

ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΕΕΠ

&

ΕΒΠ

2026

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό • Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΟΔΗΓΟΥ: Μια πρακτική αποτύπωση των βασικών καθηκόντων ανά κλάδο και δομή. Το καθηκοντολόγιο δεν εφαρμόζεται με τον ίδιο τρόπο σε κάθε πλαίσιο: ΣΜΕΑΕ, γενικό σχολείο, ΣΔΕΥ/ΕΔΥ και ΚΕΔΑΣΥ έχουν ειδικότερες ρυθμίσεις.

1 | ΒΑΣΙΚΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΘΕΜΑ	ΤΙ ΙΣΧΥΕΙ
ΣΜΕΑΕ	Υ.Α. 27922/Γ6/8-3-2007, ΦΕΚ 449/Β'/03-04-2007, όπως έχει τροποποιηθεί, μεταξύ άλλων με την 48275/Δ3/2019 (ΦΕΚ 1088/Β').
Ψυχολόγοι & Κοινωνικοί Λειτουργοί σε γενικά/επαγγελματικά σχολεία	Υ.Α. 142628/ΓΔ4/2017, ΦΕΚ 3032/Β'/04-09-2017.
ΕΒΠ & Σχολικοί Νοσηλευτές σε γενική εκπαίδευση	Υ.Α. 88348/Δ3/2018, ΦΕΚ 2038/Β'/05-06-2018, όπως τροποποιήθηκε με την 123276/Δ3/2021, ΦΕΚ 4706/Β'.
ΣΔΕΥ / ΕΔΥ	Ν. 4823/2021 και Υ.Α. 134960/Δ3/2021, ΦΕΚ 5009/Β'/27-10-2021.
ΚΕΔΑΣΥ	Εφαρμόζεται το ειδικό θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των δομών και οι ισχύουσες μεταβατικές/ειδικές ρυθμίσεις για τα καθήκοντα του προσωπικού.

2 | ΚΟΙΝΕΣ ΑΡΧΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΕΕΠ

- Παρέχουν εξειδικευμένη υποστήριξη σύμφωνα με το επιστημονικό αντικείμενο και τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου τους.
- Συνεργάζονται διεπιστημονικά με εκπαιδευτικούς, άλλα μέλη ΕΕΠ/ΕΒΠ και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας ή δομής.
- Συμμετέχουν στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών, όπου αυτό προβλέπεται.
- Τηρούν το απόρρητο και τις αρχές δεοντολογίας του επαγγέλματός τους.
- Ενημερώνουν και συνεργάζονται με γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.
- Τηρούν τα προβλεπόμενα στοιχεία, εκθέσεις, αρχεία και καταγραφές που συνδέονται με το έργο τους.
- Συμμετέχουν στις συνεδριάσεις και στις συλλογικές διαδικασίες της δομής, όταν προβλέπεται από το θεσμικό πλαίσιο.

Κρίσιμο: Η ανάθεση εργασίας σε μέλος ΕΕΠ πρέπει να συνδέεται με το επιστημονικό αντικείμενο, το καθηκοντολόγιο και τα επαγγελματικά του δικαιώματα. Η γενική φράση «ανάγκες της σχολικής μονάδας» δεν καταργεί τα όρια της ειδικότητας.

3 | ΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ ΛΟΓΟΥ / ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ (ΠΕ21–ΠΕ26)

- Αξιολογούν τις ανάγκες που αφορούν λόγο, ομιλία, φωνή, επικοινωνία και συναφείς λειτουργίες στο πλαίσιο της ειδικότητάς τους.
- Καταρτίζουν και εφαρμόζουν εξατομικευμένα ή μικροομαδικά προγράμματα λογοθεραπευτικής παρέμβασης.

- Συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς και λοιπούς επαγγελματίες για τη γενίκευση δεξιοτήτων επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον.
- Παρέχουν κατευθύνσεις και συμβουλευτική σε γονείς/κηδεμόνες για θέματα του επιστημονικού τους αντικειμένου.
- Συμμετέχουν στη διεπιστημονική αξιολόγηση και στην αποτίμηση της προόδου του μαθητή.

4 | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ (ΠΕ22)

- Διερευνούν την αυτοεκτίμηση, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών, με στόχο την καλύτερη προετοιμασία και πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας.
- Ενημερώνουν τους μαθητές και τις οικογένειές τους για την αγορά εργασίας, τα επαγγέλματα, τις δυνατότητες απασχόλησης και το σχετικό θεσμικό πλαίσιο.
- Υποστηρίζουν τους μαθητές στην προσαρμογή τους σε εργασιακούς χώρους και στη μετάβαση από το σχολείο προς την επαγγελματική ζωή.
- Διερευνούν δυνατότητες και δεδομένα της αγοράς εργασίας εκτός σχολείου και αναπτύσσουν επαφές που μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική ένταξη των μαθητών.
- Παρέχουν συμβουλευτική στους γονείς/κηδεμόνες για ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού και μετάβασης στην εργασία.
- Όπου υλοποιούνται προγράμματα πρακτικής άσκησης ή επαγγελματικής προετοιμασίας, συμβάλλουν στην καθοδήγηση, υποστήριξη και παρακολούθηση των μαθητών σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα και το καθηκοντολόγιο.

5 | ΠΕ31 – ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

- Ο κλάδος ΠΕ31 περιλαμβάνει εξειδικεύσεις στον επαγγελματικό προσανατολισμό των τυφλών, στην κινητικότητα, τον προσανατολισμό και τις δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης των τυφλών, καθώς και στη νοηματική γλώσσα των κωφών.
- Τα ιδιαίτερα καθήκοντα διαφοροποιούνται ανάλογα με την εξειδίκευση του μέλους ΠΕ31 και τις ανάγκες των μαθητών που υποστηρίζει.
- Στην εξειδίκευση επαγγελματικού προσανατολισμού τυφλών, το έργο επικεντρώνεται στην προετοιμασία, συμβουλευτική και υποστήριξη της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής μετάβασης.
- Στην εξειδίκευση κινητικότητας, προσανατολισμού και δεξιοτήτων καθημερινής διαβίωσης τυφλών, το έργο αφορά την ασφαλή και όσο το δυνατόν πιο αυτόνομη μετακίνηση, τον προσανατολισμό και την καθημερινή λειτουργικότητα.
- Στην εξειδίκευση νοηματικής γλώσσας κωφών, το έργο συνδέεται με την υποστήριξη της επικοινωνίας και της πρόσβασης των κωφών μαθητών μέσω της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο.
- Για κάθε μέλος ΠΕ31 εξετάζουμε πάντοτε την ακριβή ειδίκευση και τη δομή τοποθέτησης πριν από οποιαδήποτε ανάθεση καθηκόντων.

6 | ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ (ΠΕ23)

- Παρέχουν ψυχολογική υποστήριξη σε μαθητές στο πλαίσιο της σχολικής λειτουργίας και της δομής όπου υπηρετούν.
- Συμβάλλουν στην ψυχολογική αξιολόγηση, στη διερεύνηση αναγκών και στον σχεδιασμό παρεμβάσεων.
- Παρέχουν συμβουλευτική σε μαθητές, οικογένειες και προσωπικό για ζητήματα της αρμοδιότητάς τους.
- Σχεδιάζουν ή συμμετέχουν σε προγράμματα πρόληψης, ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης, ένταξης και διαχείρισης δυσκολιών.
- Συνεργάζονται με κοινωνικό λειτουργό και τη διεπιστημονική ομάδα, ιδίως στο πλαίσιο ΕΔΥ/ΣΔΕΥ.

7 | ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ (ΠΕ25)

- Υποστηρίζουν μαθητές για τους οποίους προβλέπεται νοσηλευτική υποστήριξη, σύμφωνα με τις σχετικές εγκρίσεις και ιατρικές οδηγίες.
- Παρέχουν τις προβλεπόμενες νοσηλευτικές πράξεις και φροντίδα εντός των ορίων της επαγγελματικής τους αρμοδιότητας.
- Καταρτίζουν/τηρούν το απαιτούμενο σχέδιο φροντίδας και τα σχετικά στοιχεία υγείας με σεβασμό στο απόρρητο.
- Συνεργάζονται με οικογένεια, σχολείο και θεράποντες, όπου απαιτείται, για την ασφαλή φοίτηση του μαθητή.
- Συμβάλλουν στην ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για ζητήματα υγείας και πρώτων βοηθειών στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.

8 | ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ (ΠΕ28)

- Αξιολογούν τη λειτουργική κινητικότητα και τις κινητικές ανάγκες των μαθητών στο πλαίσιο της φυσικοθεραπείας.
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν προγράμματα φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης.
- Συμβάλλουν σε ζητήματα στάσης, μετακίνησης, λειτουργικής κινητικότητας και κατάλληλης χρήσης βοηθημάτων.
- Συνεργάζονται με το προσωπικό και την οικογένεια για την ασφαλή και λειτουργική συμμετοχή του μαθητή στη σχολική ζωή.

9 | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ (ΠΕ29)

- Αξιολογούν δεξιότητες καθημερινής λειτουργικότητας, αυτονομίας, λεπτής κινητικότητας και συμμετοχής σε δραστηριότητες.
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν εργοθεραπευτικά προγράμματα με στόχο τη λειτουργική ανεξαρτησία και συμμετοχή.
- Προτείνουν προσαρμογές δραστηριοτήτων, περιβάλλοντος ή βοηθημάτων στο πλαίσιο της ειδικότητάς τους.
- Συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς, ΕΒΠ, οικογένεια και λοιπά μέλη της διεπιστημονικής ομάδας.

10 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ (ΠΕ30)

- Διερευνούν κοινωνικούς, οικογενειακούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη φοίτηση και λειτουργικότητα του μαθητή.
- Παρέχουν κοινωνική συμβουλευτική και υποστήριξη προς μαθητές και οικογένειες.
- Διασυνδέουν, όταν απαιτείται, την οικογένεια και το σχολείο με κοινωνικές υπηρεσίες και άλλους αρμόδιους φορείς.
- Συνεργάζονται με τον ψυχολόγο και τη διεπιστημονική ομάδα για την πρόληψη και αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών δυσκολιών.
- Συμμετέχουν στις διαδικασίες ΕΔΥ/ΣΔΕΥ σύμφωνα με το ειδικό θεσμικό πλαίσιο.

11 | ΕΒΠ — ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

- Υποστηρίζει μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε ζητήματα αυτοεξυπηρέτησης και καθημερινής λειτουργικότητας.

- Βοηθά, ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητή, στην προσωπική υγιεινή, χρήση τουαλέτας, ένδυση/απόδυση και σίτιση.
- Υποστηρίζει την ασφαλή κινητικότητα, μετακίνηση και πρόσβαση του μαθητή στους χώρους και στις δραστηριότητες του σχολείου.
- Συμβάλλει στην ισότιμη συμμετοχή του μαθητή στη σχολική ζωή και στις δραστηριότητες, σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό και ειδικό προσωπικό.
- Στη γενική εκπαίδευση υποστηρίζει τον/τους μαθητή/τές για τους οποίους έχει εκδοθεί σχετική έγκριση υποστήριξης.
- Στις ΣΜΕΑΕ λειτουργεί στο πλαίσιο του καθηκοντολογίου της μονάδας και συνεργάζεται με εκπαιδευτικούς και ΕΕΠ για την καθημερινή υποστήριξη των μαθητών.

ΤΟ ΕΒΠ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ και δεν υποκαθιστά τον εκπαιδευτικό στη διδασκαλία. Η υποστήριξη αφορά τις ανάγκες αυτοεξυπηρέτησης, λειτουργικότητας, πρόσβασης και συμμετοχής που προβλέπει το θεσμικό πλαίσιο.

12 | ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ – ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ – ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΑ

ΘΕΜΑ	ΤΙ ΙΣΧΥΕΙ
ΕΒΠ	Μπορεί να υποβοηθά τους μαθητές που χρειάζονται υποστήριξη κατά την προσέλευση, αποχώρηση, μετακίνηση και καθημερινή λειτουργικότητα, στο πλαίσιο των ειδικών καθηκόντων του.
Εκπαιδευτικοί / εφημερία	Η γενική εποπτεία και η εφημερία της σχολικής μονάδας δεν μετατρέπονται αυτομάτως σε αποκλειστική ευθύνη του ΕΒΠ.
ΕΕΠ	Συμμετέχει όπου η υποστήριξη συνδέεται με το επιστημονικό του αντικείμενο και το πρόγραμμα παρέμβασης· δεν υποκαθιστά γενικά την εφημερία άλλου προσωπικού.
Πρακτική εφαρμογή	Οι ειδικές ανάγκες των μαθητών, το πρόγραμμα και οι αποφάσεις της σχολικής μονάδας οργανώνουν τη συνεργασία, χωρίς να αναιρούν το θεσμικό καθηκοντολόγιο κάθε κλάδου.

13 | ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΕΧΟΥΜΕ ΣΕ ΜΙΑ ΑΝΑΘΕΣΗ

- Σε ποια δομή υπηρετεί το μέλος; ΣΜΕΑΕ, γενικό σχολείο, ΕΔΥ/ΣΔΕΥ ή ΚΕΔΑΣΥ;
- Ποιο ειδικό καθηκοντολόγιο ισχύει για τον συγκεκριμένο κλάδο και τη συγκεκριμένη δομή;
- Η εργασία που ζητείται εμπίπτει στα επαγγελματικά δικαιώματα και στην άδεια άσκησης επαγγέλματος;
- Υπάρχει σχετική έγκριση υποστήριξης συγκεκριμένου μαθητή, όταν αυτή απαιτείται;
- Πρόκειται για συνεργασία στο πλαίσιο του ρόλου ή για ουσιαστική ανάθεση καθηκόντων άλλου κλάδου;
- Σε περίπτωση αμφιβολίας, ζητείται η ανάθεση και η νομική/διοικητική βάση της εγγράφως.

14 | ΓΡΗΓΟΡΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ «ΠΟΙΟΣ ΚΑΝΕΙ ΤΙ»

ΘΕΜΑ	ΤΙ ΙΣΧΥΕΙ
Λογοθεραπευτής	Λόγος – ομιλία – επικοινωνία – λογοθεραπευτική αξιολόγηση και παρέμβαση.
Ψυχολόγος	Ψυχολογική αξιολόγηση/υποστήριξη – συμβουλευτική – πρόληψη.

Σχολικός Νοσηλευτής	Νοσηλευτική φροντίδα – υποστήριξη υγείας – προβλεπόμενες νοσηλευτικές πράξεις.
Φυσικοθεραπευτής	Κινητικότητα – στάση – λειτουργική κίνηση – φυσικοθεραπευτική παρέμβαση.
Εργοθεραπευτής	Λειτουργικότητα – αυτονομία – συμμετοχή – εργοθεραπευτική παρέμβαση.
Κοινωνικός Λειτουργός	Κοινωνική διερεύνηση – οικογένεια – διασύνδεση – ψυχοκοινωνική υποστήριξη.
ΕΒΠ	Αυτοεξυπηρέτηση – προσωπική φροντίδα – σίτιση – μετακίνηση – πρόσβαση και συμμετοχή.
Επαγγελματικός Σύμβουλος ΠΕ22	Επαγγελματικός προσανατολισμός – διερεύνηση ενδιαφερόντων/ικανοτήτων – αγορά εργασίας – μετάβαση στην απασχόληση.
ΠΕ31 Εξειδικευμένο Προσωπικό	Εξειδικευμένη υποστήριξη τυφλών ή κωφών ανά υποκλάδο: επαγγελματικός προσανατολισμός, κινητικότητα/καθημερινή διαβίωση ή νοηματική γλώσσα.

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Υ.Α. 27922/Γ6/8-3-2007 — ΦΕΚ 449/Β΄/03-04-2007.
- Υ.Α. 48275/Δ3/2019 — ΦΕΚ 1088/Β΄/02-04-2019 (τροποποιήσεις του πλαισίου).
- Υ.Α. 142628/ΓΔ4/2017 — ΦΕΚ 3032/Β΄/04-09-2017 (ΠΕ23 και ΠΕ30).
- Υ.Α. 88348/Δ3/2018 — ΦΕΚ 2038/Β΄/05-06-2018 και Υ.Α. 123276/Δ3/2021 — ΦΕΚ 4706/Β΄/12-10-2021 (ΠΕ25 και ΕΒΠ στη γενική εκπαίδευση).
- Ν. 4823/2021 και Υ.Α. 134960/Δ3/2021 — ΦΕΚ 5009/Β΄/27-10-2021 (ΕΔΥ/ΣΔΕΥ).
- Υ.Α. 211076/Γ6/2018 — ΦΕΚ 5614/Β΄/13-12-2018 (κανονισμός λειτουργίας ΚΕΣΥ, με τις μεταγενέστερες ρυθμίσεις για ΚΕΔΑΣΥ).

Ο οδηγός είναι ενημερωτικός και συνοψίζει το θεσμικό πλαίσιο. Για συγκεκριμένη υπηρεσιακή διαφορά ή αμφισβήτηση καθήκοντος εξετάζουμε πάντοτε την ακριβή δομή, τον κλάδο, την πράξη τοποθέτησης/έγκρισης και την ισχύουσα διάταξη.

- ΠΕ22 Επαγγελματικών Συμβούλων: Υ.Α. 27922/Γ6/8-3-2007, ΦΕΚ 449/Β΄/03-04-2007, όπως ισχύει.
- ΠΕ31 Εξειδικευμένου Προσωπικού: Υ.Α. 27922/Γ6/8-3-2007, ΦΕΚ 449/Β΄/03-04-2007, με καθήκοντα ανά εξειδίκευση.

Χρήστος Βουλιώτης
Αιρετός ΠΥΣΕΕΠ Κεντρικής Μακεδονίας

ΜΕΡΟΣ Β

ΕΕΠ & ΕΒΠ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Πρακτικός οδηγός καθηκόντων ανά κλάδο και πλαίσιο υποστήριξης

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Στη Γενική Εκπαίδευση δεν εφαρμόζεται αυτομάτως αυτούσιο το καθηκοντολόγιο των ΣΜΕΑΕ. Εξετάζουμε πάντοτε τον κλάδο, τον τρόπο τοποθέτησης/έγκρισης και το ειδικό θεσμικό πλαίσιο της συγκεκριμένης υποστήριξης.

13 | ΕΒΠ (ΔΕ01) ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Υποστηρίζει τον/τους μαθητή/τές για τους οποίους έχει εγκριθεί υποστήριξη από ΕΒΠ, σύμφωνα με τις ανάγκες που απορρέουν από την αναπηρία ή/και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τους.
- Παρέχει βοήθεια σε θέματα αυτοεξυπηρέτησης και καθημερινής λειτουργικότητας, όπως προσωπική υγιεινή, χρήση τουαλέτας, ένδυση/απόδυση και σίτιση, όταν αυτά απαιτούνται.
- Υποστηρίζει την ασφαλή μετακίνηση, πρόσβαση και συμμετοχή του μαθητή στους χώρους, στο πρόγραμμα και στις δραστηριότητες της σχολικής μονάδας.
- Συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς, τη διεύθυνση, το ΕΕΠ και την οικογένεια για την ομαλή και ασφαλή φοίτηση του μαθητή.
- Η υποστήριξη οργανώνεται με βάση τις πραγματικές ανάγκες του μαθητή και δεν μετατρέπει το ΕΒΠ σε εκπαιδευτικό της τάξης ή σε γενικό βοηθητικό προσωπικό του σχολείου.
- Συμβάλλει, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, κατά την προσέλευση, αποχώρηση, τα διαλείμματα και τις μετακινήσεις του μαθητή που υποστηρίζει.

ΔΕΝ αποτελεί γενικό καθήκον του ΕΒΠ η υποκατάσταση εκπαιδευτικού στη διδασκαλία, η ανάληψη τάξης ή η μετατροπή του σε προσωπικό γενικής φύλαξης/καθαριότητας. Η γενική εφημερία του σχολείου δεν ταυτίζεται με την εξατομικευμένη υποστήριξη του μαθητή.

14 | ΠΕ25 ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Παρέχουν νοσηλευτική υποστήριξη σύμφωνα με το ισχύον πλαίσιο, τις εγκρίσεις, τις ιατρικές οδηγίες και τα στοιχεία υγείας των μαθητών.
- Υποστηρίζουν τους μαθητές της σχολικής μονάδας και, όπου προβλέπεται, τυχόν συστεγαζόμενων μονάδων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.
- Εκτελούν τις προβλεπόμενες νοσηλευτικές πράξεις και οργανώνουν την ασφαλή φροντίδα μαθητών με ειδικές ανάγκες υγείας.
- Συνεργάζονται με γονείς/κηδεμόνες, τη διεύθυνση, τους εκπαιδευτικούς και τους θεράποντες επαγγελματίες υγείας όπου απαιτείται.
- Τηρούν τα προβλεπόμενα στοιχεία και το απόρρητο των πληροφοριών υγείας.
- Συμβάλλουν σε δράσεις αγωγής υγείας, πρόληψης και πρώτων βοηθειών στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους αρμοδιότητας.

Η Υ.Α. 88348/Δ3/2018 έχει τροποποιηθεί μεταγενέστερα, μεταξύ άλλων με τις 123276/Δ3/2021 (Β'4706) και 44841/Δ3/2022 (Β'2055). Για πρακτικό ζήτημα νοσηλευτικής πράξης ελέγχουμε πάντοτε την ισχύουσα μορφή της

15 | ΠΕ23 ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ / ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Παρέχουν ψυχολογική υποστήριξη στη σχολική κοινότητα με έμφαση στις ανάγκες των μαθητών και στη σχολική προσαρμογή.
- Διερευνούν ψυχολογικές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες και συμβάλλουν στον σχεδιασμό κατάλληλων παρεμβάσεων.
- Παρέχουν συμβουλευτική σε μαθητές και, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους, σε γονείς/κηδεμόνες και προσωπικό.
- Υλοποιούν ή συμμετέχουν σε δράσεις πρόληψης, ενδυνάμωσης, ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης.
- Συνεργάζονται με τον Κοινωνικό Λειτουργό, τους εκπαιδευτικούς και τις αρμόδιες υπηρεσίες όταν απαιτείται διεπιστημονική αντιμετώπιση.
- Μετέχουν ισότιμα στις δραστηριότητες και διαδικασίες του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας όπου υπηρετούν, σύμφωνα με το ειδικό καθηκοντολόγιο.

16 | ΠΕ30 ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ / ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Διερευνούν κοινωνικούς, οικογενειακούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη φοίτηση, την ένταξη και τη σχολική λειτουργικότητα του μαθητή.
- Παρέχουν κοινωνική συμβουλευτική και υποστήριξη σε μαθητές και οικογένειες στο πλαίσιο της σχολικής παρέμβασης.
- Συνεργάζονται με την οικογένεια και, όπου απαιτείται, διασυνδέουν το σχολείο με κοινωνικές υπηρεσίες και αρμόδιους φορείς.
- Συμβάλλουν στην πρόληψη της σχολικής διαρροής, του κοινωνικού αποκλεισμού και άλλων ψυχοκοινωνικών δυσκολιών.
- Συνεργάζονται στενά με τον Ψυχολόγο και το εκπαιδευτικό προσωπικό για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή παρεμβάσεων.
- Μετέχουν ισότιμα στις δραστηριότητες και διαδικασίες του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας όπου υπηρετούν, σύμφωνα με το ειδικό καθηκοντολόγιο.

17 | ΠΕ23 & ΠΕ30 — ΤΙ ΠΡΟΒΛΕΠΕΙ ΡΗΤΑ ΤΟ ΕΙΔΙΚΟ ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ

- Η παρουσία τους στη Γενική και Επαγγελματική Εκπαίδευση συνδέεται με ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή με προγράμματα ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης.
- Δεν λειτουργούν απομονωμένα ως εξωτερικοί θεραπευτές: αποτελούν μέλη του προσωπικού της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της τοποθέτησής τους.
- Η ανάθεση γενικών εργασιών από Διευθυντή ή Σύλλογο Διδασκόντων δεν μπορεί να ερμηνεύεται αποκομμένα από την ειδικότητα, τα επαγγελματικά δικαιώματα, τη δεοντολογία και το ειδικό θεσμικό τους έργο.

18 | ΕΔΥ / ΣΔΕΥ — ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

- Οι ΕΔΥ λειτουργούν ως διεπιστημονικός μηχανισμός υποστήριξης της σχολικής μονάδας και των μαθητών, με έμφαση στην έγκαιρη εκπαιδευτική και ψυχοκοινωνική παρέμβαση.

- Ο Ψυχολόγος και ο Κοινωνικός Λειτουργός συνεργάζονται με τον/τη Διευθυντή/ντρια, τους εκπαιδευτικούς και τα λοιπά μέλη της ΕΔΥ για την αποτίμηση αναγκών και τον σχεδιασμό υποστήριξης.
- Η παρέμβαση αφορά όχι μόνο το παιδί αλλά, όπου χρειάζεται, το σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο.
- Τηρούνται οι διαδικασίες συναίνεσης, απορρήτου, καταγραφής και παραπομπής που προβλέπονται από το θεσμικό πλαίσιο.
- Η ΕΔΥ δεν υποκαθιστά τον Σύλλογο Διδασκόντων ούτε το ΚΕΔΑΣΥ· λειτουργεί με τις δικές της θεσμικά καθορισμένες αρμοδιότητες και συνεργάζεται με τις αρμόδιες δομές.

19 | ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ – ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ – ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Το ΕΒΠ υποστηρίζει τον μαθητή που το χρειάζεται στις μετακινήσεις, στην προσέλευση, στην αποχώρηση και στα διαλείμματα, στο μέτρο που αυτό συνδέεται με τις ανάγκες αυτοεξυπηρέτησης, ασφάλειας και συμμετοχής του.
- Ο Σχολικός Νοσηλευτής παρεμβαίνει όταν υπάρχει ανάγκη υγείας ή νοσηλευτικής υποστήριξης εντός του πεδίου αρμοδιότητάς του.
- Η γενική επιτήρηση όλων των μαθητών και η εφημερία του σχολείου δεν μεταφέρονται αυτομάτως στο ΕΒΠ ή στο ΕΕΠ λόγω της παρουσίας τους στη μονάδα.
- Σε κάθε αμφισβήτηση εξετάζονται η ακριβής πράξη τοποθέτησης/έγκρισης, το καθηκοντολόγιο και ο εσωτερικός προγραμματισμός της σχολικής μονάδας.

20 | ΓΡΗΓΟΡΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ: «ΜΟΥ ΑΝΑΤΙΘΕΤΑΙ ΑΥΤΟ — ΕΙΝΑΙ ΚΑΘΗΚΟΝ ΜΟΥ;»

1. Σε ποιο πλαίσιο υπηρετώ; ΣΜΕΑΕ, εξειδικευμένη υποστήριξη στη Γενική Εκπαίδευση, ΕΔΥ/ΣΔΕΥ ή άλλη δομή;
2. Ποια ακριβώς Υπουργική Απόφαση/διάταξη ρυθμίζει τον κλάδο μου στο συγκεκριμένο πλαίσιο;
3. Η εργασία συνδέεται με το επιστημονικό αντικείμενο, τα επαγγελματικά δικαιώματα ή τον θεσμικό ρόλο μου;
4. Υπάρχει συγκεκριμένος μαθητής/έγκριση που υποστηρίζω ή πρόκειται για γενική λειτουργία του σχολείου;
5. Η ανάθεση είναι συνεργασία στο πλαίσιο του ρόλου μου ή ουσιαστικά υποκαθιστώ άλλο κλάδο;
6. Αν υπάρχει αμφιβολία, ζητώ εγγράφως την ακριβή ανάθεση και τη νομική βάση της.

21 | ΘΕΣΜΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Υ.Α. 142628/ΓΔ4/30-08-2017 — ΦΕΚ 3032/Β'/04-09-2017: καθήκοντα και αρμοδιότητες ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών σε σχολεία Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Υ.Α. 88348/Δ3/30-05-2018 — ΦΕΚ 2038/Β'/05-06-2018: καθήκοντα και αρμοδιότητες ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών και ΔΕ01 ΕΒΠ στη Γενική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.
- Υ.Α. 123276/Δ3/2021 — ΦΕΚ 4706/Β'/12-10-2021: τροποποίηση του πλαισίου ΠΕ25/ΕΒΠ.
- Υ.Α. 44841/Δ3/2022 — ΦΕΚ 2055/Β'/26-04-2022: μεταγενέστερη τροποποίηση του πλαισίου ΠΕ25/ΕΒΠ.
- Ν. 4823/2021 και Υ.Α. 134960/Δ3/2021 — ΦΕΚ 5009/Β'/27-10-2021: πλαίσιο λειτουργίας ΣΔΕΥ/ΕΔΥ.

Ο παρών οδηγός είναι πρακτική σύνοψη. Σε συγκεκριμένη υπηρεσιακή διαφορά υπερισχύει πάντοτε το ακριβές κείμενο της ισχύουσας διάταξης, η πράξη τοποθέτησης/έγκρισης και τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου.