

# Παρεμβάσεις στην Εκπαίδευση



ΕΚΛΟΓΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΑΙΡΕΤΩΝ ΣΤΑ ΠΥΣΔΕ-ΑΠΥΣΔΕ-ΚΥΣΔΕ  
 ΗΡΘΕ Η ΩΡΑ ΓΙΑ ΑΙΡΕΤΟΥΣ ΑΓΩΝΙΣΤΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΟΩΘΟΥΝ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΤΙΣ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΙΣ  
 ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΠΑΝΤΟΥ ΦΩΝΕΣ ΑΠΟΚΑΛΥΨΗΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΣΙΩΠΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΑΛΥΨΗΣ  
 ΨΗΦΙΖΟΥΜΕ-ΣΤΗΡΙΖΟΥΜΕ  
 ΓΙΑ ΠΥΣΔΕ - ΑΠΥΣΔΕ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ  
 ΓΙΑ ΚΥΣΔΕ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ - ΚΙΝΗΣΕΙΣ - ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΕΙΣ



<http://paremvasithess.wordpress.com/>

## Ημερίδα καθηγητών σε διαθεσιμότητα Θεσσαλονίκης

Οι καθηγητές σε διαθεσιμότητα της Θεσσαλονίκης, διοργάνωσαν στις 17-10-2014, με μεγάλη επιτυχία, ημερίδα με θέμα «Οι συνέπειες της διαθεσιμότητας, στους εκπαιδευτικούς, στο σχολείο και την κοινωνία – Η απάντηση του κινήματος». Η ημερίδα ήταν αφιερωμένη στην παγκόσμια ημέρα



του εκπαιδευτικού και αποσκοπούσε να ενημερώσει, να ευαισθητοποιήσει και να κινητοποιήσει συναδέλφους εν ενεργεία καθώς και εργαζόμενους στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα και κάθε πολίτη, απέναντι στα δεινά της λιτότητας και των μνημονίων, που επιβάλλουν η κυβέρνηση, ΕΕ και ΔΝΤ.

Οι εισηγήσεις ήταν: 1) Οι συνέπειες στους εκπαιδευτικούς, στο σχολείο και τη κοινωνία, από τον συνάδελφο μας σε διαθεσιμότητα Πετρόπουλο Λάζαρο, 2) Βιωματικές εμπειρίες από την αναγκαστική κινητικότητα - μετάταξη στη διοίκηση και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, από τη συνάδελφο Δεληγκάρη Ελένη και τον Γιαννουλάκη Θεολόγη καθώς και από την μαθήτριά του 2ου ΕΠΑΛ Σταυρούπολης, Κουντούδη Κατερίνα και 3) Αποτελέσματα από την έρευνα, της συναδέλφισσας σε διαθεσιμότητα, μεταταγμένης στη διοίκηση, Παπαδέλη Χρυσή με θέμα: «**Διαθεσιμότητα: μέτρο εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης ή μέσο σωματικής και ψυχικής εξόντωσης;**».

Στην ημερίδα μας, τιμώντας μας ο καθηγητής του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, Παυλίδης Περικλής, ανέπτυξε το θέμα: «**Το εκπαιδευτικό έργο σε**

συνέχεια στη σελίδα 15

## Κυβέρνηση-ΕΕ-ΔΝΤ χτυπάνε κοινωνία και εκπαίδευση

# Δε θα σταματήσουν, αν δεν τους σταματήσεις!..

Χωρίς εμάς δεν είναι τίποτα, χωρίς αυτούς είμαστε τα πάντα

Η εκπαίδευση σε δοκιμασία, ο εκπαιδευτικός στο στόχαστρο. Άλλη μια χρονιά ξεκίνησε με την εκπαίδευση να γίνεται θύμα των σχεδιασμών κυβέρνησης-ΕΕ-ΔΝΤ. Η αξιολόγηση που ενοχοποιεί τον εκπαιδευτικό και αθώνει αναλυτικό, βιβλία και υποβαθμισμένες υποδομές, απειλεί τον κλάδο, στοχεύει σε μισθολογική καθήλωση, χειραγώγηση, δεξαμενή απολύσεων. Το λεγόμενο «νέο λύκειο» και η τράπεζα (ανα)θεμάτων εντατικοποιούν υποβαθμίζοντας περισσότερο την παρεχόμενη εκπαίδευση. Το γυμνάσιο υπονομεύεται από την προοπτική ενός ελιτίστικου «νέου λυκείου». Η τεχνική εκπαίδευση μετεωρίζεται με την κατάργηση των ΕΠΑΣ και το αβέβαιο μέλλον των ΕΠΑΛ μετά το πλήγμα της διαθεσιμότητας και την πίεση προς τη μαθητεία που ανοίγει την όρεξη των ΙΕΚ. Διασφάλιση ωραρίου, μεταθέσεις, αποσπάσεις, υπηρεσιακές μεταβολές γίνονται σε ετήσια βάση αιτία αγωνίας, αδικίας και υποβάθμισης μιας δύσκολης καθημερινότητας. Το ζωντανό στοιχείο της εκπαίδευσης είναι στο στόχαστρο. Η κοινωνική πραγματικότητα που βιώνουν οι μαθητές αγνοείται από το σημερινό σχολείο, λείπει η ελπίδα για το μέλλον. Οι αναπληρωτές που έχουν αναντικατάστατη θέση στο σχολείο, πιέζονται για να ανοίξει ο δρόμος γενίκευσης των ελαστικών εργασιακών σχέσεων. Η μάχη για την αποκατάσταση των εκπαιδευτικών σε διαθεσιμότητα και των καταργημένων τομέων της τεχνικής εκπαίδευσης θα κρίνει πολλά για την υπεράσπιση των κοινωνικών αγαθών, όπως της παιδείας, και των δικαιωμάτων σαν και αυτό

της εργασίας... Με την αναμενόμενη ψήφο εμπιστοσύνης που πήρε η συγκυβέρνηση ΝΔ-ΠΑΣΟΚ από την απαξιωμένη Βουλή, θα συνεχίσει την αντιλαϊκή γραμμή υλοποίησης μέτρων που προβλέπουν τα Μνημόνια και τη μετατροπή τους σε μόνιμο καθεστώς. Ελπίζει έτσι να κρατηθεί στην εξουσία, γονατίζοντας το λαό και τρομοκρατώντας τον με την προπαγάνδα. Οι ακροδεξιές πινελιές στην κυβερνητική πολιτική δεν είναι παρά ένδειξη της δυσκολίας να διαμορφώσει θετικό όραμα και απαντήσεις στα εκρηκτικά κοινωνικά προβλήματα. Θα αξιοποιήσει το δέος από την απαίτηση ΕΕ-ΔΝΤ να συνεχιστεί πάση θυσία η αποπληρωμή του χρέους και η κατρακύλα των μνημονίων, τη στράτευση του συνόλου σχεδόν των ΜΜΕ, αλλά και τη στρατηγική αδυναμία του ΣΥΡΙΖΑ που αποτυπώνεται στη μετακίνηση από το «καμιά θυσία για το ευρώ» στο «πάση θυσία στο ευρώ».

Τη φιλοδοξία της συγκυβέρνησης να προχωρήσει στο επόμενο διάστημα χωρίς σοβαρή αμφισβήτηση ενισχύει η υποχώρηση του λαϊκού κινήματος. Ευθύνεται και η τακτική του ΣΥΡΙΖΑ, αλλά και του ΚΚΕ που προβάλλουν ένα πλαίσιο αιτημάτων ξεκομμένων από την ανατροπή των πυλώνων της εισοδηματικής και συνολικά της πολιτικής των Μνημονίων, της αποπληρωμής του χρέους, των συμφωνιών για ευρώ και ΕΕ. Αυτό το απονευρωμένο πλαίσιο προτείνεται με κινητοποιήσεις, από τις παρατάξεις της αριστεράς, που έχουν χαρακτήρα διαμαρτυρίας, διάσπαρτες 24ωρες απεργίες, στάσεις εργασίας,

χωρίς σύνδεση των αγωνιστικών σταθμών με κλιμάκωση και συντονισμό των κλάδων. Με αυτή την τακτική, της απόλυτης στοίχισης και των παρατάξεων της αριστεράς στον κομματικό σχεδιασμό, οδηγούμαστε στην απώλεια της αυτοτέλειας των σωματείων και της δυνατότητας του κινήματος να έχει καθοριστικό ρόλο στις εξελίξεις. Έτσι η πρωτοβουλία για το πρόγραμμα δράσης του εργατικού κινήματος μένει στη γραφειοκρατία του κυβερνητικού συνδικαλισμού.

Αυτή η τακτική που οδηγεί στην αναποτελεσματικότητα των αγώνων, τροφοδοτεί την εκλογική αναμονή, αφήνοντας ασύδοτη την κυβέρνηση να περνάει μέτρα και να επενδύει πολιτικά στην αίσθηση ότι τίποτα δεν αλλάζει.

Όμως το πολιτικό σκηνικό ούτε παντοδύναμο είναι ούτε έχει τη λαϊκή συναίνεση στο μνημονιακό κατήφορο. Η διέξοδος δεν βρίσκεται στον ξορκισμό του «καναπέ» και του «κακομοίρη λαού που δεν τραβάει», αλλά στη θετική αγωνιστική πρόταση για να έρθει στο προσκήνιο ο πόθος του λαού για αλλαγή. Και αυτή η πρόταση δεν μπορεί να έχει στο κέντρο της την εκλογική αναμονή και το κοινοβουλευτικό παιχνίδι που φάνηκε τόσο λίγο κρίνει τις εξελίξεις, αλλά ένα μαχητικό κίνημα με πλαίσιο διεκδικήσεων στο ύψος των κοινωνικών αναγκών και πολιτικών στόχων σύγκρουσης για διαγραφή του χρέους, κατάργηση των Μνημονίων, έξοδο από ΕΕ-ευρώ, ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν τα σύγχρονα εργατικά αιτήματα.

## Περιεχόμενα

- 2 Πανελλήνια κατάληψη
- 2 ΕΠΑΛ Λαγκαδά: η έναρξη της χρονιάς και το μαρτύριο της μετακίνησης των μαθητών!
- 2 Αμειβόμενες Επιτροπές Εξετάσεων: κομματικό ταμείο;
- 2 Νέο μισθολόγιο... Παλιές αυταπάτες!
- 3 Μαθητεία... Ζητούνται νέοι υπηρέτες...
- 3 Η Β ΕΛΜΕ σε αδράνεια
- 4 Φιλανθρωπία ή Αλληλεγγύη;
- 4 Οι επιπτώσεις των μνημονίων στην εκπαίδευση και την κοινωνία
- 4 Διάκριση των εξουσιών-Ανεξαρτησία της δικαιοσύνης;
- 4 Η κτηνωδία συνεχίζεται...
- 5 Ημερολόγιο δράσεων καθηγητών σε διαθεσιμότητα Θεσσαλονίκης
- 5 Όταν οι άνθρωποι λογίζονται ως αριθμοί.
- 6 Ερωτήσεις και απαντήσεις για την αξιολόγηση
- 6 Fame story εκπαιδευτικών: 1000-5000 Ευρώ τα έπαθλα !!!
- 6 Αξιολόγηση ή μάχη για το παρόν και το μέλλον
- 7 Ενιαίος ανυποχώρητος αγώνας για την ακύρωση της αξιολόγησης-αυτοαξιολόγησης στην εκπαίδευση και στο δημόσιο.
- 8 Αγωνιστική Παρέμβαση Διακήρυξη
- 10 Ψηφοδέλτια
- 11 Τι κρύβουν οι πολλαπλές αναθέσεις;
- 11 Η οδύσσεια ενός μη αποσπασμένου....
- 11 Ψωμί-παιδεία- ελευθερία. Πλήρη και μόνιμη εργασία.
- 12 Καθλωμένοι στο φόβο ή διεκδικώντας ο,τι μας ανήκει;
- 12 Ένας είναι ο δρόμος! συντονισμένος, παρατεταμένος αγώνας διαρκείας.
- 13 Αγώνας για το ενιαίο 12χρονο δημόσιο και δωρεάν σχολείο για όλα τα παιδιά
- 14 Μαζική σφαγή των μαθητών στην Α΄ Λυκείου
- 14 Γερμανία, PISA και «διασφάλιση ποιότητας στην εκπαίδευση».
- 16 «Εκπαίδευση και κινηματογράφος»
- 16 Η Καρδιά του «Οδυσσέα»
- 16 «Ο Έρωτας στη Μάισσα Σαλονίκη»
- 16 Θεατρικό έργο: KANTINA/CANTEEN/CAN(TEEN)

## Πανελλήνια κατάληψη



Θα ήθελα να μοιραστώ μαζί σας τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό μας σύστημα και έτσι ενημερωμένοι όλοι και ενωμένοι να δώσουμε τον αγώνα μας για ότι καλύτερο μπορούμε.

Έρχεται το νέο σύστημα του Λυκείου με την τράπεζα θεμάτων. Εκεί όπου παραμερίζεται και ο μαθητής και η κριτική σκέψη του αλλά και οι καθηγητές, κι όλοι απλά γίνονται εκτελεστικά όργανα προκαθορισμένων οδηγιών, εργαλεία ενός απρόσωπου αναλυτικού προ-

γράμματος. Ο καθηγητής χάνει το δικαίωμα να διαχειριστεί την "ύλη" του ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες της τάξης του και τρέχουν όλοι μαζί και ιδιαίτερα οι μαθητές σε σχολεία και φροντιστήρια επιβαρύνοντας τους γονείς τους οικονομικά για να καλύψουν την πολυπόθητη ύλη και να ανταποκριθούν στις εξετάσεις.

Η γνώση που μας δίνεται δεν είναι πια προσωπική και προσαρμοσμένη στις προσωπικές ανάγκες, αλλά είναι μια γνώση όχι για την

μάθηση αλλά για τις επιδόσεις, τυποποιημένη, που όσοι πειθαρχήσουν και την παπαγάλισουν θα είναι έτοιμοι για να καταλάβουν θέσεις στην αγορά. Όσοι θελήσουν να κοιτάξουν και λίγο πιο πίσω από τις σελίδες του βιβλίου είναι οι απροσάρμοστοι, οι ενοχλητικοί. Όσοι δεν έχουν τα χρήματα για τα φροντιστήρια που είναι πια απαραίτητα, είναι οι "άτυχοι" που δεν χωρούν στο εξελιγμένο μας εκπαιδευτικό σύστημα.

Μετά από όλα αυτά θεωρώ απαραίτητο να ακουστεί η φωνή μας, που δεν είναι η φωνή της τεμπελιάς και του να χάσουμε μάθημα, αλλά η φοβισμένη φωνή μας γι' όλα αυτά που θα έρθουν για εμάς χωρίς να μας ρωτήσουν και χωρίς να μας υπολογίζουν. Θα πρέπει να είναι ένας αγώνας κόπος.

**ΖΗΤΟΥΜΕ ΛΟΙΠΟΝ ΑΠΟ ΕΣΑΣ, ΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΑ 3 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2014, ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΣ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ, ΚΑΙ ΚΥΡΙΩΣ ΤΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, ΚΑΤΑΛΗΨΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ, ΜΕΧΡΙ Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΝΑ ΜΑΣ ΑΠΑΛΛΑΞΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΝΕΟ ΣΥΣΤΗΜΑ.**

(Από μαθητές)

## ΕΠΑΛ Λαγκαδά: η έναρξη της χρονιάς και το μαρτύριο της μετακίνησης των μαθητών!

Στο ΕΠΑΛ Λαγκαδά φοιτούν μαθητές από Λητή, Δρυμό, Μελισσοχώρι, Άσσηρο, Ξυλούπολη, Όσσα, Σοχό, Αρέθουσα, Κρύα Νερά, Γερακαρού, Βασιλούδι, Ζαγκλιβέρι, Άγιο Βασίλειο, Λαγυνά, Καβαλάρη, Περιβολάκι, Ηράκλειο, Κολχικό, Ανάλψη, Ευαγγελισμό, Προφήτη, Μικρή και Μεγάλη Βόλβη, καθώς και πολλά άλλα μικρότερα χωριά. Με μια ματιά στο χάρτη γίνεται

φανερό ότι η περιοχή που ορίζεται από τα παραπάνω χωριά σκιαγραφεί το μισό νομό Θεσσαλονίκης. Έτσι κι αλλιώς λοιπόν οι μαθητές του ΕΠΑΛ Λαγκαδά ξυπνούν πολύ πρωί και κάνουν ολόκληρο ταξίδι για να φτάσουν στο σχολείο τους. Αυτά σε κανονικές συνθήκες, γιατί τα τελευταία χρόνια, συχνά πυκνά, και ιδιαίτερα στην έναρξη της σχολικής

**συνέχεια στη σελίδα 15**

## Νέο μισθολόγιο

Τρία φλέγοντα θέματα θα επιδιώξει να λύσει, σύμφωνα με δημοσιεύματα, η κυβέρνηση το αμέσως επόμενο διάστημα: τις 6.500 απολύσεις μέχρι τέλος Δεκεμβρη, την προώθηση της αξιολόγησης και το νέο μισθολόγιο στο δημόσιο. Το νέο μισθολόγιο έχει ήδη παρουσιαστεί στην τρόικα, η ψήφισή του προωθείται εντός του Οκτωβρίου και ως χρόνος εφαρμογής του ορίζεται η 1/1/2015.

