



Π.Ε.ΣΥ.Ε.

Πανελλήνια Ένωση
Συμβούλων Εκπαίδευσης

1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο

Σύμβουλοι Εκπαίδευσης

*Εκπαιδευτική Πολιτική
Ρόλοι, Τάσεις & Εξελίξεις*

Πρόγραμμα Συνεδρίου



**19 & 20
Σεπτεμβρίου
2025**

Υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘΑ

**Ράλλειο Γυμνάσιο Θηλέων
Πειραιώς & Επονιτών 21, Πειραιάς**

Εισαγωγή

Καλώς ήρθατε στο 1^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο
"Σύμβουλοι Εκπαίδευσης: Εκπαιδευτική Πολιτική, ρόλοι, Τάσεις και Εξελίξεις"
που διοργανώνεται από την Πανελλήνια Ένωση Συμβούλων Εκπαίδευσης
(ΠΕΣΥΕ).

Σκοπός του **συνεδρίου** είναι η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, με επίκεντρο την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων. Το συνέδριο εστιάζει στη μελέτη του πλαισίου επιστημονικής και παιδαγωγικής υποστήριξης, των μεθοδολογιών και των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στη διδακτική πράξη στην Πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, προάγοντας τη συνεργασία και την επαγγελματική ανάπτυξη.

Το Συνέδριο περιλαμβάνει:

- **4 Ομιλίες Προσκεκλημένων Εισηγητών**
- **65 Ερευνητικές Εργασίες**
- **1 Εκπαιδευτική Παρέμβαση**
- **1 Αναρτημένη Εργασία (Poster)**
- **1 Επιμορφωτικό Εργαστήριο (Tutorial)**
- **3 Συνεδρίες Στρογγυλής Τράπεζας (Panels)**

Όλες οι εργασίες κατανέμονται σε 3 θεματικές κατηγορίες:

- **ΘΚ1. Ο ρόλος και η συμβολή των Συμβούλων Εκπαίδευσης** (4 Συνεδρίες)
- **ΘΚ2. Επιμόρφωση, αξιολόγηση και επιλογή στελεχών** (4 Συνεδρίες)
- **ΘΚ3. Εκπαιδευτική πολιτική, Καινοτομία και επαγγελματικές προκλήσεις** (6 Συνεδρίες)

Οι εργασίες που παρουσιάζονται, θα περιληφθούν στα Πρακτικά του Συνεδρίου, αφού κριθούν με σύστημα κριτών για την πρωτοτυπία, τη σημασία και την ποιότητά τους.

Ελπίζουμε το Συνέδριο να αποτελέσει ένα βήμα ακαδημαϊκού διαλόγου και παρουσίασης ερευνητικών εργασιών, αναλύσεων και θεωρητικών μελετών που αφορούν στις πολλαπλές πτυχές του θεσμού των Συμβούλων Εκπαίδευσης.

Ευχαριστούμε θερμά τα μέλη της Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής και ιδιαίτερα τους/τις Εθελοντές/Εθελόντριες, καθώς και όλους/ες τους/τις Συνέδρους.

Η Οργανωτική Επιτροπή

Εισαγωγή

Οργανωτική Επιτροπή

- Γαριού Αγγελική, Σ.Ε. ΠΕ04.04
- Καλαντζής Γεώργιος, Σ.Ε. ΠΕ03
- Καράμνηας Ιγνάτιος, Σ.Ε. ΠΕ70
- Καρναβάς Βασίλειος, Σ.Ε. ΠΕ70
- Κουζούλη Σοφία, Σ.Ε. ΠΕ06
- Κούπανη Αικατερίνη, Σ.Ε. ΠΕ11
- Κωτούλας Βασίλειος, Σ.Ε. ΠΕ70
- Μαρκαντώνης Χρήστος, Σ.Ε. ΠΕ70
- Παπαδάκης Σπυρίδων, Σ.Ε. ΠΕ86
- Παπακώστα Κωνσταντίνα, Σ.Ε. ΠΕ02
- Παρασκευάς Απόστολος, Σ.Ε. ΠΕ70
- Περάκη Μακρή Μαρία, Σ.Ε. ΠΕ60
- Πεφάνης Παναγιώτης, Σ.Ε. ΠΕ04.01
- Πολυζώη Γεωργία, Σ.Ε. ΠΕ70
- Σαλβαρά Μαρίνα, Σ.Ε. ΠΕ28
- Συμεωνίδης Βασίλης, Σ.Ε. ΠΕ02
- Σωτηρίου Σοφία, Σ.Ε. ΠΕ04.01
- Τσιρώνη Γεωργία, Σ.Ε. ΠΕ89
- Φυτοπούλου Αλεξάνδρα, Σ.Ε. ΠΕ70
- Χριστόπουλος Αθανάσιος, Σ.Ε. ΠΕ02 – Ε.Α.Ε.

Επιστημονική Επιτροπή

Αϊβατζίδου Ιωάννα, Αισώπου Αικατερίνη, Αλεξανδρίδου Γαρυφαλλιά, Ανδρικόπουλος Βασίλειος, Ανταμπούφης Νικόλαος, Αρβανίτης Γεώργιος, Βούλγαρης Σταμάτιος, Γαριού Αγγελική, Γελαδάρη Αθηνά, Γεωργιάδη Ανδρομάχη, Γεωργιάδη Ιωάννα, Γκορτσά Χριστίνα, Δερετζή Ελένη, Δραγογιάννης Κωνσταντίνος, Ζαχαρής Κωνσταντίνος, Ζήκος Νικόλαος, Θανοπούλου Ευγενία, Θεοχάρης Θωμάς, Καλαντζής Γεώργιος, Καλέμης Κωνσταντίνος, Καλέση Ελένη, Καλέσης Βασίλειος, Καπραβέλου Αλεξία, Καραγιάννη Ελένη, Καράμνηας Ιγνάτιος, Καρναβάς Βασίλειος, Καρούμπαλη Ευγενία, Κατσαρός Κωνσταντίνος, Κοντόση Κωνσταντίνα, Κοτσιφάκος Δημήτριος, Κουζούλη Σοφία, Κούπανη Αικατερίνη, Κουσλόγλου Μανώλης, Κουτσιμπέλη Όλγα, Κωτούλας Βασίλειος, Λυγάτσικας Ζήνων, Μαντάλα Μαρία, Μανώλη Βάια, Μαρκέα Γεωργία, Μαστρογιάννης Ιάκωβος, Μαχαιρίδου Μαρία, Μηνάογλου Χαράλαμπος, Μολασιώτη Στυλιανή, Μορφοπούλου Βασιλική, Μπαχάς Ιωάννης, Πανταζή Ευσταθία, Παπαδάκης Σπυρίδων, Παπαδογιαννάκη Ελένη, Παπαηλιού Δημήτριος, Παπακώστα Κωνσταντίνα, Παρασκευάς Απόστολος, Περάκη Μακρή Μαρία, Πεφάνης Παναγιώτης, Πράττου Αρετή, Σαλβαρά Μαρίνα, Σαρίδου Χρυσάνθη, Σόλαρης Ιωάννης, Σπανορρήγα Χριστίνα, Στασινάκης Παναγιώτης, Συμεωνίδης Βασίλειος, Συρόπουλος Απόστολος, Σαμαρά Σωτηρία, Τάλλου Κωνσταντίνα, Ταμβάκη Ανδρονίκη, Τσιάρα Ευθυμία, Τσιρώνη Γεωργία, Φυτοπούλου Αλεξάνδρα, Χαβιάρης Πέτρος, Χριστόπουλος Αθανάσιος.

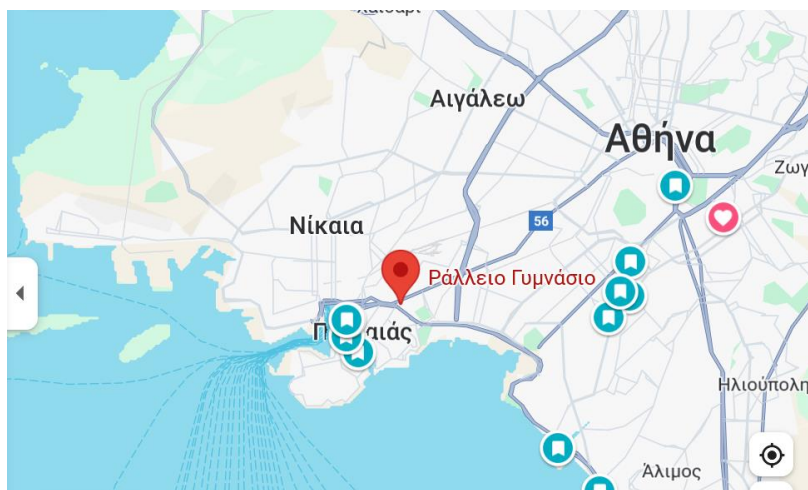
Χώροι, Αίθουσες και Πρόσβαση



Το Συνέδριο πραγματοποιείται στο Ράλλειο Γυμνάσιο, το οποίο στεγάζεται επί των οδών Πειραιώς και Επονιτών (δίπλα στη Στατιστική Υπηρεσία – προέκταση της οδού Δωδεκανήσου).

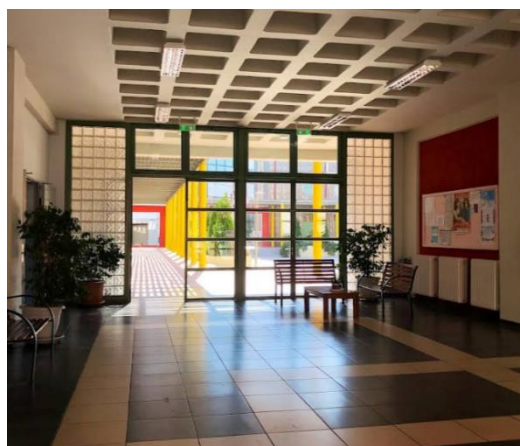
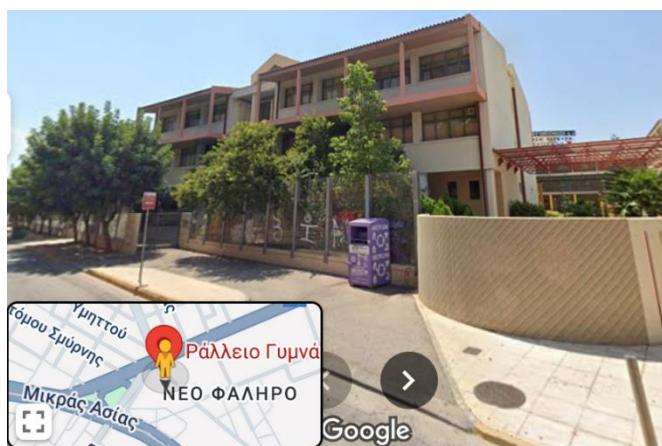
Πρόκειται για ένα συγκρότημα που αποτελείται από τρία κτήρια (Γυμνάσιο, Λύκειο και Αμφιθέατρο).

Για να δείτε πως γίνεται η πρόσβαση στο σχολείο πατήστε [εδώ](#)



Ράλλειο Γυμνάσιο, Πειραιώς και Επονιτών 21, 185 47 Πειραιάς

Ακολουθήστε τον παρακάτω σύνδεσμο για να μεταφερθείτε στην τοποθεσία μέσω της εφαρμογής Google Maps: <https://maps.app.goo.gl/GHed9tza2RcgQK7G9>



Οι **συνεδρίες** πραγματοποιούνται στις παρακάτω αίθουσες:

- **Αμφιθέατρο**: Βρίσκεται στο Ισόγειο του κτιρίου και φιλοξενεί την **αρχική και τελική συνεδρίαση**, τις **κεντρικές ομιλίες**, τις Συνεδρίες της **ΘΚ1** και την **πρώτη Συνεδρία Στρογγυλής Τράπεζας** (Panel). Στον ίδιο χώρο εκτίθεται και η **Αναρτημένη Εργασία** (poster).
- **Αίθουσα Τ1**: Βρίσκεται στον 1^ο όροφο και φιλοξενεί τις συνεδρίες της **ΘΚ2**
- **Αίθουσα Τ2**: Βρίσκεται στον 1^ο όροφο και φιλοξενεί κάποιες από τις συνεδρίες της **ΘΚ3**
- **Αίθουσα Τ3**: Βρίσκεται στον 1^ο όροφο και φιλοξενεί τις υπόλοιπες από τις συνεδρίες της **ΘΚ3** και τις δύο Συνεδρίες Στρογγυλής Τράπεζας
- **Εργαστήριο Πληροφορικής ΤΠΛ**: Βρίσκεται στον 1^ο όροφο του κτιρίου και φιλοξενεί το **Εργαστήριο**

Οι ηλεκτρονικές διευθύνσεις για την παράλληλη μετάδοση (live streaming) αναγράφονται στον ιστότοπο της Π.Ε.ΣΥ.Ε. (<https://pesye.att.sch.gr/συνέδρια>).



Τα **διαλείμματα καφέ**, καθώς και το **ελαφρύ γεύμα** (Σάββατο μεσημέρι) προσφέρονται στο χώρο του Ισογείου για όλους/ες τους/τις Συνέδρους.

Οδηγίες για τους/τις ομιλητές/τριες

Εισηγήσεις

15 λεπτά + 5 λεπτά για ερωτήσεις και συζήτηση

Προσκεκλημένες ομιλίες

20 λεπτά + 10 λεπτά για ερωτήσεις και συζήτηση

Στρογγυλά Τραπέζια- Συζητήσεις

60 λεπτά – 90 λεπτά (5 λεπτά ανά ομιλητή στον πρώτο κύκλο, ερωτήσεις, 3 λεπτά ανά ομιλητή στον δεύτερο κύκλο, κλείσιμο)

Εξοπλισμός

Όλες οι αίθουσες του Συνεδρίου διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές, προ-εγκατεστημένα προβολικά μηχανήματα, μικρόφωνα και πρόσβαση στο Διαδίκτυο. Επίσης, σε κάθε αίθουσα υπάρχει ένας/μία εθελοντής/τρια του Συνεδρίου για να βοηθήσει τους/τις Συνέδρους σε οποιοδήποτε τεχνικό πρόβλημα. Για οποιαδήποτε άλλη διευκρίνηση ή βοήθεια μπορείτε να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Συνεδρίου.

Προσκεκλημένες Ομιλίες

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ, Σάββατο 20 Σεπτεμβρίου 2025, 11:30 - 12:00



Γκόβαρης Χρήστος

Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

govaris@uth.gr

**Διερευνώντας την έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση από την οπτική των μαθητών
και των μαθητριών - Θεωρητική προσέγγιση, εμπειρικά δεδομένα και πολιτικά
ζητούμενα**

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η (έμμεση) διασύνδεση της ποιότητας στην εκπαίδευση με τις διεθνείς συμβάσεις για τα Δικαιώματα του Παιδιού και για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, στον νόμο 4823/2021, σηματοδοτεί την πρόθεση της εκπαιδευτικής πολιτικής για την εφαρμογή μιας διευρυμένης έννοιας της ποιότητας. Κεντρικό γνώρισμα αυτής της έννοιας είναι η συμπερίληψη της οπτικής των μαθητριών και μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ένα από τα ερωτήματα που προκύπτουν είναι το εξής: Πώς θα μπορούσαμε να περιγράψουμε, με παιδαγωγικούς όρους, τις κανονιστικές απαιτήσεις με τις οποίες οι προαναφερόμενες διεθνείς συμβάσεις προσδίδουν περιεχόμενο στην έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση; Στην απάντηση αυτού του ερωτήματος εστιάζει η εισήγηση, αξιοποιώντας τη Θεωρία της Αναγνώρισης (Honneth, Stojanov). Σύμφωνα με την εν λόγω θεωρία, η συγκρότηση ενός ακέραιου εαυτού/μιας ακέραιης ταυτότητας, ως κοινωνική διαδικασία, είναι εφικτή μόνο εντός ενός πλαισίου κοινωνικών και παιδαγωγικών σχέσεων που επιτρέπουν στο υποκείμενο την οικοδόμηση βιωμάτων αναγνώρισης. Καθώς οι διεθνείς συμβάσεις και η Θεωρία της Αναγνώρισης μοιράζονται κοινούς κανονιστικούς προσανατολισμούς, ως κριτήρια ποιότητας μπορούν να οριστούν οι ακόλουθες τρεις μορφές αναγνώρισης: ενσυναίσθηση, ηθικός σεβασμός και κοινωνική εκτίμηση. Θεωρητικά, λοιπόν, το ζητούμενο της ποιότητας μπορεί να διατυπωθεί από τη σκοπιά των μαθητριών και μαθητών ως ζητούμενο συγκρότησης μιας κουλτούρας αναγνώρισης στο σχολικό περιβάλλον. Περαιτέρω, η προσέγγιση που υιοθετούμε μας επιτρέπει να θεματοποιήσουμε την κεντρική διάσταση της ποιότητας στην εκπαίδευση, αυτή της εκπαιδευτικής δικαιοσύνης. Θα αναφερθούμε σε σχετικά εγχώρια και διεθνή εμπειρικά δεδομένα, προκειμένου να αναδείξουμε κριτικά —σε συνδυασμό με τις θεωρητικές παρατηρήσεις— τις απαιτήσεις στις οποίες οφείλει να ανταποκριθεί μια εκπαιδευτική πολιτική προσανατολισμένη σε μια ανθρωποκεντρική εννοιολόγηση της ποιότητας. Η πρακτική της συνδιδασκαλίας (co-teaching) θα συζητηθεί ως παράδειγμα ανταπόκρισης, με έμφαση και στο εξίσου σημαντικό ζήτημα της κάλυψης αναγκών των εκπαιδευτικών.

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ, Σάββατο 20 Σεπτεμβρίου 2025, 12:00 - 12:30



Σακονίδης Χαράλαμπος

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

xsakonid@eled.duth.gr

Επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και εκπαιδευτική πράξη στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: απόπειρα χαρτογράφησης μιας απρόκλητης / ταραχώδους σχέσης

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η εισήγηση επιχειρεί αρχικά να οριοθετήσει τις έννοιες της επαγγελματικής ταυτότητας και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, με βάση τα σύγχρονα βιβλιογραφικά δεδομένα. Στη συνέχεια, εστιάζει σε κρίσιμα οδόσημα στην πορεία ένταξης αυτών των εννοιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και ανάπτυξης της σχέσης τους με την εκπαιδευτική πρακτική κατά τις τελευταίες τρεις δεκαετίες. Σε αυτήν την κατεύθυνση γίνεται αναφορά σε θεσμικούς, κοινωνικο-πολιτισμικούς και πολιτικούς παράγοντες που συνέβαλαν στην ανωτέρω πορεία, η οποία διακρίνεται από ασυνέχειες και ανατροπές: περιόδους στασιμότητας που ενθαρρύνουν μια «αδιατάρακτη» επαγγελματική ταυτότητα και τυποποιημένες παιδαγωγικές πρακτικές διαδέχονται περίοδοι συνεχών μεταρρυθμιστικών πολιτικών, συχνά μικρής εμβέλειας και βραχυχρόνιας εφαρμογής, χωρίς συνεκτικό όραμα και μακροπρόθεσμο προγραμματισμό, με πιέσεις κακώς εννοούμενης λογοδοσίας που δημιουργούν αναταράξεις, προκαλώντας επαναδιαπραγμάτευση της επαγγελματικής ταυτότητας, προσαρμοστικές στρατηγικές και αντιστάσεις.

Η εισήγηση καταλήγει με προτάσεις για συμμετοχικές διαδικασίες μεταρρύθμισης των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης και σχεδιασμούς πολιτικής που αναγνωρίζουν την επαγγελματική υποκειμενικότητα των εκπαιδευτικών. Θέτοντας στο προσκήνιο την επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού ταυτότητα τόσο ως αποτέλεσμα όσο και ως κινητήριο μοχλό της ποιότητας της εκπαίδευσης, η εισήγηση φιλοδοξεί να συμβάλει στη δημόσια συζήτηση για την εκπαιδευτική αλλαγή, την επαγγελματική δράση των εκπαιδευτικών και την εφαρμογή δομικών μεταρρυθμίσεων που τόσο ανάγκη έχει το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ, Σάββατο 20 Σεπτεμβρίου, 15:30 - 16:00



Φωτεινή Ασδεράκη

Καθηγήτρια του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιώς
Διευθύντρια του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και
Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας
asderaki@unipi.gr

**Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης:
Προκλήσεις και Ευκαιρίες για τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία**

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ, Σάββατο 20 Σεπτεμβρίου, 16:00 - 16:30



Ιωάννης Ρουσσάκης

Αναπληρωτής Καθηγητής Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών,
Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή,
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
yiannis.roussakis@eds.uoa.gr

***Αναζητώντας την ταυτότητα του Συμβούλου Εκπαίδευσης: Θεσμίσεις, πολιτικές και
πρακτικές στην Ευρώπη και τον κόσμο***

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην εισήγηση παρουσιάζεται μια διεθνής χαρτογράφηση των στελεχών που είναι επιφορτισμένα με ρόλους και αρμοδιότητες αντίστοιχες αυτών των Συμβούλων Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, σε ότι αφορά την παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση, εποπτεία, αξιολόγηση και επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και την παρακολούθηση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στις σχολικές μονάδες. Ο στόχος της αποτύπωσης είναι τριπλός: Πρώτον, να αναδειχθούν τα ταυτοτικά στοιχεία αυτής της κατηγορίας στελεχών της εκπαίδευσης, αλλά και να επισημανθούν οι διαφοροποιήσεις στο status, τις απαιτούμενες δεξιότητες, στις πρακτικές λειτουργίες, στον προσανατολισμό, το εύρος και την εστίαση των αρμοδιοτήτων τους. Δεύτερον, να εντοπιστούν διεθνείς τάσεις στις πολιτικές και πρακτικές που αφορούν το προφίλ, τον ρόλο και τη θέση τους στα εκπαιδευτικά συστήματα. Τρίτον, να διατυπωθούν θέσεις και προτάσεις για την ενίσχυση της θέσης και του έργου των Συμβούλων Εκπαίδευσης στο οικοσύστημα της εκπαίδευσης.

Σε αυτό το πλαίσιο συζητούνται αντιφάσεις του ρόλου των Συμβούλων εκπαίδευσης (π.χ. από την ταυτόχρονη επιδίωξη της «διασφάλισης ποιότητας» και της «υποστήριξης για τη βελτίωση» του εκπαιδευτικού έργου), καθώς και ο αντίκτυπος στο έργο τους από τις τρέχουσες συστημικές διεργασίες, όπως η ψηφιακή μετάβαση, ο προσανατολισμός της εκπαίδευσης στην ανάπτυξη ικανοτήτων, η εθνική και διεθνής προτυποποίηση, και η διεθνοποίηση της εκπαίδευσης. Οι προτάσεις που διατυπώνονται αφορούν το επιστημονικό και επαγγελματικό προφίλ καθώς και την ενίσχυση του αντικτύπου του έργου των Συμβούλων Εκπαίδευσης (π.χ. για τη βελτίωση του έργου των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, την επιτυχή εισαγωγή εκπαιδευτικών αλλαγών, την γεφύρωση της συνάφειας των συστημικών, θεσμικών απαιτήσεων με τις προσδοκίες και τις επιδιώξεις των σχολικών κοινοτήτων).

Συνεδρίες Στρογγυλής Τράπεζας

Στο πλαίσιο του Συνεδρίου διοργανώνονται οι παρακάτω Συνεδρίες Στρογγυλής Τράπεζας (Panels):

Πεφάνης Π., Ματσαγγούρας Η., Αποστολόπουλος Κ., Κασιμάτη Α., Μπαρτζάκη Μ.

Η ατομική αξιολόγηση ως θεσμός - σημασία, αξιοπιστία και διαδικασίες εφαρμογής

α. Παρουσίαση της δράσης της ομάδας αξιολόγησης: Συστάθηκε το καλοκαίρι του 2024 με απόφαση του Δ.Σ. της ΠΕΣΥΕ με σκοπό την επεξεργασία θέσεων της ΠΕΣΥΕ για τα ζητήματα της αξιολόγησης σε τρεις άξονες: Πρώτον, η σημασία της αξιολόγησης στην αναβάθμιση της ποιότητας στην εκπαίδευση. Δεύτερον, η αξιοπιστία και εγκυρότητα της διαδικασίας με θέματα όπως ο αριθμός παρατηρήσεων, τα κριτήρια, αξιολόγησης, η κλίμακα αξιολογικών χαρακτηρισμών, η επιμόρφωση σε θέματα αξιολόγησης και τρίτον, διαμόρφωση προτάσεων για την απλοποίηση της διοικητικής γραφειοκρατίας της διαδικασίας

β. Ατομική αξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη: Θετικές όψεις και θεσμικές αδυναμίες στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Η εισήγηση εστιάζει στη σχέση μεταξύ ατομικής αξιολόγησης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Αναλύονται θετικές όψεις, όπως η ενίσχυση της αναστοχαστικής πρακτικής, ο εντοπισμός επιμορφωτικών αναγκών και η παροχή επιμορφωτικών ευκαιριών, η ανάδειξη καλών διδακτικών πρακτικών και η ανάπτυξη κουλτούρας Συλλογικού Επαγγελματισμού. Ωστόσο, επισημαίνονται θεσμικές αδυναμίες, όπως το ασαφές πλαίσιο στόχων, η αυξημένη γραφειοκρατία, η έλλειψη κοινών νορμών μεταξύ των αξιολογητών, η συχνότητα της αξιολόγησης και η ασαφής συνεισφορά της στη συνεχή επαγγελματική ενδυνάμωση σε ένα περιβάλλον όπου σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών διατηρεί δυσπιστία προς τον θεσμό. Προτείνονται βελτιώσεις του θεσμικού πλαισίου, ώστε να συνεισφέρει πιο ουσιαστικά στην υποστήριξη και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

γ. Η Αξιολόγηση ως Μετασχηματιστική Διαδικασία για την Καλλιέργεια Μεταγνωστικών Δεξιοτήτων: Κυρίαρχος στόχος της εκπαίδευσης στη σημερινή Κοινωνία της Μάθησης (Learning Society) αποτελεί όχι μόνο η διδασκαλία χρήσιμων και απαραίτητων γνώσεων σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως η ανάπτυξη και η καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό, η αξιολόγηση αποτελώντας θεμελιώδη διδακτική διαδικασία, άρρηκτα συνδεδεμένη με τη μάθηση και τη διδασκαλία μπορεί να λειτουργήσει ως δυναμικό εργαλείο μάθησης και μηχανισμός ανατροφοδότησης για όλους τους εμπλεκόμενους συντελεστές, με στόχο την αναβάθμιση και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

δ. Ποιότητα της Εκπαίδευσης: Το Αποτέλεσμα ή η Αφετηρία της Αξιολόγησης: Η εισήγηση διερευνά τη σχέση μεταξύ της ποιότητας της εκπαίδευσης και της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, εστιάζοντας στην επίδρασή της στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στον παιδαγωγικό τους αναστοχασμό. Επισημαίνεται η ανάγκη για ουσιαστική αξιολόγηση και η αναγκαιότητα δημιουργίας κουλτούρας ποιότητας ως προϋπόθεση για ποιοτική εκπαίδευση. Η αναζήτηση της Ποιότητας της Εκπαίδευσης (ΠτΕ) απασχολεί την εκπαιδευτική κοινότητα εδώ και δεκαετίες. Παρά τις πολυάριθμες αναφορές, ο σαφής ορισμός της παραμένει αδιευκρίνιστος, καθώς συχνά επισκιάζεται από ερωτήματα που αφορούν την εφαρμογή ή την αναγκαιότητά της. Όπως φαίνεται βιβλιογραφικά, η ΠτΕ είναι μια πολυδιάστατη και σχετική έννοια, που επηρεάζεται από κοινωνικά, πολιτικά και οικονομικά συγκείμενα. Φαίνεται πως η κουλτούρα ποιότητας αποτελεί τον θεμέλιο λίθο της ΠτΕ και προϋποθέτει τη θετική στάση προς την αλλαγή, την εμπιστοσύνη, τη συμμετοχή, αλλά και τη δέσμευση όλων των μελών ενός οργανισμού στη βελτίωση. Επίσης, επηρεάζεται τόσο από την ατομική κουλτούρα όσο και από τη θεσμική. Η δημιουργία της διευκολύνει την εφαρμογή διαδικασιών αξιολόγησης και ανατροφοδότησης, αναπτύσσοντας ένα περιβάλλον συνεχούς μάθησης και καινοτομίας. Η ΠτΕ έχει δύο δομικά χαρακτηριστικά χωρίς τα οποία

δεν μπορεί να γίνει λόγος για ποιότητα: την αξιολόγηση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η αξιολόγηση, αν οργανωθεί σωστά και με τη συναίνεση όλων, λειτουργεί ως μηχανισμός ανατροφοδότησης και βελτίωσης. Παράλληλα, η συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη ενισχύει την ευελιξία και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών, καθώς συμβάλλει στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου αξιοποιώντας τα ευρήματα της αξιολόγησης. Απαντώντας στον αρχικό μας προβληματισμό, δεν νοείται αναζήτηση της ΠτΕ χωρίς την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, καθώς η σχέση ΠτΕ και αξιολόγησης είναι δομική. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών οφείλει να υπερβαίνει τα όρια μιας απλής γραφειοκρατικής διαδικασίας και να λειτουργεί ουσιαστικά ως εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης. Θα έπρεπε να είναι λοιπόν, μια διαδικασία αναστοχασμού, ενδυνάμωσης και βελτίωσης. Μια διαδικασία που, αν σχεδιαστεί σωστά, μπορεί να μετατραπεί σε μοχλό παιδαγωγικής ανανέωσης και ενίσχυσης της ποιότητας. Η αξιολόγηση φαίνεται τελικά να λειτουργεί τόσο ως αποτέλεσμα όσο και ως αφετηρία της εκπαιδευτικής ποιότητας, αναδεικνύοντας μια κυκλική και δυναμική σχέση μεταξύ των δύο αρκεί η αξιολόγηση να μην γίνεται "για" τον εκπαιδευτικό, αλλά "μαζί" με το. ν εκπαιδευτικό και για όλους μας.

Μπάφη Ι., Μακαρώνη Σ., Κυριακίδου Μ., Χατζηγιάννογλου Θ.

Από τη θεωρία στην πράξη: Επιστημονικά τεκμηριωμένη πρόληψη στη σχολική κοινότητα και ο ρόλος των Συμβούλων Εκπαίδευσης

Το παρόν στρογγυλό τραπέζι πραγματεύεται την ενσωμάτωση επιστημονικά τεκμηριωμένων πρακτικών πρόληψης των εξαρτήσεων, της παραβατικότητας και άλλων επικίνδυνων συμπεριφορών στη σχολική κοινότητα. Γίνεται αναφορά στα νεότερα δεδομένα σχετικά με την έκταση αυτών των συμπεριφορών στη σχολική κοινότητα μέσα από τις πανελλήνιες έρευνες που διενεργούνται στη χώρα μας, τη σημασία υλοποίησης επιστημονικά τεκμηριωμένων πρακτικών και το υπάρχον σύστημα στην Ελλάδα για την υποστήριξη τέτοιων πρακτικών.

Η κ. Ιουλία Μπάφη, ψυχολόγος και Επιστημονικά Υπεύθυνη του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης & Πληροφόρησης για τα Ναρκωτικά (ΕΚΤΕΠΝ) στο Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγείας, Νευροεπιστημών & Ιατρικής Ακρίβειας (ΕΠΙΨΥ), θα παρουσιάσει τα νεότερα δεδομένα για τη χρήση ουσιών και άλλες εξαρτητικές συμπεριφορές στη σχολική κοινότητα, αναδεικνύοντας την αναγκαιότητα επιστημονικά τεκμηριωμένης πρόληψης. Στην εισήγησή της παρουσιάζονται τα κύρια ευρήματα από το ελληνικό σκέλος της πρόσφατης έρευνας ESPAD (2024) για τη χρήση ουσιών, το αλκοόλ και άλλες εξαρτητικές συμπεριφορές σε εφήβους. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε πανελλήνιο αντιπροσωπευτικό δείγμα 6.810 μαθητών και μαθητριών από 488 σχολικές μονάδες. Παράλληλα, αναδεικνύεται η σημασία των παρεμβάσεων πρόληψης που βασίζονται σε επιστημονικά τεκμηριωμένες πρακτικές, ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητά τους στα σχολεία. Ειδική αναφορά γίνεται στην ευρωπαϊκή προσπάθεια για κατάρτιση στην πρόληψη, μέσα από το Ευρωπαϊκό Εγχειρίδιο για την Πρόληψη, το οποίο είναι διαθέσιμο και στη χώρα μας και μπορεί να αξιοποιηθεί και από Συμβούλους Εκπαίδευσης.

Στη συνέχεια, η κ. Σώτια Μακαρώνη, ψυχολόγος και Επιστημονικά Υπεύθυνη του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δήμου Κηφισιάς ΠΡΟΝΟΗ, θα αναφερθεί στις βασικές αρχές της επιστημονικά τεκμηριωμένης πρόληψης στη σχολική κοινότητα. Βασισμένη σε σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και διεθνείς κατευθυντήριες οδηγίες, θα αναδείξει το σχολείο ως κύριο πλαίσιο εφαρμογής προληπτικών παρεμβάσεων, παρουσιάζοντας παράλληλα το έργο των Κέντρων Πρόληψης στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Ακολούθως, η κ. Μαρία Κυριακίδου, ψυχολόγος και Επιστημονικά Υπεύθυνη του Κέντρου Πρόληψης Βορειοδυτικής Θεσσαλονίκης ΠΥΞΙΔΑ, θα παρουσιάσει τις αρχές επιστημονικά τεκμηριωμένης πρόληψης στην οικογένεια, με έμφαση στη συνεργασία με γονείς, κηδεμόνες και φροντιστές παιδιών και εφήβων. Θα αναδείξει τη σημασία της οικογένειας στην πρόληψη εξαρτήσεων, παραβατικότητας και επικίνδυνων συμπεριφορών, καθώς και το έργο των Κέντρων Πρόληψης πανελλαδικά με αυτόν τον πληθυσμό.

Τέλος, η κ. Θάλεια Χατζηγιάννογλου, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ06 στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Γ' Αθήνας, θα επικεντρωθεί στη σημασία των επιστημονικά τεκμηριωμένων πρακτικών πρόληψης στη σχολική κοινότητα, τονίζοντας τις επαγγελματικές δεξιότητες που απαιτούνται από εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης. Θα προτείνει δομές επιμόρφωσης και αναστοχαστικής πρακτικής, ενώ θα αναδείξει τον καθοριστικό ρόλο των Συμβούλων Εκπαίδευσης στην προώθηση παρεμβάσεων πρόληψης βασισμένων σε τεκμήρια. Ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στην ενσωμάτωση των αρχών της πρόληψης στον συνολικό εκπαιδευτικό σχεδιασμό, ώστε να εγκαθιδρυθεί μια βιώσιμη, ολιστική και τεκμηριωμένη κουλτούρα πρόληψης στο σχολείο.

Μηνάογλου Χ., Καλογεράς Ι., Γαλιάτσος Π., Κουφοπούλου Π.

Το παιδαγωγικό μέτρο της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος: γιατί, πού και πότε;

Παρά τις πολλές προκαταλήψεις, που συνδέονται με την επιβολή του παιδαγωγικού μέτρου της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος, ολοένα και περισσότερο γίνεται αντιληπτό από την σχολική κοινότητα στο σύνολό της (εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς) ότι υπάρχουν συνθήκες κάτω από τις οποίες το εν λόγω παιδαγωγικό μέτρο δεν είναι μόνον απαραίτητο, αλλά και ευεργετικό. Ως εκ τούτου, ολοένα και συχνότερα πλέον οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης και οι Σύλλογοι Διδασκόντων ασχολούνται με αυτό, καθιστώντας πλέον αναγκαία την ευρύτερη συζήτηση επί του θέματος. Έτσι, στην στρογγυλή μας τράπεζα έχουμε τέσσερις τοποθετήσεις. Ο Χ. Μηνάογλου αναφέρεται στον ρόλο του Σ.Ε. στην εφαρμογή του μέτρου και στις ευεργετικές συνέπειες που έχει διαπιστώσει να προκύπτουν από αυτήν. Ο Ι. Καλογεράς ασχολείται με τον ρόλο του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων στην επιβολή της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος, δίνοντας έμφαση στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κατά την εφαρμογή του και στις παραμέτρους που πρέπει να λάβουν υπόψη. Ο Π. Γαλιάτσος εξετάζει το ζήτημα από την πλευρά των μαθητών και των γονέων τους, παρουσιάζοντας τον τρόπο που το προσλαμβάνουν και τις αντιδράσεις τους στην επιβολή του μέτρου. Τέλος, η Π. Κουφοπούλου παρουσιάζει μία κριτική προσέγγιση στην αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και επισημαίνει τις προβληματικές διαστάσεις της επιβολής της.

Επιμορφωτικά Εργαστήρια

Στο πλαίσιο του Συνεδρίου διοργανώνεται το παρακάτω Επιμορφωτικό Εργαστήριο (Tutorials):

ΑΑ	Ημερομηνία	Διοργανωτές	Τίτλος
ΕΡΓ1	Παρασκευή 19/9 17:00 - 18:00	Αργυρίου Ε. Μ., Σταυρόπουλος Β., Τσάγκαρη Π.	Εφαρμογή της μεθόδου CLIL: Content and Language Integrated Learning - Συνδυασμένη Εκμάθηση Επιστημονικού Αντικειμένου και Ξένης Γλώσσας

Το Επιμορφωτικό Εργαστήριο μπορεί να φιλοξενήσει συγκεκριμένο αριθμό Συνέδρων (20-25). Όποιος/α Σύεδρος επιθυμεί να το παρακολουθήσει, παρακαλείται να συμπληρώσει την παρακάτω φόρμα:

<https://forms.gle/aQLfKawNZVpNDGAD6>



Παρασκευή 19 Σεπτεμβρίου, 15:00 - 20:30

Προσέλευση – Εγγραφές 15:00 - 15:30

Έναρξη Συνεδρίου 15:30 - 15:40

Χαιρετισμοί 15:40 -16:30

Διάλειμμα 16:30 - 17:00 - Καφές 

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ: 17:00 - 19:00 ΘΚ1. Ο ρόλος και η συμβολή των Συμβούλων Εκπαίδευσης	T1: 17:00 - 19:00 ΘΚ2. Επιμόρφωση, αξιολόγηση και επιλογή στελεχών	T2: 17:00 - 19:00 ΘΚ3. Εκπαιδευτική πολιτική, Καινοτομία και επαγγελματικές προκλήσεις	T3: 18:00 - 19:00 Στρογγυλή Τράπεζα
Προεδρείο: Καράμηνas Ι., Παπαδάκης Σ. • Γαϊτανάκης Λ., Αποστολάκης Ν., Πνευματικάκης Ε. Η ιστορική εξέλιξη του θεσμού των σχολικών συμβούλων από τον ν. ΒΤΜΘ/1913 στον ν.4823/2021 • Καράμηνas Ι. Από τον Σχολικό Σύμβουλο στον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και σήμερα στον Σύμβουλο Εκπαίδευσης: Το μετέωρο βήμα ενός πολυδιάστατου θεσμικού ρόλου • Τσουρής Ν. Ποιοτική αποτίμηση του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης μέσα από τα Πρακτικά των Συνεδριάσεών του • Βαρδάλου Ε., Παπάζογλου Ε. Ο ρόλος των Συμβούλων Εκπαίδευσης σε χώρες της Ευρώπης. Συγκριτική θεώρηση με το Ελληνικό Παράδειγμα • Μαντζαρίδου Α. Ο ρόλος του Συμβούλου Εκπαίδευσης στην καλλιέργεια συμμετοχικών σχολικών κοινοτήτων • Βλαχόπουλος Χ. Διαβάζοντας τους μαθητές	Προεδρείο: Μαρκαντώνης Χ., Σαλβαρά Μ. • Φραγκουλίδου Π. Σχεδιασμός και αξιολόγηση Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα • Χαβιάρης Π., Καφούση Σ., Μούτσιος-Ρέντζος Α. Αναστοχαστικές διαδικασίες στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: η περίπτωση της εργασίας για τα μαθηματικά στο σπίτι • Καραγιάννη Γ., Κωτούλας Β. Η ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών μέσα από τα μάτια τους • Χριστόπουλος Α. Σκέψεις και προβληματισμοί γύρω από τον τρόπο αξιολόγησης στο χώρο της ειδικής Αγωγής (Εκπαίδευσης - Συνεκπαίδευσης). Μια Συστηματική Ανάλυση. • Κωτούλας Β., Καραγιάννη Γ. Απόψεις των Συμβούλων Εκπαίδευσης για την ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών	Προεδρείο: Πολυζώη Γ., Φυτοπούλου Α.. • Μπαλωμένου Α. Ο Θεσμός του Περιφερειακού Επόπτη Ποιότητας Εκπαίδευσης από τη θεωρία στην πράξη: προκλήσεις και προοπτικές • Πολύδωρα Ά - Ε. Ανάλυση και Σύγκριση της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής με την Ελληνική • Κουζούλη Σ., Γαλάτη Β., Διαμαντοπούλου Δ., Νικολάου Ε., Παπανδρέου Χ., Πατάκα Α., Πολυχρονοπούλου Α. Διδακτικός Σχεδιασμός με Ψηφιακά Μέσα: Παρέμβαση επιμορφωτικής δράσης • Καρούμπαλη Ε. Η διδασκαλία της (t)rap μουσικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Μία πρόκληση για τους / τις εκπαιδευτικούς Μουσικής • Τουρνά Χ. Η Εκπαίδευση σε Σκοτεινούς Καιρούς: Δημοκρατία και η Δραστικότητα/Δύναμη της Κριτικής Παιδαγωγικής • Κοτσιφάκος Δ. Στρατηγικές για την υποστήριξη των Εργαστηριακών Κέντρων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	Προεδρείο: Πεφάνης Π., Κούπανη Α. Μπάφη Ι., Μακαρώνη Σ., Κυριακίδου Μ., Χατζηγιάννογλου Θ. Από τη θεωρία στην πράξη: Επιστημονικά τεκμηριωμένη πρόληψη στη σχολική κοινότητα και ο ρόλος των Συμβούλων Εκπαίδευσης ΤΠΛ: 17:00 - 18:00 Εργαστήριο Προεδρείο: Αρφανάκος Ν. Αργυρίου Ε. Μ., Σταυρόπουλος Β., Τσάγκρη Π. Εφαρμογή της μεθόδου CLIL: Content and Language Integrated Learning - Συνδυασμένη Εκμάθηση Επιστημονικού Αντικειμένου και Ξένης Γλώσσας Φόρμα συμμετοχής: https://forms.gle/aQLfKawNZVpNDGAD6 

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ: Στρογγυλό τραπέζι, 19:00 - 20:30

Πεφάνης Π., Μασαγγούρας Η., Αποστολόπουλος Κ., Κασμάτη Α., Μπαρτζάκη Μ.
Η ατομική αξιολόγηση ως θεσμός- σημασία, αξιοπιστία και διαδικασίες εφαρμογής

Σάββατο 20 Σεπτεμβρίου, 09:00 - 11:00

Εγγραφές 08:30 - 09:00

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ: 09:00 - 11:00 ΘΚ1. Ο ρόλος και η συμβολή των Συμβούλων Εκπαίδευσης	T1: 09:00 - 11:00 ΘΚ2. Επιμόρφωση, αξιολόγηση και επιλογή στελεχών	T2: 09:00 - 11:00 ΘΚ3. Εκπαιδευτική πολιτική, Καινοτομία και επαγγελματικές προκλήσεις	T3: 09:00 - 11:00 ΘΚ3. Εκπαιδευτική πολιτική, Καινοτομία και επαγγελματικές προκλήσεις
Προεδρείο: Πολυζώη Γ., Φυτοπούλου Α. • Σανδραβέλης Α., Παναγιώτου Α., Καραβασίλης Ι., Καραμανάκη Μ., Πράμας Χ. Συνδιδασκαλία και Παράλληλη Στήριξη: Απόψεις και Πρακτικές Εκπαιδευτικών • Παντίδου Γ. Μια διασχολική κοινότητα μάθησης και πρακτικής για τη βαθμολόγηση Πανελλαδικώς εξεταζομένων μαθημάτων • Σανδραβέλης Α., Παναγιώτου Α., Πούλιος Ι., Νάτσκος Χ., Τέρπη Α., Γκουντρομανίδου Π. Απόψεις Εκπαιδευτικών για τη συνεκπαίδευση και τη συνδιδασκαλία • Νασίκα Φ., Τουρκογεώργου Ε., Τσαγανού Σ. Επαγγελματική εξουθένωση σε στελέχη εκπαίδευσης: παράγοντες και επιπτώσεις • Γαλανάκης Ι., Κούπανη Α., Μαρκατάτος Γ., Πανταζή Ε., Περάκη-Μακρή Μ., Πολυζωγοπούλου Χ, Τσιρώνη Γ., Φυτοπούλου Α. Αναδεικνύοντας προκλήσεις και ανάγκες των Συμβούλων Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Επαγγελματική κατάσταση και συνδικαλιστική εκπροσώπηση • Ημέλλου Ό., Χαρούπιας Α., Χαρούπια Ε. Σχεδιάζοντας την υπηρεσία του/της Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης μέσα από μια μελέτη περίπτωσης: Δεδομένα, ζητούμενα, προτάσεις	Προεδρείο: Πεφάνης Π., Παπακώστα Κ. • Πανταζή Ε. Η εισαγωγή της Αμοιβαίας Μαιευτικής Μεθόδου στους Επιμορφωτικούς Κύκλους με στόχο την ενίσχυση της Κοινότητας Μάθησης των Εκπαιδευτικών • Ταμβάκη Α., Τζουρά Μ., Ευαγγελινός Α. Ενσωμάτωση ΤΠΕ στην Ατομική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά: Εμπειρική Προσέγγιση στη νήσο Λέσβο • Κωσταρίδης Π. Δίνοντας κίνητρα στους δόκιμους εκπαιδευτικούς για την αξιολόγησή τους. Το παράδειγμα των εκπαιδευτικών κλ. ΠΕ04 Δυτικής Αττικής και Αργολίδας • Μαρκέα Γ. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ως ηθική ευθύνη και πράξη κατανόησης: η ιδιαίτερη θέση των εκπαιδευτικών Μουσικής • Γαριού Α., Ντρίνια Α., Πολίτης Ι. Τελιτζίδης Σ. Lab Fest: Πρόταση καλής επιμορφωτικής πρακτικής από τους Συμβούλους Φυσικών Επιστημών και τα ΕΚΦΕ Αχαΐας • Νεραντζίδου Α. Επιμόρφωση και υποστηρικτική εποπτεία των νηπιαγωγών στην εφαρμογή του Portfolio: Απόψεις και πρακτικές των Συμβούλων	Προεδρείο: Χριστόπουλος Α., Μαρκέα Γ. • Μπαλωμένου Α. Από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στο ΠΕ.Σ.Ε.Π.: μία συγκριτική θεώρηση • Γώγουλος Γ., Ψυχογιού Δ., Παπαδομανωλάκη Μ. Εκπαιδεύομαι και διεκδικώ την ενεργή πολιτεϊότητα: Μια συμμετοχική δράση Μαθητών και Εκπαιδευτικών • Παντελοπούλου Σ. Γεφυρώνοντας τα πλαίσια ικανοτήτων και τα δεδομένα απόδοσης: Η συμπληρωματικότητα της διεθνούς μελέτης ICILS 2023 και της αναφοράς της Ευρυδικής «Informatics education at school in Europe» • Παγουρτζή Μ. Οι δεξιότητες της Δημιουργικής Σκέψης στην έρευνα PISA 2022: Μια κριτική επισκόπηση • Γαϊτανάκης Λ., Αποστολάκης Ν. Ο ρόλος της διαμορφωτικής αξιολόγησης ως μέσο βελτίωσης στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	Προεδρείο: Αργύρης Δ., Κωτούλας Β. • Κουμερτά Ε-Μ. Η εισαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Μελέτη περίπτωσης σε ιδιωτικό σχολείο. • Ανδρικόπουλος Β. Νέα Δημόσια Διοίκηση και σχολική εκπαίδευση: Μια ιστορική-συγκριτική προσέγγιση στις χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ και της ΕΕ • Ζαχαρίας Κ. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού έργου, θεωρητικές αφηρηρίες και σύγχρονες πολιτικές • Σόλαρης Ι. Η σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση διεθνώς: Η ποιοτική εφαρμογή της στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο • Καραμανώλης Π., Κρητικού Ε., Κωστούδης Κ., Μπούρατζη Β., Σωτηρίου Σ., Ταμβάκη Α. Εκπαίδευση για Όλους: Διδακτικές Προσαρμογές για την Υποστήριξη Προσφύγων Μαθητών/τριών • Καραφωτιάς Α., Λάζου – Μπαλά Κ., Νέζη Μ., Μπαλιάμη Δ., Τσιτλακίδου Τ. Υποστηρίζοντας τη μάθηση σε πολύγλωσσες τάξεις 2024-2025": σχεδιασμός και υλοποίηση συνεργατικής υποστηρικτικής παρέμβασης για εκπαιδευτικούς ΠΕ02 σχολικών μονάδων της Δ.Δ.Ε. Α΄ Αθήνας

Διάλειμμα 11:00 - 11:30 - Καφές 

Σάββατο 20 Σεπτεμβρίου, 11:30 - 14:30

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ, Προσκεκλημένη Ομιλία 11:30 - 12:00

Γκόβαρης Χρήστος: Διερευνώντας την έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση από την οπτική των μαθητών και των μαθητριών - Θεωρητική προσέγγιση, εμπειρικά δεδομένα και πολιτικά ζητούμενα

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ, Προσκεκλημένη Ομιλία 12:00 - 12:30

Σακονίδης Χαράλαμπος: Επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και εκπαιδευτική πράξη στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: απόπειρα χαρτογράφησης μιας απρόκλητης / ταραχώδους σχέσης

Προεδρείο: Ανταμπούφης Ν., Κωτούλας Β.

Διάλειμμα 12:30 - 13:00

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ: 13:15-14:30 ΘΚ1. Ο ρόλος και η συμβολή των Συμβούλων Εκπαίδευσης	Τ1: 13:15-14:30 ΘΚ2. Επιμόρφωση, αξιολόγηση και επιλογή στελεχών	Τ2: 13:15-14:30 ΘΚ3. Εκπαιδευτική πολιτική, Καινοτομία και επαγγελματικές προκλήσεις	Τ3: 13:15-14:30 ΘΚ3. Εκπαιδευτική πολιτική, Καινοτομία και επαγγελματικές προκλήσεις
Προεδρείο: Πεφάνης Π., Λάζου-Μπαλτά Κ. • Αλαβέρα Μ-Ε. Από την παραδοσιακή εποπτεία στην υποστηρικτική ενδυνάμωση: Επαναπροσδιορίζοντας τον ρόλο του Συμβούλου Εκπαίδευσης • Γκορτσά Χ. E-mentoring και τεχνολογικά εργαλεία υποστήριξης κοινοτήτων μάθησης - πρακτικής εκπαιδευτικών η περίπτωση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me • Λαζαρίνης Φ., Δαβγιώτης Ι. Η εκπαιδευτική ρομποτική ως εργαλείο ανάπτυξης της υπολογιστικής νοημοσύνης	Προεδρείο: Μαρκαντώνης Χ., Τσιρώνη Γ. • Κεφαλάκη Μ. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Προς ένα κριτικό πλαίσιο επιλογής μοντέλων αξιολόγησης • Παπαδάκης Σ. Από την παρατήρηση της Διδασκαλίας και τον Αναστοχασμό στην Ανατροφοδότηση: Εργαλεία για Συμβούλους Εκπαίδευσης & Εκπαιδευτικούς • Καλέμης Κ. Από την εκπαίδευση στην αξία: Ανασχεδιάζοντας επιμορφωτικά προγράμματα με βάση τις πραγματικές ανάγκες	Προεδρείο: Χριστόπουλος Α., Ταμβάκη Α. • Φώτη Π., Μέλλιου Κ. Η Συμβολή των Συμβούλων Εκπαίδευσης στην Επαγγελματική Ανάπτυξη των Νηπιαγωγών μέσω Κοινοτήτων Μάθησης και Πρακτικής: Έρευνα Δράσης στα Νηπιαγωγεία της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γ' Αθήνας και Πειραιά • Παπαηλιού Δ. Κριτήρια επιλογής και μοριοδότησης των Συμβούλων Εκπαίδευσης • Πράττου Α. Επαγγελματική Εξουθένωση Διευθυντικών Στελεχών Σχολικών Μονάδων	Προεδρείο: Καράμηνas Ι., Κούπανη Α. • Γεώργα Ε. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας: Προκλήσεις, στρατηγικές και επιμόρφωση • Μπουλμέτη Γ., Κορακίδη Γ. Ο ρόλος των Συμβούλων Εκπαίδευσης για την κινητοποίηση της σχολικής κοινότητας στην πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού: Σχεδιασμός και εφαρμογή ολιστικού προγράμματος • Σαλβαρά Μ., Θηλυκού Α., Πουλημένου Α. Πτση Ε., Πολυχρονοπούλου Μ., Χαλκιοπούλου Σ. Επιστημονική Κοινότητα Μάθησης Σχολικής Φυσικοθεραπείας: Δίκτυο μάθησης, πρακτικής & παραγωγής διδακτικού υλικού

Διάλειμμα 14:30 - 15:30 – Ελαφρύ γεύμα



Σάββατο 20 Σεπτεμβρίου, 15:30-20:30

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ, Προσκεκλημένη Ομιλία 15:30 - 16:00

Φωτεινή Ασδεράκη: Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης: Προκλήσεις και Ευκαιρίες για τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ, Προσκεκλημένη Ομιλία 16:00 - 16:30

Ιωάννης Ρουσσάκης: Εκπαιδευτική πολιτική και ο ρόλος του Συμβούλου Εκπαίδευσης σε διεθνές επίπεδο

Προεδρείο: Καράμνηνας Ι., Μαρκαντώνης Χ.

Διάλειμμα 16:30 - 17:00 - Καφές 

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ: 17:00-19:00 ΘΚ1. Ο ρόλος και η συμβολή των Συμβούλων Εκπαίδευσης	T1: 17:00-19:00 ΘΚ2. Επιμόρφωση, αξιολόγηση και επιλογή στελεχών	T2: 17:00-19:00 ΘΚ3. Εκπαιδευτική πολιτική, Καινοτομία και επαγγελματικές προκλήσεις	T3: 17:00-18:00 Στρογγυλή Τράπεζα
Προεδρείο: Μαρκαντώνης Χ., Περάκη – Μακρή Μ. • Καραγιάννη Ε. Η ετεροπαρατήρηση ως εργαλείο εξατομικευμένης επιμόρφωσης/συμβουλευτικής των εκπαιδευτικών • Κάναρος Δ. Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικών σεναρίων ως εργαλείο ενδυνάμωσης των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών • Δαβγιώτης Ι., Λαζαρίνης Φ. Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση: Μια μελέτη περίπτωσης ανάπτυξης δεξιοτήτων εκπαιδευτικών μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης • Μαστρογιάννης Α., Κατσιώπη Π., Πασσά Σ., Αναστόπουλος Α. Μετασχηματίζοντας και αναδιαμορφώνοντας την εκπαιδευτική πρακτική: Νέες προσεγγίσεις και στρατηγικές καθοδήγησης για εκπαιδευτικούς με αξιοποίηση της ΤΝ	Προεδρείο: Πολυζώη Γ., Σαλβαρά Μ. • Καλέμης Κ. Αξιολόγηση με νόημα: Από την επιτήρηση στην ανατροφοδότηση και την αυτοβελτίωση της σχολικής μονάδας • Κατσικαδέλης Μ. Η Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου στη Φυσική Αγωγή. Κριτήρια και πεδία αξιολόγησης • Κορακίδη Γ., Χριστόδουλος Α. Ο ρόλος του Συμβούλου Εκπαίδευσης Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση • Τριανταφύλλου Ε. Στάσεις και αντιλήψεις των δασκάλων για την ατομική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού τους έργου • Κουντουριώτης Γ. Προσεγγίσεις εκπαιδευτικών στην ατομική αξιολόγηση: Πρακτικές και Εκπαιδευτικές Θεωρήσεις • Παπαηλιού Δ. Αναστοχαστική Προσέγγιση στην Εφαρμογή της Ατομικής Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών	Προεδρείο: Χριστόπουλος Α., Καρναβάς Β. • Γκουλιώνης Ι., Αργυρίου Ε. Ο ρόλος του συμβούλου εκπαίδευσης στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υπό το φως του θεσμικού πλαισίου στην Ελλάδα • Νικολακοπούλου Α., Πιερρακέας Χ. Οι 4Cs στην Ελληνική Εκπαίδευση: από την Παιδαγωγική Καινοτομία στην Ενδυνάμωση της Συμμετοχής • Νταλάκας Χ., Σολδάτου Μ. Σχολική διαμεσολάβηση: Αποτίμηση από την εφαρμογή του προγράμματος στα σχολεία της Λευκάδας • Σαλπικτής Α., Σαλπικτή Σ. Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση: ο ρόλος του/της συμβούλου εκπαίδευσης στην εποχή της ψηφιακής καθοδήγησης	Προεδρείο: Πεφάνης Π., Παρασκευάς Α. • Μηνάογλου Χ. Καλογεράς Ι., Γαλιάτσος Π., Κουφοπούλου Π. Το παιδαγωγικό μέτρο της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος: γιατί, πού και πότε; POSTER • Μπαζάνη Ε. Η ενδοσχολική επιμόρφωση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Η σχολική βελτίωση και η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού

Διάλειμμα 19:00 - 19:30 - Καφές 

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ, Στρογγυλή τράπεζα, 19:30-20:30
ΔΣ ΠΕΣΥΕ

Χορηγοί



Το πιο ΒΡΑΒΕΥΜΕΝΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ
ΦΥΣΙΚΟ ΜΕΤΑΛΛΙΚΟ ΝΕΡΟ
στον κόσμο!



AHB GROUP A.E.
Βατσουινά Μουζακίου 43 060, Καρδίτσα

Think before you print. Δήλωση αποποίησης ευθύνης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αυτό το μήνυμα (e-mail) μαζί με τυχόν συνημμένα του είναι εμπιστευτικό και προορίζεται μόνο για χρήση από τα άτομα στα οποία απευθύνεται. Εάν δεν είστε ο προοριζόμενος παραλήπτης ή αρμόδιος για την παράδοση του μηνύματος στον προοριζόμενο παραλήπτη, παρακαλώ επιστρέψτε στον αποστολέα. Σε διαφορετική περίπτωση σας ενημερώνουμε ότι η αποθήκευση, ανάρτηση, αντιγραφή, αποκάλυψη, ανακάλυψη ή οποιαδήποτε άλλη μορφή χρήσης που ανήκει στην πληροφορία που παρέχονται στο παρόν μήνυμα δεν είναι σύμφωνη. Παρόλο που η «A.H.B.Group A.E.» έχει λάβει όλες τις απαραίτητες προφυλάξεις για να διασφαλίσει ότι τα αποστέλλόμενα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τα οποία συνημμένα αρχεία τους έχουν ελεγχθεί για ιούς ή άλλα κακόβουλα λογισμικά, παραμένει ωστόσο ευθύνη του παραλήπτη να ελέγξει τη μη ύπαρξη ιών και κακόβουλου λογισμικού, πριν ανοίξει οποιοδήποτε συνημμένο αρχείο. Η «A.H.B.Group A.E.» δεν αποδέχεται καμία ευθύνη για το περιεχόμενο του παρόντος μηνύματος και σε καμία περίπτωση δεν ευθύνεται για οποιαδήποτε τυχόν ζημιά λόγω αποθήκευσης ή ανάγνωσης του παρόντος, καθυστερημένης διαβίβασης, υποκλοπής, αλλοίωσης, ή μόλυνσης με ιούς.



1^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο
"Σύμβουλοι Εκπαίδευσης: Εκπαιδευτική Πολιτική, ρόλοι, Τάσεις και Εξελίξεις"
Πειραιάς, 19-20 Σεπτεμβρίου 2025

Υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



Φιλοξενία



Ράλλειο Γυμνάσιο
Θηλέων Πειραιά



Π.Ε.ΣΥ.Ε.

Πανελλήνια Ένωση
Συμβούλων Εκπαίδευσης

Πανελλήνια Ένωση Συμβούλων Εκπαίδευσης (Π.Ε.ΣΥ.Ε.)

<https://pesye.att.sch.gr/>

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Ένωσης

Νικόλαος Ανταμπούφης, ΠΕ 03 - ΠΡΟΕΔΡΟΣ – ΔΙ.Δ.Ε. Καβάλας, Π.Δ.Ε. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης
Ιγνάτιος Καράμηνas, ΠΕ 70 - ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ – ΔΙ.Π.Ε. Πειραιά, Π.Δ.Ε. Αττικής
Χρίστος Μαρκαντώνης, ΠΕ 70 - ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ – ΔΠΕ Φθιώτιδας, Π.Δ.Ε. Στερεάς Ελλάδας
Σοφία Σωτηρίου, ΠΕ 04 - ΕΙΔΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ – ΔΙ.Δ.Ε. Λέσβου, Π.Δ.Ε. Βορείου Αιγαίου
Γιώργος Μαρκατάτος, ΠΕ 70 - ΤΑΜΙΑΣ- ΔΙ.Π.Ε. Ηρακλείου, Π.Δ.Ε. Κρήτης
Ευδοξία Σακελλαροπούλου, ΠΕ 70 - ΜΕΛΟΣ – ΔΙ.Π.Ε. Ιωαννίνων, Π.Δ.Ε. Ηπείρου
Γεωργία Πολυζώη, ΠΕ 70 - ΜΕΛΟΣ – ΔΙ.Π.Ε. Α' Αθήνας, Π.Δ.Ε. Αττικής
Εμμανουήλ Κουσιλόγλου, ΠΕ 04 - ΜΕΛΟΣ – ΔΙ.Δ.Ε. Καβάλας, Π.Δ.Ε. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης
Παναγιώτης Πεφάνης, ΠΕ 04 - ΜΕΛΟΣ – ΔΙ.Δ.Ε. Πειραιά, Π.Δ.Ε. Αττικής
Αθανάσιος Χριστόπουλος, Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) - ΜΕΛΟΣ – ΔΙ.Π.Ε. Δυτικής Αττικής, Π.Δ.Ε. Αττικής
Γεώργιος Καλαντζής, ΠΕ 03 - ΜΕΛΟΣ – ΔΙ.Δ.Ε. Φθιώτιδας

Φόρμα αποτίμησης του Συνεδρίου της Π.Ε.ΣΥ.Ε.

<https://forms.gle/T8ZP8bvRFJQtzZh89>

