



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ  
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη : 151 80–ΜΑΡΟΥΣΙ

E-mail : [gmk2@minedu.gov.gr](mailto:gmk2@minedu.gov.gr)

Τηλέφωνο : 210 344 3869

ΜΒ

Μαρούσι, 22-05-2026

Αρ. Πρωτ. 64447/ΥΣ

**ΠΡΟΣ:** Τη Βουλή των Ελλήνων  
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού  
Ελέγχου  
Τμήμα Ερωτήσεων

**ΚΟΙΝ:** Βουλευτή κ.  
- Μάλαμα Κυριακή  
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

**ΘΕΜΑ:** «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 4390/6-4-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Κατά το έτος 2025, διορίστηκαν συνολικά 8.900 μόνιμοι εκπαιδευτικοί σε κενές οργανικές θέσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Γενικής Εκπαίδευσης, καθώς και Μουσικών Σχολείων. Συγκεκριμένα, διορίστηκαν 5.905 μόνιμοι εκπαιδευτικοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (3.937 στη Γενική Εκπαίδευση και 1.968 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση) και 2.970 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (1.615 στη Γενική Εκπαίδευση, 1.203 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, και 152 σε Μουσικά Σχολεία). Αξίζει να σημειωθεί ότι, επιπλέον, διορίστηκαν, για πρώτη φορά, 25 εκπαιδευτικοί κλάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ).

Μετά και τους ως άνω διορισμούς, ο συνολικός αριθμός μόνιμων διορισμών των ετών 2020-2025, που έχουν διενεργηθεί σε εφαρμογή του ν.4589/2019 (Α'13), ανέρχεται σε 44.753 εκπαιδευτικούς. Από αυτούς 24.333 αφορούν σε δομές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (19.610 στη Γενική Εκπαίδευση και 4.698 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση), καθώς και 20.420 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (15.055 στη Γενική, 4.207 στην ΕΑΕ και 1.158 σε Μουσικά Σχολεία). Συνολικά στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση έχουν διοριστεί 8.930 εκπαιδευτικοί.

Επιπλέον, τα τελευταία 5 έτη ο αριθμός των μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ που υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και συγκεκριμένα σε ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ και ΚΕΔΑΣΥ έχει αυξηθεί ραγδαία (τουλάχιστον εξαπλασιαστεί) από 708 που ήταν τον Μάρτιο του 2020 (προ διορισμών) σε 4.392 κατά το τρέχον χρονικό διάστημα. Συνολικά τα τελευταία δύο έτη διενεργήθηκαν 2.203 διορισμοί μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, 1.210 τον Αύγουστο του 2024 και 993 τον Αύγουστο του 2025.

Το σύνολο των διορισμών που έχουν διενεργηθεί από το 2020 και μετά ανά κλάδο και δομή έχει ως εξής:

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΑΡΤΙΟΣ 2020									
ΣΜΕΑΕ	388	116	0	137	114	70	80	135	1040
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022									
ΣΜΕΑΕ	17	21	5	52	70	10	58	28	261
ΣΔΕΥ				58				81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023									
ΣΔΕΥ				75				75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024									
ΣΜΕΑΕ	470	150	10	70	150	40	150	70	1110
ΣΔΕΥ				50				50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025									
ΣΜΕΑΕ	100	30	9	30	20	20	39	30	278
ΣΔΕΥ				240				280	520
ΚΕΔΑΣΥ		20		65		12	18	80	195
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	975	337	24	777	354	152	345	829	3793

Συνολικά αναφέρουμε για τις οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ στην εκπαίδευση τα κάτωθι:

Για τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), επισημαίνεται ότι με το άρθρο 85 του ν. 5120/2024 (Α' 105), στις 12-07-2024 συστάθηκαν επιπλέον 1.555 οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, οι οποίες κατανεμήθηκαν στις ΣΜΕΑΕ με την υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4243/Β'/19-7-2024.

Η κατανομή έγινε λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σύμφωνα με τον αριθμό των μαθητών/τριών, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και τον τύπο σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ειδικές ανάγκες των μαθητών/τριών που φοιτούν (στοιχείο 9 της προαναφερόμενης υ.α.). Ως εκ τούτου, ο αριθμός των 1.555 νέων οργανικών θέσεων αποτυπώνει τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες των ΣΜΕΑΕ όπως διαμορφώνονται. Οι εν λόγω θέσεις, οι οποίες δόθηκαν για διορισμό και το 2024 και το 2025, προστέθηκαν στις 1.910 ήδη υφιστάμενες οργανικές θέσεις και άρα συνολικά οι οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σε όλες τις ΣΜΕΑΕ (συμπεριλαμβανομένων και των ΣΜΕΑΕ για τυφλούς και κωφούς μαθητές/τριες) ανέρχονται σε 3.465.

Συνολικά, από τον Μάρτιο του 2020 έως και τον Αύγουστο του 2025 έχουν πραγματοποιηθεί 2.689 διορισμοί σε ΣΜΕΑΕ.

Για τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ), επισημαίνεται ότι φέτος (Αύγουστος 2025) για πρώτη φορά κατέστη δυνατή η διενέργεια διορισμών σε αυτά. Η ανωτέρω διαδικασία μέχρι και το 2024 δεν ήταν εφικτή, καθώς η τότε ισχύουσα νομοθεσία (άρθρο 15 του ν.4823/2021) έθετε την προϋπόθεση της δετούς διδακτικής υπηρεσίας σε αυτά για το μόνιμο προσωπικό. Όμως, με το άρθρο 165 του ν. 5094/2024 (Α' 39), με έναρξη ισχύος από την 1η/9/2024, η εν λόγω προϋπόθεση καταργήθηκε και ως εκ τούτου τον Αύγουστο του 2025 διενεργήθηκαν 195 διορισμοί μελών ΕΕΠ στα ΚΕΔΑΣΥ.

Επίσης με το άρθρο 126 του ν. 5224/2025 (Α' 142) συστάθηκαν 538 (από τις 700 συνολικά) νέες οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ στα ΚΕΔΑΣΥ, οι οποίες κατανεμήθηκαν με την υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4589/Β'/22-8-2025. Αυτές οι θέσεις προστέθηκαν στις 609 ήδη υπάρχουσες οργανικές θέσεις και άρα συνολικά οι οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ στα ΚΕΔΑΣΥ ανέρχονται σε 1.147.

Όσον αφορά στα Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ), τα οποία έχουν στην ευθύνη τους πέντε (05) σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης και στα οποία λειτουργούν οι

Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) που στελεχώνονται (ανάμεσα στα άλλα) και με δύο μέλη ΕΕΠ, κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων και ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών, για πρώτη φορά συστάθηκαν 1.100 οργανικές θέσεις για ΠΕ23 και ΠΕ30 για τη λειτουργία 550 ΣΔΕΥ με το άρθρο 17 του ν. 4823/2021 (Α'136) και ακολούθως κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 3842/Β'18-8-2021. Έκτοτε, κάθε έτος διενεργούνται διορισμοί και στα ΣΔΕΥ.

Φέτος, προστέθηκαν 1.200 νέες οργανικές θέσεις των ίδιων κλάδων για τη λειτουργία επιπλέον 600 ΣΔΕΥ με το άρθρο 127 του ν.5224/2025 (Α'142) και κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4503/Β'20-8-2025. Συνολικά οι οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ στα ΣΔΕΥ ανέρχονται πλέον σε 2.300 για τη λειτουργία 1.150 ΣΔΕΥ που έχουν στην αρμοδιότητα τους 5.750 σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης.

Σημειώνεται ότι από το 2022 έως και το 2025 έχουν πραγματοποιηθεί 909 διορισμοί σε ΣΔΕΥ.

Η κάλυψη των ανωτέρω οργανικών θέσεων γίνεται με διορισμό, καθώς και με διαδικασίες κινητικότητας μονίμων (μεταθέσεις, μετατάξεις, αποσπάσεις) και για τις εναπομείνουσες κενές οργανικές θέσεις διενεργούνται και προσλήψεις αναπληρωτών/τριών.

Σημειώνεται ότι σχετικά με τον προγραμματισμό διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών, για το έτος 2026-2027, δεν έχουν ολοκληρωθεί οι σχετικές διαδικασίες (τελευταία ενημέρωση : 08-04-2026).

Από το συνδυασμό των διατάξεων του άρθρου 7 του ν.3848/2010 (Α' 71), όπως ισχύει, του άρθρου 15 περ. Δ παρ.3 του ν. 1566/1985 (Α' 167), του άρθρου 21 παρ. 3 καθώς και της περίπτωσης γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199), προκύπτει ότι οι διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών γίνονται με βάση τις υφιστάμενες κενές οργανικές θέσεις, όπως προσδιορίζονται με τη διαδικασία της παρ. 5 του άρθρου 7 του ν. 3848/2010 προκειμένου να διενεργηθούν οι μεταθέσεις των μόνιμων εκπαιδευτικών της δημόσιας Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, έπονται της διαδικασίας των μεταθέσεων των υπηρετούντων μόνιμων εκπαιδευτικών και πραγματοποιούνται στις απομείνουσες μετά τις μεταθέσεις κενές θέσεις.

Σχετικά με τις προσλήψεις αναπληρωτών/τριών εκπαιδευτικών, αυτές γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «Προσδιορισμός λειτουργικών κενών» της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (3344 Β') υ.α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)». Επιπλέον, σύμφωνα με την παρ. 9α του άρθρου 5 «Διαδικασία πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.» της ως άνω υ.α. η τοποθέτηση των προσληφθέντων/εισών αναπληρωτών/τριών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης.

Για το τρέχον διδακτικό έτος 2025-2026, έχουν πραγματοποιηθεί, μέχρι τις 08-04-2026, συνολικά 35.652 προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών/τριών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, εκ των οποίων 22.970 στην Πρωτοβάθμια και 12.682 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση προσλήφθηκαν 14.522 εκπαιδευτικοί στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) και 8.448 εκπαιδευτικοί στη Γενική Εκπαίδευση, διαφόρων κλάδων/ειδικοτήτων. Αντίστοιχα, στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, έχουν πραγματοποιηθεί 4.529 προσλήψεις εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) και 8.153 στη Γενική Εκπαίδευση, διαφόρων κλάδων/ειδικοτήτων, εκ των οποίων, 306 κλάδων ΠΕ79.01 και ΤΕ16 σε Μουσικά Σχολεία για τη διδασκαλία μουσικών ειδικοτήσεων, 71 στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών, με απόφαση του οικείου Διοικητικού Συμβουλίου (68 στο Κανονικό Πρόγραμμα και 3 στην Παράλληλη Στήριξη) και 29 για το Ψηφιακό Φροντιστήριο.

Επισημαίνεται ότι για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών στην επικράτεια, κατά το τρέχον διδακτικό έτος, έχουν ενεργοποιηθεί και ειδικές διατάξεις και συγκεκριμένα:

α) οι διατάξεις του άρθρου 86 «Ειδική προκήρυξη κάλυψης κενών σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε σχολικές μονάδες της ειδικής αγωγής και στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης» του ν. 4547/2018 (Α' 102), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 111 του ν. 4842/2021 (Α' 190) και ισχύει, καθώς και

β) οι διατάξεις του άρθρου 38 του ν. 5160/2024 (Α'195) περί έκδοσης Τοπικών Προσκλήσεων από τις οικείες Περιφερειακές Δ/σεις Εκπ/σης, για την κάλυψη των θέσεων εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε συγκεκριμένες περιοχές της χώρας, οι οποίες δεν κατέστη δυνατό να καλυφθούν από τους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.), κατόπιν τήρησης της διαδικασίας του προαναφερθέντος άρθρου 86 του ν. 4547/2018 (Α' 102), λόγω εξάντλησης των υποψηφίων. Στις κατά τα ανωτέρω Τοπικές Προσκλήσεις δύναται να συμμετέχουν υποψήφιοι/ες, οι οποίοι/ες διαθέτουν τα τυπικά προσόντα ένταξης και διορισμού στον/στην οικείο/α κλάδο/ειδικότητα και δεν είναι ενταγμένοι/ες στους ισχύοντες αξιολογικούς πίνακες κατάταξης του Α.Σ.Ε.Π..

Ελλείπει, όμως, σχετικού ενδιαφέροντος από τους/τις υποψηφίους/ες (κυρίως από εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ70 Δασκάλων) δεν κατέστη εφικτή η κάλυψη του μεγαλύτερου μέρους των θέσεων που διατέθηκαν μέσω Τοπικών Προσκλήσεων.

Επιπρόσθετα, για το σχολικό έτος 2025-2026, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επιδιώκοντας τη στελέχωση των σχολείων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης καθώς και των δομών ειδικής αγωγής με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, διενήργησε την 1η φάση προσλήψεων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ ήδη από τις 05-09-2025. Συνολικά έχουν γίνει, μέχρι τις 14-04-2026, δέκα (10) φάσεις προσλήψεων που ανέρχονται σε 10.154 προσλήψεις αναπληρωτών/τριών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ. Τα στοιχεία των προσλήψεων ανά κλάδο και τύπο πρόσληψης παρουσιάζονται στον κάτωθι πίνακα:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				551				246		797
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	1543				2972				21	4536
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΤΟΜΕΑΚΟ	374				335				11	720
ΚΕΔΑΣΥ		65		320		17	27	298		727
ΣΔΕΥ				524				520		1044
ΣΜΕΑΕ	776	187	26	250	234	177	116	218		1984
ΣΜΕΑΕ BRAILLE		2			1		1			4
ΣΜΕΑΕ ΕΝΓ	8	4		5	2		1	5		25
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ								54		54
ΥΜΕΠΑΛ				263						263
ΣΥΝΟΛΟ	2701	258	26	1913	3544	194	145	1341	32	10154

Σημειώνεται ότι οι εκπ/κοι κλάδου ΠΕ87.02-Νοσηλευτικής που εμφανίζονται στον άνωθεν πίνακα προσλαμβάνονται σε θέσεις ΠΕ25-Σχολικών Νοσηλευτών στο πλαίσιο Ειδικής Πρόσκλησης δυνάμει της διάταξης του άρθρου 123 του ν. 4926/2022 (Α' 82).

Να σημειωθεί εδώ ότι ο αριθμός των 10.154 προσλήψεων είναι ο μεγαλύτερος αριθμός προσλήψεων ανά έτος που έχει διενεργηθεί για τα μέλη ΕΕΠ-ΕΒΠ. Στον κάτωθι πίνακα παρατίθενται οι προσλήψεις αναπληρωτών/τριών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ από το 2020-2021 και μετά.

Σχολικά έτη	Προσλήψεις ΕΕΠ-ΕΒΠ
2020-2021	6.812
2021-2022	6.168
2022-2023	8.225
2023-2024	9.127
2024-2025	8.480

Ειδικότερα σημειώνεται ότι:

Για τις ΣΜΕΑΕ πέρυσι (2024-2025) οι προσλήψεις ανέρχονταν σε 2.009, ενώ φέτος είναι 2.013 έχοντας γίνει και 278 διορισμοί τον Αύγουστο του 2025.

Για την εξειδικευμένη υποστήριξη πέρυσι (2024-2025) οι προσλήψεις έφτασαν τις 3.972, ενώ φέτος είναι 5.256.

Επιπλέον, σας ενημερώνουμε ότι με την εφαρμογή του EduPlan, για πρώτη φορά θα έχουμε μια ολοκληρωμένη εικόνα, επιτρέποντας έγκαιρο και ακριβή προγραμματισμό στην κάλυψη των κενών.

Το EduPlan αποτελεί ίσως τη σημαντικότερη ψηφιακή υποδομή των τελευταίων ετών για την Παιδεία. Με την ανάπτυξη GIS Dashboards και αλγορίθμων Τεχνητής Νοημοσύνης, επιχειρούμε να εφαρμόσουμε ένα αποτελεσματικό μοντέλο πρόληψης, με βάση τα πραγματικά δεδομένα. Η πλατφόρμα θα συγκεντρώνει κρίσιμες μεταβλητές, όπως οργανικές θέσεις, λειτουργικά κενά, δημογραφικά στοιχεία και δεδομένα κινητικότητας.

Με την αξιοποίηση πραγματικών δεδομένων και προβλέψεων, το EduPlan επιτρέπει καλύτερη αντιστοίχιση ειδικοτήτων – αναγκών, ταχύτερη κάλυψη κενών, μείωση ανισοτήτων μεταξύ περιοχών, σταδιακή μετάβαση σε ένα μοντέλο πρόληψης αντί για διαχείριση κρίσεων.

Στόχος συνεπώς είναι ο εκσυγχρονισμός της διαχείρισης των εκπαιδευτικών πόρων εντός του 2026, ώστε να επιτευχθεί στρατηγικός σχεδιασμός που θα οδηγεί σε σημαντική εξοικονόμηση πόρων και στην εξάλειψη των κενών που ταλαιπωρούν μαθητές/τριες και γονείς κάθε Σεπτέμβριο.

Επισημαίνεται περαιτέρω ότι για την ενίσχυση της φοίτησης και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών/τριών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ισχύουν οι διατάξεις του άρθρου 17 του ν. 3699/2008 (Α΄ 199). «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως ισχύει, σύμφωνα με την οποία μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που ανήκουν στους κλάδους ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, μπορούν να ασκούν καθήκοντα σε συγκεκριμένες μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον συντρέχουν ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης μαθητών/τριών.

Στο πλαίσιο της Πράξης «Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού, σχολικά έτη 2023-2026», εκδόθηκε η με αρ. πρωτ. 97442/ΓΔ4/30-08-2024 Υ.Α. με θέμα «Ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών για τα σχολικά έτη 2024-2025 και 2025-2026 στο πλαίσιο της πράξης “Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού, σχολικά έτη 2023-2026”» (Β΄5003).

Με την υπό στοιχεία 145616/ΓΔ4/11-11-2025 Υ.Α. «Καθορισμός ομάδων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) του κλάδου ΠΕ23-Ψυχολόγων και του κλάδου ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών για το σχολικό έτος 2025-2026» (Β'6093), όπως τροποποιήθηκε με την υπό στοιχεία 5918/ΓΔ4/19-01-2026 Υ.Α. (Β' 244), καθορίζονται οι ομάδες σχολικών μονάδων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) του κλάδου ΠΕ23 - Ψυχολόγων και του κλάδου ΠΕ30 – Κοινωνικών Λειτουργών, για το σχολικό έτος 2025-2026.

Σημειώνεται ότι οι σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 8, του άρθρου 16 του π.δ. 50/1996 (Α' 45) όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 14 του π.δ. 100/1997 (Α' 94), την παρ. 2 του άρθρου 1 του π.δ. 39/1998 (Α' 43) και το π.δ. 111/2016 (Α' 193) όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 84 του ν. 4547/2018 (Α' 102), κατατάσσονται σε δεκατρείς (13) κατηγορίες με απόφαση του/της Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ύστερα από πρόταση των αρμοδίων Κεντρικών Υπηρεσιακών Συμβουλίων, τα οποία λαμβάνουν υπόψη και τη γνώμη των δευτεροβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπαιδευτικών και τις εισηγήσεις των περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων αυτών, οι οποίες διαμορφώνονται σε συνεργασία με τα αρμόδια πρωτοβάθμια συνδικαλιστικά όργανα, με βάση τον πληθυσμό της έδρας των σχολείων, τις συνθήκες διαβίωσης εκεί των εκπαιδευτικών, την οργανικότητα, την απόστασή τους από την έδρα του Νομού, τις συγκοινωνιακές συνθήκες και το υψόμετρο.

Για την κατάταξη σε αξιολογικές κατηγορίες και τον καθορισμό δυσπρόσιτων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ισχύει η με αρ. πρωτ. 133529/ΓΔ4/07-08-2018(Β'3941) όπως ισχύει.

Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 5 του ν. 5128/2024 (Α'118) δύνανται να λειτουργούν σε απομακρυσμένες και ορεινές περιοχές, όπου δεν πληρούνται οι προϋποθέσεις ίδρυσης Γυμνασίου, αυτόνομες τάξεις οι οποίες υπάγονται στα πλησιέστερα προς αυτές Γυμνάσια. Με την υπό στοιχεία 102754/Δ2/10-09-2024 Υ.Α. (Β'5147) λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2024-2025 αυτόνομη Γ' τάξη Γυμνασίου με δύο (02) μαθητές/τριες στο νησί της Γαύδου, υπαγόμενη στο Γυμνάσιο Χώρας Σφακίων της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Χανίων.

Περαιτέρω, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.), στο πλαίσιο των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, έχει ως βασική αρχή την προώθηση μέτρων που αποβλέπουν στην άρση των ανισοτήτων και στη διασφάλιση ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους τους/τις μαθητές/τριες.

Στο πλαίσιο αυτό ο ν. 3879/2010 (Α' 163) άρθ. 26 παρ. 1α και 1β εισάγει τον θεσμό των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας: «(...) Στόχος των Ζ.Ε.Π. είναι η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα μέσω της λειτουργίας υποστηρικτικών δράσεων για τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης, όπως ιδίως η λειτουργία τάξεων υποδοχής,[...] Επιπρόσθετα, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και τη λειτουργία των Ζ.Ε.Π., τη στελέχωσή τους με προσωπικό, την απασχόληση εκπαιδευτικών κατ' αναλογία του αριθμού των μαθητών που χρήζουν διαφοροποιημένης διδακτικής παρέμβασης και κάθε σχετικό θέμα».

Για το σχολικό έτος 2025-2026, έχουν εκδοθεί:

1. η υπό στοιχεία Φ1/93939/Δ1/29-7-2025 Υ.Α. (ΑΔΑ: ΨΔΝΞ46ΝΚΠΔ-ΥΜΥ) «Ένταξη Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ.» (Β'4188),

2. η με αρ. πρωτ. Φ1/113527/Δ1/17-9-2025 (ΑΔΑ: 921246ΝΚΠΔ-ΨΜΗ) εγκύκλιος με θέμα: Οδηγίες για τη διαδικασία ολοκλήρωσης της ίδρυσης και λειτουργίας Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) Ζ.Ε.Π. μέσω της Πράξης: «Αναδιαμόρφωση και υποστήριξη των Τάξεων Υποδοχής και

ΔΥΕΠ, σχολικό έτος 2025- 2026» με κωδικό ΟΠΣ 6022767 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή 2021-2027», του ΕΣΠΑ 2021-2027,

3. η υπό στοιχεία 91413/Δ2/23-07-2025 Υ.Α. «Ένταξη Σχολικών Μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι και ΙΙ ΖΕΠ» (Β'3988),

4. η υπό στοιχεία 98808/Δ2/11-08-2025 Υ.Α. «Συμπλήρωση της υπό στοιχεία 91413/Δ2/23-07-2025 Υπουργικής Απόφασης με θέμα: «Ένταξη Σχολικών Μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι και ΙΙ ΖΕΠ» (Β'4538),

5. η με αρ. πρωτ. 112295/ΓΔ4/15-09-2025 (ΑΔΑ:6ΔΧΖ46ΝΚΠΔ-ΩΗΞ) εγκύκλιος με θέμα: «Οδηγίες και κατευθύνσεις για την ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) ΖΕΠ για το σχολικό έτος 2025-2026 σε Δημόσια Γυμνάσια, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας»,

6. η με αρ. πρωτ. 125954/ΓΔ4/08-10-2025 εγκύκλιος με θέμα: Οδηγίες για τη διαδικασία ολοκλήρωσης της ίδρυσης και λειτουργίας Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι και ΙΙ Ζ.Ε.Π. στο πλαίσιο της νέας Πράξης: «Αναδιαμόρφωση και υποστήριξη των Τάξεων Υποδοχής και ΔΥΕΠ, σχολικό έτος: 2025-2026», με κωδικό ΟΠΣ 6022767 του Τομεακού Προγράμματος: «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή», του ΕΣΠΑ 2021-2027,

7. η με αρ. πρωτ. 135968/ΓΔ4/27-10-2025 εγκύκλιος με θέμα: Οδηγίες για τη διαδικασία ολοκλήρωσης της ίδρυσης και λειτουργίας συμπληρωματικών Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι και ΙΙ Ζ.Ε.Π. στο πλαίσιο της νέας Πράξης: «Αναδιαμόρφωση και υποστήριξη των Τάξεων Υποδοχής και ΔΥΕΠ, σχολικό έτος: 2025-2026», με κωδικό ΟΠΣ 6022767 του Τομεακού Προγράμματος: «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή», του ΕΣΠΑ 2021-2027.

Επίσης, στο άρθρο 72 του ν. 4547/2018 «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», (Α' 102) όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 66 του ν. 4559/2018 (Α' 142) εκτός των άλλων αναφέρεται: «Κατ' εξαίρεση, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες του προσφυγικού πληθυσμού που προκύπτουν από την κινητικότητα, το χρόνο άφιξης και τη χρονική διάρκεια παραμονής στη δομή φιλοξενίας, καθώς και το μέγεθος του μαθητικού πληθυσμού, μπορεί να ιδρύονται Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφυγοπαίδων (Δ.Υ.Ε.Π.), που λειτουργούν στο πλαίσιο του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και εφαρμόζουν εξειδικευμένα προγράμματα σπουδών, περιορισμένης χρονικής διάρκειας».

Στο ΦΕΚ Β'3216/2025 δημοσιεύθηκε η με αριθ. πρωτ. Φ1/74878/ΚΓ/ΓΔ4/23-6-2025 Υ.Α.: «Ίδρυση Δομών Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφυγοπαίδων (ΔΥΕΠ). Καθορισμός των σχολικών μονάδων για το σχολικό έτος 2025-2026, εντός των οποίων θα λειτουργούν οι Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφυγοπαίδων (ΔΥΕΠ).)», όπου καθορίζονται οι σχολικές μονάδες για το σχολικό έτος 2025-2026, εντός των οποίων θα λειτουργήσουν οι Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων (ΔΥΕΠ) ανά Κέντρο/Δομή Φιλοξενίας.

Επίσης, για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ισχύουν τα όσα αναφέρονται στις υπό στοιχεία Φ.6/23211/Δ1/25-2-2026 (ΑΔΑ:ΡΚΨ146ΝΚΠΔ-0ΚΚ) και Φ.6/23198/Δ1/25-02-2026 (9ΗΓ346ΝΚΠΔ-4Ο2) εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. που αφορούν στις εγγραφές μαθητών/τριών για το σχολικό έτος 2026-2027 στα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά Σχολεία αντίστοιχα.

Επιπλέον, για μαθητές/τριες που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες υλοποιείται το πρόγραμμα «Σχολικά Γεύματα» το οποίο πραγματοποιείται με πόρους του ΟΠΕΚΑ (Οργανισμός Προνοιακών Επιδομάτων & Κοινωνικής Αλληλεγγύης), αρμόδιας υπηρεσίας του Υπουργείου Κοινωνικής Συνοχής & Οικογένειας, ο οποίος είναι επιφορτισμένος με τη χρηματοδότηση του προγράμματος, τη διενέργεια ανοιχτού διαγωνισμού για την ανάδειξη των Αναδόχων, την σύναψη συμβάσεων με τους Αναδόχους, τις τεχνικές προδιαγραφές των παρεχόμενων ζεστών γευμάτων, καθώς και την επιλογή των συμμετεχόντων Δήμων και τον

αριθμό των ωφελούμενων μαθητών/τριών ανά Δήμο. Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού είναι αρμόδιο για την υλοποίηση του προγράμματος στις σχολικές μονάδες.

Τα σχολικά γεύματα (ζεστό γεύμα και σαλάτα σε ατομικές συσκευασίες) παρέχονται στο σύνολο των μαθητών/τριών των επιλεγμένων σχολικών μονάδων και στις πέντε (05) εκπαιδευτικές ημέρες της εβδομάδας και είναι ένα πρόγραμμα ειδικά σχεδιασμένο για να καλύψει τις διατροφικές ανάγκες των μαθητών/τριών, στο πλαίσιο της υγιεινής μεσογειακής διατροφής. Για το σχολικό έτος 2025-2026 εκδόθηκε η υπ' αρ. 14457/8-10-2025 (Β' 5381) Κ.Υ.Α., στην οποία ορίστηκαν οι σχολικές μονάδες υλοποίησης του προγράμματος.

Σημειώνεται ότι στους/στις μαθητές/τριες των Δημοτικών Σχολείων προσφέρεται ενισχυτική διδασκαλία. Τα σχετικά με την ενισχυτική διδασκαλία στα Δημοτικά Σχολεία καθορίζονται με το Π.Δ. 462/1991 (Α' 171). Το ημερήσιο πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας καλύπτει, ανάλογα με τις ανάγκες και τον αριθμό των μαθητών/τριών που το παρακολουθούν, 1-2 διδακτικές ώρες την ημέρα και μέχρι 6 ώρες την εβδομάδα και παρέχεται κατά ή μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος. Στη δεύτερη περίπτωση απαιτείται έγγραφη σύμφωνη γνώμη του γονέα ή κηδεμόνα του/της μαθητή/τριας.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 26 «Αντισταθμιστική εκπαίδευση» του ν. 4368/2016 (Α' 21) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις», υλοποιείται το πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας στο οποίο συμμετέχουν προαιρετικά μαθητές/τριες όλων των τάξεων του Γυμνασίου που υστερούν στα μαθήματα: 1) Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, 2) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, 3) Μαθηματικά, 4) Φυσική, 5) Χημεία, 6) Αγγλικά, με συνέπεια την αδυναμία αποδοτικής συμμετοχής τους στη διαδικασία της μάθησης ή μαθητές/τριες που επιθυμούν να βελτιώσουν την απόδοσή τους στα ανωτέρω μαθήματα. Σκοπός της Ενισχυτικής Διδασκαλίας είναι η επανένταξη των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης, η βελτίωση της απόδοσής τους ώστε να ολοκληρώσουν την Υποχρεωτική Εκπαίδευση, η μείωση της μαθητικής διαρροής και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και η αύξηση των ποσοστών πρόσβασης στην δεύτερη βαθμίδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Για το σχολικό έτος 2025-2026 εκδόθηκε η υπό στοιχεία 135203/Δ2/24-10-2025 Υ.Α. (Β' 5910) με θέμα: «Οργάνωση και λειτουργία σχολικών κέντρων αντισταθμιστικής εκπαίδευσης ως προς την Ενισχυτική Διδασκαλία Γυμνασίου για το σχολικό έτος 2025-2026».

Επιπρόσθετα, από το σχολικό έτος 2020-2021 λειτουργεί το αυτοτελές ετήσιο υποστηρικτικό πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων Εκπαίδευσης στο οποίο συμμετέχουν προαιρετικά μαθητές/τριες της Γ' τάξης Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων, Λυκείων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), καθώς και της τέταρτης Δ' τάξης των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων-Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.) με σκοπό την υποστήριξη και προετοιμασία τους για να συμμετάσχουν στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα ειδικά μαθήματα που έχουν επιλέξει και που δεν περιλαμβάνονται στα αντίστοιχα Ωρολόγια Προγράμματα. Για το σχολικό έτος 2025-2026 εκδόθηκε η υπό στοιχεία 135160/ΓΔ4/24-10-2025 Υ.Α. με θέμα: «Οργάνωση και λειτουργία σχολικών κέντρων αντισταθμιστικής εκπαίδευσης ως προς την Ενισχυτική Διδασκαλία Ειδικών Μαθημάτων για το σχολικό έτος 2025-2026» (Β' 5760).

Τέλος, κάθε σχολικό έτος εκδίδονται υπουργικές αποφάσεις για την κατά παρέκκλιση έγκριση λειτουργίας ολιγομελών τμημάτων Ομάδων Μαθημάτων Προσανατολισμού Γενικού Λυκείου και ολιγομελών τμημάτων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ. και Π.ΕΠΑ.Λ.). Για το σχολικό έτος 2025-2026 εκδόθηκαν : α) η υπό στοιχεία 104189/Δ2/29-08-2025 Υ.Α. με θέμα: «Κατά παρέκκλιση έγκριση λειτουργίας ολιγομελών τμημάτων Ομάδων μαθημάτων Προσανατολισμού Γενικού Λυκείου για το σχ. έτος 2025-26» (ΑΔΑ: Ρ4ΙΗ46ΝΚΠΔ-Ζ7Λ), β) η υπό στοιχεία Φ14/104192/Δ4/29-08-2025 Υ.Α. με θέμα: «Έγκριση, κατ' εξαίρεση για το σχολικό έτος 2025-2026, της λειτουργίας ολιγομελών τμημάτων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ. και Π. ΕΠΑ.Λ.)» (ΑΔΑ:9ΙΠΨ46ΝΚΠΔ-Π49), γ) η υπό στοιχεία Φ14/112499/Δ4/15-09-2025 Υ.Α. με

θέμα: «Συμπληρωματική Έγκριση, κατ' εξαίρεση για το σχολικό έτος 2025-2026, της λειτουργίας ολιγομελών τμημάτων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ. και Π. ΕΠΑ.Λ.)» (ΑΔΑ: 9ΝΟ546ΝΚΠΔ-2Σ1) και δ) η υπό στοιχεία Φ14/118208/Δ4/24-09-2025 Υ.Α. με θέμα: «Συμπληρωματική Έγκριση, κατ' εξαίρεση για το σχολικό έτος 2025-2026, της λειτουργίας ολιγομελών τμημάτων Επαγγελματικών Λυκείων» (ΑΔΑ: ΨΜΦ746ΝΚΠΔ-ΤΒΙ).

Αναφορικά με τη λειτουργία του Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος, σημειώνεται ότι στις υπό στοιχεία Φ.6/23211/Δ1/25-2-2026 (ΑΔΑ: ΡΚΨ146ΝΚΠΔ-0ΚΚ) και Φ.6/23198/Δ1/25-02-2026 (9ΗΓ346ΝΚΠΔ-4Ο2) εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. που αφορούν στις εγγραφές μαθητών/τριών για το σχολικό έτος 2026-2027 στα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά Σχολεία αντίστοιχα, αναφέρεται ότι:

Α. στο κεφ. Γ για τα Νηπιαγωγεία:

Στο Τμήμα Πρώρης Υποδοχής και στο Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα των Νηπιαγωγείων του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου εγγράφονται οι μαθητές/τριες κατόπιν σχετικής αίτησης-δήλωσης των γονέων/κηδεμόνων τους. Οι Διευθυντές/ντριες και οι Προϊστάμενοι/ες των Νηπιαγωγείων κάνουν δεκτές όλες ανεξαιρέτως τις αιτήσεις των γονέων/κηδεμόνων για φοίτηση των μαθητών/τριών στο Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα χωρίς προϋποθέσεις, σύμφωνα με όσα ορίζονται στη με αρ. πρωτ. Φ7/124668/ΦΔ/Δ1/18-9-2020 σχετική Εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.. Επίσης, οι εγγραφές των μαθητών/τριών στο Αναβαθμισμένο Πρόγραμμα Ολοήμερου Νηπιαγωγείου γίνονται κατόπιν σχετικής αίτησης-δήλωσης των γονέων/κηδεμόνων τους και σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στη με αρ. πρωτ. 106012/Δ1/01-09-2022 σχετική Εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α..

Β. στην παρ. Γ1 του κεφ. Γ για τα Δημοτικά:

Οι μαθητές/τριες εγγράφονται στο Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα κατόπιν σχετικής αίτησης-δήλωσης των γονέων/κηδεμόνων εχόντων την επιμέλειά τους. Οι Διευθυντές/ντριες και οι Προϊστάμενοι/ες των Δημοτικών Σχολείων κάνουν δεκτές όλες ανεξαιρέτως τις αιτήσεις για φοίτηση των μαθητών/τριών στο Ολοήμερο Πρόγραμμα, χωρίς προϋποθέσεις σύμφωνα με την υπό στοιχεία Φ7/118139/ΦΔ/Δ1/9-9-2020 Υ.Α. (Β' 3838).

Ενδιάμεση αποχώρηση των μαθητών/τριών μπορεί να γίνεται μετά το τέλος της 2ης ώρας του Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος (15:00) εφόσον έχει κατατεθεί σχετική ενυπόγραφη δήλωση των γονέων/κηδεμόνων τους εχόντων την επιμέλειά τους (Φ7/118139/ΦΔ/Δ1/9-9-2020 ΥΑ (Β' 3838)).

Για τη λειτουργία του Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος στα μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια Δημοτικά Σχολεία της χώρας ισχύουν τα όσα προβλέπονται στην υπό στοιχεία 83939/Δ1/19-5-2017 Υ.Α. (Β' 1800).

Επισημαίνεται ότι η καθημερινότητα των μαθητών/τριών και η διασφάλιση της ομαλής και ασφαλούς λειτουργίας των σχολικών μονάδων της χώρας αποτελεί προτεραιότητα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.. Ειδικότερα, σχετικά με τη μεταφορά μαθητών/τριών, ισχύουν τα όσα προβλέπονται από τη με αρ. 50025/26-9-2018 Κ.Υ.Α. (Β' 4217) με θέμα «Μεταφορά μαθητών δημόσιων σχολείων από τις Περιφέρειες», όπως τροποποιήθηκε με τις υπ' αρ. 53173/11-8-2022 (Β' 4294), 680/4-1-2023 (Β' 7) και 32239/3-4-2024 (Β' 2051) Κ.Υ.Α.. Σύμφωνα με τις ανωτέρω, οι Περιφέρειες μεταφέρουν δωρεάν τους/τις μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δημόσιων σχολείων, υπό προϋποθέσεις που ορίζονται σε αυτές.

Σε εφαρμογή του άρθρου 37 του ν.3794/2009 (Α' 156), το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. στελεχώνει με οδηγούς και συνοδούς τα σχολικά λεωφορεία ιδιοκτησιακού καθεστώτος ή και αποκλειστικής χρήσης Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) που εντάσσονται στις προϋποθέσεις της εν λόγω διάταξης.

Προκειμένου να διασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών/τριών κατά την μεταφορά,

ελέγχονται οι προϋποθέσεις καταλληλότητας των οχημάτων σε σχέση με τα συστήματα συγκράτησης που ορίζονται στην με αρ. 17910/1225/2014 (Β'2129) «Προδιαγραφές ζωνών ασφαλείας, καθισμάτων και αγκυρώσεων ζωνών - καθισμάτων σε σχολικά λεωφορεία και διατάξεις μεταφοράς μαθητών» του Υπουργείου Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, όπως επίσης και της καλής λειτουργίας του οχήματος επί όλων των παραμέτρων μέσω της τήρησης του περιοδικού τεχνικού ελέγχου (ΚΤΕΟ) αλλά και την πιστοποίηση της καλής λειτουργίας του ταχογράφου.

Επιπλέον, μέσω των διαδικασιών πρόσληψης Οδηγών και Συνοδών με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ, που εποπτεύονται από το ΑΣΕΠ, εξασφαλίζονται οι κατάλληλοι επαγγελματίες κατά περίπτωση. Περαιτέρω, ελέγχονται οι προϋποθέσεις φυσικής και ψυχικής καταλληλότητάς τους κατά τον χρόνο πρόσληψής τους για την άσκηση των καθηκόντων τους στον συγκεκριμένο εργασιακό χώρο.

Κατά την φετινή χρονιά οι ΣΜΕΑΕ που εντάσσονται σε αυτό το πλαίσιο μεταφοράς είναι δεκαπέντε (15) και τα λεωφορεία που στελεχώνονται είναι είκοσι δύο (22).

Αξίζει να σημειωθεί ότι η ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποτελεί για εμάς κορυφαία προτεραιότητα και βασικό δείκτη της ποιότητας και της δικαιοσύνης του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Ένα σχολείο που σέβεται τη διαφορετικότητα, που αναγνωρίζει τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε παιδιού και που δεν αφήνει κανέναν πίσω, είναι ένα σχολείο πραγματικά δημόσιο και συμπεριληπτικό. Σε αυτή τη λογική, υλοποιούμε τη μεγαλύτερη ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής που έχει γίνει ποτέ στη χώρα.

Προχωρήσαμε, τον Αύγουστο του 2025, στην ίδρυση οκτώ νέων Σχολείων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες, από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο, καλύπτοντας πραγματικές ανάγκες μαθητών/τριών και οικογενειών σε περιοχές που για χρόνια στερούνταν αντίστοιχες δομές. Παράλληλα, επεκτείναμε αποφασιστικά το δίκτυο υποστήριξης μέσα στα γενικά σχολεία, ιδρύοντας 3.448 νέα Τμήματα Ένταξης σε όλη τη χώρα, από το Νηπιαγωγείο έως και τα ΕΠΑ.Λ., επιτυγχάνοντας αύξηση κατά 89,6% στον συνολικό αριθμό τους. Η επιλογή αυτή ενισχύει έμπρακτα τη συμπερίληψη και τη συνύπαρξη, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ έως 22.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ που ιδρύθηκαν με το ΦΕΚ 3955/Β' /23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	4.728	548	1842	2.390
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	4.139	2.472	714	3.186
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	1.747	713	480	1.193
ΛΥΚΕΙΑ	1.065	39	231	270
ΕΠΑΛ	422	24	181	205

Ταυτόχρονα, θωρακίζουμε την ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών/τριών και οικογενειών, με τη δημιουργία 600 νέων Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης. Στα δίκτυα αυτά υπηρετούν 1.200 ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί, καλύπτοντας περίπου 3.000 σχολικές μονάδες σε όλη την επικράτεια. Με τον τρόπο αυτό, η υποστήριξη παύει να είναι αποσπασματική και γίνεται οργανωμένη, σταθερή και ουσιαστική, δίπλα στον/ην μαθητή/τρια και το σχολείο.

Κεντρικό ρόλο στο σύστημα της Ειδικής Αγωγής διαδραματίζουν τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., τα οποία ενισχύουμε μέσα από ένα ολοκληρωμένο σχέδιο αναδιάρθρωσης. Δημιουργούμε 700 νέες οργανικές θέσεις, ανεβάζοντας τον συνολικό αριθμό στις 1.723, και προχωρούμε σε διοικητική και λειτουργική ενδυνάμωση των 71 ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της χώρας.

Παράλληλα, έχοντας ως στόχο την εύρυθμη λειτουργία των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. έχουμε προβεί στις κάτωθι ενέργειες:

- Είναι σε εξέλιξη η Δημιουργία Ψηφιακής Πλατφόρμας για την κατάθεση των αιτημάτων και τον ηλεκτρονικό φάκελο του/της μαθητή/τριας, στην οποία κάθε μέλος των Διεπιστημονικών Ομάδων των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. θα αναρτά τα αποτελέσματα της δικής του αξιολόγησης και τις προτάσεις υποστήριξης. Η Ψηφιακή Πλατφόρμα θα περιλαμβάνει έντυπα και πρωτόκολλα για τη λειτουργία των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και την έκδοση Αξιολογικών Εκθέσεων με κοινά κριτήρια και κοινές διαδικασίες. Επίσης, στην Ψηφιακή Πλατφόρμα θα αναρτάται η Αξιολογική Έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης που θα εφαρμόζεται σε κάθε μαθητή/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Είναι σε εξέλιξη η διαδικασία προμήθειας φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών (2.000 λάπτοπ) και λοιπού εξοπλισμού για τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Έχει εγκριθεί η διενέργεια του σχετικού διαγωνισμού.

- Εννέα (9) σύγχρονα αξιολογικά εργαλεία (πρώτη φορά για όλες τις επιστημονικές ειδικότητες των ΚΕΔΑΣΥ), μέσω του έργου «Ενίσχυση του Ψηφιακού Σχολείου μέσω Ψηφιακών Υπηρεσιών και Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Εργαλείων», βρίσκονται ήδη στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Στον Άξονα 5 προβλέπεται «Ενίσχυση των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και/ή Αναπηρία από τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία».

- Είναι σε εξέλιξη η διαδικασία προμήθειας αναλώσιμων υλικών για τα ψυχομετρικά εργαλεία wisc -v και wrpsι που ήδη διαθέτουν τα ΚΕΔΑΣΥ. Εντός του επόμενου τριμήνου θα είναι στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. .

Στο ίδιο πνεύμα προσβασιμότητας και ισότιμης συμμετοχής, ενισχύουμε το Ψηφιακό Φροντιστήριο με την ένταξη τριών νέων μαθημάτων ειδικά σχεδιασμένων για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Νέα Ελληνικά Ε.Α.Ε., Αρχές Οικονομικής Θεωρίας Ε.Α.Ε. και Μαθηματικά Ε.Α.Ε. Το εκπαιδευτικό υλικό είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών/τριών, παρέχεται με ταυτόχρονη διερμηνεία στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και υποτιτλισμό, διασφαλίζοντας πλήρη προσβασιμότητα και ουσιαστική ισότητα στη μάθηση.

Επιπλέον, σε ό,τι αφορά την προμήθεια ειδικού τεχνολογικού εξοπλισμού σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής σημειώνεται ότι η αρμόδια Υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. έχει διενεργήσει Ηλεκτρονικό Διεθνή Ανοικτό Διαγωνισμό, με θέμα «Προμήθεια και εγκατάσταση ειδών ειδικού εκπαιδευτικού εξοπλισμού για μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής».(αρ. διακ. 04/2022).Το έργο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Ελλάδα 2.0» με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης – Next Generation EU.

Μετά την ολοκλήρωση της διαγωνιστικής διαδικασίας έχει υπογραφεί η σύμβαση 08/2023 μεταξύ του αναδόχου και του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.. Βάσει αυτής έχει ολοκληρωθεί εντός του πρώτου εξαμήνου του 2024 η παράδοση στις σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής της επικράτειας του ειδικού εκπαιδευτικού τεχνολογικού εξοπλισμού για χρήση του από όλους τους/ις μαθητές/τριες που τον χρειάζονται, ανάλογα με τις ανάγκες τους.

Επίσης στην παρούσα φάση έχει ολοκληρωθεί η διενέργεια Ηλεκτρονικού, Διεθνή, Ανοικτού Διαγωνισμού με θέμα «Προμήθεια Ειδικού Εξοπλισμού και Πρόσθετου Βοηθητικού Υλικού για μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αρμοδιότητας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.».

Το έργο έχει εγγραφεί στο Εθνικό Πρόγραμμα Ανάπτυξης στο «ΤΠΑ ΥΠΑΙΘΑ - ΤΟΜΕΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ 2021-2025, ΣΑ ΝΑ346 κωδικός έργου (Κωδικός Ενάριθμου) 2025ΝΑ34600063 (MIS 5226167) και ονομασία «Προμήθεια ειδικού εξοπλισμού και πρόσθετου βοηθητικού υλικού για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αρμοδιότητας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.».

Ο ανωτέρω διαγωνισμός έχει συμβασιοποιηθεί πρόσφατα και αναμένεται βάσει των συμβατικών υποχρεώσεων του αναδόχου ο σχετικός εξοπλισμός να έχει παραδοθεί στις σχολικές μονάδες Γενικής Αγωγής και Ειδικής Αγωγής μέχρι τον χειμώνα του 2026. Επισημαίνεται ότι ο αναφερόμενος εξοπλισμός αφορά αποκλειστικά εξατομικευμένες ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών/τριών που φοιτούν στις αναφερόμενες σχολικές μονάδες της σχετικής σύμβασης.

Επίσης, σας πληροφορούμε ότι υπάρχει προγραμματισμός για τακτικές προκηρύξεις προμήθειας ειδικού εξοπλισμού από την αρμόδια Υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., κατόπιν επαρκούς αριθμού σχετικών εξατομικευμένων αιτημάτων που διαβιβάζονται στην αρμόδια Υπηρεσία από την Δ/ση Ειδικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

Η Ειδική Αγωγή δεν είναι περιθωριακή πολιτική· είναι ο καθρέφτης των αξιών μας. Με σχέδιο, επενδύσεις και ανθρώπινο δυναμικό, χτίζουμε ένα σύστημα που βλέπει πρώτα το παιδί και τις ανάγκες του, στηρίζει τις οικογένειες και ενδυναμώνει το σχολείο. Συνεχίζουμε με στόχο μια εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, όπου κάθε μαθητής/τρια έχει χώρο, φωνή και πραγματική προοπτική. Γιατί ένα εκπαιδευτικό σύστημα είναι τόσο ισχυρό όσο και η φροντίδα που δείχνει στους/στις πιο ευάλωτους/ες.

Εν κατακλείδι, με βάση τα διαθέσιμα ευρωπαϊκά συγκριτικά δεδομένα, στη χώρα μας αντιστοιχούν περίπου οκτώ (8) μαθητές/τριες ανά εκπαιδευτικό, όταν σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες ο αντίστοιχος μέσος όρος είναι αισθητά υψηλότερος. Ενδεικτικά, στην Ιταλία αναλογούν δώδεκα (12) μαθητές/τριες ανά εκπαιδευτικό, ενώ στη Φινλανδία δεκατέσσερις (14). Το στοιχείο αυτό καταδεικνύει ότι η ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα παρουσιάζει ιδιαιτερότητες, οι οποίες δεν επιτρέπουν απλουστευτικές συγκρίσεις, αλλά απαιτούν προσεκτική και πολυπαραγοντική αξιολόγηση.

Στη χώρα μας υφίστανται ειδικές γεωγραφικές και δημογραφικές συνθήκες, όπως η νησιωτικότητα, η ορεινότητα, η διασπορά του μαθητικού πληθυσμού και η λειτουργία μικρών ή απομακρυσμένων σχολικών μονάδων, παράγοντες που επηρεάζουν καθοριστικά τόσο τη στελέχωση όσο και την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου. Ωστόσο, ακόμη και λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες αυτές, διαπιστώνεται ότι και σε θεσμικό επίπεδο η χώρα μας προβλέπει ανώτατο αριθμό μαθητών/τριών ανά τμήμα χαμηλότερο από αυτόν που ισχύει σε αρκετά άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα. Ειδικότερα, στο Δημοτικό Σχολείο ο μέγιστος προβλεπόμενος αριθμός μαθητών/τριών ανά τάξη είναι είκοσι πέντε (25), όριο που είναι σαφώς χαμηλότερο σε σύγκριση με αντίστοιχες ρυθμίσεις άλλων χωρών.

Τέλος, στον σχεδιασμό μας εντάσσεται η ουσιαστική αξιοποίηση του θεσμού των Περιφερειακών Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης, καθώς και των Εποπτών Ποιότητας των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με την ΑΔΙΠΠΔΕ, όπως αυτή προβλέπεται από το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο (άρθρο 6 του νόμου 4823/2021) με στόχο την παρακολούθηση, την υποστήριξη και τη διαρκή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ**

**Εσωτερική Διανομή**

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα