός σχολικής μονάδας, όπως του άρθρου 4 του ν. 5029/2023 (Α' 55), περί ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, ή έχει επιβληθεί εις βάρος του το παιδαγωγικό μέτρο της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος του άρθρου 28 της υπό στοιχεία 102791/ΓΔ4/10.9.2024 απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Β' 5130).

2.2 Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.)

Το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.):

- α. Αποφασίζει για τη δημιουργία Συνόλων και Ομίλων μαθητών/τριών ή ομίλων ενισχυτικής διδασκαλίας και για την εγγραφή μαθητών/τριών στα Σύνολα, τους Ομίλους και στους ομίλους ενισχυτικής διδασκαλίας. Λαμβάνοντας υπόψη του την πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων, στον οποίο οι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται για τη δημιουργία τους έχουν υποβάλει σχετική πρόταση με όλα τα απαραίτητα στοιχεία (βλέπε Παράρτημα 1), σε ηλεκτρονική ή/και έντυπη μορφή. Το ΕΠ.Ε.Σ. αποφασίζει και για τη διαγραφή μαθητών/τριών από τον όμιλο/σύνολο, στην περίπτωση που δεν ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις του ομίλου/συνόλου, κατόπιν εισήγησης

του/της/των υπεύθυνου/ης/ων καθηγητή/τριας/ων. Η διαγραφή αφορά στους μαθητές/τριες που δεν είναι μαθητές/τριες του ΔΗΜ.Ω.Σ.

- β. Διαχειρίζεται το τμήμα εκείνο της χορηγίας του Ιδρύματος, που ρητά διατίθεται από αυτό, στο πλαίσιο των σκοπών της Σύμβασης, σε κάθε σχολική μονάδα του Δικτύου και γενικά τους οικονομικούς πόρους της σχολικής μονάδας, πέραν αυτών, των οποίων η διαχείριση ανήκει σε άλλους φορείς, σύμφωνα με τα οριζόμενα για τα λοιπά δημόσια σχολεία οποιασδήποτε βαθμίδας.
- γ. Αποφασίζει για θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των Ομίλων, των Συνόλων, καθώς και σχετικά με τη δυνατότητα μαθητών/τριών άλλων δημοσίων σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής, στην οποία λειτουργούν οι σχολικές μονάδες του Δικτύου, να συμμετέχουν στους Ομίλους και στα Σύνολα και να έχουν πρόσβαση στην υλικοτεχνική υποδομή, εφόσον το επιτρέπουν οι ειδικότερες συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων. Αποφασίζει και τυχόν υπέρβαση ή μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών του Ομίλου/Συνόλου, λόγω ιδιαιτέρων συνθηκών, κατόπιν επαρκούς αιτιολόγησης από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς.
- δ. Ορίζει τους Σχολικούς Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Σ.Ε.Ε.).
- ε. Συνεργάζεται με φορείς, με τους οποίους συνδέεται το σχολείο, σχεδιάζει, προγραμματίζει και συντονίζει επιμορφωτικές, ερευνητικές και επιστημονικές δραστηριότητες, οι οποίες εγκρίνονται από τη Δ.Ε. ΔΗΜ.Ω.Σ.
- στ. Συνεργάζεται με τον σύλλογο διδασκόντων του ΔΗΜ.Ω.Σ. σε ό,τι αφορά την οργάνωση και τον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.
- ζ. Εισηγείται στη Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. για την εντός των ορίων της ευρύτερης εκπαιδευτικής πολιτικής των ΔΗΜ.Ω.Σ., τυχόν απαιτούμενη προσαρμογή στις τοπικές ή ειδικότερες συνθήκες ή ακόμα και τροποποίηση του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος της σχολικής μονάδας των ΔΗΜ.Ω.Σ. αρμοδιότητάς του, προκειμένου να υλοποιηθούν καινοτομίες, να λειτουργήσουν οι Όμιλοι και τα Σύνολα, οι όμιλοι ενισχυτικής διδασκαλίας, τα πιλοτικά ερευνητικά προγράμματα, η συνεργασία με σχολεία της ημεδαπής ή της αλλοδαπής και ό,τι άλλο κριθεί σκόπιμο, κατά τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του σχολείου.
- η. Το ΕΠ.Ε.Σ. έχει την ευθύνη για την εποπτεία των ομίλων/συνόλων και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων του ΔΗΜ.Ω.Σ. έχουν την ευθύνη για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος και την εύρυθμη λειτουργία.
- θ. Οι ώρες διδασκαλίας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σε κάθε όμιλο/σύνολο καθορίζονται με απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. (βλέπε Παράρτημα 4). Για κάθε μία ώρα διδασκαλίας σε κάθε όμιλο/σύνολο προσμετράται μία ώρα για προετοιμασία και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, η οποία αντιστοιχεί σε πρόσθετη υπηρεσία και πιστοποιείται μέσω παραδοτέων.
- ι. Οι ώρες διδασκαλίας στους ομίλους/σύνολα προσμετρώνται στο διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών, ενώ στην περίπτωση που οι υπεύθυνοι του ομίλου/συνόλου είναι δύο ή περισσότεροι, προσμετρώνται επιμεριστικά στο διδακτικό ωράριο κάθε εκπαιδευτικού υπεύθυνου του ομίλου (στο Π.Σ. My school οι ώρες διδασκαλίας των υπεύθυνων εκπαιδευτικών καταχωρούνται ως ανάθεση στο τμήμα του συγκεκριμένου ομίλου/συνόλου).
- ια. Οι υπεύθυνοι/ες του ομίλου/συνόλου οφείλουν να καταθέσουν «φάκελο παραδοτέων» στο ΕΠ.Ε.Σ.
- ιβ. Ο/Η Πρόεδρος του ΕΠ.Ε.Σ. ή ο/η Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης και μέλος του ΕΠ.Ε.Σ. συνυπογράφει μαζί με τον/τη Διευθυντή/τρια και τον/την/τους/τις υπεύθυνο/η/ους/ες καθηγητή/τρια/ες τη βεβαίωση των μαθητών/τριών, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο άρθρο 4.
- ιγ. Το ΕΠ.Ε.Σ. χορηγεί στους/στις υπεύθυνους/ες εκπαιδευτικούς των ομίλων/συνόλων βεβαίωση υπογεγραμμένη και σφραγισμένη από τον/τη Διευθυντή/ντρια της σχολικής μονάδας και τον/την Πρόεδρο του ΕΠ.Ε.Σ.

- ιδ. Με ευθύνη του ΕΠ.Ε.Σ. και του/της Διευθυντή/ντριας της σχολικής μονάδας αρχειοθετείται για κάθε όμιλο/σύνολο, στο αρχείο της οικείας σχολικής μονάδας, ο «φάκελος παραδοτέων», σε ηλεκτρονική ή αν δεν υπάρχει η δυνατότητα σε έγχαρτη μορφή, στον οποίο προστίθενται τα φωτοαντίγραφα των βεβαιώσεων, που χορήγησε το ΕΠ.Ε.Σ. στους/στις υπεύθυνους/ες εκπαιδευτικούς.

2.3 Σύλλογος Διδασκόντων

Ο Σύλλογος Διδασκόντων κάθε ΔΗΜ.Ω.Σ. αποτελεί αρμόδιο όργανο για τη χάραξη κατευθύνσεων για την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Δ.Ε.) του Δικτύου, όπως ορίζεται κατωτέρω.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων κάθε ΔΗΜ.Ω.Σ., πέραν των αρμοδιοτήτων των Συλλόγων Διδασκόντων των λοιπών σχολικών μονάδων, έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες :

- α) εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. της οικείας σχολικής μονάδας τη δημιουργία Ομίλων και Συνόλων ,
- Β) εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. της οικείας σχολικής μονάδας σχετικά με τις επιμορφωτικές δραστηριότητες των εκπαιδευτικών, τις ερευνητικές και επιστημονικές δραστηριότητες της σχολικής μονάδας του Δικτύου και τη συνεργασία τους με Α.Ε.Ι., ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα,
- γ) συνεργάζεται με τον/τη Διευθυντή/ντρια και τον/την Υποδιευθυντή/ντρια του ΔΗΜ.Ω.Σ., υπό την καθοδήγηση του/της Προέδρου και του/της Σύμβουλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης και μέλος του ΕΠ.Ε.Σ του οικείου ΔΗΜ.Ω.Σ., στην κατάρτιση του σχεδίου προγραμματισμού δράσεων και στη χάραξη των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου, που αποτελούν το αντικείμενο της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του ΔΗΜ.Ω.Σ.

2.4 Σχολικός Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Σ.Ε.Ε.)

Κάθε ΔΗΜ.Ω.Σ. διαθέτει έναν Σχολικό Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Σ.Ε.Ε.) για κάθε μια εκ των πέντε (5) ομάδων συγγενών γνωστικών αντικειμένων: έναν (1) Φιλολόγο, έναν (1) Μαθηματικό ή Καθηγητή Πληροφορικής, έναν (1) Φυσικό ή Χημικό ή Βιολόγο, έναν (1) Μουσικό ή Θεατρολόγο ή Εικαστικό για τις Τέχνες, και έναν (1) Καθηγητή Ξένων Γλωσσών.

Οι Σ.Σ.Ε.Ε. ορίζονται από το ΕΠ.Ε.Σ. του κάθε ΔΗΜ.Ω.Σ., κατόπιν σύμφωνης γνώμης του/της Διευθυντή/ντριας, με διετή θητεία που δύναται να ανανεώνεται. Ειδικά για την περίπτωση του Σ.Σ.Ε.Ε. για τις Τέχνες (Μουσικός ή Θεατρολόγος ή Εικαστικός) ορίζεται κοινός για το Γυμνάσιο και το Λύκειο κατόπιν σύμφωνης γνώμης των Διευθυντών/ντριών του Γυμνασίου και του Λυκείου.

Με γνώμη του αρμόδιου Σχολικού Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Σ.Ε.Ε.) ο/η Διευθυντής/ντρια της Σχολικής Μονάδας αποφασίζει: α) για συμμετοχή των μαθητών/τριών στους Ομίλους και στα Σύνολα, στους/στα οποίους/οποία επιθυμούν να συμμετέχουν, μεταξύ εκείνων που προσφέρονται από τη σχολική μονάδα στην οποία φοιτούν και β) την εγγραφή στους Ομίλους ή στα Σύνολα μαθητών, που φοιτούν σε άλλες δημόσιες σχολικές μονάδες της ίδιας γεωγραφικής περιοχής του ΔΗΜ.Ω.Σ. μετά από αίτηση των γονέων/κηδεμόνων/ασκούντων την επιμέλεια, εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις.

2.5 Συμβούλιο Σχολικής Μονάδας

Το Συμβούλιο της Σχολικής Μονάδας συνεδριάζει τακτικά και έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) Συνεργάζεται με τον Σύλλογο Αποφοίτων και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της σχολικής μονάδας, καθώς και με τους αρμόδιους τοπικούς φορείς, ιδίως για θέματα υλικοτεχνικής υποδομής και οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας, καθώς και για πολιτιστικές δραστηριότητες στην τοπική κοινωνία.

β) Εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. σχετικά με την αξιοποίηση και διάθεση των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας που διαθέτει γι' αυτή το Ίδρυμα, στο πλαίσιο των σκοπών της Σύμβασης.

ΑΡΘΡΟ 3. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ ΟΜΙΛΩΝ/ ΣΥΝΟΛΩΝ

1. Προς το τέλος του διδακτικού έτους και εντός του μηνός Ιουνίου, οι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να υλοποιήσουν όμιλο/σύνολο, υποβάλλουν εγγράφως, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στην ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας, την πρότασή τους στο Σύλλογο Διδασκόντων του ΔΗΜ.Ω.Σ. (υπόδειγμα υποβολής πρότασης από τους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία Ομίλου/Συνόλου στα παραρτήματα 1 και 2). Συμπληρωματικά η διαδικασία δύναται να επαναληφθεί και κατά τον μήνα Σεπτέμβριο. Για το πρώτο έτος λειτουργίας του ΔΗΜ.Ω.Σ. η παραπάνω πρόταση υποβάλλεται μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου του τρέχοντος διδακτικού έτους.

Στην πρόταση του εκπαιδευτικού για την δημιουργία ομίλου/συνόλου αναφέρεται με σαφήνεια (περιλαμβάνεται υπόδειγμα υποβολής πρότασης δημιουργίας ομίλου/συνόλου, ως Παράρτημα 1):

- Το/τα ονοματεπώνυμο/α υπευθύνου/ης/ων εκπαιδευτικού/ων, κλάδος/ειδικότητα
- ο τίτλος του ομίλου/συνόλου
- οι θεματικές του ομίλου/συνόλου
- οι διδακτικές ώρες του ομίλου/συνόλου ανά εβδομάδα και το προτεινόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα (ημέρα/ώρα έναρξης/ώρα λήξης)
- η τάξη ή οι τάξεις των μαθητών/τριών που απευθύνεται ο όμιλος/το σύνολο
- τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις) και παιδαγωγικοί στόχοι
- η διδακτική μεθοδολογία
- το αναλυτικό πρόγραμμα και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής του σε ετήσια βάση (Οκτώβριος – Μάιος ή Ιούνιος)
- το προτεινόμενο διδακτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό)
- ο απαιτούμενος υλικοτεχνικός εξοπλισμός για τη διεξαγωγή του Ομίλου/Συνόλου / Διαθεσιμότητα Υλικού στη σχολική μονάδα
- ο χώρος λειτουργίας του ομίλου/συνόλου
- ο τρόπος επιλογής μαθητών και αιτιολόγηση
- οι τρόποι αξιολόγησης των μαθητών/τριών/τα παραδοτέα των μαθητών/τριών
- οι συνεργασίες με εκπαιδευτικά/μορφωτικά ιδρύματα, οργανισμούς, σχολεία, φορείς ή πρόσωπα (π.χ. ειδικούς επιστήμονες, καλλιτέχνες)
- οι εκπαιδευτικές επισκέψεις
- ο τρόπος αξιολόγησης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων
- τα παραδοτέα που θα υποβληθούν σταδιακά και με την ολοκλήρωση του ομίλου/συνόλου
- ο τρόπος αξιολόγησης του ομίλου/συνόλου από τον/την/τους/τις εκπαιδευτικό/ούς, το ΕΠ.Ε.Σ. και τους/τις μαθητές/τριες με βάση ποιοτικά και ποσοτικά κριτήρια, τα οποία έχουν εγκριθεί από το ΕΠ.Ε.Σ.
- η αιτιολόγηση σκοπιμότητας διάχυσης & οι τρόποι διάχυσης

Μαζί με την κατάθεση της πρότασης για τη έγκριση του ομίλου κατατίθεται και το σχέδιο δράσης του

Ομίλου/Συνόλου (Παράρτημα 3).

2. Στη συνέχεια ο Σύλλογος Διδασκόντων εισηγείται για τις προτάσεις των ομίλων των εκπαιδευτικών στο ΕΠ.Ε.Σ., λαμβάνοντας υπ' όψιν το είδος, τον τύπο και το αντίστοιχο πλήθος των παρεχόμενων ομίλων-συνόλων (πχ τεχνολογικοί, τέχνης κ.λπ.), οι οποίοι εξαρτώνται από τη διαθεσιμότητα κατάλληλων χώρων, εξοπλισμού, καθώς και τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού.
3. Το ΕΠ.Ε.Σ. αποφασίζει για τη δημιουργία των ομίλων/συνόλων με βάση την εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων και εκδίδει τη σχετική απόφαση (Υπόδειγμα απόφασης ΕΠ.Ε.Σ για την έγκριση Ομίλων/Συνόλων στο παράρτημα 4), η οποία εγκρίνεται από τη Δ.Ε. ΔΗΜ.Ω.Σ, μέχρι το τέλος Ιουνίου κάθε σχολικού έτους και αναρτά τον πίνακα με τους εν λόγω ομίλους/σύνολα στην ιστοσελίδα του ΔΗΜ.Ω.Σ. και της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Για το πρώτο έτος λειτουργίας, η απόφαση έγκρισης των Ομίλων από το ΕΠ.Ε.Σ. εκδίδεται το αργότερο μέχρι τις 15 Οκτωβρίου του τρέχοντος διδακτικού έτους.
4. Η απόφαση αυτή μαζί με τον πίνακα των εγκεκριμένων ομίλων και συνόλων αναρτάται στην ιστοσελίδα του κάθε ΔΗΜ.Ω.Σ. και αποστέλλεται ηλεκτρονικά στην οικεία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης προς ενημέρωση των σχολείων αρμοδιότητάς της (παράρτημα 4 απόφασης ΕΠ.Ε.Σ.).
5. Οι δηλώσεις/αιτήσεις ενδιαφέροντος για συμμετοχή των μαθητών/τριών στους ομίλους/σύνολα υποβάλλονται στη διεύθυνση του σχολείου από τους ασκούντες την γονική μέριμνα με την έναρξη κάθε σχολικού έτους, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις και τις προθεσμίες που ορίζονται από το οικείο ΕΠ.Ε.Σ.
6. Η εγγραφή στους Ομίλους ή στα Σύνολα μαθητών/τριών, που φοιτούν σε άλλες δημόσιες σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της ίδιας γεωγραφικής περιοχής, πραγματοποιείται με απόφαση του Διευθυντή και μετά από γνώμη του αρμόδιου Σ.Σ.Ε.Ε. του ΔΗΜ.Ω.Σ. της περιοχής τους, και μετά από αίτηση των γονέων/κηδεμόνων/ασκούντων την επιμέλεια, εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις. Με απόφαση του/της Διευθυντή/ντριας του ΔΗΜ.Ω.Σ. μπορούν να απομακρυνθούν μαθητές/τριες που ενώ υπέβαλλαν αίτηση δεν συμμετέχουν ή η συμμετοχή τους δεν είναι αποδοτική.
7. Οι μαθητές/μαθήτριες του ΔΗΜ.Ω.Σ. επιλέγουν τους Ομίλους και τα Σύνολα, στους οποίους επιθυμούν να συμμετέχουν, μεταξύ εκείνων που προσφέρονται από τη σχολική μονάδα, στην οποία φοιτούν. Η επιλογή των μαθητών/τριών γίνεται με απόφαση του/της Διευθυντή/ντριας, μετά από γνώμη του αρμόδιου Σχολικού Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Σ.Ε.Ε.).

Η επιλογή των μαθητών/τριών ολοκληρώνεται μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου κάθε σχολικού έτους και ταυτόχρονα γίνεται η έναρξη της λειτουργίας του κάθε ομίλου/συνόλου. Αντίστοιχα και για το πρώτο έτος λειτουργίας των ΔΗΜ.Ω.Σ., η επιλογή των μαθητών/τριών γίνεται μέχρι τέλος Οκτωβρίου και ταυτόχρονα γίνεται η έναρξη των Ομίλων/Συνόλων. Η επιλογή των μαθητών/τριών γίνεται με δοκιμασίες ανίχνευσης ενδιαφερόντων και ικανοτήτων, ιδίως για τους ομίλους ενισχυτικής διδασκαλίας, ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου και των άλλων σχολείων της δημόσιας εκπαίδευσης ή σύμφωνα με την πρόταση του/της/των υπεύθυνου/ης/ων εκπαιδευτικού/ών του ομίλου/συνόλου, η οποία περιλαμβάνεται στην αρχική του πρόταση.

8. Η έναρξη των Ομίλων/Συνόλων θα είναι το πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου. Για το πρώτο έτος λειτουργίας του ΔΗΜ. Ω.Σ. η έναρξη πραγματοποιείται μέχρι το τέλος του Οκτωβρίου του τρέχοντος έτους.
9. Η λειτουργία των ομίλων/συνόλων ολοκληρώνεται με το πέρας του διδακτικού έτους.
10. Οι υπεύθυνοι του ομίλου/συνόλου οφείλουν να καταθέσουν «φάκελο παραδοτέων» στο ΕΠ.Ε.Σ.

11. Ο/Η Πρόεδρος του ΕΠ.Ε.Σ. ή ο/η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης και μέλος του ΕΠ.Ε.Σ. συνυπογράφει μαζί με τον/τη Διευθυντή/τρια και τον/την/τους υπεύθυνο/η/ους καθηγητή/τρια/ων τη βεβαίωση των μαθητών/τριών.
12. Το ΕΠ.Ε.Σ. χορηγεί στους/στις υπεύθυνους/ες εκπαιδευτικούς των ομίλων/συνόλων, βεβαίωση υπογεγραμμένη και σφραγισμένη από το Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τον πρόεδρο του ΕΠ.Ε.Σ.
13. Με ευθύνη του ΕΠ.Ε.Σ. και του/της Διευθυντή/ντριας της σχολικής μονάδας αρχειοθετείται για κάθε όμιλο/σύνολο, στο αρχείο του Σχολείου, ο «φάκελος παραδοτέων» στον οποίο προστίθενται τα φωτοαντίγραφα των βεβαιώσεων, που χορήγησε το ΕΠ.Ε.Σ. στους/στις υπεύθυνους/ες εκπαιδευτικούς.

ΑΡΘΡΟ 4. ΤΡΟΠΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΟΜΙΛΩΝ/ΣΥΝΟΛΩΝ

4.1. Εγγραφή στους Ομίλους/Σύνολα

Για τις εγγραφές των μαθητών/τριών στους ομίλους/ σύνολα, τις συνθήκες παρακολούθησης των ομίλων/συνόλων και το ωράριο λειτουργίας τους ισχύουν τα εξής:

- Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών/τριών για τη λειτουργία ενός ομίλου/συνόλου ορίζεται στους δέκα (10) και ο μέγιστος στους είκοσι δύο (22). Η τυχόν υπέρβαση του ή μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών, λόγω ιδιαιτέρων συνθηκών, προϋποθέτει επαρκή αιτιολόγηση από τους/τις υπεύθυνους/ες εκπαιδευτικούς και απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. Για τον ορισμό του αριθμού των μαθητών/τριών ανά όμιλο λαμβάνονται υπ' όψιν οι διαθέσιμες κτηριακές υποδομές και ο εξοπλισμός της οικείας σχολικής μονάδας. Οι όμιλοι, ανάλογα με το περιεχόμενο και τους στόχους τους, είναι δυνατόν να απευθύνονται σε μαθητές/τριες μίας ή περισσότερων τάξεων. Για τα σύνολα μπορεί να ισχύσουν ιδιαίτερες συνθήκες ανάλογα με τα προτεινόμενα στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα σύνολα. Για παράδειγμα, ένα φωνητικό μουσικό σύνολο μπορεί να έχει κατ' ελάχιστον 12 μαθητές/τριες έως 30 μαθητές/τριες μέγιστο, ένα μουσικό σύνολο δωματίου μπορεί να έχει από 3 έως 10 μαθητές/τριες, ενώ μία ορχήστρα έως 30 μαθητές/τριες. Το ίδιο μπορεί να ισχύσει για έναν αθλητικό όμιλο με βάση τα δεδομένα των συγκεκριμένων αθλημάτων ή το σύνολο θεάτρου. Είναι δυνατόν ο αριθμός των μαθητών/τριών ανά όμιλο/σύνολο με πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση του/της/των υπευθύνου/ης/ων του ομίλου/συνόλου και έγκρισή της από το ΕΠ.Ε.Σ. να διαφοροποιείται σε σχέση με το γενικό κανόνα. Οι όμιλοι και τα σύνολα ανάλογα με το περιεχόμενο και τους στόχους τους είναι δυνατόν να απευθύνονται σε μαθητές και μαθήτριες μίας ή και περισσότερων τάξεων.
- Στους ομίλους/σύνολα μπορούν να συμμετέχουν εκτός από τους/τις μαθητές/τριες των ΔΗΜ.Ω.Σ. και μαθητές/τριες από άλλα σχολεία της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον δεν έχει συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός ανά όμιλο.
- Η επιλογή των μαθητών/τριών είναι δυνατόν να γίνεται με δοκιμασίες ανίχνευσης δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες του σχολείου και των άλλων σχολείων της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκτός και εάν οι υπεύθυνοι/ες εκπαιδευτικοί του ομίλου/συνόλου προτείνουν αιτιολογημένα άλλες διαδικασίες επιλογής.
- Αποχώρηση μαθητή/τριας από ένα όμιλο/σύνολο μπορεί να γίνει δεκτή μέσα σε 15 ημέρες από την έναρξη λειτουργίας του ομίλου/συνόλου με έγκριση του ΕΠ.Ε.Σ. κατόπιν εισήγησης

του/της/των υπεύθυνου/ης/ων εκπαιδευτικού/ών, όταν η αποχώρηση δεν επηρεάζει τη λειτουργία του ομίλου/συνόλου και με την προϋπόθεση ότι υπάρχει διαθέσιμη θέση σε κάποιον άλλον όμιλο/σύνολο για τη συμμετοχή του/της μαθητή/τριας.

4.2 Παρακολούθηση Ομίλων/Συνόλων και Ωράριο Λειτουργίας

- Η παρακολούθηση των Ομίλων και των Συνόλων είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/τριες. Ειδικότερα, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν υποχρεωτικά, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, στους Ομίλους και στα Σύνολα για δέκα (10) εκπαιδευτικές ώρες εβδομαδιαίως.
- Οι όμιλοι/τα σύνολα λειτουργούν μετά το υποχρεωτικό ημερήσιο πρόγραμμα σε ωράριο που καθορίζεται στην απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. για την έγκριση του Ομίλου/Συνόλου. Η έναρξη της λειτουργίας τους είναι απαραίτητο να έχει πραγματοποιηθεί έως τις 14:30.

4.3 Χαρακτηρισμός συμμετοχής σε Όμιλο και Σύνολο

- Για να θεωρηθεί επιτυχής η συμμετοχή των μαθητών/τριών στον όμιλο απαιτείται: (α) η συστηματική παρακολούθηση του ομίλου/συνόλου και ενεργός συμμετοχή σε αυτό(ν), (β) η εκπόνηση εργασιών ή η πραγματοποίηση οποιουδήποτε άλλου έργου το οποίο τους ανατίθεται από τους/τις εκπαιδευτικούς του ομίλου. Μαθητές/τριες, που δεν ανήκουν στο ΔΗΜ.Ω.Σ. και οι οποίοι δεν ανταποκρίνονται συστηματικά στις παραπάνω υποχρεώσεις, διαγράφονται με απόφαση ΕΠ.Ε.Σ. κατόπιν εισήγησης του/της/των υπεύθυνου/ης/ων καθηγητή/τριας/ών.
- Μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης του ομίλου/συνόλου, στους/στις συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες χορηγείται πιστοποιητικό συμμετοχής, ως ακολούθως:
 - Επιτυχής [παρακολούθηση τουλάχιστον του 80% των ωρών μέσα στο έτος με καμία αδικαιολόγητη απουσία + 100% κατάθεση όλων των παραδοτέων που έχουν ανατεθεί από τον/την/τους/τις Υπεύθυνο/η/ους/ες Καθηγητή/τρια/ες]
 - Επαρκής [παρακολούθηση τουλάχιστον του 50% των ωρών μέσα στο έτος]

Στην περίπτωση μη επαρκούς παρακολούθησης [παρακολούθηση κάτω του 50% των ωρών μέσα στο έτος] δεν χορηγείται βεβαίωση.

Η παρακολούθηση του διευρυμένου προγράμματος χαρακτηρίζεται επαρκής, όταν ο αριθμός των αδικαιολόγητων απουσιών είναι μικρότερος από το 10% και των δικαιολογημένων μικρότερος του 20% του συνόλου των ωρών του διευρυμένου προγράμματος ανά έτος. Σε αντίθετη περίπτωση η παρακολούθηση του διευρυμένου προγράμματος θεωρείται μη επαρκής. Κάθε μαθητής/τρια υποχρεούται να παρακολουθεί 10 ώρες την εβδομάδα Όμιλο/Σύνολο.

Ο/η Διευθυντής/ντρια του Σχολείου δύναται με σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων να εισηγηθεί στη Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ τη μη επανεγγραφή μαθητή/τριας για το επόμενο σχολικό έτος στο Δημόσιο Ωνάσειο Σχολείο στην περίπτωση που η παρακολούθησή του στο διευρυμένο πρόγραμμα χαρακτηριστεί ως μη επαρκής.

ΑΡΘΡΟ 5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΩΡΑΡΙΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ/ΤΩΝ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ/ΗΣ/ΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/ΩΝ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΟΜΙΛΟ Ή ΣΥΝΟΛΟ

- Το διδακτικό και εργασιακό ωράριο του/της Διευθυντή/ντριας, του/της Υποδιευθυντή/ντριας και των λοιπών εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα ΔΗΜ.Ω.Σ. είναι το ίδιο με το αντίστοιχο ωράριο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στις λοιπές δημόσιες σχολικές μονάδες και η συμμετοχή στους Ομίλους και στα Σύνολα προσμετράται για την κάλυψή του.
- Σε κάθε διδακτική ώρα Ομίλου ή Συνόλου αντιστοιχεί μια ώρα πρόσθετης υπηρεσίας για την οποία αταβάλλεται πρόσθετη αμοιβή, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 5 του ν.5174/2025 (Α' 12). Κάθε εκπαιδευτικός δύναται να διαθέτει έως είκοσι τέσσερις (24) ώρες πρόσθετης υπηρεσίας μηνιαίως επί εννέα (9) μήνες ετησίως.
- Η υποχρεωτική ανάθεση απασχόλησης σε Ομίλους και Σύνολα από τον/τη Διευθυντή/ντρια της Σχολικής Μονάδας στην περίπτωση που το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο του/της Διευθυντή/ντριας, του/της Υποδιευθυντή/ντριας και του διδακτικού προσωπικού, καλύπτεται πλήρως, σύμφωνα με την παρ. 7 του άρθρου 8 του ν.5174/2025 (Α' 12) συνιστά πρόσθετη υπηρεσία για την οποία καταβάλλεται πρόσθετη αμοιβή, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 5 του ν.5174/2025 (Α' 12). Σε αυτή την περίπτωση κάθε ώρα υποχρεωτικής ανάθεσης σε Ομίλους ή Σύνολα αντιστοιχεί σε δυο ώρες πρόσθετου έργου. Η υποχρεωτική ανάθεση πρόσθετης απασχόλησης σε Ομίλους και Σύνολα δεν μπορεί να υπερβαίνει τις τρεις (3) ώρες εβδομαδιαίως.

Οι αρμοδιότητες και οι ευθύνες του/της εκπαιδευτικού που αναλαμβάνει την εποπτεία ενός συγκεκριμένου Ομίλου ή Συνόλου είναι η καθοδήγηση, ο συντονισμός και η υποστήριξη. Αναλύοντας αυτές τις τρεις βασικές πτυχές μπορούμε να αναφέρουμε τα εξής:

Καθοδήγηση:

Ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός είναι ο/η μέντορας και ο/η εμπυχωτής/τρια των μαθητών/τριών και στον Όμιλο ή το Σύνολο.

Βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να καθορίσουν τους στόχους των δραστηριοτήτων τους, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντά τους και τις δυνατότητές τους.

Παρέχει γνώσεις, ιδέες και πληροφορίες σχετικές με το θέμα του Ομίλου ή του Συνόλου, εμπλουτίζοντας τις γνώσεις των μαθητών/τριών και ανοίγοντας νέους ορίζοντες.

Προτείνει πιθανές δραστηριότητες, βοηθά στον σχεδιασμό τους και προσφέρει εποπτεία κατά την υλοποίησή τους, διασφαλίζοντας ότι είναι παιδαγωγικά ωφέλιμες και ασφαλείς.

Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, την ανεξάρτητη μάθηση και την ανάληψη πρωτοβουλιών από τους/τις μαθητές/τριες.

Διευκολύνει τη σύνδεση των δραστηριοτήτων του Ομίλου/Συνόλου με το ευρύτερο αναλυτικό πρόγραμμα ή με εξωτερικούς φορείς (π.χ., πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα).

Συντονισμός:

Ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός είναι ο/η συντονιστής/τρια των δραστηριοτήτων του Ομίλου ή του Συνόλου.

Βοηθά στην οργάνωση των συναντήσεων, στον καθορισμό του χρονοδιαγράμματος και στην κατανομή των ρόλων και των ευθυνών μεταξύ των μαθητών/τριών.

Διευκολύνει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μελών του Ομίλου/Συνόλου, επιλύοντας τυχόν παρεξηγήσεις ή συγκρούσεις.

Συνεργάζεται με άλλους/ες εκπαιδευτικούς, τη διεύθυνση του σχολείου και, όπου χρειάζεται, με εξωτερικούς συνεργάτες για την αποδοτική λειτουργία του Ομίλου/Συνόλου.

Διαχειρίζεται τους διαθέσιμους πόρους (υλικά, εξοπλισμός, χώροι) με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Τηρεί αρχείο των αποτελεσμάτων του Ομίλου/Συνόλου.

Υποστήριξη:

Ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός είναι ο/η υποστηρικτής/τρια των μαθητών/τριών στον Όμιλο ή το Σύνολο.

Δημιουργεί ένα θετικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες αισθάνονται άνετα να εκφράζονται, να πειραματίζονται και να μαθαίνουν από τα λάθη τους.

Ενθαρρύνει και επιβραβεύει την προσπάθεια και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών.

Παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών/τριών και τους παρέχει ανατροφοδότηση για τη βελτίωσή τους.

Εντοπίζει και αντιμετωπίζει τυχόν δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες.

Είναι διαθέσιμος/η για να ακούσει τις ιδέες και να αφουγκράζεται τις ανησυχίες των μαθητών/τριών και παράλληλα να τους προσφέρει την απαραίτητη στήριξη.

Συνολικά, ο ρόλος του/της υπεύθυνου εκπαιδευτικού είναι καταλυτικός για την επιτυχία και την αποτελεσματικότητα των Ομίλων και Συνόλων. Είναι ο συνδετικός κρίκος μεταξύ των μαθητών/τριών, του σχολείου και της ευρύτερης κοινότητας και ο κινητήριος μοχλός για την ανάπτυξη των ενδιαφερόντων και των δεξιοτήτων και των ταλέντων των μαθητών/τριών. Ο σαφής καθορισμός αυτού του ρόλου στον κανονισμό διασφαλίζει ότι όλοι οι εμπλεκόμενοι γνωρίζουν τις προσδοκίες και τις ευθύνες, συμβάλλοντας σε μια πιο οργανωμένη και αποδοτική λειτουργία.

Οι υπεύθυνοι/ες εκπαιδευτικοί τηρούν:

α) «Βιβλίο ύλης», όπου καταγράφεται αναλυτικά το περιεχόμενο των συναντήσεων του ομίλου και των δραστηριοτήτων του σε ηλεκτρονική μορφή και όπου δεν υπάρχει δυνατότητα σε έγχαρτη και

β) «Βιβλίο Παρουσιών» των μαθητών/τριών.

Οι υπεύθυνοι/ες εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν:

«Πιστοποιητικό συμμετοχής»

(Βλέπε υπόδειγμα πιστοποιητικού συμμετοχής σε όμιλο/σύνολο μαθητή/τριας, παράρτημα 5).

Οι υπεύθυνοι/ες εκπαιδευτικοί λαμβάνουν:

«Βεβαίωση εκπαιδευτικού υπεύθυνου ομίλου/συνόλου»

(Βλέπε υπόδειγμα βεβαίωσης υλοποίησης ομίλου/συνόλου, παράρτημα 6).

ΑΡΘΡΟ 6. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

Οι "εξωτερικοί προσκεκλημένοι συνεργάτες" σε έναν όμιλο/σύνολο θα μπορούσαν να είναι:

- Επιστήμονες και ερευνητές από πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα, κέντρα καινοτομίας ή άλλους ακαδημαϊκούς φορείς. Σημειώνεται ότι ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί να επιδιώκουν συνεργασίες με τα Ιδρύματα και τους φορείς που αναφέρθηκαν προηγουμένως.
- Επαγγελματίες από διάφορους κλάδους (π.χ., καλλιτέχνες, μηχανικοί, δημοσιογράφοι, επιχειρηματίες).
- Εκπρόσωποι φορέων της κοινωνίας των πολιτών.
- Απόφοιτοι μαθητές/τριες του σχολείου, που έχουν διακριθεί σε συγκεκριμένους τομείς.
- Ειδικοί σε συγκεκριμένα θέματα, που σχετίζονται με τους Ομίλους και τα Σύνολα.

Η συμμετοχή αυτών των εξωτερικών προσκεκλημένων συνεργατών θα μπορούσε να λάβει διάφορες μορφές, όπως:

- Προσκλήσεις για ομιλίες και διαλέξεις.
- Διεξαγωγή εργαστηρίων και σεμιναρίων για την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων.
- Συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες ή εκδηλώσεις, που οργανώνουν οι Όμιλοι και τα Σύνολα.
- Διευκόλυνση επισκέψεων σε χώρους εργασίας, εργαστήρια ή άλλες εγκαταστάσεις που σχετίζονται με το αντικείμενο του Ομίλου/Συνόλου.

Η συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών προγραμματίζεται κατά την υποβολή της πρότασης του/της/των υπευθύνου/ης/ων του ομίλου/συνόλου και εγκρίνεται τελικώς από τη Δ.Ε.ΔΗΜΩ.Σ. μαζί με τον όμιλο/σύνολο. Δύναται να αναπροσαρμόζεται και να εμπλουτίζεται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και σε κάθε περίπτωση εγκρίνεται σύμφωνα με την παραπάνω διαδικασία.

ΑΡΘΡΟ 7. ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

7.1 Παραδοτέα και τρόπος αξιολόγησης των δραστηριοτήτων των Ομίλων και Συνόλων

Τα παραδοτέα μπορεί να είναι ποικίλα, περιγράφονται με σαφήνεια στην πρόταση για την έγκριση του ομίλου/συνόλου και εγκρίνονται από το ΕΠ.Ε.Σ. και περιλαμβάνουν:

- *Παρουσιάσεις:* Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν την εργασία τους, τα ευρήματά τους ή τις δημιουργίες τους στην υπόλοιπη ομάδα, στον/ην υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό ή σε ένα ευρύτερο κοινό (π.χ., σε μια σχολική εκδήλωση). Η αξιολόγηση μπορεί να επικεντρωθεί στην σαφήνεια της παρουσίασης, την κατανόηση του θέματος, την ποιότητα της εργασίας και την ικανότητα απάντησης σε ερωτήσεις.
- *Εκθέσεις:* Οι μαθητές/τριες δημιουργούν εκθέσεις (γραφτές, ψηφιακές, εικαστικές) που παρουσιάζουν την πορεία της εργασίας τους, τα αποτελέσματα της έρευνάς τους ή τις καλλιτεχνικές τους δημιουργίες. Η αξιολόγηση μπορεί να εστιάσει στην πληρότητα, στην οργάνωση, στην ανάλυση και στην πρωτοτυπία της εργασίας.
- *Δημιουργία ιστοσελίδας/blog/ψηφιακού portfolio:* Εάν ο Όμιλος/Σύνολο έχει ως στόχο τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, η αξιολόγηση μπορεί να βασιστεί στην ποιότητα του περιεχομένου, στην ευκολία χρήσης, στην αισθητική και στην απήχηση στο κοινό.
- *Συμμετοχή σε διαγωνισμούς:* Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς για ομίλους/σύνολα (π.χ. ρομποτικής, επιχειρηματικότητας) αποτελεί ένα κριτήριο αξιολόγησης.

- Η ποιότητα και πληρότητα ενός τελικού προϊόντος/έργου: Η ποιότητα και η πληρότητα ενός τελικού έργου (π.χ. μια θεατρική παράσταση, μια μουσική σύνθεση, ένα ρομποτικό μοντέλο, μια επιχειρηματική πρόταση) αποτελεί έναν σημαντικό δείκτη αξιολόγησης.
- Κατά τη φάση της έγκρισης των ομίλων/συνόλων, ο/η εκπαιδευτικός συντάσσει και προετοιμάζει ερωτηματολόγια, για την αξιολόγηση του ομίλου/συνόλου με ερωτήσεις κλειστού (ως προς το επίπεδο ικανοποίησης των μαθητών/τριών του ομίλου/συνόλου) και ανοιχτού τύπου ερωτήσεις (ως προς τις προτάσεις των μαθητών/τριών για τη βελτίωση των ομίλων/συνόλων). Στην τελευταία συνάντηση του ομίλου/συνόλου, οι μαθητές/τριες θα κληθούν να συμπληρώσουν την αξιολόγηση και να την παραδώσουν στον/στην εκπαιδευτικό. Εν συνεχεία, ο/η εκπαιδευτικός θα επεξεργαστεί τα δεδομένα και θα τα συμπεριλάβει, μαζί με ενδεχόμενες προτάσεις βελτίωσης στην τελική του έκθεση αποτίμησης προς το ΕΠ.Ε.Σ. μέχρι το τέλος Ιουνίου.

7.2 Διάχυση των αποτελεσμάτων

Οι δράσεις, τα αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό, που εκπονήθηκε στο πλαίσιο υλοποίησης των Ομίλων/Συνόλων, καθώς και οι αναλυτικές εκθέσεις των ομίλων/συνόλων δημοσιοποιούνται συστηματικά στον δικτυακό τόπο της σχολικής μονάδας με άδειες ανοιχτές πρόσβασης. Παράλληλα, με κάθε άλλο πρόσφορο τρόπο γίνεται η διάχυση των αποτελεσμάτων της λειτουργίας τους και η ενημέρωση της σχολικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Οι υπεύθυνοι/ες του ομίλου, με την ολοκλήρωσή του, οφείλουν να καταθέσουν «φάκελο παραδοτέων» στο ΕΠ.Ε.Σ. που περιέχει:

(α) παραχθέν εκπαιδευτικό υλικό,

(β) έκθεση πεπραγμένων – αυτοαξιολόγησης στην οποία σχολιάζουν και αποτιμούν όλα τα στοιχεία της πρότασης όπως αυτή έγινε αποδεκτή με την απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. Στο πλαίσιο της έκθεσης αυτής γίνεται εκτενής ενημέρωση του ΕΠ.Ε.Σ. για την υλοποίηση του ομίλου/συνόλου. Στο πλαίσιο αυτό η έκθεση συμπεριλαμβάνει:

α) συνοπτική αποτίμηση της λειτουργίας του ομίλου/συνόλου (παράρτημα 7),

β) την ανάλυση των απαντήσεων των μαθητών/τριών στο ερωτηματολόγιο,

(γ) το «βιβλίο Υλης» του Ομίλου/ Συνόλου,

(δ) το «Βιβλίο παρουσιών»,

(ε) την κατάσταση των μαθητών/τριών που ολοκλήρωσαν επιτυχώς την φοίτησή τους στον όμιλο/σύνολο καθώς και την κατάσταση των μαθητών/τριών που δεν ολοκλήρωσαν επιτυχώς την φοίτησή τους,

(στ) ένα πλήρες αρχείο «των πιστοποιητικών επιτυχούς συμμετοχής» που χορηγήθηκαν στους/στις συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες. Όλα τα ανωτέρω υποβάλλονται μέχρι τέλος Ιουνίου του σχολικού έτους υλοποίησης των ομίλων/συνόλων.

Το σύνολο του παραχθέντος εκπαιδευτικού υλικού διατίθεται με άδεια ανοικτού περιεχομένου, Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή, έκδοση 4.0 ή μεταγενέστερη.

Ο «φάκελος παραδοτέων» για κάθε όμιλο/σύνολο αρχειοθετείται, ηλεκτρονικά και όπου δεν υπάρχει η δυνατότητα σε έγχαρτη μορφή, Στον παραπάνω φάκελο προστίθεται το αρχείο των βεβαιώσεων που χορήγησε το ΕΠ.Ε.Σ. στους/στις υπεύθυνους εκπαιδευτικούς. Ο/Η Διευθυντής/τρια της σχολικής μονάδας

με ευθύνη τους αρχειοθετούν στο αρχείο του σχολείου όλους τους ομίλους/σύνολα με αναφορά στην Απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. που εγκρίθηκε ο όμιλος/το σύνολο.

ΑΡΘΡΟ 8. ΕΠΕΞΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΜΙΛΟΥΣ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Οργάνωση και Λειτουργία Ομίλων Ενισχυτικής Διδασκαλίας, Διδασκαλίας εμβάθυνσης και προετοιμασίας για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι όμιλοι ενισχυτικής διδασκαλίας και διδασκαλίας εμβάθυνσης στα γνωστικά αντικείμενα και προετοιμασίας των μαθητών για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις οργανώνονται: α) για μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος σπουδών που εξετάζονται γραπτώς ενδοσχολικά, στα οποία διαπιστώνονται μαθησιακές δυσκολίες από σημαντικό αριθμό μαθητών/τριών, κατόπιν διαγνωστικών αξιολογήσεων ή εισήγησης των διδασκόντων, β) αφορούν επίσης γνωστικά αντικείμενα που εξετάζονται πανελλαδικά για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

- α. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει διαγνωστικά τεστ στους/στις μαθητές/τριες με την έναρξη του διδακτού έτους, προκειμένου να διαπιστώσει την αναγκαιότητα δημιουργίας ομίλου ενισχυτικής διδασκαλίας. Με βάση τα αποτελέσματα των τεστ ή/και σχετικά αιτήματα γονέων διατυπώνει τους μαθησιακούς στόχους με σαφήνεια και τα αναμενόμενα αποτελέσματα για κάθε όμιλο ενισχυτικής διδασκαλίας, σε συνάρτηση με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών και καταθέτει την πρότασή του στο οικείο ΕΠ.Ε.Σ. Η απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. και η έγκρισή της από τη Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. γίνεται ταυτόχρονα με την έγκριση των ομίλων και των συνόλων.
- β. Για κάθε όμιλο ενισχυτικής διδασκαλίας ορίζεται ένας/μία υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός του αντίστοιχου μαθήματος.
- γ. Οι δραστηριότητες της ενισχυτικής διδασκαλίας στοχεύουν στην κάλυψη των μαθησιακών κενών, στην εμπέδωση της ύλης, στην ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης και στη βελτίωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και των μαθητριών και δύνανται να περιλαμβάνουν:
 - Επανάληψη και ανακεφαλαίωση βασικών εννοιών.
 - Εξατομικευμένη υποστήριξη και καθοδήγηση.
 - Χρήση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και εποπτικού υλικού.
 - Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες για την αλληλοϋποστήριξη.
 - Δραστηριότητες πρακτικής εφαρμογής και επίλυσης προβλημάτων.
 - Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών.
- δ. Ο/Η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός της ενισχυτικής διδασκαλίας συνεργάζεται στενά με τους διδάσκοντες των αντίστοιχων μαθημάτων και ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των μαθητών και των μαθητριών.
- ε. Στην πρόταση των εκπαιδευτικών (βλέπε παράρτημα 2) για τη δημιουργία ομίλων ενισχυτικής διδασκαλίας θα πρέπει να προσδιορίζονται τα εξής:
 1. Ονοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού/Κλάδος/Ειδικότητα
 2. Τίτλος της Πρότασης:

Να είναι σαφής και να αναφέρει τον στόχο π.χ. ("Πρόταση για τη Δημιουργία Ομίλου Ενισχυτικής Διδασκαλίας στο Μάθημα των Μαθηματικών για την [Τάξη/Ομάδα Μαθητών]" ή "Πρόταση για τη

Δημιουργία Ομίλου Ενισχυτικής Διδασκαλίας για την Προετοιμασία Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μέσω Εξετάσεων στο Μάθημα της Φυσικής").

3. *Αιτιολόγηση της Ανάγκης:*

Για Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Αναφορά σε διαγνωστικές αξιολογήσεις, παρατηρήσεις διδασκόντων, επίδραση στην επίδοση, σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα.

Για προετοιμασία εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Ανάλυση της εξεταστέας ύλης, ανάγκη εξοικείωσης με τη δομή των θεμάτων, διαπίστωση κοινών δυσκολιών των υποψηφίων.

4. *Στόχοι του Ομίλου Ενισχυτικής Διδασκαλίας:*

Για Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Σαφείς και μετρήσιμοι μαθησιακοί στόχοι που ανταποκρίνονται στις ειδικές ανάγκες των μαθητών και μαθητριών και συνδέονται με το αναλυτικό πρόγραμμα.

Για προετοιμασία εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Στόχοι που εστιάζουν στην κατάκτηση της εξεταστέας ύλης, στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, στην εξοικείωση με τη δομή των θεμάτων και στην αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου.

5. *Αριθμός ωρών ομίλου ενισχυτικής ανά βδομάδα & τάξη που απευθύνεται ο όμιλος ενισχυτικής*

6. *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και παιδαγωγικοί στόχοι*

7. *Προτεινόμενη Μεθοδολογία και Δραστηριότητες:*

Για Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Περιγραφή διδακτικών προσεγγίσεων (διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική, εποπτικό υλικό, ψηφιακά εργαλεία), ενδεικτικές δραστηριότητες. Για προετοιμασία εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Εστίαση στην κριτική σκέψη, επίλυση σύνθετων προβλημάτων, τεχνικές διαχείρισης χρόνου, στρατηγικές απάντησης, προγραμματισμός προσομοιωτικών διαγωνισμών.

(Και για τις δύο περιπτώσεις): Έμφαση στην αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών ή τεχνολογιών, όπου είναι εφικτό και ωφέλιμο για την ενίσχυση της μάθησης στα Δημόσια Ωνάσεια Σχολεία.

8. *Διδακτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό)*

9. *Αναλυτικό Πρόγραμμα (με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής από Οκτώβριο μέχρι Μάιο ή Ιούνιο)*

10. *Τρόπος επιλογής μαθητών/τριών και αιτιολόγηση*

11. *Τρόποι αξιολόγησης μαθητών/τριών*

12. *Οργάνωση και Διάρκεια:*

Προτεινόμενος αριθμός μαθητών/τριών, συχνότητα και διάρκεια συναντήσεων, προτεινόμενος χώρος (κοινά και για τις δύο περιπτώσεις).

13. *Ρόλος του/της Εκπαιδευτικού:*

Εξειδίκευση και εμπειρία, προθυμία για επιμόρφωση (κοινά και για τις δύο περιπτώσεις).

14. *Σύνδεση με την Ολόπλευρη Ανάπτυξη :*

Προτάσεις για τον τρόπο σύνδεσης του ομίλου ενισχυτικής με ευρύτερους στόχους ανάπτυξης (κριτική σκέψη, αυτοπεποίθηση, θετική στάση απέναντι στη μάθηση) και πιθανές συνδέσεις με άλλους ομίλους ή δραστηριότητες του σχολείου (κοινό και για τις δύο περιπτώσεις, αλλά με διαφορετική έμφαση ανάλογα με τον στόχο).

(Ειδικά για προετοιμασία εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση): Ενδεχόμενη σύνδεση με ενημέρωση για επαγγελματικές επιλογές.

15. *Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση:*

Προτεινόμενοι τρόποι αξιολόγησης της προόδου και σχεδιασμός για παροχή ανατροφοδότησης (κοινά και για τις δύο περιπτώσεις, αλλά με διαφορετικά κριτήρια αξιολόγησης ανάλογα με τον στόχο).

(Ειδικά για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση): Αξιολόγηση μέσω προσομοιωτικών διαγωνισμών και ανάλυση αποτελεσμάτων.

16. Παραδοτέα

Τα παραδοτέα ενός/μίας εκπαιδευτικού που είναι υπεύθυνος σε όμιλο ενισχυτικής διδασκαλίας, είτε για γενικές μαθησιακές δυσκολίες είτε για την προετοιμασία εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, περιλαμβάνουν:

- *Σχέδια μαθημάτων*: Λεπτομερή σχέδια για κάθε συνάντηση του όμιλο ενισχυτικής, προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών/τριών και τους στόχους του προγράμματος.
- *Διαγνωστικές αξιολογήσεις*: Εργαλεία και αποτελέσματα διαγνωστικών δοκιμασιών για την αρχική και συνεχή καταγραφή των μαθησιακών αναγκών.
- *Εξατομικευμένο υλικό*: Φύλλα εργασίας, ασκήσεις, σημειώσεις και άλλο υποστηρικτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών/τριών.
- *Δραστηριότητες αξιολόγησης*: Κριτήρια και εργαλεία για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/τριών (π.χ. σύντομα διαγωνίσματα, προφορική συμμετοχή, εργασίες).
- *Ανατροφοδότηση*: Γραπτή ή προφορική ανατροφοδότηση προς τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με την πρόοδο και τις ανάγκες τους.
- *Αναφορές προόδου*: Περιοδικές περιγραφικές αναφορές προς τη διεύθυνση του σχολείου σχετικά με την πορεία του τμήματος και την πρόοδο των μαθητών/τριών.
- *Υλικό προσομοίωσης (για προετοιμασία εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση)*: Δημιουργία ή επιλογή θεμάτων προσομοίωσης των Εξετάσεων εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- *Ανάλυση αποτελεσμάτων προσομοίωσης (για Εισαγωγικές Εξετάσεις)*: Αναλυτικές αναφορές για τα αποτελέσματα των προσομοιωτικών διαγωνισμάτων και εξαγωγή συμπερασμάτων για την περαιτέρω υποστήριξη των μαθητών/τριών.
- *Συνεργασία*: Συμμετοχή σε συναντήσεις με άλλους/ες εκπαιδευτικούς, τον αρμόδιο Σχολικό Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης επιστημονικής ή παιδαγωγικής ευθύνης για τον συντονισμό των δράσεων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Τα συγκεκριμένα παραδοτέα είναι δυνατόν να προσδιορίζονται και από τις ειδικότερες οδηγίες του ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου και το πλαίσιο λειτουργίας των ομίλων ενισχυτικής διδασκαλίας στα Δημόσια Ωνάσεια Σχολεία.

17. Συνεργασία με Γονείς/Κηδεμόνες:

Προτάσεις για ενημέρωση και συνεργασία (κοινά και για τις δύο περιπτώσεις).

18. Υπογραφή Εκπαιδευτικού :

Ονοματεπώνυμο και υπογραφή

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ.

Σοφία Λαμπροπούλου
Καθηγήτρια ΣΕΜΦΕ ΕΜΠ

Β. Παραρτήματα

Παράρτημα 1. Φόρμα Υποβολής Πρότασης από τους/τις εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία Ομίλου/Συνόλου

Παράρτημα 2. Φόρμα Υποβολής Πρότασης από τους/τις εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία Ομίλου Ενισχυτικής Διδασκαλίας

Παράρτημα 3: Σχέδιο Δράσης Ομίλου/Συνόλου (action plan)

Παράρτημα 4. Υπόδειγμα απόφασης ΕΠ.Ε.Σ για την έγκριση Ομίλων/Συνόλων

Παράρτημα 5. Υπόδειγμα πιστοποιητικού συμμετοχής σε όμιλο/σύνολο μαθητή/τριας

Παράρτημα 6. Υπόδειγμα βεβαίωσης εκπαιδευτικού υπεύθυνου ομίλου/συνόλου

Παράρτημα 7: Φόρμα Αξιολόγησης του Ομίλου/Συνόλου από τον Μαθητή/τρια

Παράρτημα 8: Συνοπτική αποτίμηση της λειτουργίας Ομίλου/Συνόλου - Δείκτες Αξιολόγησης Ομίλων και Συνόλων

Παράρτημα 1: Φόρμα Υποβολής Πρότασης για τη δημιουργία Ομίλου/Συνόλου

Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού (1)				
Κλάδος/Ειδικότητα (1)				
Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού (2)				
Κλάδος/Ειδικότητα (2)				
Τίτλος του ομίλου/συνόλου				
Θεματική/ές που εντάσσεται ο όμιλος/το σύνολο				
Διδακτικές ώρες ομίλου/συνόλου ανά εβδομάδα				
Προτεινόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα ομίλου/συνόλου (ημέρα/ώρα έναρξης/ώρα λήξης)	Ημέρα/ες Διεξαγωγής:	Ωρα Έναρξης	Ωρα Λήξης:	
Τάξη ή οι τάξεις των μαθητών/τριών που απευθύνεται ο όμιλος/το σύνολο				
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και παιδαγωγικοί στόχοι				
Διδακτική μεθοδολογία				
Αναλυτικό Πρόγραμμα (με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής από Οκτώβριο μέχρι Μάιο ή Ιούνιο)				
Διδακτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό)				
Απαιτούμενος υλικοτεχνικός εξοπλισμός για τη διεξαγωγή του Ομίλου / Συνόλου / Διαθεσιμότητα Υλικού στη σχολική μονάδα	Είδος	Αρ. Τεμ.	Διαθεσιμότητα Υλικού στη σχολική μονάδα;	
	1.		<table border="1"> <tr> <td>ΝΑΙ</td> <td>ΟΧΙ</td> </tr> </table>	ΝΑΙ
ΝΑΙ	ΟΧΙ			

	2.		NAI	OXI
	3.		NAI	OXI
	4.		NAI	OXI
	5.		NAI	OXI
	6.		NAI	OXI
	7.		NAI	OXI
Χώρος λειτουργίας του ομίλου/συνόλου				
Τρόπος επιλογής μαθητών/τριών και αιτιολόγηση				
Τρόποι αξιολόγησης μαθητών/τριών / Παραδοτέα μαθητών				
Συνεργασίες (ιδρύματα, οργανισμοί, σχολεία, φορείς, πρόσωπα κ.ά.) ή πρόσωπα (π.χ. ειδικούς επιστήμονες, καλλιτέχνες)				
Εκπαιδευτικές επισκέψεις				
Τρόπος αξιολόγησης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων				
Παραδοτέα που θα υποβληθούν σταδιακά και με την ολοκλήρωση του ομίλου/συνόλου				
Τρόπος αξιολόγησης του ομίλου/συνόλου από τον/την εκπαιδευτικό, το ΕΠ.Ε.Σ. και τους/τις μαθητές/τριες με βάσει ποιοτικά και ποσοτικά κριτήρια, τα οποία έχουν εγκριθεί από το ΕΠ.Ε.Σ.				
Αιτιολόγηση σκοπιμότητας διάχυσης & τρόποι διάχυσης				

Παράρτημα 2: Φόρμα Υποβολής Πρότασης για τη δημιουργία Ομίλου Ενισχυτικής Διδασκαλίας

Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού	
Κλάδος/Ειδικότητα	
Πρόταση για τη Δημιουργία Ομίλου Ενισχυτικής Διδασκαλίας στο Μάθημα/Τίτλος	
Αιτιολόγηση Ανάγκης	
Στόχοι Ομίλου Ενισχυτικής Διδασκαλίας	
Αριθμός ωρών ομίλου ενισχυτικής ανά εβδομάδα	
Τάξη που απευθύνεται ο όμιλος ενισχυτικής	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και παιδαγωγικοί στόχοι	
Διδακτική μεθοδολογία & δραστηριότητες	
Διδακτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό)	
Αναλυτικό Πρόγραμμα (με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής από Οκτώβριο μέχρι Μάιο ή Ιούνιο)	
Τρόπος επιλογής μαθητών/τριών και αιτιολόγηση	
Τρόποι αξιολόγησης μαθητών/τριών	
Προτεινόμενος αριθμός μαθητών/τριών	
Προτεινόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα ομίλου/συνόλου (ημέρα/ώρα έναρξης/ώρα λήξης)	
Τόπος διεξαγωγής ομίλου/συνόλου	
Ρόλος εκπαιδευτικού	
Σύνδεση με Ολόπλευρη Ανάπτυξη	
Τρόπος αξιολόγησης του τμήματος από τον/την εκπαιδευτικό, το ΕΠ.Ε.Σ. και τους/τις μαθητές/τριες με βάσει ποιοτικά και ποσοτικά κριτήρια, τα οποία έχουν εγκριθεί από το ΕΠ.Ε.Σ.	
Παραδοτέα	
Συνεργασία με Γονείς/Κηδεμόνες	

Υπογραφή εκπαιδευτικού	
------------------------	--

Παράρτημα 3: Σχέδιο Δράσης

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Στρατηγική #1

Βήμα Δράσης	Υπεύθυνοι/ες ή Ομάδα/-ες	Χρονοδιάγραμμα Ολοκλήρωσης	Απαιτούμενοι Πόροι	Δείκτες Επιτυχίας

Ανάγκες Επαγγελματικής Ανάπτυξης για τη Στρατηγική #1:

(Σημειώστε τι επιμόρφωση απαιτείται για να υποστηριχθεί η υλοποίηση της στρατηγικής)

Στρατηγική #2

Βήμα Δράσης	Υπεύθυνοι/ες ή Ομάδα/-ες	Χρονοδιάγραμμα Ολοκλήρωσης	Απαιτούμενοι Πόροι	Δείκτες Επιτυχίας

Ανάγκες Επαγγελματικής Ανάπτυξης για τη Στρατηγική #2:

(Σημειώστε την αναγκαία επιμόρφωση για την επιτυχή υλοποίηση της στρατηγικής)

Παράρτημα 4: Υπόδειγμα απόφασης ΕΠ.Ε.Σ για την έγκριση ομίλων



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

(Τόπος,
ημερομηνία,
αρ. πρωτοκόλλου)

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ
των ΔΗΜ.Ω.Σ.....(Όνομα Δήμου/δημοτικής ενότητας
.....(Διεύθυνση Σχολείου).....
Τηλέφωνο:.....
Email:

ΑΠΟΦΑΣΗ

Θέμα: Έγκριση ομίλων /Συνόλων/Ομίλων ενισχυτικής διδασκαλίας

.....

Έχοντας υπόψη:

1. την περ. α της παρ. 2 της ενότητας Ζ του άρθρου 2 του ν. 5174/2025 (Α' 12),
2. την με στοιχεία 71071/Δ6/19-06-2025 «Ρυθμίσεις για τη λειτουργία των Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων» (Β' 3093) Υ.Α.
3. την υπ' αρ./ΔΕΔΗΜΩΣ/.....2025 (ΑΔΑ:) «Κανονισμός λειτουργίας ομίλων/συνόλων και ομίλων ενισχυτικής διδασκαλίας στα ΔΗΜ.Ω.Σ.»
4. την υπ' αρ. πράξη/ημερομηνία θέμα του Εποπτικού Επιστημονικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.) του (σχολείου).

ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΜΕ

Την έγκριση υλοποίησης για το σχολ. έτοςτων παρακάτω ομίλων/συνόλων:

Α/Α	ΤΙΤΛΟΣ ΟΜΙΛΟΥ/ΣΥΝΟΛΟΥ	ΗΜΕΡΕΣ & ΩΡΕΣ ΟΜΙΛΟΥ/ΣΥΝΟΛΟΥ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΟΜΙΛΟΥ (Ονοματεπώνυμο / κλάδος)	ΩΡΕΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΣΤΟΝ ΟΜΙΛΟ/ΣΥΝΟΛΟ	ΕΤΕΡΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ (εάν υπάρχει) (Ονοματεπώνυμο / κλάδος)	ΩΡΕΣ ΕΤΕΡΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ

Ο/Η Πρόεδρος του ΕΠ.Ε.Σ. του
(σχολείου)

..... (ονοματεπώνυμο
υπογραφή)

Παράρτημα 5: Υπόδειγμα βεβαίωσης συμμετοχής μαθητή σε όμιλο/σύνολο



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.
 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ των
(Τίτλος Σχολείου/ων).....
(Διεύθυνση Σχολείου).....
 Τηλέφωνο:.....
 Email:

..... Ιουνίου 202.....

Πιστοποιητικό συμμετοχής

Βεβαιώνεται ότι ο/η μαθητής/τρια της τάξης του
 κατά το σχολικό έτος 20...-...,παρακολούθησε(επιτυχώς/επαρκώς) τον Όμιλο/
 το Σύνολο, που εγκρίθηκε με την απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ., με τίτλο:

« »

στη θεματική ενότητα, από μήνα 202.. μέχρι..... 202..., με σύνολο διδακτικών ωρών
 σε ωρη εβδομαδιαία βάση, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για τη λειτουργία των ομίλων στα Δημόσια Ωνάσεια Σχολεία
 και την τελική αξιολόγηση επιτυχούς ολοκλήρωσης σύμφωνα με την υπό στοιχεία /.../.../202... . Πράξη του ΕΠ.Ε.Σ. του

Ο/Η Πρόεδρος του Ε.Π.Ε.Σ.

Ο/Η Διευθυντής/ντρια

Ο/Η Υπεύθυνος/η του Ομίλου/Συνόλου

Παράρτημα 6: Υπόδειγμα βεβαίωσης εκπαιδευτικού υπεύθυνου διδάσκοντα ομίλου



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε.
 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ των
(Τίτλος Σχολείου/ων).....
(Διεύθυνση Σχολείου).....
 Τηλέφωνο:.....
 Email:

..... Ιουνίου 202....

ΒΕΒΑΙΩΣΗ

Βεβαιώνεται ότι ο/η εκπαιδευτικός, κλάδου ΠΕ....., υπηρετών/ούσα στο
με (θητεία, απόσπαση, διάθεση), υλοποίησε ως υπεύθυνος και διδάσκων κατά το σχολικό
 έτος τον Όμιλο/το Σύνολο, που εγκρίθηκε με την ... απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ., με τίτλο:

« »

στη θεματική ενότητα, από μήνα 202.. μέχρι 202...,
 με σύνολο διδακτικών ωρών σε ωρη εβδομαδιαία βάση, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για τη
 λειτουργία των ομίλων στα Δημόσια Ωνάσεια Σχολεία και την τελική αξιολόγηση επιτυχούς ολοκλήρωσης σύμφωνα με την με
 στοιχεία /.../.../202... . Πράξη του ΕΠ.Ε.Σ. του

Ο/Η Πρόεδρος του ΕΠ.Ε.Σ.
 (υπογραφή)

Ο/Η Διευθυντής/ντρια του σχολείου
 (Σφραγίδα, υπογραφή)

Παράρτημα 7: Ενδεικτική φόρμα αξιολόγησης ομίλου/συνόλου από μαθητές/τριες**Φόρμα Αξιολόγησης Ομίλου από Μαθητές/τριες**

Σας παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγα λεπτά για να αξιολογήσετε την εμπειρία σας στον Όμιλο/στο Σύνολο, απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις.

Οι απαντήσεις σας θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς σκοπούς, με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και τη γενικότερη αναβάθμιση του Ομίλου/Συνόλου.

Σχετικά με τον Όμιλο/το Σύνολο

Κατάλαβα από την αρχή τον σκοπό και τη θεματολογία του ομίλου/συνόλου.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Το περιεχόμενο με ενδιέφερε και είχε νόημα για μένα.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Οι δραστηριότητες με βοήθησαν να μάθω ή να ανακαλύψω κάτι καινούργιο και να αναπτύξω τις δεξιότητές μου.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Υπήρχε ποικιλία στις διδακτικές μεθόδους (ομαδική εργασία, παρουσιάσεις, ασκήσεις, πειράματα κ.λπ.).

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Σχετικά με τη Συμμετοχή μου

Ένιωθα άνετα να συμμετέχω και να εκφράζομαι.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Συνεργάστηκα καλά με τα άλλα μέλη του ομίλου/συνόλου.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Ο όμιλος/Το σύνολο ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή μου.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Ανέπτυξα δεξιότητες που θα με βοηθήσουν και στο μέλλον.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Βελτίωσα τις σχολικές μου επιδόσεις.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Σχετικά με τον Υπεύθυνο/την Υπεύθυνη

Ο/Η υπεύθυνος/η μας καθοδηγούσε με σαφήνεια.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Ο/Η υπεύθυνος/η μας ενθάρρυνε τη συμμετοχή μας στις δραστηριότητες του ομίλου/συνόλου.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Δημιουργήθηκε ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στον όμιλο/σύνολο.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Συνολική Εικόνα

Είμαι ικανοποιημένος/η συνολικά από τη συμμετοχή μου.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Θα ήθελα να συμμετέχω ξανά σε παρόμοιο όμιλο/σύνολο στο μέλλον.

1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

Ποια δραστηριότητα ή στιγμή του ομίλου/συνόλου σου άρεσε περισσότερο και γιατί;

.....

Τι θα πρότεινες να αλλάξει ή να βελτιωθεί στον όμιλο/στο σύνολο;

.....

Υπάρχει κάτι άλλο που θα ήθελες να μοιραστείς σχετικά με την εμπειρία σου;

.....

**Παράρτημα 8: Συνοπτική αποτίμηση της λειτουργίας του ομίλου/συνόλου
Δείκτες Αξιολόγησης Ομίλων και Συνόλων**

Όπου υπάρχει συνάφεια στους δείκτες να χρησιμοποιηθούν και τα αποτελέσματα από την ανάλυση των απαντήσεων των μαθητών/τριών (παράρτημα 7)

1. Συμμετοχή και Παρουσίες

- Ποσοστό συμμετοχής μαθητών/τριών ανά Όμιλο/Σύνολο
- Μέσος όρος παρουσιών ανά μαθητή/τρια
- Ποσοστό εγκατάλειψης (drop-out rate)

2. Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα

- Βελτίωση επιδόσεων σε συναφή μαθήματα
- Ποσοστό μαθητών/τριών που δήλωσαν ότι ενισχύθηκαν οι γνώσεις τους
- Αριθμός μαθητών/τριών που συμμετείχαν σε διαγωνισμούς ή εξετάσεις (π.χ. πανελλαδικές, διαγωνισμοί γνώσεων)

3. Ποιότητα Διδασκαλίας

- Αξιολόγηση εκπαιδευτικών από μαθητές/τριες (μέσω ερωτηματολογίων)
- Ποσοστό κάλυψης των στόχων του Ομίλου/Συνόλου
- Συχνότητα καινοτόμων ή διαθεματικών δράσεων

4. Συμμετοχή και Ικανοποίηση

- Ποσοστό των μαθητών/τριών που δηλώνουν ικανοποιημένοι/ες από τη συμμετοχή τους στον όμιλο /σύνολο (μέσω ερωτηματολογίων)
- Ποσοστό μαθητών/τριών που κατέθεσαν το σύνολο των παραδοτέων. Ενεργός συμμετοχή μαθητών/τριών σε ομαδικές ή δημιουργικές δραστηριότητες

5. Οργάνωση και Υποστήριξη

- Πληρότητα ωρών διδασκαλίας
- Επάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής με βάση τον αρχικό σχεδιασμό
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις

6. Εξωστρέφεια και Διάχυση

- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εκδηλώσεις, φεστιβάλ, παρουσιάσεις και συνέδρια
- Συνεργασίες με ειδικούς επιστήμονες ή άλλους φορείς ή σχολεία
- Δημοσιεύσεις ή αναρτήσεις σε ιστοσελίδες/MME