Το μισθολόγιο του 2012, που οδήγησε σε μεγάλες μειώσεις μισθών, ιδιαίτερα των νεότερων, και στη βαθμολογική καθήλωση όλων, φαίνεται πως δεν ικανοποιεί τους στόχους κυβέρνησης-τρόικας. Ως αρχές του νέου μισθολογίου αναφέρονται:

- Μείωση μισθών ΥΕ και ΔΕ και αύξηση σε υπαλλήλους ΤΕ και ΠΕ, άρα ανακατανομή των μισθών χωρίς αλλαγή του δημοσιονομικού κόστους. Εμφανής η προσπάθεια να ενταθούν οι αντιθέσεις μεταξύ των εργαζομένων που έτσι κι αλλιώς δεν μπορούν να ζήσουν με τους πενιχρούς μισθούς τους.
- Νέος τρόπος πρόσληψης στο Δημόσιο με μισθό ιδιωτικού τομέα (586 ευρώ μεικτά για τους άνω των 25) και μετά την αξιολόγησή τους ως επαρκείς, μισθός δημόσιου τομέα (780 ευρώ μεικτά για ΥΕ)
- Δοκιμαστική περίοδος 2 ετών και αξιολόγηση για να παραμείνει ο υπάλληλος ή να «απομακρυνθεί», ή -ουσιαστικά- άρση της μονιμότητας στο

- δημόσιο.
- Αξιολόγηση και μπόνους στους πιο «παραγωγικούς» υπαλλήλους, με μειώσεις στους «μη αποδοτικούς».
- Περικοπή των μη μισθολογικών δαπανών (π.χ. παιδικό σταθμό, κατασκηνώσεις, σίτιση)

Η εξίσωση του βασικού μισθού σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα αποτελεί μνημονιακή υποχρέωση. Καθώς οι μισθοί στο δημόσιο καθορίζονται με βάση τον εισαγωγικό μισθό ΥΕ (σήμερα 780 μεικτά), η εξίσωση αυτή θα οδηγήσει σε νέες μειώσεις μισθών με κάποιο «μπόνους» να αιωρείται, μετά από αξιολόγηση βεβαίως. Αν προστεθεί και το νέο σύστημα κινητικότητας, που έχει αναγγείλει ο Μητσοτάκης, αντιλαμβανόμαστε πως η ασφάλεια και η αβεβαιότητα θα είναι το κυρίαρχο στο εργασιακό καθεστώς των δημοσίων υπαλλήλων. Απέναντι στη λογική του «διαίρει και βασίλευε» μεταξύ των εργαζομένων, τον κανιβαλισμό και τον ανταγωνισμό, να αντιτάξουμε το αίτημα των αυξήσεων στους μισθούς, με διπλασιασμό του μισθού του νεοδιόριστου και αυξήσεις σε όλους, ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη και κατάργηση όλου του πλαισίου της αξιολόγησης. Να επαναφέρουμε το παλιό αίτημα του κλάδου: ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΖΟΥΜΕ ΜΕ ΑΞΙΟΠΡΕΠΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΜΙΣΘΟ ΜΑΣ.

Π. Σαραϊδάρη, μέλος του ΔΣ της Ε' ΕΛΜΕ-Θ

## Αμειβόμενες Επιτροπές Εξετάσεων: κομματικό ταμείο;



Για τους εκπαιδευτικούς τα αρχικά Α.Ε.Ε παραπέμπουν στην αυτοαξιολόγηση που προβάλλεται-τάχα- ως το καθεστώς της διαφάνειας και της αξιοκρατίας. Κατά σύμπτωση, οι Αμειβόμενες Επιτροπές Εξετάσεων των Λυκείων επιβεβαιώνουν ακριβώς το αντίθετο. Εξάλλου, είναι πρόκληση ότι αρνούνται να δημοσιοποιήσουν όλους τους πίνακες με το σύνολο των συμμετεχόντων σε αυτές. Κι ενώ κοινοποιούνται μόνο οι πίνα-

κες μόνο για τους επιτηρητές, μια δουλειά σοβαρή και απαιτητική, καθώς και για τις Λυκειακές Επιτροπές οι οποίες συγκροτούνται από το Διευθυντή εκπαίδευσης μετά από πρόταση των Διευθυντών των σχολείων που είναι εξεταστικά κέντρα, κανένας άλλος πίνακας δεν κοινοποιείται...

Πάγια είναι η θέση του κλάδου για τη διαδικασία της συγκρότησης όλων των επιτροπών: να ισχύει το κριτήριο της εναλλαγής

στη σύνθεση των επιτροπών και να ανακοινώνονται στον κλάδο. Η διαδικασία αυτή κάθε φορά στο νομό είναι ζητούμενο.....

Με δεδομένο ότι η ΕΛΜΕ γίνεται κάθε χρόνο αποδέκτης παραπόνων γιατί δε δίνεται η δυνατότητα σε όλους τους συναδέλφους να συμμετέχουν ως μέλη όλων των επιτροπών, το Δ.Σ. ζήτησε φέτος έγκαιρα να πάρει όλες τις επιτροπές.

Με μεγάλη καθυστέρηση έφτασαν στα χέρια μας αυτή την περίοδο τα στοιχεία από ορισμένες επιτροπές μόνο επιτροπές (Λυκειακές, επικουρικού προσωπικού βαθμολογικών κέντρων, ΤΕΦΑΑ) και μετά από μεγάλο διάστημα από τις εξετάσεις, ώστε η οποιαδήποτε κριτική μας να μην είναι άμεση και επικαιροποιημένη.

Η ΕΛΜΕ προφανώς θα απαντήσει, έστω και καθυστερημένα, εξετάζοντας όλα τα στοιχεία αν προκύπτει ανανέωση του δυναμικού των επιτροπών και αν υπάρχει ισοτιμία συμμετοχή των συναδέλφων.

Από την εξέταση της επιτροπής που αποτελούσε το επικουρικό προσωπικό του βαθμολογικού κέ-

**συνέχεια στη σελίδα 15**

## Μαθητεία...ζητούνται νέοι υπηρέτες...



Ζητούνται νέοι υπηρέτες... Η ελληνική νεολαία βυθίζεται στα τάρταρα της μισθωτής δουλειάς με συνταγή... Δ' Ράικ. Ο γερμανός υφυπουργός Παιδείας Ράχελ, αυτοπροσώπως, εγκαινίασε τη Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης του ΟΑΕΔ στο Ηράκλειο Κρήτης, με ειδικότητα τεχνίτη Εστιατορίου-Ειτισιτισμού, καθώς η γερμα-

νική κυβέρνηση συγχρηματοδοτεί την εν λόγω «επένδυση». Οι μέχρι σήμερα δύο σχολές (υπάρχει και στην Αθήνα) λειτουργούν με το «Δυϊκό Σύστημα Εκπαίδευσης», όπως έχει... αναλύσει ο Φούχτελ. Η διάρκεια «σπουδών» είναι τριετής, και περιλαμβάνει 8 μήνες «μαθητεία» ετησίως. Δηλαδή εργασία με αμοιβή 307 ευρώ στην

τουριστική σεζόν, χωρίς καμία δέσμευση του εργοδότη για πρόσληψη. Είναι άσχετο που έκθεση της Κομισιόν προβλέπει πως στην Ελλάδα θα ανθίσουν επαγγέλματα όπως... σερβιτόροι και μπάρμαν;

Και μη ξεχνάμε ότι ήδη το οικονομικό επιτελείο της κυβέρνησης- με καθοδήγηση της Ε.Ε., ζητά : **κατάργηση του κατώτατου μισθού για νέους μέχρι 29 ετών** για ένα χρόνο μετά την πρόσληψή τους. Σε αυτό το πλαίσιο καταργείται ο κατώτατος μισθός και για τις ηλικίες από 24-29 έτη. **Να καταργηθεί η υποχρεωτική απασχόληση των εργαζομένων** (συνήθως 6-12 μήνες) μετά τη λήξη του προγράμματος επιδότησης των επιχειρηματιών. **Κατάργηση και «αντικατάσταση» των επιδομάτων ανεργίας** με «επίδομα απασχόλησης» στα «πρότυπα της επιταγής εργασίας και με ιδιαίτερη βαρύτητα στην περίπτωση των νέων και των εργαζομένων κοντά στη συνταξιοδότηση». Πρόκειται για μέτρο ενίσχυσης των επιχειρηματιών με κρατική δωρεά το φτηνό εργατικό δυναμικό. **Θεσμοθέτηση της πρακτικής άσκησης για όλους τους φοιτητές** της Τριτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τουλάχιστον για ένα εξάμηνο με κρατική επιδότηση στους επιχειρηματίες.

## Η Β ΕΛΜΕ σε αδράνεια

Η επίθεση που δέχεται τα τελευταία χρόνια ο κόσμος της εκπαίδευσης από τις επιλογές κυβέρνησης -ΕΕ-ΔΝΤ με αποκορύφωμα τη διαθεσιμότητα πέρσι το καλοκαίρι και τις πρώτες απολύσεις οδήγησαν στην ανάγκη ενός αγωνιστικού συντονισμού των πρωτοβάθμιων σωματείων με τους καθηγητές σε διαθεσιμότητα, σχολικούς φύλακες, ΕΡΤ κ.ά. Ο συντονισμός αυτός έδωσε πολλές κινητοποιήσεις και εκδηλώσεις που πέτυχαν , μεταξύ άλλων, να παραταθεί η διαθεσιμότητα και να παραμείνει ανοικτό το θέμα της σταθερής και μόνιμης δουλειάς. Ο συντονισμός προέκυψε κι ως ανάγκη ξεπεράσματος των αγκυλώσεων του επίσημου συνδικαλιστικού κινήματος που κινείται μεταξύ διαμαρτυρίας και αδράνειας.

Και πέρσι και φέτος η Β ΕΛΜΕ της πόλης απέχει σταθερά από κάθε ανάλογη προσπάθεια «καταδικάζοντας» τα μέλη της σε αδράνεια, αλλά κυρίως κρατώντας τα μακριά από κάθε έννοια αλληλεγγύης και δράσης. Οι ευθύνες βαρύνουν αποκλειστικά το σύνολο του ΔΣ.

Για τις δυνάμεις της ΔΑΚΕ και της Προοδευτικής Ενότητας (πρώην ΠΑΣΚ) υπάρχει εξήγηση: όλο

το προηγούμενο διάστημα εξαντλούσαν την «αγωνιστικότητά» τους στις πελατειακές σχέσεις και γυρνούσαν στα σχολεία υποσχόμενοι εκδουλεύσεις και προσωπική διευθέτηση του κάθε προβλήματος. Το ίδιο κάνουν και τώρα, ενόψει των εκλογών για τα υπηρεσιακά συμβούλια. Γιατί το μόνο που τους ενδιαφέρει είναι μη χάσουν τις καρέκλες τους. Και οι δυνάμεις της αριστεράς στο ΔΣ; Το ΠΑΜΕ κατά την προσφιλή του συνήθεια συμμετέχει σε ό,τι ελέγχει το ίδιο -και όχι οι συνάδελφοι.. Για τα ΣΥΝΕΚ φαίνεται ότι όσο οι δημοσκοπήσεις δίνουν υψηλά ποσοστά στο ΣΥΡΙΖΑ, τόσο πέφτει η αγωνιστικότητά τους ακόμα και φραστικά. Άρχισαν να δείχνουν πως θα πορευτούν αν πάρουν την εξουσία.

Μόνη ελπίδα ο αγώνας. Μέσα από μαζικές γενικές συνελεύσεις και σε συντονισμό με άλλα σωματεία να στείλουμε ένα πικρό μήνυμα αντίστασης και ανατροπής. Ξεκινώντας από τις εκλογές για τα υπηρεσιακά συμβούλια στις 5 Νοέμβρη και τις εκλογές για τα ΔΣ των ΕΛΜΕ το Δεκέμβρη, αςβάλουμε ένα τέλος στη λογική της αδράνειας, της ανάθεσης και της εκλογικής αναμονής.

**Αλεμίδου Θώμη**

## Φιλανθρωπία ή Αλληλεγγύη;

Εγχειρήματα αλληλεγγύης εκπαίδευσης σε μια κοινωνία σε κρίση Η έλευση στην Ελλάδα χιλιάδων μεταναστών, προσφύγων και παλιννοστούτων τις δύο προηγούμενες δεκαετίες, δημιούργησε για πρώτη φορά στη σύγχρονη ελληνική ιστορία μια κοινωνική ομάδα ενηλίκων που όχι μόνο δεν είχαν τα ίδια εργασιακά, πολιτικά και κοινωνικά δικαιώματα με τους ντόπιους, αλλά δεν διέθεταν καν φωνή για να τα διεκδικήσουν, καθώς δεν γνώριζαν καθόλου ελληνικά. Φυσικά, το ελληνικό κράτος, ιδιαίτερα στην πρώτη δεκαετία, έκανε ελάχιστα προς αυτή την κατεύθυνση, αφού το βόλευε, όπως και τους εργοδότες, η ύπαρξη ανθρώπων δεύτερης και τρίτης κατηγορίας που αδυνατούσαν να διαμαρτυρηθούν για την καταπίεση και τους αποκλεισμούς που υφίσταντο.

Το κενό αυτό ήρθαν να καλύψουν πρωτοβουλίες, όπως το σχολείο του «Οδυσσέα» στη Θεσσαλονίκη, τα «Πίσω Θρανία» και το «Κυ-

ριακάτικο Σχολείο Μεταναστών» στην Αθήνα ή το «Ανοιχτό Σχολείο Μεταναστών» στον Πειραιά, όπου εδώ και χρόνια εθελοντές εκπαιδευτικοί διδάσκουν δωρεάν ελληνικά σε ανθρώπους που δεν είναι η μητρική τους γλώσσα. Στόχος τους δεν ήταν μόνο την εκμάθηση της ελληνικής, αλλά η ενεργοποίηση των εκπαιδευόμενων προς την κατεύθυνση της κριτικής συνειδητοποίησης της κοινωνικής πραγματικότητας. Ένας μετανάστης, ένα φύσει, δηλαδή, μέλος της εργατικής τάξης, δεν μπορεί να δραστηριοποιηθεί πραγματικά στην εργατική τάξη της χώρας όπου εργάζεται, αν δεν γνωρίζει να συνεννοείται- στοιχειωδώς έστω-στην γλώσσα της.

Δεν πρέπει, επίσης, να ξεχνάμε ότι οι περισσότεροι από αυτούς φτάνουν στη χώρα μας τουλάχιστον καχύποπτοι, απέναντι στις έννοιες της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης, καθώς στις χώρες προέλευσης αυτές δεν υπάρχουν ή έχουν κατασυκοφαντηθεί.

Ενώ η διαδρομή τους μέχρι εδώ, συχνά διαδουλεμπόρων και απατεώνων, δεν βοηθά στην εδραίωση της πίστης τους προς τον άνθρωπο ή στο ότι κάποια πράγματα μπορούν να γίνουν χωρίς να είναι αντικείμενο οικονομικής συναλλαγής. Η στάση, λοιπόν, των αλληλεγγύων εθελοντών τους διδάσκει, επιπλέον, την αξία της αλληλεγγύης, της ομαδικής δουλειάς, της πολιτικής δράσης.

Φυσικά, υπάρχουν πολλοί, κυρίως στην αριστερά, που ασκούν κριτική στην ύπαρξη των εθελοντικών αυτών σχολείων, με βασικό επιχειρήμα ότι «υποκαθιστούν το κράτος» και οδηγούν σε έναν εφησυχασμό στη διεκδίκηση λύσεων από αυτό. Πέρα από το γεγονός ότι το πρόγραμμα διδασκαλίας των σχολείων αυτών πόρρω απέχει από όσα θα δίδασκε ένας αντίστοιχος κρατικός φορέας, αντιμετωπίζονται από αυτό, αλλά και από τη Χρυσή Αυγή, με εκθρόνιση. Χαρακτηριστικότερο παράδειγμα αυτής είναι τα πρόστιμα

που έχει επιβάλλει η Εφορία στο σχολείο του «Οδυσσέα» για καθαρά τυπικές φορολογικές μικροπαραβάσεις και των οποίων το αρχικό ύψος έφτανε τις 62.000(!) ευρώ. Έτσι, ενώ μια οργάνωση, που έχει διδάξει ελληνικά σε χιλιάδες μετανάστες θα έπρεπε να βραβεύεται από το κράτος για το δικό του έλλειμμα, τιμωρείται παραδειγματικά.

Τα τελευταία χρόνια όμως, που η κρίση έχει χτυπήσει και την πόρτα του δημόσιου σχολείου, η ίδια κριτική, περί υποκατάστασης του κράτους, ακούγεται και για τις διάφορες πρωτοβουλίες δωρεάν ενισχυτικής διδασκαλίας σε μαθητές και υποψήφιους των πανελιγνίων εξετάσεων από εθελοντές εκπαιδευτικούς. Και εδώ ισχύουν όσα αναφέραμε πιο πάνω για την αλληλεγγύη. Αξίζει, όμως, να προσθέσουμε ότι σε μια εκπαίδευση που γίνεται όλο και πιο ταξική, αποκλείοντας τα παιδιά των φτωχότερων οικογενειών τόσο από την ανώτατη παιδεία, όσο και από

τη δυνατότητα στήριξής τους στη δευτεροβάθμια, το να στεκόμαστε ως εκπαιδευτικοί στο πλευρό τους σημαίνει ότι αγωνιζόμαστε για να μην επιστρέψει η τάξη μας στην αμάθεια, την αγραμματοσύνη και την ανειδίκευτη εργασία. Αντιμετωπίζεται στην πράξη, επομένως, μια από τις χειρότερες μορφές κοινωνικού αποκλεισμού, αυτού από την εκπαίδευση.

Τέλος, η κριτική σ' αυτά καταντά τελείως άσφαιρη, όταν τα αντιπαραθέτει στην πολιτική δράση που απαιτείται τόσο στον κεντρικό πολιτικό στίβο, όσο και στον τομέα της εκπαίδευσης. Ο λόγος; Οι άνθρωποι που συμμετέχουν σε αυτά, έχουν έντονη πολιτική και συνδικαλιστική δράση, οι οποίοι δεν περιορίζονται σε μια φιλανθρωπική αντίληψη του έργου τους, αλλά του δίνουν την απαιτούμενη, κάθε φορά, πολιτική κατεύθυνση. Πρόκειται, λοιπόν, περί ενός προσχηματικού διλήμματος, αφού το ένα όχι μόνο δεν αποκλείει το άλλο, αλλά, κατά κανόνα, το ενισχύει.

**Αντώνης Γαζάκης, πρόεδρος ΔΣ Σχολείου Αλληλεγγύης «Οδυσσέας»**

# Οι επιπτώσεις των μνημονίων στην εκπαίδευση και την κοινωνία



Η οικονομική κρίση που εκδηλώνεται στην Ελλάδα με βαθιά και παρατεταμένη ύφεση, εκτόξευση της ανεργίας, απαξίωση του παραγωγικού και ανθρώπινου δυναμικού και αποσάθρωση του κοινωνικού ιστού, αλλά και με υψηλά δημοσιονομικά ελλείμματα και δημόσιο χρέος, μη βιώσιμο και διαχειρίσιμο, έχουν άμεσες επιπτώσεις και στην εκπαίδευση. Αυτές εντοπίζονται κυρίως:

- α) στη μείωση της χρηματοδότησης των δαπανών της εκπαίδευσης, των σχολικών επιτροπών και εργαστηρίων, β) στις συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολείων, γ) στη μείωση των μισθών των εκπαιδευτικών, δ) στη μη αντικατάσταση των εκπαιδευτικών που συνταξιοδοτούνται, στη μείωση των

συντάξεων και την αύξηση ορίων ηλικίας, ε) στις αλλαγές εργασιακών σχέσεων ωρομισθίων, αναπληρωτών και μονίμων και στ) στις αλλαγές στα προγράμματα σπουδών, βιβλίων και ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Κι ενώ οι εργαζόμενοι εκπαιδευτικοί ταλανίζονται από την αύξηση του εργασιακού φόρτου και διδακτικού ωραρίου, τις τεχνητές υπεραριθμίες, τις μετακινήσεις και υποχρεωτικές μεταθέσεις σε άλλες υπηρεσίες, οι απολύσεις χτύπησαν την πόρτα της εκπαίδευσης με δραματικό τρόπο.

Τον Ιούλιο του 2013 οι καθηγητές της ΤΕΕ ήμασταν οι πρώτοι δημόσιοι υπάλληλοι που απολυθήκαμε ως «παράπλευρη απώλεια του

οικονομικού πολέμου τον οποίο βιώνουμε εδώ και 4 χρόνια.», όπως μας ανέφερε χαρακτηριστικά, βουλευτής της Ν.Δ. Κι ας είναι προδήλως αντισυνταγματική παραβιάζοντας αναφαίρετα, όπως της εργασίας, της ελευθερίας, της αξιοκρατίας και της αναλογικότητας.

Κατά τη διάρκεια αυτής της 8μηνης διαθεσιμότητας προκηρύχθηκαν 3 ΦΕΚ με 1689 θέσεις σε σύνολο 1845 συναδέλφων μας όπως δηλώνει το υπουργείο, οι οποίες άλλαξαν τόσες πολλές φορές που για κάποιον αδαή αποτελεί σωστό λαβύρινθο παρακολούθησής του.

Ήμασταν οι πρώτοι, επίσης, που βιώσαμε τον απαράδεκτο θεσμό της 8μηνης διαθεσιμότητας ή «την ομηρία της 8μηνης διαθεσιμότητας», κατ' εμάς, η οποία ακόμα, συνεχίζεται με άγνωστο χρονικό ορόσημο..

Ένα οκτάμηνο αγωνίας, σύγχυσης, φόβου, θυμού, αβεβαιότητας, αγανάκτησης, συνεχών εμπαιγμών. Πολλοί δε καλοθελητές μοίραζαν υποσχέσεις για σωτηρία κι έσπευαν στα βουλευτικά γραφεία. Ένα 8μηνο ευσεβών προσδοκιών για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας που διαψεύστηκαν παταγωδώς. Πικρή απογοήτευση κι από την «ανεξάρτητη» δικαιοσύνη.

Από την άλλη, η 15μηνη διαθεσιμότητα αποκάλυψε και τους πραγ-

ματικούς στόχους της κυβέρνησης : την πλήρη ιδιωτικοποίηση των κοινωνικών αγαθών, όπως η επαγγελματική εκπαίδευση και την επιβολή, μέσω του φόβου της αξιολόγησης και των απολύσεων, του νέου μοντέλου εργασιακών σχέσεων, μέσω ΕΣΠΑ και voucher.

Σε αυτούς τους 15 μήνες, εκτός από την κυβέρνηση και τον υπουργό παιδεία, ήρθαμε αντιμέτωποι και με την αδυναμία ενός ολόκληρου κλάδου 73.000 εκπαιδευτικών να κρατήσουν στους κόλπους του 2.500 μέλη του. **Παρ' όλα αυτά, οργανωθήκαμε και μάθαμε ξανά να αγωνιζόμαστε με πείσμα και αλληλεγγύη.** Αυτό πήρε τη μορφή συντονιστικών επιτροπών καθηγητών σε διαθεσιμότητα σε πολλές πόλεις της Ελλάδας, μαζικών συνελεύσεων και μαχητικών και πιεστικών δράσεων, οι οποίες **κατάφεραν:** να μην απολυθούμε ακόμη (**είμαστε ακόμη εδώ και ενεργοί**), να παραταθεί η διαθεσιμότητά μας, να μπούμε σε καθεστώς κινητικότητας έστω και με επισφαλείς θέσεις, να μεταταχθούν μέχρι τώρα 174 συνάδελφοί μας στην πρωτοβάθμια.

**Το επιθυμητό αποτέλεσμα για μας ήταν και είναι και θα συνεχίσει να είναι, να επιστρέψουμε στα σχολεία μας και να επανηλικιωθούν οι ειδικότητες μας.**

**Το επιθυμητό αποτέλεσμα για μας ήταν και είναι να μην απολυθεί κανείς από τους συναδέλφους μας.**

**Παλεύουμε και πιέζουμε για να παραμείνουμε όλοι στις δομές του Υπουργείου Παιδείας και να μην μεταταχθούμε στους ΟΤΑ και στα νοσοκομεία.**

**Θα συνεχίσουμε να αγωνιζόμαστε με αποφασιστικότητα και επιμονή για τα εργασιακά δικαιώματά μας και για τα δικαιώματα των μαθητών μας ενάντια στην προσπάθεια οποιουδήποτε επιχειρεί να τα καταπατήσει.**

**Πιστεύουμε ότι μόνο ο ανυποχώρητος, μαζικός, συνεχής και συνειδητοποιημένος αγώνας μπορεί να μας οδηγήσει στη νίκη.**

**Τσούγκα Παναγιώτα**

## Διάκριση των εξουσιών-Ανεξαρτησία της δικαιοσύνης;

Το ερώτημα προκύπτει από τα εξής δεδομένα :

**Πρώτο :26/9/2014: Η Ολομέλεια του Συμβουλίου της Επικρατείας απέρριψε** την προσφυγή των καθηγητών Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, με την οποία ζητούσαν να κριθεί αντισυνταγματική η κατάργηση συγκεκριμένων ειδικοτήτων και κλάδων, που τους οδήγησε σε καθεστώς διαθεσιμότητας-απόλυσης.

Μια μέρα πριν, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης η απόφαση —μέχρι τώρα δεν προβλεπόταν—για την αποζημίωση των υπαλλήλων, μόνιμων και αορίστου χρόνου, που έχουν τεθεί σε διαθεσιμότητα, ανοίγοντας πλέον το δρόμο των απολύσεων και στον στενό Δημόσιο Τομέα. Σύμπτωση? Δεν νομίζουμε....

Το ΣΤΕ έκρινε ότι η κατάργηση των ειδικοτήτων και των οργανικών

θέσεων, ήταν απόλυτα νόμιμες και ότι στα πλαίσια της «οργάνωσης των υπηρεσιών του κράτους», η Διοίκηση μπορεί να ενεργεί, χωρίς να σέβεται το δικαίωμα των μαθητών στην ελεύθερη πρόσβαση στο Δημόσιο σχολείο, αλλά να καταργεί, κατά το δοκούν, το δικαίωμα στην εργασία και τα δικαιώματα της ισότητας, της μονιμότητας και της αξιοκρατίας.

**Δεύτερο : το ευρωπαϊκό δικαστήριο απέρριψε** προσφυγή συνταξιούχων εκπαιδευτικών, ώστε να κριθεί αντισυνταγματική η περικοπή των συντάξεων και των εφάπαξ. Αντίθετα, αποφάνθηκε ότι οι κυβερνήσεις της Ε.Ε. έχουν δικαίωμα να διαμορφώνουν τα δημοσιονομικά τους προγράμματα!!

Κι αν η Γαλλική Επανάσταση έκανε πραγματικότητα το αίτημα για διάκριση των εξουσιών και έδωσε την κυριαρχία στην αστική τάξη, σήμερα η ίδια, δυο αιώνες μετά,

## Η κτηνωδία συνεχίζεται...

Το ανελέητο χτύπημα στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση συνεχίζεται. Μέσα στο καλοκαίρι (έτσι το συνηθίζει η κυβέρνηση) ανέστειλε την λειτουργία του Τομέα Περιβάλλοντος με όλες τις ειδικότητες του καθώς και δύο ειδικότητες του Τομέα Γεωπονίας - Τροφίμων και Διατροφής. Μέσα στο καλοκαίρι καλούσαν πάλι οι διευθυντές τους γονείς να ξεγράψουν τα παιδιά τους.

Καμία αντίδραση από γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς και σωματεία των εκπαιδευτικών.

Όλοι οι διαδρομιστές των υπουργείων το γνωρίζουν αλλά δεν βγάζουν άκνα λόγω εκλογών.

Ο επόμενος Τομέας ίσως είναι αυτός που τη γλύτωσε πέρυσι το καλοκαίρι ο Τομέας Οχημάτων. Υπάρχουν και χειρότερα, στο στόχαστρο είναι όλος ο κλάδος

ΠΕ 18. Κοιτάξετε τον Τομέα Γεωπονίας — Τροφίμων, οι γεωπόνοι ΠΕ 14 έχουν πρώτη ανάθεση όλα τα μαθήματα όλων των ειδικοτήτων ενώ οι ΠΕ 18, σχεδόν όλα τα μαθήματα τα έχουν δεύτερη ανάθεση.

Όλα σε λίγο θα είναι κατάρτιση. Βολεύει να έχουν υποχρεωτική πρακτική άσκηση ολόκληρη χρονιά για τους σπουδαστές του μεταγυμνασιακού ΙΕΚ (ΣΕΚ) 18χρονα παιδιά και εξάμηνο πρακτικής για τα μεταλυκειακά ΙΕΚ. Με την κατ' επίφαση πρακτική άσκηση έχουν εργάτες για όλες τις δουλειές χωρίς έξοδα για τον ιδιώτη αλλά ταυτόχρονα χρήματα για τον επιχειρηματία και τον ιδιοκτήτη του ΙΕΚ γιατί υποτίθεται ότι συμμετέχουν στην εκπαίδευσή του.

Ιδιωτικές Σχολές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης λειτουργούν αλλά οι δημόσιες που υποτίθεται θα απορ-

ροφούσαν και τους συνάδελφους της διαθεσιμότητας για δεύτερη χρονιά δεν λειτουργούν (τσάμπα οι καλοκαιρινές διαφημίσεις του υπουργείου).

Οι ειδικότητες των ΙΕΚ που έχουν μεγάλη ζήτηση με δυσκολία βρίσκεις ένα τμήμα σε μεγάλη πόλη. Η Μαγειρική τέχνη που γίνεται το αδιαχώρητο στα ιδιωτικά ΙΕΚ για τον Νομό Θεσσαλονίκης λειτουργεί για τα δημόσια ΙΕΚ στον Λαγκαδά. Η ειδικότητα του συντηρητή έργων τέχνης που πέρυσι λειτούργησε με επιτυχία στο ΙΕΚ Θέρμης φέτος το μετέφεραν στην Βέροια και ταυτόχρονα λειτουργεί σε όλα τα ιδιωτικά ΙΕΚ της πόλης μας.

Και η κατρακύλα όλων μας συνεχίζεται

**Θεολόγης Γιαννουλάκης**

συνέχεια στη σελίδα 14

# Ημερολόγιο δράσεων καθηγητών σε διαθεσιμότητα Θεσσαλονίκης



**Ιούλιος-Μάρτιος:** Συμμετοχή των καθηγητών σε διαθεσιμότητα σε συνελεύσεις, πορείες και διαμαρτυρίες που διοργανώθηκαν από την ΟΛΜΕ και τις ΕΛΜΕ.

**17-7-2013 Αθήνα:** Συμμετοχή στη Πανεκπαιδευτική διαμαρτυρία ενάντια στη ψήφιση του αντιυπουργικού νομοσχεδίου για την διαθεσιμότητα – απόλυση 2500 εκπαιδευτικών της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

**Αύγουστος:** Συμμετοχή σε συνε-

λεύσεις, Διαμαρτυρίες, παραστάσεις στις διευθύνσεις των ΕΛΜΕ, Δημιουργία Νομικής Επιτροπής Αγώνα Καθηγητών σε διαθεσιμότητα,

**Σεπτέμβριος:** Συμμετοχή σε επιτροπές αγώνα, ενημερώσεις στα σχολεία και ενεργή συμμετοχή στην απεργία των καθηγητών,

## ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

**4-10-2013:** Δημιουργία Ανθρώπινης Αλυσίδα στην Αριστοτέλους,

**13-10-2013:** Ενημέρωση των πολι-

τών σε παζάρι παραγωγών στην Επανομή,

**22-10-2013:** Κοινή διαμαρτυρία των καθηγητών Θεσσαλονίκης Λάρισας και Αθήνας στο Προεδρικό Μέγαρο και στο Μέγαρο Μαξίμου,

**26-10-2013:** Διαμαρτυρία στην μαθητική παρέλαση της Θεσσαλονίκης,

## ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

**3-11-2013:** Ενημέρωση πολιτών σε παζάρι παραγωγών στην Καλαμα-

ριά,

**4-11-2013:** Παράσταση διαμαρτυρίας στο γραφείο του Υφυπουργού παιδείας στη Θεσσαλονίκη κ. Γκιουλέκα και επίδοση ψηφίσματος διαμαρτυρίας,

Παρέμβαση την ίδια μέρα στη συνεδρίαση του δημοτικού συμβουλίου του δήμου Θεσσαλονίκης με παρουσίαση των προβλημάτων στην σχολεία μετά τη διαθεσιμότητα,

**14-15-11:** Συμμετοχή στην Ολονυ-

κτία – Διαμαρτυρία στην Αθήνα με αποκλεισμό του Υπουργείου Παιδείας και Συνέλευση των συντονιστικών Αθήνας, Θεσσαλονίκης και Λάρισας,

**17-11-2013:** Συμμετοχή στην πορεία του Πολυτεχνείου,

**22-11-2013:** Οργάνωση Μουσικής εκδήλωσης αφιερωμένη στην παιδεία με το μουσικό σχήμα «Λέξω προς αιθέρα» στο Πολιτιστικό Κέντρο Αλέξανδρος στη Θεσσαλονίκη,

συνέχεια στη σελίδα 15

## Όταν οι άνθρωποι λογίζονται ως αριθμοί.



Τον Ιούλιο του 2013 τεθήκαμε σε διαθεσιμότητα 2500 καθηγητές της Δημόσιας ΤΕΕ. Εξαιρέθηκαν σταδιακά 418 συνάδελφοι από τον Ιούλιο ως τον Μάρτιο....! Μείναμε 2082. Το Υ.Π., βέβαια, δεν είχε σταθερή γνώμη. Έτσι, άλλοτε ήμασταν 2122, άλλοτε 1992 ή 1874 και άλλοτε 1845! Στις 1/8/13 ήμασταν 2122! Στις 31-10 ήμασταν 1992! Η τελευταία διαπιστωτική πράξη διαθεσιμότητας, στις 13-4, αναφέρει ότι είμαστε 1708!

Στις 22 Μαρτίου απολύονται 85 συνάδελφοι μας από τον Υπουργό Δ.Μ. και διακόπτεται η μισθοδοσία τους, χωρίς, ως τώρα, να τους σταλεί η διαπιστωτική

πράξη απόλυσής τους!

9 συνάδελφοι μας, αφού, αρχικά, εξαιρέθηκαν, ξαναγύρισαν σε καθεστώς διαθεσιμότητας, χάνοντας, όμως, το δικαίωμα υποβολής αίτησης στους πίνακες κινητικότητας!

Στο πλαίσιο της διαθεσιμότητάς μας, κινητικότητας, μετάταξης – μεταφοράς μας σε άλλους φορείς και σύμφωνα με τα στοιχεία, μέχρι τώρα, του Υπουργείου Παιδείας και του ΑΣΕΠ ανακοινώθηκαν μέχρι τώρα 3 πίνακες.

Τρεις; Μην είστε και σίγουροι.

### Στον πίνακα 6:

Στις 18-12 ανακοινώνεται ΦΕΚ 6 κινητικότητας 233 θέσεων για

τους συναδέλφους μας με δεύτερα πτυχία.

Στις 24 -1 ανακοινώνεται προσωρινός, 180 θέσεων

Στις 20-5-2014 ανακοινώνεται ο οριστικός, 180 επίσης, θέσεων. Στις 6-6-2014 και στις 20-6-2014, ανακοινώνεται επιτέλους η μετάταξη, όμως, μόνο 174 θέσεων, 136 στην πρωτοβάθμια και άλλων 38 στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση!

**Σύνολο μεταταγμένων συναδέλφων, που είναι και οι μόνοι, μέχρι τώρα, που μετακινήθηκαν, 174.**

Άρα, χάθηκαν στον πίνακα αυτό 233-174= 59 θέσεις.

### Στον πίνακα 8:

• Στις 27-12 ανακοινώνεται ο πρώτος πίνακας κινητικότητας 1075 θέσεων ( 925 ΙΕΚ και 150 ΟΤΑ Παιδικό Σταθμοί).

• Στις 18-3, ανακοινώνεται ο προσωρινός με 1066 και όχι 1075, με διπλές θέσεις!

• Στις 6-7-2014 ανακοινώνεται πάλι προσωρινός με 1060 διπλές θέσεις!

• Στις 9-9-2014 ανακοινώνεται ξανά ο πίνακας 8, με 1029 διπλές θέσεις!

Χάθηκαν στον πίνακα αυτό 1075-1029= 46 θέσεις μέχρι τώρα, γιατί ακόμη δεν τέλειωσε η διαδικασία αυτού του πίνακα

και σίγουρα θα υπάρχουν αλλαγές και πάλι μέχρι την μετάταξη των συναδέλφων μας, αν αυτή γίνει κάποτε.

### Στον πίνακα 10:

• Στις 26 - 2 ανακοινώνεται νέο ΦΕΚ κινητικότητας με 381 θέσεις (111 πτυχία, 70 ΙΕΚ και 200 Νοσοκομεία).

• Στις 18-3 και στις 19-3 ανακοινώνονται διορθώσεις του ΦΕΚ, μετά τον εντοπισμό πολλών λαθών από τους συναδέλφους μας και οι θέσεις ανέρχονται στις 401 τελικά.

• Στις 25-4 ανακοινώνεται ο προσωρινός πίνακας ξανά με 245 διπλές θέσεις!

• Στις 30-4 -2014 ανακοινώνεται βελτιωμένος προσωρινός πίνακας ξανά με 364 διπλές θέσεις και όχι με 381 ή 401!

• Στις 6-6-2014 ανακοινώνεται ο πίνακας αυτός με 358 θέσεις αυτή τη φορά!

• Στις 9-9-2014 οι θέσεις που δίνονται αυτή τη φορά είναι 330 διπλές θέσεις!

Μη χαίρεστε! Έχει και συνέχεια.... όμως, στο άλλο τεύχος.

Άρα, μέχρι τώρα, στον πίνακα 10 χάθηκαν 401-330 = 71 θέσεις. Συνοψίζοντας :

**Κατά την τελευταία διαπιστωτική πράξη του Υπουργείου ήμασταν 1708!**

174 συνάδελφοί μας μόνο με δεύτερα πτυχία μετατάχθηκαν.

**Με τα τελευταία επίσημα στοιχεία είμαστε τώρα 1625!**

1359 συνάδελφοι μας κατατάσσονται σε διάφορες θέσεις στους πίνακες 8 και 10. Σ' αυτούς τους πίνακες, όμως, υπάρχουν και 76 διπλές θέσεις! Οι χαμένες θέσεις, επίσης, από τους πίνακες 6:59, 8:46 και 10:71 ανέρχονται στις 176!

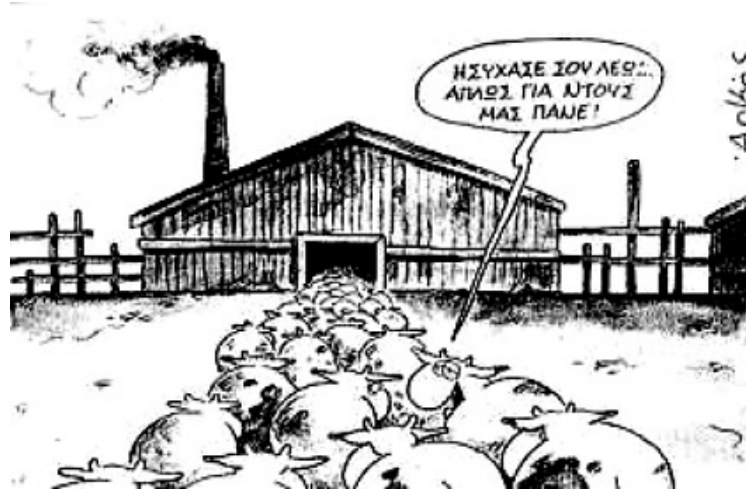
**Επομένως, το σύνολο των συναδέλφων μας που δεν κατέχουν καμία θέση στους πίνακες και κινδυνεύουν να απολυθούν, μέχρι τώρα ανέρχεται σε 266!**

**Αν υποθέσουμε ότι οι διπλές θέσεις δεν θα διατεθούν, τότε το σύνολο των απολυμένων συναδέλφων μας θα είναι 342 (266+76)!**

**ΜΕΤΑ ΑΠΟ 15 ΜΗΝΕΣ ΟΜΗΡΙΑΣ,** αυτό που είναι βέβαιο μέχρι τώρα, είναι, ότι κανείς από τους 1625(;) συναδέλφους, είτε είναι σε πίνακες, είτε όχι, δεν είναι πουθενά. Είμαστε κάποια νούμερα, κάποιες θέσεις σε κάποιους πίνακες και τίποτε άλλο. Όλοι είμαστε εν δυνάμει απολυμένοι.....

Τσούγκα Γιώτα

# Ερωτήσεις και απαντήσεις για την αξιολόγηση



1) "Είμαι συνεπής, δε φοβάμαι να με αξιολογήσουν";

«Δεν μπορεί στην ίδια υπηρεσία να είναι όλοι άριστοι. Η αξιολόγηση είναι σύγκριση, μέτρηση και κατάταξη. Θα υπάρχουν ποσοτώσεις». (Κ. Μητσοτάκης)

Το Νομοσχέδιο για την αξιολόγηση στο δημόσιο: καθορίζει με σαφήνεια ότι το 25% (ανώτερο) μιας υπηρεσίας μπορεί να βαθμολογηθεί με άριστα, ενώ πρέπει οπωσδήποτε ένα 15% να βαθμολογηθεί με κάτω της βάσης.

2) "Θέλω να αλλάξω βαθμό για να πάρω αύξηση"

Ο νόμος για το νέο μισθολόγιο (4024/2012) καθορίζει με ξεκά-

θαρο τρόπο ποσόστωση για την αλλαγή βαθμού. Από τον **βαθμό ΣΤ στον Ε** μπορούν θεωρητικά να περάσουν όλοι, από τον **Ε στο Δ οι 9 στους 10**, από τον **Δ στον Γ οι 7 στους 10**, από τον **Γ στον Β οι 4** και από τον **Β στον Α μόνο οι διευθυντές εκπαίδευσης και οι σχολικοί σύμβουλοι.**

**Εξάλλου, η αλλαγή βαθμού έχει απαγορευτεί από το μνημόνιο** που ψηφίστηκε το 2011 και την ερμηνευτική εγκύκλιο του 2012. Εκεί αναφέρεται καθαρά ότι **απαγορεύονται οι αυξήσεις και η ωριμάνσεις στο δημόσιο τομέα μέχρι η ανεργία να πέσει κάτω από το 10% (!!!).**

«ν.4046/2012, Άρθρο 4»: Από

14-2-2012 και μέχρι το ποσοστό της ανεργίας να διαμορφωθεί σε ποσοστό κάτω του 10%, αναστέλλεται η ισχύς διατάξεων νόμων, κανονιστικών πράξεων, Συλλογικών Συμβάσεων ή διαιτητικών Αποφάσεων, οι οποίες προβλέπουν αυξήσεις μισθών ή ημερομισθίων, περιλαμβανομένων και εκείνων περί υπηρεσιακών ωριμάνσεων, με μόνη προϋπόθεση την πάροδο συγκεκριμένου χρόνου εργασίας, όπως ενδεικτικά το επίδομα πολυετίας, το επίδομα χρόνου εργασίας, το επίδομα τριετίας και το επίδομα πενταετίας. Για την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου λαμβάνεται υπόψη ο μέσος όρος του εθνικού ποσοστού ανεργίας των τελευταίων τεσσάρων τριμήνων, όπως αυτός αποτυπώνεται στην Έρευνα Εργατικού δυναμικού της ΕΛ.ΣΤΑΤ».

3) Η «αθώα» αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και τι κοστίζει;

3,5 εκατομμύρια ευρώ! (οι σχολικοί σύμβουλοι θα παίρνουν 400 ευρώ για κάθε έκθεση).

Την ίδια στιγμή που καταργούνται ή συγχωνεύονται οργανισμοί, καθιερώνεται νέος πολυδάπανος μηχανισμός («Ανεξάρτητη Αρχή, Παρατηρητήριο Αξιολόγησης, Δί-

κτυο Πληροφόρησης, Επιτροπές Αξιολόγησης, κ. α.) με αποκλειστική ευθύνη την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και των σχολικών μονάδων. Οι ίδιοι οι αξιολογητές/επιτηρητές επιτηρούνται μέσα σε ένα πλαίσιο ιεραρχικής πυραμίδας. **Ακόμη και η λεγόμενη «Ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας» υπόκειται στον έλεγχο διεθνών οργανισμών και «οίκων αξιολόγησης» (βλ. ΟΟΣΑ).**

4) Μπορεί όμως να αναδειχθούν δουλειές εκπαιδευτικών που αξίζουν;

Η ψευδαίσθηση κάποιων εκπαιδευτικών: δεν μπορεί να υπάρξει αξιολόγηση χωρίς σύγκριση επίδοσης μαθητών, σε εθνικές εξετάσεις ή σταθμισμένα τεστ, όπως επιβεβαιώνουν και οι ίδιοι οι θεωρητικοί της αυτοαξιολόγησης.

5) Δηλαδή τι επιδιώκεται;

Να το πούμε καθαρά: η λεγόμενη αυτοαξιολόγηση θα αρχίσει με απογείωση της γραφειοκρατικής δουλειάς του εκπαιδευτικού (συμπλήρωση εντύπων, φορμών με δείκτες, τυποποιημένες απαντήσεις συνεδριάσεις συλλόγων κ.λπ.) και θα καταλήξει στη χειραγώγηση, στον επιθεωρητισμό και στην απόλυση.

6) Τελικά ποια είναι η αλήθεια;

Η αυτοαξιολόγηση είναι ο μηχανισμός για «εθελούσια» καταστροφή των όποιων δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών και του λαού στο κοινωνικό αγαθό της εκπαίδευσης. Οι δείκτες της αυτοαξιολόγησης αφορούν τη σχολική διαρροή, την κάλυψη των ωρών που λείπουν, των υλικών που δεν υπάρχουν... Ζητούν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να βρουν τρόπο αντιμετώπισης των προβλημάτων που οι ίδιοι δημιουργούν!!!

**Ανάλογα με τους δείκτες της αυτοαξιολόγησης, τα σχολεία θα κατατάσσονται και θα βαθμολογούνται!!!**

Συμπέρασμα : ΑΕΕ και ατομική αξιολόγηση θα είναι ο δρόμος για την υλοποίηση δυο στρατηγικών στόχων του κεφαλαίου : Αλλαγή εργασιακών σχέσεων και στο δημόσιο, με αρχή τις απολύσεις και προώθηση του «νέου» σχολείου της αγοράς, που θα λειτουργεί με ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια, όπου οι γονείς θα βάζουν βαθιά το χέρι στη τσέπη κι οι μαθητές θα μαθαίνουν μόνο όσα και ό,τι έχουν ανάγκη οι επιχειρήσεις.

(από την προκήρυξη της Ριζοσπαστικής Κίνησης εκπ/κών Π.Ε)

## Fame story εκπαιδευτικών: 1000-5000 Ευρώ τα έπαθλα !!!



Όχι, δεν είναι απόσπασμα από απόφαση συνεδρίου των ΟΛΜΕ ή ΔΟΕ...Είναι τα λόγια του Προέδρου της Δημοκρατίας της Γερμανίας Χόρστ Κέλλερ κατά την βράβευση καθηγητών στον ετήσιο διαγωνισμό «Βραβείο Καθηγητή»... Ο γερμανός «Παπούλιας», υλοποιώντας «προσοχή και σεβασμό προς τους εκπαιδευτικούς» τους μοίρασε και χρηματικά έπαθλα !!!

### Ο τρόπος διεξαγωγής !

► Για την κατηγορία «**μαθητές αξιολογούν καθηγητές**» επιλέχθηκε μια ομάδα από 1200 μαθητές (!) που αξιολόγησαν καθηγητές τους.... Βραβεύτηκαν 21.

► Για την κατηγορία «**καινοτόμο μάθημα**» συγκροτήθηκε μια επιτροπή, αποτελούμενη από τοπικούς υπουργούς παιδείας και προέδρους ερευνητικών και εκπαιδευτικών οργανισμών που αξιολόγησαν τα project καθηγητών που έθεσαν υποψηφιότητα....

### Ποιοι πήραν τα βραβεία ???

Τι βραβεύτηκε; τρεις από τις βασικές αξίες του γερμανικού (και όχι μόνο) καπιταλισμού : ο «**πράσινος καπιταλισμός**», το **marketing** και η **κατάρτιση των απασχολήσιμων...**

Συγκεκριμένα :

► πρώτο βραβείο (5000 ευρώ) για το **project περιβαλλοντικής**, όπου οι μαθητές κατασκεύασαν 360 μουσικά όργανα από σκουπίδια...

► Δεύτερο βραβείο (3000 ευρώ) για το **project «ματιές στο μέλλον»**, στο οποίο **μαθητές προωθούσαν δωρεάν πακέτα spa** σε συνταξιούχους....

► Τρίτο βραβείο (2000 ευρώ) για **project πρακτικής άσκησης μαθητών του στον τομέα των μηχανών...**

Οι φορείς δε που το διοργάνωσαν

συνέχεια στη σελίδα 15

«Η κοινωνία οφείλει μεγαλύτερη προσοχή και σεβασμό στους εκπαιδευτικούς. Είναι απαραίτητο όλες οι αποτυχίες του εκπαιδευτικού μας συστήματος να φορτώνονται στις πλάτες των εκπαιδευτικών. Ο δάσκαλος είναι σημαντικός για την ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας του μαθητή και την προώθηση των ταλέντων του»

Ποιος τα λέει αυτά ???

## Αξιολόγηση ή μάχη για το παρόν και το μέλλον

Εκπαιδευτικοί σε κατάσταση πανικού, καλούνται να αποφασίσουν "οικειοθελώς" αν θα συμμετάσχουν στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης. "θα απολυθείτε, αν δεν υπογράψετε", "δε σκέφτεσαι το παιδί σου, θα μείνεις χωρίς δουλειά" : είναι μερικά από τα συνήθη "επιχειρήματα" των κατεχόντων εξουσία κάθε μορφής. Φόβος και τρόμος. Ας τρομάξουμε , λοιπόν....

Προβλέπονται **1500 συγχωνεύσεις- κλεισίματα σχολικών μονάδων**. Εργαλείο επιλογής θα είναι οι εκθέσεις αξιολόγησης που οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί έκαναν!!- **ΠΡΩΤΗ ΔΕΞΑΜΕΝΗ ΑΠΟΛΥΣΕΩΝ**

**Αναμόρφωση του ωρολόγιου προγράμματος στο Γυμνάσιο**. Θυμίζουμε ότι το καλοκαίρι του 2013 προσπαθήθηκε το ίδιο με την αποπομπή ουσιαστικά, της αισθητικής αγωγής, τεχνολογίας από αυτό και τη μείωση των ωρών διδασκαλίας από την Ιστορία. **ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΕΞΑΜΕΝΗ ΑΠΟΛΥΣΕΩΝ**

Το όριο για τη λειτουργία των **σχολικών μονάδων ορίζεται σε 150 μαθητές στο Γυμνάσιο και 250 στο Λύκειο. ΤΡΙΤΗ ΔΕΞΑΜΕΝΗ ΑΠΟΛΥΣΕΩΝ.**

"**Το 15% των Δ.Υ. κρίνεται άχρηστο**". Αυτό σημαίνει **30000 απολύσεις -εξ ορισμού και μόνο με τη διαδικασία της αξιολόγησης. ΤΕΤΑΡΤΗ ΔΕΞΑΜΕΝΗ ΑΠΟΛΥΣΕΩΝ.**

"Οι αξιολογήσεις πρέπει να έχουν συνέπειες για τους αξιολογούμενους (επιβολή κυρώσεων , σελ.65, μετά από δυο ανεπιτυχείς ή τρεις αρνητικές οδηγούν σε απόλυση, σελ 39)" αναφέρεται ρητά στην έκθεση του ΟΟΣΑ. Σχετίστε το με τις ποσοτώσεις που υπάρχουν για την κάθε κατηγορία αξιολόγησης και έχουμε την **ΠΕΜΠΤΗ ΔΕΞΑΜΕΝΗ ΑΠΟΛΥΣΕΩΝ.**

**Εξετάσεις από την Α' Λυκείου** με βεβαιωμένη διαρροή- μόνο από το νέο σύστημα αξιολόγησης (!) των μαθητών, από 15-30%. **ΕΚΤΗ ΔΕΞΑΜΕΝΗ ΑΠΟΛΥΣΕΩΝ**

συνέχεια στη σελίδα 7

# Ενιαίος ανυποχώρητος αγώνας για την ακύρωση της αξιολόγησης-αυτοαξιολόγησης στην εκπαίδευση και στο δημόσιο.



Με την 5μηνη μάχη που έδωσε το εκπαιδευτικό κίνημα ενάντια στην «αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας απονομιμοποίησε την αξιολόγηση, κατέδειξε τις πραγματικές πολιτικές στοχεύσεις της (κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων, ιδεολογική χειραγώγηση και πειθαναγκασμός, προετοιμασία για δεξαμενή νέων διαθεσιμοτήτων-απολύσεων), καθυστέρησε τους κυβερνητικούς σχεδιασμούς.

Παράλληλα, το καλοκαίρι το υπόλοιπο δημόσιο, αξιοποιώντας

την απεργία-αποχή της ΑΔΕΔΥ, δεν παρέδωσε την έκθεση αυτοαξιολόγησης και μια σημαντική μερίδα διευθυντών αρνήθηκε να προχωρήσει στον επιμερισμό των ποσοστών.

Μετά την προσφυγή της κυβέρνησης στα δικαστήρια, αυτά χαρακτηρίσαν την απεργία-αποχή της ΑΔΕΔΥ «παράνομη» και απαγόρευσαν να κηρυχθεί στο μέλλον **Απεργία με τα ίδια αιτήματα!!!**. Η ποινικοποίηση των εργατικών αγώνων αμφισβητεί ανοιχτά το ίδιο το απεργιακό δικαίωμα και είναι προάγγελος της κατάργησης των συνδικαλιστικών ελευθεριών που προωθούν κυβέρνηση και Τρόικα.

Δε θα το επιτρέψουμε! Ήδη **πάνω από είκοσι Ομοσπονδίες του Δημοσίου, ανάμεσα τους η ΟΛΜΕ και η ΔΟΕ, κήρυξαν Απεργία – Αποχή από κάθε διαδικασία αξιολόγησης με εξώδικα που έχουν αποστείλει στα αντίστοιχα υπουργεία.**

Ταυτόχρονα το ΥΠΑΙΘ με νέα εγκύ-

κλιό του ομολογεί τις σοβαρές δυσκολίες να προχωρήσει απόσκοπτα η αυτοαξιολόγηση και παραδέχεται σιωπηλά ότι χιλιάδες σχολικές μονάδες δεν ανταποκρίθηκαν και τις καλεί να μπου και πάλι στο Παρατηρητήριο για να «διορθώσουν» τη στάση τους. Το ίδιο ακριβώς συμβαίνει και με την εξ' αποστάσεως επιμόρφωση των διευθυντών για την ατομική αξιολόγηση. Ενδεικτική των δυσκολιών που συναντούν είναι και η παράταση που δόθηκε από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας για τη στελέχωση του μηχανισμού των εξωτερικών αξιολογητών (5μελεις επιτροπές για κάθε ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ.)

**Οι ράμπο της αξιολόγησης** δημιουργούνται για να εξορμούν στις σχολικές μονάδες με «...σκοπό την τελική αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού τους έργου ως θετική, θετική υπό όρους και αρνητική (Ν. 4142.8α)...». Με τον κυνισμό του δημίου τους ονομάζουν «κριτικούς φίλους»

και θα «...επισκέπτονται την προς αξιολόγηση σχολική μονάδα όσες φορές κρίνουν αναγκαίο κατά τη διάρκεια της περιόδου αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και έρχονται σε επαφή με τη Διεύθυνση, το Σύλλογο Διδασκόντων, το σύλλογο γονέων και τα λοιπά μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής της κοινότητας.

Συμπερασματικά, η αξιολόγηση αποτελεί κομβικό στοιχείο της αντιδραστικής αναδιάρθρωσης που προωθούν κυβέρνηση, ΕΕ, κεφάλαιο, τόσο της εκπαίδευσης όσο και συνολικά του δημόσιου τομέα. Γι' αυτό και κάθε απόπειρα εφησυχασμού και φημολογιών παγώματος επιδιώκει να αποπλύσει το κίνημα αντίστασης και ανυπακοής που διαμορφώθηκε την προηγούμενη χρονιά.

Πώς συνεχίζουμε:

Γενίκευση της αντίστασης και της ανυπακοής, ώστε στην εκπαίδευση και σε όλους τους κλάδους του δημοσίου να αναπτυχθεί ένας ενιαίος ανυποχώρητος αγώνας

για την ακύρωση της αξιολόγησης-αυτοαξιολόγησης

αποφασιστικός και ανυποχώρητος αγώνας με επαναλαμβανόμενες απεργίες, συλλαλητήρια, καταλήψεις, αποκλεισμούς δημόσιων χώρων, εκδηλώσεις, κ.ά. από κοινού και σε συντονισμό με άλλες ομοσπονδίες και πρωτοβάθμια σωματεία

Να πιάσουμε το νήμα της περσινής χρονιάς, να συναντηθούμε με τη μαχητικότητα του υπόλοιπου δημοσίου, να διευρύνουμε την άρνηση μας, κάνοντας τη καθολική

ώστε να υποχρεωθεί το ΥΠΑΙΘ σε οπισθοχώρηση!

Υπενθυμίζουμε ότι **η απόφαση της ΑΔΕΔΥ που συμπεριλαμβάνει και την εκπαίδευση στην απεργία-αποχή, καθώς και η αντίστοιχη πρόσφατη του ΔΣ της ΟΛΜΕ, καλύπτουν απολύτως την άρνηση συμμετοχής σε οποιαδήποτε διαδικασία.**

**Λαθήρα Γιάννα**

**Η Γ. Σ. των Προέδρων των ΕΛΜΕ της χώρας στις 27-09-2014, αποφάσισε, την προκήρυξη Απεργίας –Αποχής, από όλες τις διαδικασίες υλοποίησης της ατομικής αξιολόγησης (ΠΔ 152/13) των εκπαιδευτικών, αλλά και της αυτοαξιολόγησης – αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και κάθε διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται σε υλοποίηση του σχετικού νομοθετικού πλαισίου (ν. 4024/11, ν. 4142/13, ΠΔ 152/13, ν. 3848/10, ν. 3679/10). Με την ίδια απόφαση η ΓΣ καλεί όλους τους εκπαιδευτικούς, τους Διευθυντές σχολείων και τους Σχολικούς Συμβούλους να μη συμμετάσχουν σε καμιά διαδικασία με την οποία υλοποιείται το παραπάνω νομοθε-**

**τικό πλαίσιο για την Αξιολόγηση και εξουσιοδότησε το Διοικητικό Συμβούλιο της Ομοσπονδίας Λειτουργιών Μέσης Εκπαίδευσης για την ημερομηνία έναρξης αυτής.**  
 Στο πλαίσιο υλοποίησης αυτής της απόφασης καλούμε όλους τους εκπαιδευτικούς, **διευθυντές σχολείων και σχολικούς συμβούλους** να απέχουν από όλες διαδικασίες προβλέπονται στην πρόσφατη εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘ (155922/Γ1-30-09-2014) και το ΠΔ 152/2013. **Καλούμε τους συναδέλφους, χωρίς φόβο, να οργανώσουν την αντίστασή τους σε κάθε σχολείο με βάση τις συλλογικές αποφάσεις του κλάδου.) Από απόφαση ΟΛΜΕ**  
 Επομένως, όποτε καλούμαστε να συμμετέχουμε σε οποιαδήποτε δι-

αδικασία αξιολόγησης, δηλώνουμε ότι συμμετέχουμε στην απεργία – αποχή της ΑΔΕΔΥ και της ΟΛΜΕ και ΑΠΕΧΟΥΜΕ από κάθε αξιολογική διαδικασία. Με βάση τα παραπάνω, προχωράμε συλλογικά και οργανωμένα στα παρακάτω μέτρα αποτροπής της αξιολόγησης:  
**A. Καλούμε τους διευθυντές [και υποδιευθυντές] των σχολείων να σταθούν δίπλα στους συναδέλφους και να μην μετατραπούν σε αξιολογητές τους. Αυτό σημαίνει:**  
 Να μην συμμετέχουν στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση.  
 Να μην ορίσουν ομάδες εργασίας.  
 • Να μην παραδώσουν προγραμματισμό δράσης ή σχέδια δράσης.

• Να μην συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησής τους.  
 • Να μην αξιολογήσουν εκπαιδευτικούς.  
 • Να μην συμμετέχουν σε καμιά διαδικασία αξιολόγησης.  
 • Να μην πιέζουν τους συναδέλφους προς αυτήν την κατεύθυνση.  
 Σε οποιαδήποτε αντίθετη περίπτωση η ΕΛΜΕ δημόσια θα τους καταγγείλει και θα πάρει όλα εκείνα τα μέτρα που απαιτούνται για να προστατέψει τους εκπαιδευτικούς-μέλη της.  
**B. Οι εκπαιδευτικοί :**  
 • Δεν μπαίνουμε σε ομάδες εργασίας.  
 • Δεν παραδίδουμε προγραμμα-

τισμό, ούτε δηλώνουμε σχέδιο εργασίας και δεν παραδίδουμε οτιδήποτε μπορεί να αναρτηθεί στο παρατηρητήριο της αξιολόγησης.  
 • Δεν κάνουμε αίτηση για εθελοντική αξιολόγηση.  
 • Δεν παραδίδουμε έκθεση ατομικής αξιολόγησης.  
 • Δεν δεχόμαστε κανέναν αξιολογητή στην τάξη.  
 • Δε συμβάλλουμε στη διαφοροποίηση του σχολείου μας με οποιονδήποτε τρόπο. Υπερασπιζόμαστε τον ενιαίο χαρακτήρα της εκπαίδευσης, το δημόσιο και δωρεάν σχολείο για όλα τα παιδιά.

Όλα τα παραπάνω, μπροστά και στις νέες εξελίξεις και στα νέα μέτρα, **χρειάζεται να συντείνουν στην προετοιμασία του κλάδου για να δώσει αποφασιστική απεργιακή μάχη ανατροπής της επίθεσης.** Η απεργία-αποχή πρέπει να συνοδευτεί από τα απαραίτητα απεργιακά βήματα που θα αποφασιστούν από τις Γενικές Συνελεύσεις των εκπαιδευτικών, με στόχο το γενικευμένο απεργιακό αγώνα διάρκειας σε όλη την εκπαίδευση, το δημόσιο κι όλη την κοινωνία για την ανατροπή κυβέρνησης, ΕΕ και ΔΝΤ.

**συνέχεια από τη σελίδα 6**

Κάποιοι, παρόλο αυτά, ελπίζουν να τη βολέψουν. Ξεκινούν ή δεν ξέρουν ότι το δημοσιονομικό σύμφωνο σταθερότητας του ευρώ που ισχύει από 1/1/2014 καθορίζει ως βασική προϋπόθεση για την επίτευξή του την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας της Ε.Ε. (συγκριτικά με τους ανταγωνιστές της Ε.Ε., δηλαδή, Κίνα, Ινδία), την προώθηση της ευέλι-

κτης εργασίας, ανακυκλούμενης ανεργίας (σελ.17).  
 Και σε όλα αυτά έρχεται και το νέο μισθολόγιο με 780Ε μεικτά! Ας μη γελιόμαστε. Η 54χρονη που στις 13/3 πήδηξε από τα τείχη του Ηρακλείου το κατάλαβε: "«Με τα 600 ευρώ που έχω πάνω μου να πληρώσω το ΤΕΒΕ. Το ενοίκιο το πλήρωσα χτες. Κόρη μου, συγγνώμη, δεν άντεχα άλλο την ταλαιπωρία για ένα πιάτο φαί με αίμα.»

Τώρα που τρομάξαμε για τα καλά ας εξοργιστούμε και λίγο:  
 "Στην Ευρώπη των μνημονίων και της λιτότητας, εδώ που οι άνεργοι ξεπερνούν τα 26 εκατομμύρια και έχουν αυξηθεί κατά 10 εκατομμύρια από το 2008, την ίδια περίοδο οι δισεκατομμυριούχοι από 196 το 2008 τώρα μετρήθηκαν στους 485. Δηλαδή για κάθε έναν νέο δισεκατομμυριούχο αντιστοιχούν 35.000 νέοι άνεργοι. ..(από άρθρο

του Ν. Μπογιόπουλου).  
 Απέναντι σε μια τέτοια στρατηγική από τη μεριά της άρχουσας τάξης, οφείλουμε κι εμείς, ως εργαζόμενοι να κάνουμε το ίδιο: να αντιτάξουμε τη στρατηγική μας. Είναι καιρός να πάρουμε πίσω όλο τον κλεμμένο πλούτο, πριν μας τα πάρουν όλα.  
 Αυτό το δρόμο, όμως, δεν μπορούμε να τον βαδίσουμε σκυφτοί. Η μάχη για την αυτοαξιολόγηση,

για την αποτροπή των απολύσεων δε θα βάλει μόνο φραγμό στην εξαθλίωση μας, αλλά θα μας ατσαλώνει μέρα με τη μέρα για τις μεγάλες μάχες που έρχονται. Είναι μάχη συλλογική, μάχη που απαιτεί οργάνωση και συντονισμό και με τους άλλους εργαζόμενους. Κανείς δε θα σωθεί μόνος του.

**Στεφανίδου Σοφία**

# Αγωνιστική Παρέμβαση Διακήρυξη

**Καμία αναμονή -  
καμία  
ανακωχή! Όλοι σε  
θέση μάχης!**

Το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς βρίσκει την εκπαίδευση ανεπαρκώς τραυματισμένη από τις συνεχείς αντιεκπαιδευτικές επιθέσεις Κυβέρνησης - ΕΕ - ΔΝΤ των προηγούμενων χρόνων. Επίθεση στην τεχνική εκπαίδευση με την κατάργηση ειδικοτήτων, τη διαθεσιμότητα-απόλυση των εκπαιδευτικών, την απλήρωτη μαθητεία για τους μαθητές, την έλλειψη βιβλίων τεχνικών ειδικοτήτων. Επίθεση στα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών με το «νέο Λύκειο» των εξεταστικών πλεγμάτων και της τράπεζας θεμάτων που οδηγούν μαζικά τους μαθητές στην έξωση από το σχολείο. Καίριο χτύπημα στη λειτουργία των σχολείων με την υποχρηματοδότηση της παιδείας από 3,5% προ κρίσης μειώθηκε πέρσι στο 1,9%! σε ποσοστό επί του ΑΕΠ, με τα χιλιάδες κενά εκπαιδευτικών σε όλη τη χώρα, τα

Ήρθε η ώρα για αιρετούς αγωνιστές που θα προωθούν τις διεκδικήσεις του κλάδου

εκατοντάδες κενά στα σχολεία της Θεσσαλονίκης -125 μόνο στα σχολεία του Δυτικού ΠΥΣΔΕ- και από τα μεγάλα προβλήματα που υπάρχουν στη μετακίνηση 12.500 μαθητών. Η εκπαιδευτική οπισθοδρόμηση, **αν δεν αντιδράσουμε αποφασιστικά, τείνει να πάρει μόνιμα χαρακτηριστικά** στη βάρση των αντιδραστικών αναδιαρθρώσεων που προωθεί η κυβέρνηση σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

**Μνημόνια για πάντα  
στην Ελλάδα και  
στις χώρες της ΕΕ**

Την ίδια στιγμή η κυβέρνηση ετοιμάζεται να προωθήσει και νέα αντιλαϊκά: στο **ασφαλιστικό** που μετατρέπει τις συντάξεις σε επίδομα και τις βάζει σε τροχιά σταθερών μειώσεων, στο **μισθολόγιο** που θα επιφέρει και νέες μισθολογικές μειώσεις πολλών χιλιάδων δημοσίων υπαλλήλων, στο **εργασιακό** που θα επιτρέπει ομαδικές απολύσεις στον ιδιωτικό τομέα και θα καταργεί συνδικαλιστικά δικαιώματα, καθώς και

τη **συνέχιση και διεύρυνση των μαζικών απολύσεων στο δημόσιο τομέα**. Με την προώθηση της αξιολόγησης επιδιώκει να δημιουργήσει μόνιμο μηχανισμό που θα νομιμοποιεί την κατάργηση της μονιμότητας στο δημόσιο, τις μαζικές απολύσεις, το κλείσιμο δημοσίων υπηρεσιών και την ιδιωτικοποίησή τους.

**Το προσχέδιο του προϋπολογισμού**, παρά τις τυμπανοκρουσίες της κυβέρνησης περί τέλους του μνημονίου και πρωτογενούς πλεονάσματος, ανάπτυξης και φοροελαφρύνσεων, θα επιφέρει και νέα δεινά για το λαό. Είναι συνταγμένο, όπως στο ίδιο αναφέρεται, στα πλαίσια της **«νέας εποπτείας και επιτήρησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης»**, δηλαδή, ενός νέου και μόνιμου μηχανισμού επιτήρησης που θα επιβάλλει μνημόνια για πάντα στην Ελλάδα και τις χώρες της ΕΕ μέσω του Συμφώνου Σταθερότητας, το οποίο απαιτεί ισοσκελισμένους προϋπολογισμούς και καθορίζει τα πρωτογενή πλεονάσματα να πηγαίνουν κυρίως στην εξυπηρέτηση του χρέους.

Ταυτόχρονα η κυβέρνηση στριμωγμένη από τη γενικευμένη αντίδραση των δημοσίων υπαλλήλων που σε ποσοστό 90% αρνούνται την εφαρμογή της αξιολόγησης έβγαλε παράνομη, μέσω των δικαστηρίων, την απεργία-αποχή που έχει κηρύξει η ΑΔΕΔΥ. Εμείς, όμως, οι εργαζόμενοι, συνεχίζουμε την απεργία - αποχή, για να μην επιτρέψουμε την ποινικοποίηση των αγώνων και την εφαρμογή της αξιολόγησης με αποφάσεις ομοσπονδιών και πρωτοβάθμιων σωματείων.

**Συντονισμένους και  
ανυποχώρητους  
αγώνες με τα  
σωματεία μας**

Οι Αγωνιστικές Παρεμβάσεις **καλούμε όλους τους συναδέλφους να απαιτήσουμε από το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ να προχωρήσει σε νέο γύρο Γ. Σ** για να αποτρέψουμε το νέο μπαράζ μέτρων και να προωθήσουμε τις διεκδικήσεις του κλάδου. Οι παρατάξεις της αριστεράς ΣΥΝΕΚ και ΠΑΜΕ πρέπει να αφήσουν την τακτική της εκλογικής αναμονής που οδηγεί τον κλάδο στην αδράνεια και τον παροπλισμό. Τα υποβαθμισμένα αιτήμα-

τα που ψήφισαν οι δυνάμεις των ΣΥΝΕΚ από κοινού με τη ΔΑΚΕ στο Δ.Σ. της ΟΛΜΕ, ούτε στην ολομέτωση επίθεση που δέχεται ο κλάδος μπορούν να απαντήσουν, ούτε μπορούν να δώσουν έμπνευση και να συμβάλλουν στη μαζική συμμετοχή του. Ενώ το πρόγραμμα δράσης που ψήφισαν ΣΥΝΕΚ, ΔΑΚΕ και ΠΑΜΕ είναι παρακολουθητικό στην αδράνεια της ΑΔΕΔΥ που αντί να αξιοποιήσει τις αγωνιστικές διαθέσεις των εργαζομένων στο δημόσιο κατά τις αξιολόγησης και να προχωρήσει σε ανυποχώρητο απεργιακό αγώνα, καταναλίσκεται σε τριώρες στάσεις εργασίας και συλλαλητήρια ξεκομμένων από κάθε προοπτική κλιμάκωσης και άρα, νίκης των αγώνων.

Να επαναφέρουμε τις διεκδικήσεις του ίδιου συνεδρίου που αφορούν πολιτικούς στόχους ενάντια σε χρέος, μνημόνιο, ΕΕ, ΝΑΤΟ και αιτήματα αιχμής για πραγματικές αυξήσεις στους μισθούς και διπλάσιασμό των αποδοχών στους νέους καθηγητές, για πλήρη σύμβαση στα 30 χρόνια υπηρεσίας και με όριο ηλικίας τα 55, καμία απόλυση - πίσω στα σχολεία ειδικότητες και καθηγητές, για το 12χρονο ενιαίο δωρεάν σχολείο για όλα τα παιδιά.

Με αποφάσεις των συνελεύσεων ο κλάδος να προχωρήσει από κοινού και σε συντονισμό με άλλες ομοσπονδίες και πρωτοβάθμια σωματεία σε πολύμορφο, αποφασιστικό και ανυποχώρητο αγώνα που θα περιλαμβάνει επαναλαμβανόμενες απεργίες, συλλαλητήρια, καταλήψεις, αποκλεισμούς δημοσίων χώρων, εκδηλώσεις, κ.ά.

**Ενάντια στις  
αυθαιρεσίες και  
τα ρουσφέτια  
στα Υπηρεσιακά  
Συμβούλια**

Στις 5 Νοεμβρίου διεξάγονται εκλογές για την ανάδειξη των αιρετών εκπροσώπων μας στα Υπηρεσιακά Συμβούλια (ΠΥΣΔΕ στο νομό, ΑΠΥΣΔΕ στην Περιφέρεια, ΚΥΣΔΕ το κεντρικό). Τα ΥΣ αποτελούνται από 2 αιρετούς εκπροσώπους των εκπαιδευτικών και 3 διοικητικούς υπαλλήλους. Αντί να διεκπεραιώνουν όμως, τις υπηρεσιακές μεταβολές των καθηγη-

τών, χρησιμοποιήθηκαν απ' όλες τις κυβερνήσεις για να παραβιάζουν δικαιώματα και να προωθούν αντιεκπαιδευτικά μέτρα.

Είναι πρωτοφανής η μετεξέλιξη που έχουν υποστεί τα Υ. Σ., ως αποτέλεσμα της **καθημερινής ρουσφετολογικής πολιτικής** (βολέματα, εξυπηρετήσεις, αποσπάσεις στα γραφεία χωρίς κριτήρια, σε ΑΕΙ και σε βουλευτικά γραφεία, χιλιάδες καθηγητές χωρίς οργανική θέση στην ομηρία των διοικήσεων, χιλιάδες σε αμειβόμενες επιτροπές χωρίς κριτήρια). Τείνει να παγιωθεί πλέον μια κατάσταση μετατροπής τους σε **μηχανισμούς πελατειακών σχέσεων**, που αμβλύνουν συνειδήσεις και υπονομεύουν τη συλλογική δράση. Την κατάσταση αυτή τη διαχειρίζεται ο κυβερνητικός-διοικητικός μηχανισμός, που σε εναρμόνιση με την κεντρική εξουσία, προωθεί τα αντιεκπαιδευτικά μέτρα και επιδίδεται σε μια σειρά αυθαιρεσίες. Είναι χαρακτηριστικά ορισμένα **παραδείγματα για τη στάση περιφερειακών Διευθυντών και Διευθυντών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**: υπέγραψαν πέρσι τις διαπιστωτικές πράξεις διαθεσιμότητας των συναδέλφων, συνέταξαν ωρολόγια προγράμματα με πλασματικά πλεονάσματα καθηγητών, λειτούργησαν ως απεργοσπαστικός μηχανισμός τις ημέρες της μεγάλης απεργίας συνεδριάζοντας τα ΠΥΣΔΕ, συνέταξαν πέρσι υποχρεωτικούς πίνακες μετακινήσεων συναδέλφων, στοίβαξαν τα τμήματα με μαθητές, προώθησαν την κατάργηση της παράλληλης διδασκαλίας στις ξένες γλώσσες, δεν κοινοποιούν τα κενά σε όλες τις φάσεις των τοποθετήσεων, τοποθετούν συναδέλφους για συμπλήρωση ωραρίου χωρίς κριτήρια διαφάνειας και αντικειμενικότητας, δεν ανακοινώνουν χρονοδιάγραμμα για όλες τις φάσεις της διαδικασίας των τοποθετήσεων, προσθέτουν κενά από διαδικασία σε διαδικασία χωρίς αιτιολόγηση τους, κ.ά. Δε θα σταματήσουμε τις αποκαλύψεις και τις διαμαρτυρίες, επιμένοντας ότι αυτή η τακτική πρέπει να ακολουθηθεί από όλες τις παρατάξεις των ΕΛΜΕ και τους αιρετούς.

**Κόντρα στη παρακμή  
των κομματικών  
αιρετών της**





## ΔΑΚΕ. Όχι στη συνδιαχείριση!

Τη διετία που πέρασε η παράταξη της ΔΑΚΕ κι οι αιρετοί της έμειναν πιστοί στο βεβαρυσμένο παρελθόν τους, αυτό της προώθησης της κυβερνητικής πολιτικής. Δεν προώθησαν τις θέσεις των ΕΛΜΕ για τις Υ. Μ., ούτε αποκάλυψαν τις διοικητικές αυθαιρεσίες, ούτε ενημέρωσαν ποτέ τον κλάδο. Έλαμψαν δια της απουσίας τους από τις διαμαρτυρίες για το στάμαγμα των απολύσεων. Εκπρόσωποι της πρωταγωνίστησαν σε ρόλο διαμεσολαβητή με υπουργούς για πελατειακές εξυπηρετήσεις, καλλιεργώντας αυταπάτες για προνομιακές μετατάξεις. Είναι χαρακτηριστική η στάση της συναίνεσης του αιρετού της ΔΑΚΕ στο ΑΠΥΣΔΕ στο ζήτημα των υποχρεωτικών μετακινήσεων συναδέλφων. Ο αιρετός της ΔΑΚΕ στο ΠΥΣΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης σε όλες τις συναντήσεις των ΕΛΜΕ με τη διοίκηση υπερασπίστηκε την αρνητική της στάση, για αυτό άλλωστε και καταγγέλλθηκε από συνελεύσεις των ΕΛΜΕ. Ακόμη θεωρούμε απαράδεκτη και αντισυναδελφική τη συμπεριφορά του ίδιου αιρετού σε διαδικασίες του ΠΥΣΔΕ, όπως καταγγέλλθηκε στη Γενική Συνέλευση της Ε' ΕΛΜΕ (24/9), που επιβεβαιώνει εκφυλιστικές πρακτικές στη λειτουργία του ΠΥΣΔΕ. Το ίδιο αποδεικνύει το γεγονός ότι όλο το ΠΥΣΔΕ οδηγήθηκε σε προανάκριση για θέματα ανάθεσης μαθημάτων.

Η στάση των αιρετών της ΔΑΚΕ δεν επιτρέπεται να μένει στο

απυρόβλητο. Οι διοικητικές αυθαιρεσίες αντιπαλεύονται και περιορίζονται μόνο με διαρκή ενημέρωση του κλάδου και των ΕΛΜΕ για τη στάση όλων των μελών των Υ. Σ., με ενεργοποίηση των ΕΛΜΕ και των συναδέλφων, την αποκάλυψη και την καταγγελία των διοικήσεων, την αποχώρηση από συνεδριάσεις αλλά και το σταμάτημα των διαδικασιών των Υ. Σ. σε κρίσιμα ζητήματα όπου παραβιάζονται εργασιακά δικαιώματα. Μια τέτοια στάση έπρεπε να ακολουθηθεί και από τους αιρετούς των ΣΥΝΕΚ.

## Στην εποχή του επιθεωρητισμού

Σήμερα η λειτουργία των Υ. Σ. είναι προσαρμοσμένη στα σκληρά αξιολογικά πλαίσια, με υπερενισχυμένο τον αυταρχικό τους ρόλο. Αποδεικνύεται ότι η συγκέντρωση υπερεξουσιών στους προέδρους των Υ. Σ. (καθορισμού ημερήσιας διάταξης των συνεδριάσεων, δυνατότητα να ψηφίζουν και μη μέλη των ΕΛΜΕ στις εκλογές των Υ. Σ.), σε συνδυασμό με το διαφορετικό καθεστώς αμοιβής των διοικήσεων, την αποδυνάμωση του συλλόγου διδασκόντων, την ενίσχυση του ρόλου των Διευθυντών των σχολείων και συνολικά της ιεραρχικής διοικητικής δομής διαμορφώνει ένα σώμα συγκεκριμένων οικονομικών και υπηρεσιακών συμφερόντων μέσα στην εκπαίδευση, χειραγωγημένο από την κυβέρνηση.

Τα Υ. Σ. με βάση το δημοσιόπαλληλικό κώδικα είναι αρμόδια

να κρίνουν με το ερώτημα της απόλυσης, ή του υποβιβασμού κατά ένα βαθμό τους εκπαιδευτικούς που θα χαρακτηριστούν ελλιπείς μετά από αξιολόγηση και θα καταγραφούν σε πίνακα ως «μη προακτέοι!». Το αυταρχικό πλέγμα της αξιολόγησης θα υλοποιείται και μέσω των Υ. Σ., αφού αυτά θα καθορίζουν τα κρίσιμα ζητήματα της μονιμότητας, του βαθμού, της προαγωγής και του σταθερού μισθού.

Σ' αυτό το φόντο της νέας αυταρχικής δομής των Υ. Σ. δεν πρέπει να επιτρέψουμε στην κυβερνητική παράταξη της ΔΑΚΕ που υπονομευτικά στάθηκε στα ζητήματα της αξιολόγησης, να συμπληρώσει τα διοικητικά μέλη του ΠΥΣΔΕ. Να στηρίζουμε αιρετούς αγωνιστές από τα ψηφοδέλτια των Αγωνιστικών Παρεμβάσεων.

## Παρεμβαίνουμε με μαχητικό εκπαιδευτικό κίνημα

Οι αιρετοί φυσικά δεν μπορούν να σταματήσουν από μόνοι τους τις αυθαιρεσίες και την αυταρχική εξέλιξη των Υ. Σ. Πρωτίστως, πιστεύουμε ότι την ευθύνη αυτή πρέπει να τη σηκώσουν τα σωματεία μας. Με ιδέες, σχέδιο, οργάνωση και ενεργοποίηση των συναδέλφων να αναζωογονήσουμε αγωνιστικές διαθέσεις να φέρουμε αποτελέσματα, να κατοχυρώσουμε στην πράξη τη διαφάνεια και τα αντικειμενικά κριτήρια σε όλες της υπηρεσιακές μεταβολές, να αγωνιστούμε για την αλλαγή

του αντιδραστικού θεσμικού πλαισίου που ισχύει, να επιβάλουμε στις διοικήσεις να δημοσιοποιούν τις αποφάσεις τους για να τις μαθαίνει ο κλάδος. Τα Δ.Σ. των ΕΛΜΕ προγραμματισμένα να παρεμβαίνουν σε όλα τα κρίσιμα ζητήματα που απασχολούν το ΠΥΣΔΕ. Οι αιρετοί να συμμετέχουν στις συνεδριάσεις του ΠΥΣΔΕ μόνο με αποφάσεις του κλάδου.

## Καθορίζουμε τη δράση μας με συλλογικές αρχές

Το σημερινό αυταρχικό νομοθετικό πλαίσιο αξιοποιείται για να εξασφαλίσει την υποταγή των εκπαιδευτικών, την νομιμοποίηση αντιεκπαιδευτικών αποφάσεων και συνολικά την ενσωμάτωση του εκπαιδευτικού κινήματος. Γι' αυτό επιμένουμε στην ανάγκη μιας αγωνιστικής, αντιδιαχειριστικής και αγωνιστικής παρέμβασης αιρετού μέσα στο ΠΥΣΔΕ. Μιας παρέμβασης στα πλαίσια των συλλογικών αρχών που έχουμε διατυπώσει (κατάργηση απόρρητου, δημοσιοποίηση – αποκάλυψη – αποχώρηση, διαρκής ενημέρωση, σύνδεση με την ΕΛΜΕ, εναλλαγή, ανακλητότητα περιορισμό της εκπροσώπησης σε θητείες). Σε μια τέτοια κατεύθυνση, ο αιρετός, σχεδιασμένα, με τα στοιχεία που θα κοινοποιεί για τη στάση όλης της διοίκησης και των μελών του ΠΥΣΔΕ, με τα γεγονότα που θα δημιουργεί και τις εξελίξεις που θα τροφοδοτεί, θα δίνει τη δυνατότητα στον κλάδο και τις ΕΛΜΕ να τα αξιοποιούν,

για να ενισχύουν την παρέμβαση του εκπαιδευτικού κινήματος. Μια μαχητική, ανυπότακτη και θαρραλέα παρουσία στα Υ.Σ., στηριγμένη σε ένα εφάμιλλο εκπαιδευτικό κίνημα, μπορεί να απογομώσει τα Υ.Σ. από τις νομιμοποιητικές τους λειτουργίες. Μια τέτοια παρουσία μπορεί να ορθώσει σοβαρά εμπόδια στο διοικητικό – κρατικό αυταρχισμό, ιδιαίτερα σήμερα που κύρια πλευρά του έχει την αποδοχή και εφαρμογή της αξιολόγησης – χειραγώγησης στην εκπαίδευση.

- **Ενάντια στις αυθαιρεσίες, τα ρουσφέτια και τη συνδιοίκηση.**
- **Κόντρα στην παρακμή των κομματικών αιρετών της ΔΑΚΕ. Όχι στη συνδιαχείριση.**
- **Όλα για όλους. Ισότητα, αξιοπρέπεια, αλληλεγγύη.**
- **Αναζωογονούμε τα σωματεία μας, τις ΕΛΜΕ, παρεμβαίνουμε στα Υ.Σ. με μαχητικό εκπαιδευτικό κίνημα, με αντιδιαχειριστική λογική και πρακτική.**
- **Για αιρετούς αγωνιστές και όχι των διοικήσεων και των κυβερνήσεων υποστηρικτές.**
- **Όχι στα νέα μνημόνια - το σύμφωνο σταθερότητας της Ε.Ε.**
- **Να τα ανατρέψουμε όλα και όλους – Κυβέρνηση – ΕΕ – ΔΝΤ.**

Ψηφίζουμε – στηρίζουμε

Για ΠΥΣΔΕ – ΑΠΥΣΔΕ : Αγωνιστική Παρέμβαση

Για ΚΥΣΔΕ : Αγωνιστικές Παρεμβάσεις-Συσπειρώσεις-Κινήσεις

Αγώνας – ρήξη – ανατροπή

## Τα πράγματα μπορούν να πάνε αλλιώς!

ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ και Ε.Ε. ΑΙΦΑΝΙΖΟΥΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



### Με αρχές ....

- Για να μη γίνεται το δικαίωμα του καθηγητή εξυπηρέτηση
- Για την ίση μεταχείριση όλων, ενάντια στο πελατειακό σύστημα, το ρουσφέτι και τα κομματικά χατίρια.
- Για τη διαφάνεια, για να δημοσιοποιούνται τα πάντα και πάντοτε, για την κατάργηση του απόρρητου στην πράξη.
- Για να μην εφαρμοστεί στην

- πράξη και μέσα στα Υ.Σ. η αξιολόγηση.
- Για να μη γίνονται οι αιρετοί γρανάζι του αυταρχικού μηχανισμού των διοικήσεων, άλλοθι για την κάλυψη της εκάστοτε κυβερνητικής πολιτικής.
- Για αιρετούς που θα εκφράζουν τα παραγματικά προβλήματα και τις ανάγκες των νεοδιόριστων, των αναπληρωτών, των μονίμων, των υπεράριθμων, στην κατεύθυνση της μόνιμης

- και σταθερής δουλειάς για όλους.
- Όλες οι υπηρεσιακές μεταβολές με κριτήρια, μόρια, διαφάνεια και αντικειμενικότητα.
- Οργανικές θέσεις για όλους με διατήρηση των δικαιωμάτων που κατοχυρώνει το Σύνταγμα και ο διορισμός.

### ..... και σχέδιο!

- **Δυναμική εναντίωση** στις αντιεκπαιδευτικές επιλογές (αντιπαράθεση, αποχώρηση, καταγγελία, ματαίωση τέτοιων αποφάσεων).
- Αιρετούς **δεσμευμένοι με αποφάσεις Γ.Σ.**
- **Έκδοση ειδικού δελτίου** από τους αιρετούς, για να ενημερώνονται όλοι οι συνάδελφοι για τη στάση όλων των μελών

- του ΠΥΣΔΕ.
- **Περιορισμός στις θητείες** εκπροσώπησης στα Υ.Σ.
- **Λογοδοσία** των αιρετών σε όλες τις Γ.Σ. για τις αποφάσεις τους. Οι αιρετοί να είναι ανά πάσα στιγμή **ανακλητοί** από αυτές.
- **Σύλλογος διδασκόντων** με ουσιαστικές αρμοδιότητες και **συλλογικό όργανο διοίκησης του σχολείου.**

# Αγωνιστική Παρέμβαση

**Ήρθε η ώρα για αιρετούς αγωνιστές που θα προωθούν τις διεκδικήσεις του κλάδου!**

**Στις εκλογές της 5ης Νοέμβρη για Υπηρεσιακά Συμβούλια**

**ψηφίζουμε – στηρίζουμε:**

Αγωνιστική Παρέμβαση (για ΠΥΣΔΕ ΑΠΥΣΔΕ) - Αγωνιστικές Παρεμβάσεις-Συσπειρώσεις-Κινήσεις (για ΚΥΣΔΕ)

## Υποψήφιοι για ΑΠΥΣΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας

1. Αδαμόπουλος Παναγιώτης Γ/Σ Ευρωπού
2. Αλεμίδου Θωμαή ΓΕΛ Κασσανδρείας
3. Αλεξίου Δέσποινα 5° Γ/Σ Ωραιοκάστρου
4. Αλεξίου Μαρία Διαπολιτικό ΓΕΛ Ευόσμου
5. Αμασιάδης Θόδωρος 1° ΕΠΑΛ Ευόσμου
6. Αναστασίου Χρύσα ΓΕΛ Κορώνειας (Λαγκαδικία)
7. Αντωνιάδου Βασιλική 2° Γ/Σ Χαλκηδόνας
8. Αζούριστου Χαρά 5° ΓΕΛ Βέροιας
9. Βακουφτής Κώστας 2° ΓΕΛ Νεάπολης
10. Βοζίκια Φωτεινή 1° ΓΕΛ Νεάπολης
11. Βρόικος Δημήτρης 12° ΕΠΑΛ Θεσ.
12. Γαζάκης Αντώνιος 3° Γ/Σ Εχεδώρου
13. Γιαννιώτη Ελένη 1° Γ/Σ Αμπελοκήπων
14. Γιαννοπούλου Ιωάννα Γ/Σ Κουφαλίων
15. Γιαννουλάκης Θεολόγης διάθ. ΠΥΣΔΕ Πιερίας
16. Γκίνος Ευάγγελος ΓΕΛ Ευρωπού
17. Γκόλτσιος Γεώργιος Γ/Σ Κάτω Μηλιάς Πιερίας
18. Ζαγανίδης Χρήστος 2° Γ/Σ Ωραιοκάστρου
19. Θεοδωρίδου Ευδοξία 1° Γ/Σ Συκεών
20. Καλόστος Σταύρος ΕΠΑΛ Επανωμής
21. Κανταρτζής Φώτης Γ/Σ Λ.Τ. Πευκοχωρίου
22. Καπέτης Δημήτριος 1° ΕΠΑΛ Πολίχνης
23. Καπλανίδου Χρυσή Διάθεση ΠΥΣΔΕ
24. Κερασαρίδης Ευστάθιος 1° Γ/Σ Πυλαίας
25. Καραγιάννη Χριστίνα 2° ΕΠΑΛ Ευόσμου
26. Καφετζή Παναγιώτα Γ/Σ Καλλιθέας
27. Κλοκίδου Γεωργία 3° ΕΠΑΣ Θεσ/νίκης (διαθεσιμότητα)
28. Κοροξενού Δανάη 2° Γ/Σ Κρύας Βρύσης Πέλλας
29. Κουματζιάς Δημήτριος ΕΠΑΣ Κατερίνης
30. Κουμμάτη Κατερίνα 1° ΕΠΑΛ Ευόσμου (διαθεσιμότητα)
31. Κουτίτας Κωνσταντίνος ΓΕΛ Αγ. Νικολάου
32. Κουτρομπάκης Κων/νος 1° Εσπ. Θεσ/νίκης
33. Λαφαζάνης Ανδρέας 2° Γ/Σ Ωραιοκάστρου
34. Λαθήρα Ιωάννα 20 Γ/Σ Συκεών
35. Λαθήρας Ιωάννης 1° Γ/Σ Συκεών
36. Λέκκας Παναγιώτης ΓΕΛ Ιερισσού
37. Μάσιου Ελένη ΓΕΛ Ασσήρου
38. Μαστοροπούλου Ελένη 4° ΓΕΛ Σταυρούπολης
39. Μήτσος Παναγιώτης ΕΠΑΣ Κουφαλίων (διαθεσιμότητα)

40. Μόσχος Αλέξανδρος ΕΠΑΛ Βέροιας
41. Μόσχου Ελένη ΓΕΛ Αξιού
42. Μπάντσος Νίκος 1° ΕΠΑΛ Αμπελοκήπων
43. Μπάσια Βούλα ΕΠΑΛ Λαγκαδά
44. Μπέκης Νικόλαος 1° ΓΕΛ Βέροιας
45. Μπέντση Ελευθερία 1° Γ/Σ Συκεών
46. Μπουρλέτσιος Παναγιώτης Γ/Σ Παλιουρίου
47. Μυλωνάς Θανάσης 1° ΕΠΑΛ Αμπελοκήπων
48. Μυλωνάς Δημήτριος ΕΠΑΛ Πολυγύρου
49. Ντώνης Ανέστης διάθ. ΠΥΣΔΕ Α. Θεσ/νίκης (διαθεσιμότητα)
50. Οργανέλης Άγγελος 4° ΓΕΛ Σταυρούπολης
51. Παλαπανίδης Πάυλος Εσπ. Λύκ. Αμπελοκήπων
52. Πάντσιος Άγγελος ΕΠΑΛ Πολίχνης
53. Παπαλιάς Κυριάκος 2° Γ/Σ Εχεδώρου
54. Παπαδημητρίου Ευθύμιος 15° ΓΕΛ Θεσ/νίκης
55. Παρασκευόπουλος Γιώργος ΓΕΛ Καλλικράτειας
56. Παρτόζης Γιάννης 1° ΕΠΑΛ Νεάπολης
57. Πεντεδέκα Αλίκη 2° ΓΕΛ Κορδελιού
58. Πετρίης Μιχάλης Γ/Σ Καλλιθέας
59. Πουλής Κώστας 2° Γ/Σ Αμπελοκήπων
60. Ρέππα Βενετία Γ/Σ Ευρωπού
61. Σακιζλή Αναστασία 3° Γ/Σ Εχεδώρου
62. Σαραϊδάρη Πόπη 2° Γ/Σ Ευόσμου
63. Σέρβου Ελένη 2° Γ/Σ Κορδελιού
64. Σιούτη Θεοδώρα 5° Εσπ. ΕΠΑΛ Θεσ. (διαθεσιμ.)
65. Σκαλτσάς Γιώργος 4° Γ/Σ Σερρών
66. Σπαΐας Άγγελος 4° Γ/Σ Αμπελοκήπων
67. Σπυρίδης Αθανάσιος 4° Γ/Σ Πολίχνης
68. Στεφανίδου Δέσποινα 2° ΓΕΛ Ευόσμου
69. Στεφανίδου Σοφία 6° Γ/Σ Σταυρούπολης
70. Τζένου Ευλαλία (Εύα) ΕΠΑΛ Νάουσας
71. Τονοζλής Γεώργιος ΕΠΑΛ Κουφαλίων
72. Τσανακτοίδης Ιωάννης 1° ΓΕΛ Πανοράματος
73. Τσούκας Αντώνης ΕΠΑΛ Επανωμής (Συνεργαζόμενος)
74. Τσούγκα Παναγιώτα ΕΠΑΛ Επανωμής (διαθεσιμ.)
75. Ψιλιάγκος Ιωάννης ΓΕΛ Ιερισσού

## Υποψήφιοι (από Θεσσαλονίκη) για ΚΥΣΔΕ

1. Αλεμίδου Θωμαή ΓΕΛ Κασσανδρείας
2. Αμασιάδης Θεόδωρος 1° ΕΠΑΛ Ευόσμου
3. Βρόικος Δημήτριος 12° ΕΠΑΛ Θεσ/νίκης
4. Γαζάκης Αντώνιος 3° Γ/Σ Εχεδώρου
5. Ζαγανίδης Χρήστος 2° Γ/Σ Ωραιοκάστρου
6. Θεοδωρίδου Ευδοξία 1° Γ/Σ Συκεών
7. Καπέτης Δημήτριος 1° ΕΠΑΛ Πολίχνης
8. Κουτρομπάκης Κων. 1° Εσπ. Θεσ/νίκης
9. Κρεασιδής Γιώργος Γ/Σ Ερεσού Λέσβου
10. Λαθήρα Ιωάννα 20 Γ/Σ Συκεών
11. Λαθήρας Ιωάννης 1° Γ/Σ Συκεών
12. Μόσχου Ελένη ΓΕΛ Αξιού
13. Μπέντση Ελευθερία 1° Γ/Σ Συκεών
14. Πεντεδέκα Αλίκη 2° ΓΕΛ Κορδελιού
15. Σαραϊδάρη Πόπη 2° Γ/Σ Ευόσμου
16. Στεφανίδου Σοφία 6° Γ/Σ Σταυρούπολης
17. Τονοζλής Γεώργιος ΕΠΑΛ Κουφαλίων
18. Τσανακτοίδης Γιάννης 1° ΓΕΛ Πανοράματος

**Ήρθε ο καιρός όχι μόνο να περιγράψουμε την κατάσταση, αλλά και να την αλλάξουμε**

## Υποψήφιοι για ΠΥΣΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης

1. Αλεξίου Δέσποινα 5° Γ/Σ Ωραιοκάστρου
2. Αλεξίου Μαρία Διαπολιτισμικό ΓΕΛ Ευόσμου
3. Αμασιάδης Θόδωρος 1° ΕΠΑΛ Ευόσμου
4. Αναστασίου Χρύσα ΓΕΛ Κορώνειας (Λαγκαδικία)
5. Αντωνιάδου Βασιλική 2° Γ/Σ Χαλκηδόνας
6. Βακουφτής Κώστας 2° ΓΕΛ Νεάπολης
7. Βοζίκια Φωτεινή 1° ΓΕΛ Νεάπολης
8. Γαζάκης Αντώνιος 3° Γ/Σ Εχεδώρου
9. Γιαννιώτη Ελένη 1° Γ/Σ Αμπελοκήπων
10. Γιαννοπούλου Ιωάννα Γ/Σ Κουφαλίων
11. Ζαγανίδης Χρήστος 2° Γ. Ωραιοκάστρου
12. Θεοδωρίδου Ευδοξία 1° Γ/Σ Συκεών
13. Ιακωβάκη Ευαγγελία 1° Γ/Σ Συκεών
14. Καπέτης Δημήτριος 1° ΕΠΑΛ Πολίχνης
15. Καραγιάννη Χριστίνα 2° ΕΠΑΛ Ευόσμου
16. Καφετζή Παναγιώτα Γ/Σ Καλλιθέας
17. Κουμμάτη Κατερίνα 1° ΕΠΑΛ Ευόσμου (διαθεσιμ.)
18. Λαφαζάνης Ανδρέας 2° Γ/Σ Ωραιοκάστρου
19. Λαθήρα Ιωάννα 2° Γ/Σ Συκεών
20. Λαθήρας Ιωάννης 1° Γ/Σ Συκεών
21. Λοϊζίδης Λοΐζος 1° Γ/Σ Σταυρούπολης
22. Μάσιου Ελένη ΓΕΛ Ασσήρου
23. Μαστοροπούλου Ελένη 4° ΓΕΛ Σταυρούπολης

24. Μήτσος Παναγιώτης ΕΠΑΣ Κουφαλίων (διαθεσιμ.)
25. Μπάντσος Νίκος 1° ΕΠΑΛ Αμπελοκήπων
26. Μπάσια Βούλα ΕΠΑΛ Λαγκαδά
27. Μυλωνάς Θανάσης ΕΠΑΛ Αμπελοκήπων
28. Μόσχου Ελένη ΓΕΛ Αξιού
29. Μπέντση Ελευθερία 1° Γ/Σ Συκεών
30. Οργανέλης Άγγελος 4° ΓΕΛ Σταυρούπολης
31. Παλαπανίδης Πάυλος Εσ. Λ. Αμπελοκήπων
32. Πάντσιος Άγγελος ΕΠΑΛ Πολίχνης
33. Παπαλιάς Κυριάκος 2° Γ/Σ Εχεδώρου
34. Παρτόζης Γιάννης 1° ΕΠΑΛ Νεάπολης
35. Πεντεδέκα Αλίκη 2° ΓΕΛ Κορδελιού
36. Πετρίης Μιχάλης Γ/Σ Καλλιθέας
37. Πουλής Κώστας 2° Γ/Σ Αμπελοκήπων
38. Προεστοπούλου Αρετή Γ/Σ Διαβατών
39. Σακιζλή Αναστασία 3° Γ/Σ Εχεδώρου
40. Σέρβου Ελένη 2° Γ/Σ Κορδελιού
41. Σαραϊδάρη Πόπη 2° Γ/Σ Ευόσμου
42. Σπαΐας Άγγελος 4° Γ/Σ Αμπελοκήπων
43. Στεφανίδου Δέσποινα 2° ΓΕΛ Ευόσμου
44. Στεφανίδου Σοφία 6° Γ/Σ Σταυρούπολης
45. Σπυρίδης Αθανάσιος 4° Γ/Σ Πολίχνης
46. Τονοζλής Γεώργιος ΕΠΑΛ Κουφαλίων

## Υποψήφιοι για ΠΥΣΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης

1. Βρόικος Δημήτρης 12° ΕΠΑΛ Θεσ/νίκης
2. Καλόστος Σταύρος ΕΠΑΛ Επανωμής
3. Κερασαρίδης Ευστάθιος 1° Γ/Σ Πυλαίας
4. Κλοκίδου Γεωργία 3° ΕΠΑΣ Θεσ/νίκης
5. Κουτρομπάκης Κ. 1° Εσπ. Θεσ/νίκης
6. Ντώνης Ανέστης διάθεση ΠΥΣΔΕ (διαθεσιμ.)
7. Οικονομίδου Κωνσταντίνα ΓΕΛ Βασιλικών
8. Παπαδημητρίου Ευθύμιος 15° ΓΕΛ Θεσ/νίκης
9. Πολίτου Βασιλική 7° ΓΕΛ Καλαμαριάς
10. Σιούτη Θεοδώρα 5° Εσπ. ΕΠΑΛ Θεσ. (διαθεσιμ.)
11. Τσανακτοίδης Ιωάννης 1° ΓΕΛ Πανοράματος
12. Τσούκας Α. ΕΠΑΛ Επανωμής (Συνεργαζόμενος)
13. Τσούγκα Παναγ. ΕΠΑΛ Επανωμής (διαθεσιμ.)

**είναι ώρα να βγούμε μπροστά και να κάνουμε την Ανάγκη Ιστορία**

## Τι κρύβουν οι πολλαπλές αναθέσεις;



Το σημερινό σχολείο, το σχολείο του 21ου αιώνα, θα θυμίζει σε λίγο την Ακαδημία του Πλάτωνα του 340 π.Χ. Τότε που οι γνώσεις, οι ανάγκες και οι δυνατότητες της εποχής εκείνης ήταν τέτοιες (οι δούλοι-εργαζόμενοι έλυναν όλα τα προβλήματα των «ελεύθερων» πολιτών ώστε αυτοί να παρατηρούν, να διαλογίζονται, να πειραματίζονται και να φιλοσοφούν) που δεν ξεχώριζαν ο Μαθηματικός, ο Φυσικός, ο Φιλόσοφος.

Αυτό θυμίζουν τα τελευταία χρόνια το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Ο Φυσικός συχνά καλείται να «διδάξει» και Χημεία και Βιολογία και Μαθηματικά και Γεωγραφία, και αντίστροφα. Καθηγητής ξένης γλώσσας καλείται συχνά να διδάξει και Ιστορία και Λογοτεχνία, όπως ένας καθηγητής ελληνικής φιλολογίας.

Και όλοι μαζί καλούνται να διδάξουν και project και βιωματικές δραστηριότητες!

Σε λίγο όλοι θα καλούνται περίπου να τα κάνουν όλα, τα έχουν δεν τα έχουν σπουδάσει, με μόνο αδρό σύνορο αυτό ανάμεσα στις φιλολογικές και τις θετικές επιστήμες.

Μάλιστα, θα «αξιολογούνται» για το πόσο «καλοί» είναι όχι μόνο στο αντικείμενό τους, αλλά και στα μαθήματα δεύτερης και τρίτης ανάθεσης.

Κι ακόμη: Για να συμπληρώσουμε το αυξημένο ωράριο στα μειωμένα λόγω συγχωνεύσεων σχολεία των 27-30 μαθητών ανά τμήμα, θα τρέχουμε συχνά σε 2, 3 ή και περισσότερα σχολεία, εκλιπαρώντας να πάρουμε όποιο μάθημα και να είναι. Και το χειρότερο, ανταγωνιζόμενοι και διαγκωνιζόμενοι συχνά με τον διπλανό μας, τον συνάδελφό μας, κάτω από τον κίνδυνο και το φόβο να θεωρηθούμε «υπεράριθμοι», «αχρείαστοι», «περιττοί» και να οδηγηθούμε αρχικά στη διαθεσιμότητα και τελικά στην απόλυση, όπως έγινε με τους συναδέλφους μας σε διάφορους τομείς των ΕΠΑΛ πριν δύο χρόνια.

Γιατί συμβαίνουν όλα αυτά;

Γιατί το σχολείο του 21ου αιώνα, θυμίζοντας σκοταδιστικούς χρόνους και κάτεργο από κάθε άποψη (περιοχόμενο, σύνδεσης με τις ανάγκες της κοινωνικής πλειοψηφίας, συνθηκών δουλειάς, σχέσης των μαθητών με τη γνώση κ.λπ.) δε στοχεύει να «παράγει» ολοκληρωμένες προσωπικότητες, με ανοιχτούς μορφωτικούς ορίζοντες, καινοτόμο πνεύμα και δημιουργική σχέση με τη γνώση, προσωπικότητες που να κατανοούν βαθιά τους νόμους κίνησης της κοινωνίας, της φύσης και της επιστήμης και θα δρουν «σαν την άμμο και όχι σαν το λάδι στα γρανάζια του κόσμου τούτου» - κάνοντας, δηλαδή, πράξη την προτροπή του Οδυσσέα Ελύτη προς τους νέους.

Γιατί ακόμη η εκπαίδευση του 21ου αιώνα -στην Ελλάδα αλλά και στις «προηγμένες» χώρες τύπου ΗΠΑ,

ΕΕ κ.λπ- θέλει να παράγει εργαζόμενους μιας χρήσης, μαθητέας και επιμέρους κατάρτισης που εύκολα απαξιώνεται, μισθωτούς σκλάβους που θα εργάζονται σε καθεστώς ανασφάλιστης εργασίας, πεντάμηνων συμβάσεων και επιταγών εργασίας, με ελαστικές σχέσεις και «αμοιβή» 400 ευρώ - όσοι βρίσκουν δουλειά, γιατί η ανεργία στους νέους ξεπερνά το 50%! Θέλει, με λίγα λόγια, εργαζόμενους-εμπορεύματα, που θα τα «καταπίνουν» όλα αυτά, θα ανέχονται τα χαράτσια, τη φορομπηξία, την επιτήρηση της ΕΕ και του ΔΝΤ, την ιδιωτικοποίηση των δημόσιων αγαθών, την αποβλάκωση των ΜΜΕ, που θα είναι πειθήνιοι στους εργοδότες, ώστε αυτοί να ξεπερνούν την κρίση και να αυξάνουν τα κέρδη τους, αφήνοντας και μερικά ψίχουλα στα «υποζύγια» των κάθε λογής succes story και της δήθεν «εξόδου από το μνημόνιο».

Το δίλημμα έχει τεθεί, λοιπόν, σε όσους νοιάζονται για το μέλλον της παιδείας, των παιδιών, του λαού: Με τους στόχους του Μιχάλη Κατσαρού (παραφρασμένους λίγο): Θα μείνουμε απαθείς, έρμια των καταστάσεων ή θα υψώσουμε απέναντί τους πύργο ατίθασο;

Αν επιλέξουμε το δεύτερο, έχουμε αιτήματα και σημαίες:

- Κάθε καθηγητής να διδάσκει σε ένα, το πολύ δύο σχολεία.
- Κάθε καθηγητής να διδάσκει μόνο το μάθημα της ειδικότητάς του.
- Μαζικοί διορισμοί σε όλες τις ειδικότητες.
- Μείωση του ωραρίου των εκπαιδευτικών.
- Μείωση των μαθητών ανά τμήμα με μέγιστο τα 20 παιδιά.

συνέχεια στη σελίδα 15

## Η οδύσσεια ενός μη αποσπασμένου....

Από το 2003 έτρεχε παντού για ωρομισθία, έδινες συνεχώς ΑΖΕΠ με στόχο τα πολυπόθητα μόρια. Μετά από πολύ κόπο και υπομονή σε καλούν για θέση αναπληρωτή. Ταξιδεύεις 460χλμ./ μέρα, για να μην διασπαστεί η οικογενειακή συνοχή. 2008: διορίζεσαι με ΑΖΕΠ και σου δίνουν ως επιλογές δύο μόνο νησιωτικές περιοχές. Δεν προβληματίζεσαι γιατί ο νόμος επιτρέπει την απόσπασή σου λόγω των τριών ανήλικων παιδιών σου. 2011: η υπουργός καταργεί αυτή την "πολυτέλεια" και σε στέλνει στη Σύμη. 2013: σε στέλνει στην Κω κι ενώ μεσολαβεί απόσπασή σου με μοριοδότηση από το ΚΥΣΔΕ, δε σε αποδεσμεύει. 2014: μεγαλόψυχα σε στέλνει στη Ρόδο.

Σκέφτεσαι το ακραίο: να παραιτηθείς, ν' αφήσεις μία θέση που με πολύ κόπο απέκτησες. Θυμάσαι ότι δε στη χάρισε κανείς και πεισμώνεις. Ας εξαρτάσαι από κάποιους άσχετους που κατέχουν θέσεις, ας κινδυνεύεις να υποστείς εγκεφαλικό επεισόδιο, όταν η απελπισία και η οργή σε κυριεύουν. Ας έχει 200 κενά στις περιοχές που αιτείσαι απόσπαση. Όχι! