



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

10 Σεπτεμβρίου 2026

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 5493

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 111697/Δ6

**Συλλογικός προγραμματισμός και αξιολόγηση των Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων ως προς το εκπαιδευτικό έργο.**

**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ****ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις

α) Του άρθρου 6 του Παραρτήματος Α' του ν. 5174/2025 «Κύρωση της από 20.1.2025 Σύμβασης Δωρεάς μεταξύ του Ελληνικού Δημοσίου, του Κοινωφελούς Ιδρύματος με την επωνυμία "Κοινωφελές Ίδρυμα "ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Σ. ΩΝΑΣΗΣ" (ALEXANDER S. ONASSIS PUBLIC BENEFIT FOUNDATION)" και της εταιρείας με την επωνυμία "ΑΡΙΟΝΑ ΕΛΛΑΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ" για τη λειτουργία των Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων» (Α' 12), και ιδίως της παρ. 14 αυτού σε συνδυασμό με τα άρθρα 20 και 21 του Κεφαλαίου Β' του ν. 4692/2020 «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» (Α' 111), των άρθρων 47, 47Α και 47Β του ν. 4547/2018 «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α' 102) καθώς και του Μέρους Γ' του ν. 4823/2021 (Α' 136),

β) του ν. 4622/2019 «Επιτελικό Κράτος: οργάνωση, λειτουργία και διαφάνεια της Κυβέρνησης, των κυβερνητικών οργάνων και της κεντρικής δημόσιας διοίκησης» (Α' 133),

γ) του ν. 4727/2020 «Ψηφιακή Διακυβέρνηση (Ενσωμάτωση στην Ελληνική Νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/2102 και της Οδηγίας (ΕΕ) 2019/1024) - Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες (Ενσωμάτωση στο ελληνικό δίκαιο της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/1972) και άλλες διατάξεις» (Α' 184),

δ) του άρθρου 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (π.δ. 63/2005, Α' 98), σε συνδυασμό με την περ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019,

ε) του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (ν. 2690/1999, Α' 45),

στ) του π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων» (Α' 31),

ζ) του π.δ. 84/2019 «Σύσταση και κατάργηση Γενικών Γραμματειών και Ειδικών Γραμματειών/Ενιαίων Διοικητικών Τομέων Υπουργείων» (Α' 123),

η) του π.δ. 77/2023 «Σύσταση Υπουργείου και μετονομασία Υπουργείων - Σύσταση, κατάργηση και μετονομασία Γενικών και Ειδικών Γραμματειών - Μεταφορά αρμοδιοτήτων, υπηρεσιακών μονάδων, θέσεων προσωπικού και εποπτευόμενων φορέων» (Α' 130),

θ) του π.δ. 27/2025 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 44),



ι) της υπό στοιχεία 108906/ΓΔ4/10.09.2021 απόφασης της Υφυπουργού Παιδείας, και Θρησκευμάτων «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.» (Β' 4189),

ια) της υπό στοιχεία 141456/ΓΔ4/22-11-2022 κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού καθώς και του Υπουργού Επικρατείας «Ανάπτυξη και λειτουργία της ηλεκτρονικής εφαρμογής του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων», μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (gov.gr-ΕΨΠ), στο πλαίσιο υλοποίησης του «Συλλογικού προγραμματισμού, εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο» (Β' 5954).

2. Την υπό στοιχεία 15η πράξη/ΔΕΔΗΜΩΣ/30-07-2026 εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Δημόσιων Ωνασείων Σχολείων (Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ.).

3. Την ανάγκη καθορισμού κάθε αναγκαίου ή λεπτομερειακού ζητήματος σχετικού με την διαδικασία εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των Δημοσίων Ωνασείων Σχολικών Μονάδων.

4. Την υπό στοιχεία Φ.1/Γ/504/105499/Β1/05-08-2026 εισήγηση του άρθρου 24 του ν. 4270/2014 (Α' 143) της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

5. Το γεγονός ότι από την έκδοση της παρούσας δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του τακτικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ή του κρατικού προϋπολογισμού.

6. Το γεγονός ότι οι διατάξεις της παρούσας δεν αφορούν σε διοικητική διαδικασία για την οποία υπάρχει υποχρέωση καταχώρησης στο ΕΜΔ-ΜΙΤΟΣ, σύμφωνα με το άρθρο 90 του ν. 4727/2020 (Α' 184), αποφασίζουμε:

#### Άρθρο 1

##### Αντικείμενο

Αντικείμενο της παρούσας είναι η εξειδίκευση της διαδικασίας αξιολόγησης, Εσωτερικής και Εξωτερικής, των Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων (ΔΗΜ.Ω.Σ.) τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και Δικτύου.

#### Άρθρο 2

##### Σκοπός

Σκοπός της αξιολόγησης είναι η διασφάλιση και η διαρκής βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων, μέσω της καλλιέργειας βέλτιστων εκπαιδευτικών πρακτικών, μεθόδων και εργαλείων, με στόχο να ενσωματωθούν στη εκπαιδευτική πρακτική, τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και σε επίπεδο Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ., και να διαχυθούν στο σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας των βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας και ιδίως:

α) της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, β) της διοικητικής λειτουργίας, γ) της λειτουργίας ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης, που προωθεί την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς και την επίτευξη της αποστολής των Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 2 της Σύμβασης Δωρεάς, η οποία κυρώθηκε διά του άρθρου πρώτου του ν. 5174/2025 (Α' 12).

#### Άρθρο 3

##### Πρόσθετη εξειδικευμένη εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των ΔΗΜ.Ω.Σ.

1. Για την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των ΔΗΜ.Ω.Σ. εφαρμόζεται η υπό στοιχεία 108906/ΓΔ4/10.09.2021 απόφαση της Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων σε συνδυασμό με την υπό στοιχεία 141456/ΓΔ4/22.11.2022(Β' 5954) κοινή υπουργική απόφαση. Επιπρόσθετα, προκειμένου να επιτευχθεί η αποστολή των Δημόσιων Ωνασείων Σχολείων προβλέπεται στην παρ. 1 του άρθρου 6 του Παραρτήματος Α' του ν. 5174/2025 (Α' 12), πρόσθετη εξειδικευμένη εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση. Για την υλοποίηση της ως άνω αξιολόγησης η Διοικούσα Επιτροπή των Δημόσιων Ωνασείων Σχολείων (Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ.) κατά τα οριζόμενα στην παρ. 1 της Ενότητας Β' του άρθρου 2 του Παραρτήματος Α' του ν. 5174/2025 (Α' 12), και συγκεκριμένα στην περ. η) ορίζει με απόφασή της, ανά τετραετία, το πλαίσιο των προτεραιοτήτων των ερευνητικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ., και ειδικότερα καθορίζει τους ελάχιστους αναγκαίους κοινούς δείκτες αξιολόγησης για τις σχολικές μονάδες του. Στο πλαίσιο αυτό κάθε Δημόσιο Ωνάσειο Σχολείο κατάρτιζει ανά διετία, σχέδιο δράσης με τους εκπαιδευτικούς στόχους για τα επόμενα δύο (2) σχολικά έτη. Στο τέλος κάθε δεύτερου σχολικού έτους, κάθε σχολική μονάδα συντάσσει έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης με την οποία αξιολογούνται: α) η απόδοση της σχολικής μονάδας στο σύνολό της, συμπεριλαμβανομένου και του διευρυμένου προγράμματος των ΔΗΜ.Ω.Σ., β) η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που είχαν τεθεί στο σχέδιο δράσης και ιδίως εκείνων που αφορούν στον προγραμματισμό, οργάνωση, λειτουργία, εξαγωγή αποτελεσμάτων και γ) οι επιτυχίες, καθώς και οι αδυναμίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν στον



προγραμματισμό, την οργάνωση, τη λειτουργία και την εφαρμογή του σχεδίου δράσης κατά τη διάρκεια των δύο (2) σχολικών ετών ενώ διατυπώνονται προτάσεις βελτίωσης, για τα επόμενα δύο (2) σχολικά έτη.

2. Η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. αποτιμά ανά τετραετία τα ευρήματα της εσωτερικής αξιολόγησης και υποβάλλει σχετική έκθεση αξιολόγησης της λειτουργίας του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ. στον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού προτείνοντας παράλληλα κατάλληλα μέτρα βελτίωσης λειτουργίας του Δικτύου, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην περίπτωση Β του άρθρου 8 της παρούσης. Με την ως άνω έκθεση η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού σχετικά με τη διατήρηση ή τον αποχαρακτηρισμό μιας σχολικής μονάδας ως μέρους του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ., σύμφωνα με τα ειδικότερα οριζόμενα στο άρθρο 8 της παρούσης σε συνδυασμό με την παρ. 5 του άρθρου 6 του Παραρτήματος Α' της Σύμβασης Δωρεάς, όπως αυτή κυρώθηκε με τον ν. 5174/2025 (Α' 12).

#### Άρθρο 4

##### Σχεδιασμός - Υλοποίηση - Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου

Η εσωτερική αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση είναι μια συνεχής κυκλική διαδικασία τριών (3) σταδίων, τα οποία έχουν ως εξής:

Α. Σχεδιασμός: Αφορά στον διετή συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου του Δημοσίου Ωνασείου Σχολείου (ΔΗΜ.Ω.Σ.) του άρθρου 3, ο οποίος αναλύεται ανά έτος. Η κατάρτιση του σχεδίου προγραμματισμού, λαμβάνει υπόψη την απόφαση της Δ.Ε. ΔΗΜ.Ω.Σ του τρίτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 3, περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την επίτευξη της αποστολής των ΔΗΜ.Ω.Σ., την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου του ΔΗΜ.Ω.Σ. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι διατυπώνονται, όπου είναι εφικτό, ως παρατηρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα και συνοδεύονται από τεκμήρια μαθητικής εργασίας που έχουν παραχθεί ψηφιακά ή με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης (AI assisted), ιδίως αναλύσεις κειμένων/πηγών, επίλυση πραγματικών προβλημάτων, ερμηνεία δεδομένων, εργασίες διερεύνησης, αναστοχαστικά κείμενα και διαθεματικά έργα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τον/τη Διευθυντή/ντρια του ΔΗΜ.Ω.Σ. υπό την εποπτεία και καθοδήγηση τόσο του Προέδρου όσο και του Συμβούλου Εκπαίδευσης του οικείου Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.) εκπληρώνει τις ερευνητικές και επιστημονικές προτεραιότητες του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ., όπως εκείνες έχουν τεθεί από την Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ σύμφωνα με το τρίτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 3 και παράλληλα θέτει στόχους για την επίτευξη της αποστολής των ΔΗΜ.Ω.Σ., συγκροτώντας Ομάδες Δράσης που καταρτίζουν Σχέδια Δράσης ανά έτος για την υλοποίηση των ανωτέρω.

Ο διετής συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου ο οποίος εξειδικεύεται, ανά σχολικό έτος, καταχωρίζεται από κάθε σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα του άρθρου 10 της παρούσης κατά το χρονικό διάστημα από 1ης έως και την 20η Οκτωβρίου του πρώτου σχολικού έτους της διετίας που αφορά. Στο δεύτερο σχολικό έτος της διετίας και συγκεκριμένα κατά το ίδιο ως άνω χρονικό διάστημα επικαιροποιείται ο προγραμματισμός του δεύτερου σχολικού έτους λαμβάνοντας υπόψη τα ευρήματα της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης του πρώτου σχολικού έτους. Τα ανωτέρω, γνωστοποιούνται στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων της σχολικής μονάδας, στους/στις μαθητές/τριες και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΔΗΜ.Ω.Σ.

Β. Υλοποίηση: Αφορά στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Οι ως άνω Ομάδες Δράσης υλοποιούν, μελετούν και αποτιμούν τα σχετικά δεδομένα, προσαρμόζοντας και παρεμβαίνοντας διορθωτικά, εφόσον κρίνεται αναγκαίο από τα ευρήματα της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους. Στο πλαίσιο αυτό ο/η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας συγκαλεί τον Σύλλογο Διδασκόντων σε τακτικές συνεδριάσεις, οι οποίες πραγματοποιούνται με οποιονδήποτε πρόσφορο τρόπο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και τουλάχιστον μία φορά ανά δίμηνο, προκειμένου να συζητηθούν διεξοδικά θέματα που αφορούν στην υλοποίηση του αρχικού προγραμματισμού. Στις παραπάνω συνεδριάσεις συμμετέχουν κατόπιν πρόσκλησης από τον/τη Διευθυντή/ντρια της σχολικής μονάδας ο/η Πρόεδρος και ο/η Σύμβουλος Εκπαίδευσης του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. Ο Σύλλογος Διδασκόντων με την καθοδήγηση του/της Προέδρου και του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. προβαίνει σε ανασχεδιασμό ή σε τυχόν αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, εφόσον διαπιστωθεί ότι δεν εκπληρώνονται οι ερευνητικές και επιστημονικές δραστηριότητες του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ., όπως εκείνες έχουν τεθεί από την Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ σύμφωνα με το τρίτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 3 και οι στόχοι για την επίτευξη της αποστολής των ΔΗΜ.Ω.Σ.

Γ. Αξιολόγηση: Αφορά στην αποτίμηση: (α) Της λειτουργίας του ΔΗΜ.Ω.Σ. και του εκπαιδευτικού έργου του συνολικά, και (β) των επιμέρους δράσεων, με βάση τα κριτήρια που έχουν οριστεί από τις Ομάδες Δράσης και τα αντικειμενικά δεδομένα που έχουν προκύψει τόσο σε σχέση με την επίδρασή τους στη λειτουργία του ΔΗΜ.Ω.Σ. όσο και στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Δεδομένου ότι η ως άνω διαδικασία διενεργείται με το



τέλος του διδακτικού έτους, ο/η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας συγκαλεί τον Σύλλογο Διδασκόντων σε ειδική συνεδρίαση, προκειμένου να συνταχθεί η ετήσια έκθεση αξιολόγησης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 5 της παρούσης. Η ως άνω ετήσια έκθεση συντάσσεται και αναρτάται στην ειδική ψηφιακή Πλατφόρμα του άρθρου 10 κατά το διάστημα από 15η έως και την 25η Ιουνίου κατά το διάστημα από 15η έως και την 25η Ιουνίου κάθε έτους, καθώς και στην ιστοσελίδα του οικείου ΔΗΜ.Ω.Σ. προκειμένου να γνωστοποιηθεί στους/στις μαθητές/τριες και στον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Στο τέλος της διετίας συντάσσεται με ευθύνη του/της Διευθυντή/ντριας του ΔΗΜ.Ω.Σ. σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων και υπό την εποπτεία και καθοδήγηση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, η οποία ως βάση θεμελίωσης έχει τις δύο, ανά σχολικό έτος συντασσόμενες, εκθέσεις αξιολόγησης του κάθε ΔΗΜ.Ω.Σ.

Στόχος της ως άνω έκθεσης είναι η αξιολόγηση:

- α) Της απόδοσης του οικείου ΔΗΜ.Ω.Σ. στο σύνολό της,
- β) της επίτευξης των τεθειμένων στο σχέδιο δράσης εκπαιδευτικών στόχων, και
- γ) του σχεδίου δράσης και συγκεκριμένα οι επιτυχίες του, οι αδυναμίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν στον προγραμματισμό, την οργάνωση, τη λειτουργία και την εφαρμογή του, κατά τη διάρκεια των δύο (2) σχολικών ετών.

Με την ίδια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης διατυπώνονται προτάσεις βελτίωσης, για τα επόμενα δύο (2) σχολικά έτη. Η ως άνω έκθεση υποβάλλεται από τον/την Πρόεδρο του ΕΠ.Ε.Σ. στη Διοικούσα Επιτροπή Δημοσίων Ωνασείων Σχολείων (Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ.) μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας του άρθρου 10 της παρούσης.

Την ευθύνη για την έγκαιρη υλοποίηση της εσωτερικής αξιολόγησης-αυτοαξιολόγησης έχει αποκλειστικά και μόνο ο/η Διευθυντής/ντρια του οικείου ΔΗΜ.Ω.Σ.

#### Άρθρο 5

Λειτουργίες, Άξονες και Δείκτες για την εσωτερική αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση των ΔΗΜ.Ω.Σ.

1. Το έργο του ΔΗΜ.Ω.Σ. όπως αποτυπώνεται στο άρθρο 2, εξειδικεύεται περαιτέρω σε εννιά (9) επιμέρους άξονες, ως κατωτέρω αναφέρονται. Για την αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας χρησιμοποιούνται ανά άξονα συγκεκριμένοι δείκτες.

2. Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας γίνεται ανά άξονα, σε τετράβαθμη κλίμακα ως εξής: 1=μη επαρκής λειτουργία, με αρκετά σημεία προς βελτίωση, 2=επαρκής λειτουργία με κάποια σημεία προς βελτίωση, 3=καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση, 4=εξαιρετική λειτουργία.

3. Ο Σύλλογος Διδασκόντων και το οικείο ΕΠ.Ε.Σ. αξιολογούν το έργο του σχολείου ως προς κάθε λειτουργία και άξονα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κάθε σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές της, και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Οι λειτουργίες, οι άξονες και οι δείκτες παρουσιάζονται αναλυτικά στον παρακάτω πίνακα:



| Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Αξονες                               | Δείκτες                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση | <ul style="list-style-type: none"><li>- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο πρωινό και στο διευρυμένο (στο πλαίσιο των ομίλων/συνόλων/ενισχυτικής διδασκαλίας) πρόγραμμα</li><li>- Αποτίμηση γλωσσικού/αναγνωστικού γραμματισμού: κατανόηση, ερμηνεία, σύνθεση και αξιολόγηση πληροφορίας από πολλαπλές πηγές.</li><li>- Αποτίμηση μαθηματικού γραμματισμού: χρήση μαθηματικής συλλογιστικής, μοντελοποίησης και τεκμηριωμένης επίλυσης πραγματικών προβλημάτων.</li><li>- Αποτίμηση επιστημονικού γραμματισμού: διατύπωση υποθέσεων, ερμηνεία δεδομένων, αξιολόγηση επιστημονικών ισχυρισμών και τεκμηρίωση συμπερασμάτων.</li><li>- Αποτίμηση μεταφοράς γνώσης: εφαρμογή γνώσεων και δεξιοτήτων σε νέο, διαθεματικό ή μη οικείο περιβάλλον.</li><li>- Αποτίμηση σύνθετης επίλυσης προβλημάτων: διαχείριση ανοιχτών προβλημάτων χωρίς μία προκαθορισμένη λύση, με αναστοχασμό επί της διαδικασίας</li><li>- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών (Επικοινωνία, Συνεργασία και Ομαδικότητα, Επίλυση Προβλημάτων και Κριτική Σκέψη, Προσαρμοστικότητα (Ευελιξία), Συναισθηματική Νοημοσύνη, Διαχείριση χρόνου, Ηγετικές ικανότητες και Λήψη Αποφάσεων).</li><li>- Προαγωγή της κατάρτισης των μαθητών/τριών στην τεχνητή νοημοσύνη</li><li>- Κριτική, δημιουργική και υπεύθυνη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνητής νοημοσύνης για αναζήτηση, αξιολόγηση, παραγωγή και τεκμηρίωση γνώσης.</li><li>- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας γνωστικών αντικειμένων του υποχρεωτικού αναλυτικού προγράμματος</li><li>- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού καινοτόμων γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται στο πλαίσιο του διευρυμένου προγράμματος (Όμιλοι/Σύνολα/Ενισχυτική Διδασκαλία)</li><li>- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης</li><li>- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li><li>- Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα</li><li>- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς/μαθητικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις</li></ul> |
| 2. Σχολική διαρροή - φοίτηση         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής</li><li>- Δράσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του διευρυμένου προγράμματος των ΔΗΜ.Ω.Σ. και στοχεύουν στη μείωση της σχολικής διαρροής.</li><li>- Παρακολούθηση και μείωση μαθησιακών αποκλίσεων μεταξύ ομάδων μαθητών/τριών, με βάση τεκμήρια επίδοσης, συμμετοχής, πρόσβασης σε Ομίλους/Σύνολα και της ανάγκης πρόσθετης υποστήριξης.</li><li>- Δράσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του διευρυμένου προγράμματος των ΔΗΜ.Ω.Σ. και στοχεύουν στην ομαλή μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών</li><li>- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας</li><li>- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και μέσω δράσεων που υλοποιούνται στο πλαίσιο του διευρυμένου προγράμματος των ΔΗΜ.Ω.Σ. – Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικής διαμεσολάβησης.</li><li>- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και με δράσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του διευρυμένου προγράμματος των ΔΗΜ.Ω.Σ.</li><li>- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με δράσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του υποχρεωτικού και του διευρυμένου προγράμματος των ΔΗΜ.Ω.Σ</li><li>- Διαμόρφωση διαδικασιών παιδαγωγικής επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης εντάσεων ή συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, με πιθανή συνδρομή ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών και ειδικών επιστημόνων.</li></ul>                                                                                                       |
| 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας</li><li>- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης και επιμόρφωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, συμπεριλαμβανομένων θεμάτων φοίτησης, ασφάλειας, ψηφιακής συμπεριφοράς και συμμετοχής στο διευρυμένο πρόγραμμα</li><li>- Συστηματική συλλογή, αποτίμηση και αξιοποίηση ανατροφοδότησης από γονείς/κηδεμόνες για τη βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τη σχολική μονάδα.</li></ul>                                                                                                                                                                                                             |
| Διοικητική λειτουργία                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Άξονες                                                 | Δείκτες                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας | <ul style="list-style-type: none"><li>- Στοχοθεσία, προτεραιοποίηση και παρακολούθηση στόχων σε σύνδεση με τον διετή συλλογικό προγραμματισμό και την αποστολή των ΔΗΜ.Ω.Σ.</li><li>- Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας Ομίλων, Συνόλων και ενισχυτικής διδασκαλίας.</li><li>- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, του Ε.Ε.Π., του Ε.Β.Π. και του προσωπικού που υποστηρίζει το έργο της σχολικής μονάδας μέσω της δωρεάς</li><li>- Ορθολογική κατανομή, διαχείριση και τεκμηρίωση της αξιοποίησης πόρων, εξοπλισμού και υποδομών, ιδίως όσων συνδέονται με τη δωρεά</li><li>- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών</li></ul> |
| 7. Σχολείο και κοινότητα                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, καθώς και για την ενίσχυση του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ.</li><li>- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς</li><li>- Ανάπτυξη πρωτοκόλλων συνεργασίας της σχολικής μονάδας με Α.Ε.Ι.- καθώς και ερευνητικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς φορείς</li><li>- Δράσεις Εξωστρέφειας προς την κοινότητα</li><li>- Διάχυση καλών πρακτικών</li><li>- Συνεργασία της σχολικής μονάδας με τον εκάστοτε Δήμο</li></ul>                                                                                                                                                                                                                              |



| Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Άξονες                                                             | Δείκτες                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων τους στη σχολική πράξη.</li> <li>- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αποτίμηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, συμπεριλαμβανομένων επιμορφώσεων που χρηματοδοτούνται ή υποστηρίζονται από τους πόρους της δωρεάς.</li> <li>- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή συνδιδασκαλίας, ετερο-παρατήρησης, δειγματικών διδασκαλιών, mentoring ή κοινοτήτων μάθησης.</li> <li>- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης γλωσσικού, επιστημονικού, ψηφιακού και παιδαγωγικού εγγραμματισμού.</li> <li>- Συνεργασία με σχολεία, Α.Ε.Ι., ερευνητικούς και επιμορφωτικούς φορείς για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη διάχυση βέλτιστων πρακτικών</li> <li>- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την αποτίμηση εργασιών εφαρμογής γνώσης, διαθεματικών projects, αξιοποίησης δεδομένων και αυθεντικής αξιολόγησης μαθητικής εργασίας.</li> </ul> |
| 9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ( π.χ. Erasmus)</li> <li>- Συμμετοχή σε δράσεις, ιδίως κοινωνικού, επιστημονικού, καλλιτεχνικού, πολιτιστικού ενδιαφέροντος</li> <li>- Σχεδίαση - Υλοποίηση καινοτόμων πρακτικών - δράσεων στο πλαίσιο των Ομίλων /Συνόλων</li> <li>- Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων για την αναβάθμιση της διδασκαλίας, την ενίσχυση της εξωστρέφειας και τη λειτουργία του Δικτύου ΔΗΜ.Ω.Σ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Άρθρο 6

##### Διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού του ΔΗΜ.Ω.Σ.

Στην αρχή κάθε σχολικού έτους και μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου, συγκαλείται, με ευθύνη του/της Διευθυντή/ντριας, ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με αντικείμενο τον διετή συλλογικό προγραμματισμό του έργου του ΔΗΜ.Ω.Σ. ή την επικαιροποίηση του προγραμματισμού για το δεύτερο σχολικό έτος, κατά περίπτωση, στην οποία συμμετέχουν ο/η Πρόεδρος του ΕΠ.Ε.Σ. και ο Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης ως μέλος του ΕΠ.Ε.Σ.. Είναι δυνατόν να προσκληθούν μέλη της Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ., στελέχη του Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), του Κέντρου Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.), καθώς και μέλη Δ.Ε.Π., ερευνητές από Ερευνητικά Κέντρα και επιστήμονες άλλων εποπτευόμενων φορέων από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.).

Στο πλαίσιο της συνεδρίασης αυτής, ο Σύλλογος Διδασκόντων, αξιοποιώντας:

- α) Την απόφαση της ΔΕΔΗΜΩΣ του τρίτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 3,
- β) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της προηγούμενης Διετίας ή την ενδιάμεση έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του προηγούμενου έτους, κατά περίπτωση,
- γ) τις απόψεις/παρατηρήσεις του ΕΠ.Ε.Σ.,
- δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, προβαίνει, ανά περίπτωση, στη σύνταξη του διετούς συλλογικού προγραμματισμού ή στην επικαιροποίηση/τροποποίηση του προγραμματισμού για το δεύτερο σχολικό έτος αξιολόγησης:

(i) στην καταγραφή των στόχων βελτίωσης για την εκάστοτε σχολική χρονιά, ανά άξονα, και

(ii) στην καταγραφή των τίτλων των επιλεγμένων σχεδίων δράσης.

Για τον σκοπό αυτό, οι εκπαιδευτικοί καταθέτουν προτάσεις για Σχέδια Δράσης, με βάση τους άξονες του άρθρου 5. Υποχρεωτικά πρέπει να συμπεριλαμβάνεται και η ανάπτυξη Σχεδίων Δράσης που σχετίζονται με την προώθηση της αποστολής των ΔΗΜ.Ω.Σ., με έμφαση στο διευρυμένο πρόγραμμα των ΔΗΜ.Ω.Σ.. Επίσης στα Σχέδια Δράσης περιλαμβάνεται υποχρεωτικά τουλάχιστον μία δράση ανά σχολικό έτος που αξιοποιεί τη διαθεματική, διερευνητική προσέγγιση ή την προσέγγιση της μάθησης βάσει έργου (project-based) προσέγγιση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων εφαρμογής γνώσης σε αυθεντικό πρόβλημα. Τα τελικά σχέδια δράσης επιλέγονται τεκμηριωμένα και οριστικοποιούνται με σχετική απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ., κατόπιν εισήγησης του Συλλόγου Διδασκόντων.



Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα. Οι Ομάδες Δράσης μπορούν να συγκροτούνται από εκπαιδευτικούς ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, που διδάσκουν στα ίδια ή σε διαφορετικά τμήματα, ανάλογα με τις ανάγκες και τον σχεδιασμό της κάθε Δράσης.

Οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί προβαίνουν στον κοινό προγραμματισμό, σε συνδιασκαλίες και συναντήσεις ανατροφοδότησης, στο χρονικό πλαίσιο του εργασιακού ωραρίου τους. Ο/Η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας φροντίζει ώστε το ωρολόγιο πρόγραμμα να παρέχει τις σχετικές χρονικές διευκολύνσεις.

Ο διετής συλλογικός προγραμματισμός, η ανάλυσή του ανά σχολικό έτος καθώς και η επικαιροποίηση του καταχωρίζονται στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα του άρθρου 10, μετά από έγκριση του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠ.Ε.Σ. και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου έως την 20η Οκτωβρίου.

Οι επιλεγμένες Ομάδες Δράσης, στη συνέχεια, προβαίνουν στον αναλυτικό σχεδιασμό των Δράσεων, τον οποίο επίσης αποτυπώνουν στην ψηφιακή πλατφόρμα του άρθρου 10 αναφέροντας ιδίως τους στόχους, το περιεχόμενο, τα μέσα υλοποίησης και τα κριτήρια αξιολόγησης.

#### Άρθρο 7

Περιεχόμενο Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης -  
Αυτοαξιολόγησης του ΔΗΜ.Ω.Σ.

1. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης συμπληρώνεται και καταχωρίζεται μέχρι την 25η Ιουνίου κάθε δεύτερου σχολικού έτους στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα του άρθρου 10, και περιλαμβάνει τα εξής:

α) Σύνοψη περιγραφή της ταυτότητας σχολικής μονάδας, ιδίως το μαθητικό δυναμικό, τη στελέχωση, τις υποδομές, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον. Στο πεδίο αυτό καταγράφονται και οι ιδιαίτερες συνθήκες που τυχόν έχουν επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος αναφοράς και ελήφθησαν υπόψη κατά την αποτίμηση του έργου της,

β) αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας, κατά τη προηγούμενη διετία, με βάση τους εννέα (9) άξονες,

γ) συνοπτική τεκμηρίωση της αποτίμησης αυτής,

δ) θετικά και αρνητικά σημεία που εντοπίστηκαν σχετικά με την κάθε λειτουργία της σχολικής μονάδας,

ε) τους στόχους βελτίωσης που είχαν τεθεί στο Συλλογικό Προγραμματισμό με εστίαση στις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας και ιδιαίτερος αυτές που σχετίζονται με την αποστολή των ΔΗΜ.Ω.Σ.,

στ) τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων που υλοποιήθηκαν και το βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί,

ζ) τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των Δράσεων,

η) την πιθανή ανάδειξη καλών πρακτικών με προτάσεις για αξιοποίησή τους και τη διάχυση τους στην υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα,

θ) τις προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις και

ι) τις προτάσεις περαιτέρω βελτίωσης ή ανάληψης πρωτοβουλιών για την επόμενη διετία.

2. Στο τέλος της διετίας, οι Ομάδες Δράσης παρουσιάζουν την εργασία τους σε ειδική εκδήλωση του ΔΗΜ.Ω.Σ. σε διασχολικές συναντήσεις ή σε εκπαιδευτικές ημερίδες ανάλογης θεματικής, με στόχο τη διάχυση καλών πρακτικών.

3. Συνοπτική έκδοση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η τεκμηρίωση, αναλυτική αξιολόγηση και κάθε στοιχείο που συνδέεται με την αποτίμηση των επιμέρους εννέα (9) αξόνων παραμένουν για δύο (2) σχολικά έτη στο αρχείο του σχολείου στην περίπτωση που ζητηθούν από την Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ.

#### Άρθρο 8

Στάδια υλοποίησης εξωτερικής αξιολόγησης

1. Τα στάδια για την υλοποίησή της εξωτερικής αξιολόγησης έχουν ως ακολούθως:

Α. Ενδιάμεση έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης για κάθε ΔΗΜ.Ω.Σ.

Η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. εξετάζει τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης κάθε ΔΗΜ.Ω.Σ. και έως την 20η Ιουλίου, συντάσσει έκθεση την οποία υποβάλλει στην πλατφόρμα του άρθρου 10. Στην Έκθεση αυτή έχει πρόσβαση ο Σύλλογος Διδασκόντων και το ΕΠ.Ε.Σ. του οικείου ΔΗΜ.Ω.Σ.

Για τη σύνταξη της ενδιάμεσης έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. μπορεί να συνεργάζεται με ειδικούς επιστήμονες, που μπορεί να είναι μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.

Η ως άνω έκθεση περιλαμβάνει συνοπτικά:

α) Ανατροφοδοτικές παρατηρήσεις καθώς και προτάσεις υποστήριξης και βελτίωσης σχετικά με τον συλλογικό προγραμματισμό, την ανάπτυξη και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης της σχολικής μονάδας,



β) την τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών του σχολείου ανά άξονα (σε δεκάβαθμη κλίμακα, από ένα (1) έως 10 (δέκα),

γ) συνολική εκτίμηση των θετικών σημείων και των αδυναμιών του σχολείου όσον αφορά τους άξονες λειτουργίας, καθώς και προτάσεις βελτίωσης,

δ) ειδική αναφορά για την επίτευξη της αποστολής των ΔΗΜ.Ω.Σ.

Το περιεχόμενο των ως άνω εκθέσεων γνωστοποιείται στο Κοινωνικό Ίδρυμα «Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης».

Β. Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ.

Κάθε τέσσερα (4) σχολικά έτη η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. και μέχρι το τέλος του τέταρτου σχολικού έτους εκάστοτε περιόδου αξιολόγησης, συντάσσει έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ.

Βάση για την εξωτερική αξιολόγηση του ΔΗΜ.Ω.Σ. αποτελούν οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης κάθε ΔΗΜ.Ω.Σ. καθώς και οι ενδιάμεσες εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης της τελευταίας τετραετίας. Για την εξωτερική αξιολόγηση η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. δύναται να συνεργάζεται με την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.), το Ι.Ε.Π. και με Α.Ε.Ι. κατά τα οριζόμενα της περ. κα παρ. 1 της ενότητας Β του άρθρου 2 του παραρτήματος Α του ν. 5174/2025 (Α' 12).

2. Η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. αποτιμά ανά τετραετία τα ευρήματα της εξωτερικής αξιολόγησης, υποβάλλει στον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού σχετική έκθεση αξιολόγησης της λειτουργίας των ΔΗΜ.Ω.Σ. και του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ., με την οποία προτείνει μέτρα βελτίωσης αυτών. Με την ως άνω έκθεση, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Προέδρου του Κοινωνικού Ίδρυματος «Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης» η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού σχετικά με τη διατήρηση ή τον αποχαρακτηρισμό μιας σχολικής μονάδας ως μέρους του Δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ.

3. Πρόσβαση στις εσωτερικές και εξωτερικές αξιολογήσεις έχουν: α) ο Υπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, β) ο Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής, γ) η Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, δ) το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων ε) η οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε.), στ) η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.) και ζ) ο Πρόεδρος του Κοινωνικού Ίδρυματος «Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης».

#### Άρθρο 9

Συντονισμός, Παρακολούθηση και διάχυση καλών πρακτικών

1. Τον συντονισμό και την ευθύνη παρακολούθησης της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των ΔΗΜ.Ω.Σ. έχουν:

α. Σε επίπεδο Δικτύου, η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ.,

β. σε επίπεδο σχολικής μονάδας το οικείο ΕΠ.Ε.Σ.,

2. Η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ. σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. δύναται να αξιοποιούν το περιεχόμενο της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας του άρθρου 10 της παρούσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή σε επίπεδο Δικτύου ΔΗΜ.Ω.Σ. για την άσκηση των αρμοδιοτήτων τους ιδίως καθ' όσον αφορά στη διάχυση των καλών πρακτικών και εισηγούνται σχετικά στον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού σε συνεργασία με την Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε., στις περιπτώσεις που αυτό κρίνεται ενδεδειγμένο ή αναγκαίο.

#### Άρθρο 10

Ειδική ψηφιακή πλατφόρμα του Ι.Ε.Π.

για τη καταχώριση της Εσωτερικής

και της Εξωτερικής Αξιολόγησης των ΔΗΜ.Ω.Σ.

Η ψηφιακή εφαρμογή της παρ. 4 του άρθρου 6 του Παραρτήματος Α' του ν. 5174/2025 λειτουργεί στο διαχειριστικό περιβάλλον της πλατφόρμας της υπό στοιχεία 141456/ΓΔ4/22-11-2022 (Β' 5954) κοινή υπουργική απόφαση.

#### Άρθρο 11

Ευθύνη του Διευθυντή ΔΗΜ.Ω.Σ.

1. Εφόσον, κατά τη διάρκεια συγκεκριμένου σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων δεν συγκληθεί ή δεν συνεδριάσει ή για οποιονδήποτε λόγο δεν προβεί εν γένει στις ενέργειες της αρμοδιότητάς του, όπως αυτές καθορίζονται στα άρθρα 47 και 47Α του ν. 4547/2018 (Α' 102) σε συνδυασμό με όσα ορίζονται με την παρούσα, αμέσως μετά την παρέλευση δεκαήμερου από τη λήξη των προθεσμιών που ορίζονται και χωρίς υπαίτια βραδύτητα, στην περίπτωση που δεν προβλέπονται προθεσμίες, ο/η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας προβαίνει, όσον αφορά στο σχολικό αυτό έτος, σε όσες από τις ενέργειες της αρμοδιότητάς του συλλόγου



διδασκόντων εξακολουθούν να παραλείπονται από τον σύλλογο, με τη συνεργασία του ΕΠ.Ε.Σ. του οικείου ΔΗΜ.Ω.Σ. εφαρμόζοντας κατά τα λοιπά αναλόγως τα ως άνω άρθρα.

2. Σε περίπτωση που οι ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης δεν καθορίσουν τις παραμέτρους της παρ. 4 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018 ή δεν θέσουν συγκεκριμένους στόχους ή δεν προγραμματίσουν αντίστοιχες δράσεις και εν γένει δεν λάβουν όλες τις αποφάσεις της παρ. 5 του άρθρου 47, στις ενέργειες αυτές προβαίνει αμελλητί ο/η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας, με τη συνεργασία το ΕΠ.Ε.Σ. του οικείου ΔΗΜ.Ω.Σ., εφαρμόζοντας κατά τα λοιπά τις σχετικές διατάξεις. Οι αποφάσεις του είναι υποχρεωτικές για τους εκπαιδευτικούς που ορίζει να συμμετέχουν στις εν λόγω ομάδες.

3. Η συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων, όπως και η διευκόλυνση και προώθηση της διαδικασίας αυτής μέχρι την επιτυχή ολοκλήρωσή της, σύμφωνα με όσα ορίζονται στις σχετικές διατάξεις, είναι υποχρεωτική και συνιστά υπηρεσιακό καθήκον μείζονος σημασίας, λόγω των επιδιωκόμενων με αυτήν σκοπών, για τα στελέχη της εκπαίδευσης, τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τα μέλη του Ε.Ε.Π. και του Ε.Β.Π., σύμφωνα με τα οριζόμενα στις παρ. 3, 4, 5 του άρθρου 56 του ν. 4823/2021.

Η παρούσα απόφαση ισχύει από την δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 27 Αυγούστου 2026

Η Υπουργός

**ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ**

