



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Λιβαδειά, 11/09/2026

Α.Π: 56

ΠΡΟΣ: Υπουργείο Παιδείας,
Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: “Διαμαρτυρία για την εγκύκλιο λειτουργίας των νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2026-27”

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,

Αξιότιμε κύριε Γενικό Γραμματέα,

Με την παρούσα επιστολή, ο Πανελλήνιος Σύλλογος Νηπιαγωγών εκφράζει την έντονη διαμαρτυρία σχετικά με τις δυο νέες προσθήκες στην εγκύκλιο «Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2026-2027». Το πρώτο ζήτημα αφορά το θέμα των προϊσταμένων, ενώ το δεύτερο σχετίζεται με την αναπλήρωση της εκπαιδευτικού γενικής παιδείας, είτε από τη συνάδελφο της παράλληλης στήριξης είτε από εκείνη του τμήματος ένταξης.

Αρχικά, σχετικά με την προϊσταμένη εκφράζουμε την ομόθυμη, κατηγορηματική αντίθεσή και την έντονη διαμαρτυρία για τη νέα προσθήκη στην εγκύκλιο σχετικά με τις προϊσταμένες στην ενότητα 3B στην οποία αναφέρεται ακριβώς: “Σημειώνεται ότι οι Διευθυντές/ντριες-Προϊστάμενοι/ες των Νηπιαγωγείων αναλαμβάνουν Πρωινό Τμήμα διασφαλίζοντας με τον τρόπο αυτό την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και εκτελούν προσηκόντως τα διοικητικά καθήκοντα τους”.

Η συγκεκριμένη ρύθμιση, παραβαίνει το άρθρο 11, μέρος Β., παράγραφος 6 του Προεδρικού Διατάγματος 79 όπου αφορά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων σχετικά με την ανάθεση των τμημάτων από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Το Προεδρικό Διάταγμα (ΠΔ) έχει σαφώς ανώτερη τυπική ισχύ από οποιαδήποτε εγκύκλιο. Μια εγκύκλιος παραβιάζει το Προεδρικό Διάταγμα όταν υπερβαίνει τον ρόλο της. Αντί δηλαδή να εξηγεί απλώς πώς εφαρμόζεται το Π.Δ. το ΥΠΑΙΘΑ, έρχεται και επιβάλλει νέους κανόνες, βάζει περιορισμούς ή αφαιρεί δικαιώματα που το ίδιο το ΠΔ κατοχυρώνει.

Η συγκεκριμένη εγκύκλιος συγκρινόμενη με το περσινό πλαίσιο, εισάγει μια πρωτοφανή και αυθαίρετη υποχρέωση επιβάλλοντας **στους Διευθυντές/ντριες και Προϊσταμένους/ες την υποχρεωτική ανάληψη Πρωινού Τμήματος, απαιτώντας ταυτόχρονα να εκτελούν προσηκόντως τα διοικητικά τους καθήκοντα.**

Πρόκειται για μια αντιπαιδαγωγική απόφαση που αποσυνδέεται πλήρως από την πραγματικότητα και οδηγεί με μαθηματική ακρίβεια στην κατάρρευση της διοίκησης των σχολείων.

Ένα εύλογο και κρίσιμο ερώτημα που απασχολεί έντονα τον κλάδο μας είναι το εξής: Τι μέλλει γενέσθαι με τις συναδέλφους στα μονοθέσια νηπιαγωγεία; Είναι δυνατόν να επωμίζονται αποκλειστικά το πρωινό τμήμα μέχρι τη συνταξιοδότησή τους, με δεδομένες τις τεράστιες απαιτήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου;

Η ρύθμιση αυτή όπως πληροφορηθήκαμε αφορά όλες τις σχολικές μονάδες των νηπιαγωγείων ανεξάρτητα τον αριθμό των μαθητών.

Οι προϊστάμενοι/ ες βιώνουν ήδη την εργασιακή εξόντωση της πλήρους τάξης με παράλληλη διοίκηση.

Σαν ΠΑ.Σ.Υ.Ν σε κάθε μας συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΙΘΑ ζητούσαμε και ζητάμε:

- 1)τη μείωση ωραρίου των προϊσταμένων ανεξάρτητα της οργανικότητας της σχολικής μονάδας
- 2)τη ουσιαστική στήριξη και επιμόρφωση στην αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να υπάρχουν διευκρινίσεις σχετικά με τις νέες νομοθεσίες και εγκυκλίους που υπάρχουν.
- 3) τη μείωση του διοικητικού έργου όπως εφαρμόζεται και στα δημοτικά σχολεία με τον υποδιευθυντή του σχολείου.

Όμως, αντί το Υπουργείο να δώσει λύση σε αυτή την αδικία μειώνοντας το ωράριό τους και να κάνει τα παραπάνω επιλέγει αναγκάζοντας τις προϊσταμένες να έχουν κάθε σχολική χρονιά πρωινό τμήμα με 25 μαθητές, εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο.

Η εύρυθμη λειτουργία των σχολείων δεν διασφαλίζεται με την εξάντληση των εκπαιδευτικών, αλλά με τη στελέχωση, τον σεβασμό των εργασιακών δικαιωμάτων και την αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων της Προσχολικής Αγωγής.

Θεωρούμε πως η πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΙΘΑ δεν έχει αντιληφθεί τι ακριβώς σημαίνει στην πραγματικότητα αυτή η εγκύκλιος και ζητάμε να αποσύρει άμεσα τη διάταξη για την υποχρεωτική ανάληψη Πρωινού Τμήματος από τους/ις Προϊσταμένους/ες.

Η εγκύκλιος υποβαθμίζει ουσιαστικά τον ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων, ο οποίος, ως το συλλογικό όργανο της σχολικής μονάδας, είναι εκείνος που γνωρίζει καλύτερα τις

ιδιαίτερες ανάγκες, τις συνθήκες και τις πραγματικές απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου. Η περιορισμένη δυνατότητα των εκπαιδευτικών να συνδιαμορφώνουν αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής τους μονάδας δημιουργεί εύλογα την αίσθηση ότι η επαγγελματική τους κρίση και το έργο που επιτελούν δεν αντιμετωπίζονται με τον απαιτούμενο σεβασμό και την εμπιστοσύνη που τους αναλογούν.

Έπειτα, σχετικά με το σημείο της εγκυκλίου “Σε έκτακτη περίπτωση όπου απουσιάζει ο εκπαιδευτικός γενικής εκπαίδευσης, ο/η εκπαιδευτικός ΕΑΕ (τμήματος ένταξης ή παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης) συνεχίζει να παρέχει κανονικά τις υπηρεσίες υποστήριξης στο τμήμα, για τις συγκεκριμένες ώρες που προβλέπονται ήδη στο πρόγραμμά του” εκφράζουμε την έντονη διαφωνία μας με τη συγκεκριμένη πρόβλεψη.

Το Νηπιαγωγείο αποτελεί εκπαιδευτική δομή και όχι χώρο απλής φύλαξης των μαθητών/τριών. Η παρουσία των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα συνδέεται με την παροχή συγκεκριμένου παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου, το οποίο προϋποθέτει την απαιτούμενη εκπαιδευτική στελέχωση. Η απουσία του/της εκπαιδευτικού Γενικής Εκπαίδευσης δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται με την παραμονή του/της εκπαιδευτικού ΕΑΕ ως λύση για τη συνέχιση της λειτουργίας του τμήματος.

Η Ειδική Αγωγή δεν μπορεί να λειτουργεί ως λύση κάλυψης των κενών της Γενικής Εκπαίδευσης. Η ουσιαστική συμπερίληψη προϋποθέτει επαρκή στελέχωση, σαφή κατανομή ρόλων και σεβασμό στο εκπαιδευτικό έργο κάθε εκπαιδευτικού.

Ο/Η εκπαιδευτικός ΕΑΕ έχει διακριτό και εξειδικευμένο ρόλο στη σχολική μονάδα και λειτουργεί υποστηρικτικά και συμπεριληπτικά, σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης. Όταν, όμως, ο/η εκπαιδευτικός Γενικής Εκπαίδευσης απουσιάζει, δεν υπάρχει πλέον η προβλεπόμενη συνθήκη συνεργασίας και συνδιδασκαλίας, ώστε ο/η εκπαιδευτικός ΕΑΕ να συνεχίσει να ασκεί τον ρόλο του/της με τον ίδιο τρόπο.

Δεν θεωρούμε, επομένως, παιδαγωγικά ορθό να θεωρείται ότι η απλή παρουσία του/της εκπαιδευτικού ΕΑΕ επαρκεί για να καλυφθεί η απουσία του/της εκπαιδευτικού Γενικής Εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική λειτουργία ενός Νηπιαγωγείου δεν μπορεί να υποκαθίσταται από μια λογική «παραμονής και επίβλεψης» των παιδιών. Το Νηπιαγωγείο παρέχει οργανωμένο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό έργο και απαιτεί την αντίστοιχη στελέχωση για την ασφαλή και ουσιαστική λειτουργία του.

Για τον λόγο αυτό, θεωρούμε ότι η απουσία εκπαιδευτικού Γενικής Εκπαίδευσης πρέπει να αντιμετωπίζεται με την προβλεπόμενη αναπλήρωση ή με άλλη σαφή υπηρεσιακή λύση και όχι με την αξιοποίηση του/της εκπαιδευτικού ΕΑΕ ως έμμεσης κάλυψης της απουσίας.

Με εκτίμηση,

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Συλλόγου Νηπιαγωγών

