



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 16-4-2026

Αρ. Πρωτ. 46028/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη : 151 80–ΜΑΡΟΥΣΙ

E-mail : gnk2@minedu.gov.gr

Τηλέφωνο : 210 344 3137

ΡΙ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Σοφία-Χαίδω Ασημακοπούλου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 3740/9-3-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Στη Δ/ση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας στην αρμοδιότητα της οποίας ανήκει και το 4ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Σμύρνης, το έτος 2025 διορίστηκαν 266 εκπαιδευτικοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, εκ των οποίων 203 στη Γενική Εκπαίδευση και 63 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Συνολικά, από το 2020 έως και το 2025 έχουν διοριστεί 555 εκπαιδευτικοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, 412 στη Γενική Εκπαίδευση και 143 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

Σχετικά με τις προσλήψεις αναπληρωτών/τριών εκπαιδευτικών, αυτές γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «Προσδιορισμός λειτουργικών κενών» της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (3344 Β') υ.α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)». Επιπλέον, σύμφωνα με την παρ. 9α του άρθρου 5 «Διαδικασία πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.» της ως άνω υ.α. η τοποθέτηση των προσληφθέντων/φθεισών αναπληρωτών/τριών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή/τριας Εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, για το τρέχον διδακτικό έτος 2025-2026, στη Δ/ση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας έχουν προσληφθεί, έως τις 18-3-2026, 1.244 αναπληρωτές/τριες εκπ/κοί, εκ των οποίων 335 στη Γενική Εκπ/ση και 909 στην Ειδική Αγωγή & Εκπ/ση. Εξ αυτών, προσλήφθηκαν 823 στην Παράλληλη Στήριξη, 2 στα ΚΕΔΑΣΥ και 84 για την κάλυψη κενών στις ΣΜΕΑΕ και σε Τμήματα Ένταξης.

Περαιτέρω, βασικό στόχο και σκοπό της εκπαίδευσης αποτελεί: α) η «.... ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά» (άρθρο 1, παρ. 1 του ν.1566/1985 (Α'167) και β) η σύγχρονη επικρατούσα διεθνώς τάση για εκπαιδευτική ένταξη/συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών συμπεριλαμβανομένων αυτών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο τυπικό σχολείο.

Επιπλέον, συνταγματική υποχρέωση όλων των φορέων του Κράτους είναι η αξιοποίηση των υφιστάμενων δομών όπως και του υφιστάμενου ανθρώπινου δυναμικού αλλά και η εξέταση της βιωσιμότητας τόσο των υφιστάμενων όσο και των προς ίδρυση δομών όπως προκύπτει από πλήθος νομοθετημάτων τόσο παλαιότερων όσο και πρόσφατων. (πχ. άρθρο 33 του ν. 4270/2014 (Α'143), άρθρο 19 του ν. 4622/2019 (Α'133), τις διατάξεις των άρθρων του ν. 5013/2023 (Α'12) κ. ά.)

Προκειμένου δε για την επίτευξη των ανωτέρω επιταγών, το ΥΠΑΙ.Θ.Α. έχει δομήσει το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας που διέπεται από το ανάλογο θεσμικό και κανονιστικό πλαίσιο όπου ανάμεσα στα άλλα, έχει προβλέψει και λειτουργεί τους παρακάτω θεσμούς:

- Έχουν προβλεφθεί Τμήματα Ένταξης στη χώρα μας, τα οποία ιδρύθηκαν και λειτουργούν με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές/τριες με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικής ανάγκης που δεν μπορούν να καλυφθούν από ειδικές αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α'199) όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 117 του ν. 5224/2025 (Α'142) και ισχύει σήμερα.

- Έχει προβλεφθεί ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και τον βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και προτείνεται στην αξιολογική έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Η παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση παρέχεται σε μαθητές/τριες που μπορούν με κατάλληλη υποστήριξη, σχεδιασμό και υλοποίηση Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης φοίτησής τους και στοχεύει στη σταδιακή αυτονόμησή τους.

Η παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση δύναται να παρέχεται και σε μαθητές/τριες με σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο κατάλληλο πλαίσιο Ε.Α.Ε. (ειδικό σχολείο), ύστερα από σχετική εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Σε μαθητές/τριες με προβλήματα όρασης ή ακοής, η παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε. δύναται να παρέχεται σε μόνιμη βάση ύστερα από σχετική εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (άρθρο 6 του ν. 3699/2008 (Α'199) όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 117 του ν. 5224/2025 (Α'142) και ισχύει σήμερα).

Σε τμήμα σχολείου με περισσότερες από μία (1) εγκρίσεις παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, ο/η εκπαιδευτικός Ε.Α.Ε. υποστηρίζει το σύνολο των μαθητών/τριών με σχετική εγκριτική απόφαση. Αν σε τμήμα σχολείου φοιτούν μαθητές/τριες με σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ύστερα από πρόταση της Ε.Δ.Υ. και σε σχολικές μονάδες στις οποίες δεν έχει συσταθεί Ε.Δ.Υ. ύστερα από πρόταση του συλλόγου διδασκόντων/ουσών και θετικές εισηγήσεις του/της Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., δύναται να τοποθετηθούν έως και δύο (2) εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. στο ίδιο τμήμα.

Επιπλέον με τις παρ. 7 και 8 του ίδιου άρθρου προβλέφθηκε «7. Σε σχολικές μονάδες όπου λειτουργεί ολοήμερο πρόγραμμα, με αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), εφόσον έχει συσταθεί, καθώς και έγκριση του Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε., δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου.»

«8.Οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται σε τμήματα ένταξης ή παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης για την υποστήριξη μαθητών με προβλήματα όρασης ή ακοής διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille ή επάρκεια στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (Ε.Ν.Γ.) αντίστοιχα, και δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού τους ωραρίου.»

- Στην περίπτωση που δεν λειτουργούν τα προαναφερόμενα, έχει προβλεφθεί η μείωση του αριθμού μαθητών/τριών ανά τμήμα από τον μέγιστο προβλεπόμενο, όταν υπάρχουν μαθητές/τριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αισθητηριακές αναπηρίες κλπ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 117 του ν. 5224/2025 και κλιμακώνονται ως εξής:

«Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και στα οποία έχει συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός μαθητών, ο αριθμός αυτός μειώνεται σε αναλογία, για κάθε μαθητή με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά τρεις (3) μαθητές λιγότερους και οι μαθητές κατανέμονται εξίσου στα τμήματα της ίδιας τάξης κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας και έγκρισης του αρμόδιου Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Οι μαθητές με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. που εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, μπορεί να κατανέμονται σε τμήματα της ίδιας τάξης της οικείας σχολικής μονάδας, ως εξής:

i) Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παρ. 1 του άρθρου 3 και στην παρ. 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

ii) Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης Συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

Η κατά τα προηγούμενα εδάφια μείωση πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του αρμόδιου Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.»

- Έχει προβλεφθεί ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών/τριών στη

σχολική μονάδα φοίτησής τους όπως επίσης και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης (άρθρο 17 ν. 4823/2021, Α'136).

- Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να αφορά επίσης και σε μαθητές/τριες με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους/στις οποίους/ες παρέχεται παράλληλη στήριξη- συνεκπαίδευση.

- Εξακολουθούν βέβαια να ισχύουν και οι λοιποί υποστηρικτικοί θεσμοί (Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης του κλάδου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ΚΕΔΑΣΥ κλπ).

Επιπρόσθετα, σε συνέχεια της με αριθμ. πρωτ. 70271/Δ3/13.06.2025 εγκυκλίου με θέμα «Εισήγηση αναγκαιότητας ίδρυσης Τμήματος Ένταξης σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» προκειμένου να διερευνηθούν οι ανάγκες για την ίδρυση νέων Τμημάτων Ένταξης και σε εφαρμογή των διατάξεων της παρ. β του άρθρου 34 του ν. 3699/2008 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει σήμερα με τις διατάξεις του άρθρου 96 του ν. 5217/2025 (Α'120), κατόπιν των εισηγήσεων των αρμόδιων φορέων (ΠΔΕ-ΚΕΔΑΣΥ) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα, εκδόθηκε η αριθμ. πρωτ. 91357/Δ3/23.07.2025 ΚΥΑ «Ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) σε δημόσιες σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» (Β'3955) σύμφωνα με την οποία ιδρύθηκαν τα παρακάτω ΤΕ.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ έως 22.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ που ιδρύθηκαν με το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	4.728	548	1842	2.390
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	4.139	2.472	714	3.186
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	1.747	713	480	1.193
ΛΥΚΕΙΑ	1.065	39	231	270
ΕΠΑΛ	422	24	181	205

Στον παρακάτω πίνακα δίνονται τα στοιχεία των εγκρίσεων για όλα τα είδη των στηρίξεων από το 2021-2022 έως και τις 11-3-2026:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛ. ΕΤΗ ΑΠΟ 2021-2022 ΕΩΣ 2025-2026 (έως 11-3-2026)		
ΣΧ. ΕΤΟΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Β/ΘΜΙΑ
2021-2022	11.789	2.528
2022-2023	14.342	3.080
2023-2024	17.972	3.855
2024-2025	22.139	4.764
2025-2026	25.072	5.789

Σε ότι αφορά στο 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν.ΣΜΥΡΝΗΣ, ισχύουν τα κάτωθι:

4 ^ο ΔΗΜ.ΣΧΟΛ.ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ			
ΣΤΗΛΗ 1	ΣΤΗΛΗ 2	ΣΤΗΛΗ 3	ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ
ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ Εγκρίσεων Παράλληλης Στήριξης	ΠΛΗΘΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Σχολ.Μονάδας	ΙΔΡΥΜΕΝΟ ΤΕ (ΦΕΚ)
4 ^ο ΔΣ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ	12 (1Α'-1Β'-2Γ'-3Δ'-2Ε'-3ΣΤ')	271	Β'1400/2004

Επίσης, για τη λειτουργία των ενταξιακών θεσμών έχουν εκδοθεί οι παρακάτω διευκρινιστικές εγκύκλιοι:

-Η αριθμ. πρωτ. 138415/Δ3/04.12.2023 (ΑΔΑ: 636546ΝΚΠΔ-ΘΦΓ) «Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής εκπαίδευσης»,

- Η αριθμ. πρωτ. 93506/Δ3/25.08.2023 «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση» και

- Η αριθμ. πρωτ. 122194/ΓΔ4/01.10.2025 «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει».

Περαιτέρω, σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 3125/11-3-2026 έγγραφο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ΄ Αθήνας, «(...) σας ενημερώνουμε ότι η Διεύθυνση Π.Ε. Δ΄ Αθήνας προβαίνει σε όλες τις προβλεπόμενες ενέργειες για όλες τις περιπτώσεις (άδειες πάσης φύσεως) κενών σε σχολεία περιοχής ευθύνης της.

Ειδικότερα, οι προσλήψεις εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες της περιοχής ευθύνης της Διεύθυνσης Π.Ε. Δ΄ Αθήνας πραγματοποιούνται με βάση τις πιστώσεις που εγκρίνονται για την πρόσληψη εκπαιδευτικών. Σε κάθε Φάση Προσλήψεων εκπαιδευτικών, καταχωρούνται, αρχικά, από την Υπηρεσία μας τα σχετικά κενά για το σύνολο των σχολικών μονάδων αρμοδιότητάς μας, στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Ο.Π.ΣΥ.Δ). Ακολούθως, προσλαμβάνονται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.) οι εκπαιδευτικοί και στη συνέχεια, τοποθετούνται σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες, ανάλογα και με τη σειρά τους στον Πίνακα Κατάταξης και τη δήλωση προτίμησης για την τοποθέτησή τους.

Ειδικότερα σε ειδικό σχολείο της Δ΄ Διεύθυνσης Π.Ε. Αθήνας υπήρχαν 2 λειτουργικά κενά τα οποία έπρεπε να καλυφθούν κατά προτεραιότητα σύμφωνα με την Υπ. Απόφαση 104627/ΓΔ5 – ΦΕΚ 3344/Β/10-8-2020. Για το λόγο αυτό έλαβε χώρα η ανάκληση απόσπασης της εκπαιδευτικού που κάλυπτε το 2ο τμήμα ένταξης της συγκεκριμένης Σχολικής μονάδας ώστε να καλυφθεί το ένα λειτουργικό κενό στο Ειδικό Σχολείο. Η δήλωση της βραχυχρόνιας αδείας της εκπαιδευτικού του 1ου Τμήματος ένταξης προέκυψε μεταγενέστερα από την μετακίνηση της εκπαιδευτικού του 2ου Τμήματος ένταξης. Αποτέλεσμα αυτού, δεν υπήρχε η δυνατότητα άμεσης κάλυψης του του 1ου Τμήματος ένταξης.(...)

Τέλος θα θέλαμε να επισημάνουμε πως κανένα παιδί δεν αποκλείεται από την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς ο εκπαιδευτικός της τάξης, έχει τη δυνατότητα, λαμβάνοντας υπόψη τις διαγνώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ, να προχωρήσει στην κατάρτιση και εφαρμογή Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαιδευτικής Παρέμβασης, για όποιους μαθητές/τριες αυτό απαιτείται, στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης και της συμπερίληψης.».

Επιπρόσθετα, σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 3818/24-3-2026 έγγραφο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ΄ Αθήνας, «(...) μετά την επιστροφή εκπαιδευτικού Ειδικής αγωγής από άδεια στις 19-3-2026 κι έπειτα από την Απόφαση της ΠΔΕ Αττικής, με την οποία έγινε αλλαγή προγράμματος της εκπαιδευτικού, καλύφθηκε το κενό στο τμήμα ένταξης του 4ου Δ.Σ. Ν. Σμύρνης.».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού

2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα