

ΑΝΑΡΤΗΤΕΟ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΝΙΑΙΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Π.Ε.
ΤΜΗΜΑ Δ΄ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Να διατηρηθεί μέχρι
Βαθμός ασφαλείας

Βαθμός Προτερ.

Μαρούσι, 02.10.2014
Αριθμ. Πρωτ: Φ.50/262/158434/ Γ1

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 – Μαρούσι
Ιστοσελίδα: <http://www.minedu.gov.gr>
E-mail: t05olohm@minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Κώστας Παπαχρήστος
Τηλέφωνο: 210 344 3284

ΠΡΟΣ: ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

Θέμα : «Υποστήριξη των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων και Ολοήμερων Νηπιαγωγείων – Στελέχωση με εκπαιδευτικούς ΠΕ 70 και ΠΕ 60 , που προσλήφθηκαν στο πλαίσιο υλοποίησης των Πράξεων : Υποστήριξη των Ολοήμερων Σχολείων (Β) –ΑΠ1 – ΑΠ2 -ΑΠ3 του Ε. Π. «Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση» για το διδακτικό έτος 2014-2015»

ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ - ΣΤΟΧΟΙ

Το Ολοήμερο Σχολείο (Δημοτικό – Νηπιαγωγείο) στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος δημόσιας δωρεάν παιδείας, παρέχει βασικές και παιδοαναπτυξιακές υπηρεσίες κατά τη διάρκεια ενός διευρυμένου ωραρίου, λειτουργούν ως ένας χώρος δημιουργίας και εκπαίδευσης για τους μαθητές, και συγχρόνως στηρίζουν την οικογένεια.

Η ενίσχυση του Ολοήμερου Σχολείου αποτελεί μία καθοριστική παρέμβαση όσον αφορά την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου καθώς ο εκπαιδευτικός-μαθησιακός του στόχος είναι η βελτίωση των επιδόσεων ενός μεγάλου αριθμού μαθητών, μέσα από μια συντονισμένη παρέμβαση των δράσεων του σχολείου. Επιπλέον μέσω του Ολοήμερου Σχολείου ικανοποιείται η αναγκαιότητα στήριξης των οικογενειών στοχεύοντας σε μία ισόρροπη οικογενειακή και επαγγελματική ζωή.

Στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης «Υποστήριξη των Ολοήμερων Σχολείων» (Β) ΑΠ1 – ΑΠ2 - ΑΠ3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση» για το σχολικό έτος 2014-2015 προσλήφθηκαν αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΠΕ 70 και ΠΕ 60 στα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία (πλην ΕΑΕΠ) και Νηπιαγωγεία της χώρας.

Στόχος της ανωτέρω πράξης είναι η υποστήριξη και ενίσχυση του θεσμού του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου.

Οι βασικές επιδιώξεις της πράξης εστιάζουν στα παρακάτω προσδοκώμενα οφέλη :

1. Πληρέστερη προετοιμασία των μαθητών εντός του σχολείου.
2. Ενίσχυση των βασικών δεξιοτήτων τους για την προσωπική ολοκλήρωση, ανάπτυξη και την κοινωνική ένταξη. Με τις ανωτέρω δεξιότητες, ενισχύεται η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η επίλυση προβλημάτων, η αξιολόγηση

του κινδύνου, η λήψη αποφάσεων και η επικοινωνιακή διαχείριση των συναισθημάτων.

3. Ανάδειξη των καλών πρακτικών μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, στοχεύοντας σε ένα νέο βελτιωμένο σχολείο με πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
4. Ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων μέσω διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης.
5. Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του Σχολείου. Ανάπτυξη βιωματικών δράσεων και ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα της αειφορίας.
6. Ανάπτυξη αντιληπτικών ικανοτήτων και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων.
7. Ενεργή συμμετοχή στην κοινωνική και πολιτιστική ζωή.

Γενικότερα η υποστήριξη του Ολοήμερου Σχολείου (Δημοτικό και Νηπιαγωγείο) και η ενίσχυση της λειτουργίας του θεσμού πλαισιώνεται από τις γενικές αρχές του εκπαιδευτικού μας συστήματος σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και αποσκοπεί στην βέλτιστη αξιοποίηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και των ισχυρότερων διδακτικών πακέτων.

ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ 70 που προσλήφθηκαν στο πλαίσιο της ανωτέρω πράξης θα απασχοληθούν στα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία (πλην ΕΑΕΠ), και στο Ολοήμερο Πρόγραμμα αυτών. Ο διδακτικός χρόνος του δασκάλου του Ολοήμερου είναι ο προβλεπόμενος, όπως αυτός ορίζεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα των Ολοημέρων Δημοτικών (πλην ΕΑΕΠ).

Ειδικότερα:

1. **Οι ώρες συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Ολοήμερου προγράμματος με του εκπαιδευτικού του πρωινού προγράμματος και όταν αυτός παρευρίσκεται στην τάξη, να προσμετρώνται ως διδακτικές.**
2. Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί ΠΕ 70 εφαρμόζουν και τηρούν το προβλεπόμενο, από το άρθρο 9 του Νόμου 2517 (ΦΕΚ 160/1997, τ.Α') διδακτικό τους ωράριο. Αυτό σε καμία περίπτωση δεν παραβιάζει τη σχετική διάταξη του νόμου 1566/85 (ΦΕΚ 167/1985, τ. Α'), άρθρο 13, παρ.8, σύμφωνα με την οποία ο εκπαιδευτικός δεν υποχρεούται να παραμείνει στο σχολείο πέραν των 6 ωρών.
3. Συνεργάζονται με τη διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, με τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων, συμμετέχουν στις εκδηλώσεις του σχολείου και συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του του σχολείου γενικότερα. [Φ.353.1/324/105657/Δ1/8-10-2002 (ΦΕΚ 1340/2002, τ.Β') Υ.Α. και ΠΔ. 201 /1998 (ΦΕΚ 161 τ.β')]
4. Η λειτουργία των ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2014-2015 καθορίζεται με την με αρ. πρωτ. Φ.50/226/143572/Γ1/10-09-2014 «Λειτουργία των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων 2014-2015» Εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ.

Λειτουργία του Απογευματινού Προγράμματος των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων (πλην ΕΑΕΠ).

Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ 70, που υπηρετούν στην Απογευματινή λειτουργία του Προγράμματος πρέπει να αξιοποιούν το χρόνο παραμονής των μαθητών στο σχολείο ως ακολούθως:

1. Εμπέδωση γνώσεων και δεξιοτήτων που διδάσκονται οι μαθητές στο πρωινό πρόγραμμα, η οποία επιδιώκεται με την προετοιμασία των εργασιών που ανατέθηκαν στο πρωινό πρόγραμμα στα μαθήματα της Γλώσσας και των Μαθηματικών.

2. Εμπλουτισμός της διδακτικής πράξης με καινοτόμες δραστηριότητες και προγράμματα, τα οποία συνάδουν με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, τις θεματικές ενότητες των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται στο πρωινό ωράριο και ως προς το περιεχόμενο και ως προς τη διαδικασία.

Προκειμένου για την επίτευξη των ανωτέρω στόχων ο δάσκαλος της Απογευματινής Ζώνης του Ολοήμερου Προγράμματος, συνεργάζεται εβδομαδιαία σε προκαθορισμένες ώρες με τους δασκάλους των τάξεων ή **και παραβρίσκεται στο πρωινό πρόγραμμα**, ώστε από κοινού να εντοπιστούν και να αξιολογηθούν οι ανάγκες των μαθητών να σχεδιαστούν οι ανάλογες διδακτικές παρεμβάσεις που θα αφορούν και στους μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Για τις περιπτώσεις μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ο εκπαιδευτικός ΠΕ 70 σχεδιάζει και αναπροσαρμόζει ευέλικτα το ωρολόγιο πρόγραμμα και εφαρμόζει εξατομικευμένα προγράμματα διδασκαλίας.

Με τη συμβολή των αρμόδιων Σχολικών Συμβούλων, καταρτίζονται, αξιολογούνται και ανατροφοδοτούνται τα εξατομικευμένα προγράμματα και γίνονται εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Σημείωση: Οι ώρες σίτισης να προσμετρώνται σύμφωνα με το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο.

ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Η σημασία της αναβάθμισης της Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία είναι βασικός πυλώνας και βασική προτεραιότητα του Συμβουλίου της Ευρώπης. Στο Συμβούλιο της Ευρώπης γίνεται λόγος για το βέλτιστο ξεκίνημα στη ζωή, με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και την πρόληψη της σχολικής διαρροής.

Στην Ελλάδα η αναβάθμιση της ποιότητας στην Εκπαίδευση για την Προσχολική Ηλικία δύναται να υποστηρίξεται με επιτυχία στο πλαίσιο ενός Ολοήμερου Προγράμματος Νηπιαγωγείου.

Η στήριξη-ενίσχυση και αναβάθμιση του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου κρίνεται αναγκαία στις κοινωνικοοικονομικές συνθήκες που διανύει η χώρα μας.

Σύμφωνα με την ανωτέρω Πράξη, οι παρεμβάσεις αφορούν στους βασικούς άξονες στήριξης των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων:

1. Στήριξη της προετοιμασίας των νηπίων για τη μετάβασή τους στη Δημοτική Εκπαίδευση.
2. Στήριξη της συνεργασίας μεταξύ των Εκπαιδευτικών ΠΕ60, και
3. Στήριξη της συνεργασίας των εκπαιδευτικών ΠΕ60 με τη τους εκπαιδευτικούς ΠΕ70 με στόχο την προσαρμογή των νηπίων στο νέο σχολικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ60 που προσλήφθηκαν στο πλαίσιο της παραπάνω πράξης θα απασχοληθούν αποκλειστικά στα Ολοήμερα Νηπιαγωγεία και συγκεκριμένα στο Ολοήμερο Τμήμα που εφαρμόζει το Ωρολόγιο του Πρόγραμμα του Ολοήμερου Προγράμματος (8:00 - 16:00 - χωρίς πρωινή Ζώνη) και (7:00-16:00 – με πρωινή Ζώνη) [Φ.32/190/81670/Γ1/20-7-2007(ΦΕΚ 1420/2007,τ.Β΄)] Υ.Α. του Υ.ΠΑΙ.Θ. και στο οποίο υπηρετούν 2 Νηπιαγωγοί [Ν.2525/1997 (ΦΕΚ 188/1997,τ.Α΄)].

Η λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2014-2015 καθορίζεται με την με αρ. πρωτ. Φ.32/227/145146/Γ1/12/9/2014 « Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων 2014-2015» Εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ.

Οι Νηπιαγωγοί του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου συντάσσουν από κοινού τον Προγραμματισμό των δραστηριοτήτων, τον τρόπο υλοποίησης και προσέγγισης και φροντίζουν να υπάρχει συνοχή και συνέχεια των Πρωινών – Απογευματινών Δραστηριοτήτων. Η επιτυχία του Ολοήμερου Προγράμματος στηρίζεται στη συνεργασία των δύο νηπιαγωγών, στην ενιαία γραμμή δράσης τους, στη συνέχεια και στη συνάφεια του Προγράμματος.

Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ 60, που έχουν προσληφθεί στο πλαίσιο της πράξης συνεργάζονται με τη διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, με τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων, συμμετέχουν στις εκδηλώσεις του σχολείου, συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα [Φ.353.1/324/105657/Δ1/8-10-2002(ΦΕΚ 1340/2002, τ.Β΄)] Υ.Α. και ΠΔ.201/1998 (ΦΕΚ 161 τ.β΄).

ΣΙΤΙΣΗ ΣΤΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η ώρα του γεύματος που περιλαμβάνεται στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Ολοήμερων Δημοτικών και Νηπιαγωγείων αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Κατά την ώρα του γεύματος ο εκπαιδευτικός δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην παιδαγωγική αξία του για τους μαθητές.

Ειδικότερα:

1. Ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει, υποβοηθά και κατευθύνει κατά την ώρα του γεύματος τους μαθητές στην κατεύθυνση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας.
2. Τους βοηθά να αναπτύξουν αυτονομία, να κατακτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος με διερευνητικές και βιωματικές προσεγγίσεις και πρακτικές.
3. Εντάσσει σε αυτήν θεματικές ενότητες της Αγωγής Υγείας και φροντίζει να κατανοήσουν οι μαθητές την διατροφική αξία των τροφών και να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες.
4. Συγχρόνως, σχεδιάζει και εφαρμόζει προγράμματα που αφορούν στους κανόνες υγιεινής (υγιεινή στόματος, χεριών, σώματος, χώρου).

Προκειμένου για την επίτευξη των στόχων του Ολοήμερου Προγράμματος ο εκπαιδευτικός είναι απαραίτητο να αξιοποιεί ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής μορφής, ώστε οι μαθητές να εμπλέκονται ενεργά σε διερευνητικές, δημιουργικές και εμπειρωτικές εργασίες και δραστηριότητες. Σε κάθε περίπτωση για την επιτυχία του Ολοήμερου Προγράμματος είναι απαραίτητη η στήριξη των μαθητών με την ανάπτυξη του προφορικού λόγου και την κατανόηση και την παραγωγή του γραπτού λόγου.

Επισημαίνεται ότι:

1. Η υποστήριξη των μαθητών επιτυγχάνεται με την ιδιαίτερη έμφαση του προγράμματος στην ανάπτυξη του προφορικού λόγου και στην κατανόηση και παραγωγή του γραπτού λόγου κτλ.
2. Η υποστήριξη των μαθητών του Δημοτικού σχολείου επιτυγχάνεται με την ολοκλήρωση των κατ' οίκον εργασιών τους, κατά προτίμηση, στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά στο σχολείο.
3. Η υποστήριξη στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών: επιδιώκεται με ολοκληρωμένα προγράμματα προσωπικής και δια-προσωπικής ανάπτυξης καθώς και με προγράμματα πολιτιστικών, διαπολιτισμικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων.
4. Η σύνδεση του σχολείου τόσο με την οικογένεια όσο και με την τοπική κοινωνία και με φορείς, διαδραματίζει καταλυτικό ρόλο στην εκπαίδευση του μαθητή.
5. Η ανάδειξη της σχολικής μονάδας σε οργανισμό που αναλαμβάνει πρωτοβουλίες λειτουργικού χαρακτήρα με τη σύνταξη του οικείου αναλυτικού προγράμματος και την προώθηση εναλλακτικών καλών πρακτικών.

Σε κάθε περίπτωση ισχύουν και τα όσα αναφέρονται στις Φ.32/227/145146/Γ1/12/9/2014 (ΑΔΑ:67ΖΕ9-32Φ) « Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2014-2015» και με αρ. Φ.50/226/143572/Γ1/10-09-2014 (ΑΔΑ:Ω17Β9-ΘΤ7) «Λειτουργία των Ολοήμερων Δημοτικών

Σχολείων για το σχολικό έτος 2014-2015» Εγκύκλιους της Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ.

Τέλος, καλούνται οι Σχ. Σύμβουλοι σε συνεργασία με τους Διευθυντές των Σχολικών Μονάδων να συνεργαστούν ώστε να προχωρήσουν στη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων για τη σημασία, τη λειτουργία και τη στήριξη των εκπαιδευτικών που προσλήφθηκαν στο πλαίσιο των ανωτέρω πράξεων

Παρακαλούνται τα Στελέχη της Εκπαίδευσης να φροντίσουν για την εφαρμογή της παρούσης εγκυκλίου.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ**ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ ΠΡΟΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑ**

1. Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας (έδρες τους)
2. Προϊστάμενους Παιδαγωγικής & Επιστημονικής Καθοδήγησης Π.Ε (μέσω Περιφ. Δ/νσεων)
3. Σχολικούς Συμβούλους Προσχολικής Αγωγής και Δημ. Εκπαίδευσης (μέσω των Περιφ. Δ/νσεων Εκπ/σης της χώρας)
4. Δ/νσεις Π.Ε. της χώρας (έδρες τους)
5. Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία (πλην Ε.Α.Ε.Π.) (μέσω Δ/νσεων Π.Ε.)
6. Ολοήμερα Νηπιαγωγεία της χώρας (μέσω Δ/νσεων Π.Ε.)

ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΔΙΑΝΟΜΗΣ

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού κ. Α. Δερμεντζόπουλου
3. Γραφείο κ. Γενικού Γραμματέα
4. Διεύθυνση Προσωπικού Π.Ε.
5. Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής
6. Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής
7. Γ.Ε.Π.Ο.
8. Διεύθυνση Σπουδών Δ.Ε.
9. Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. - Τμήμα Δ΄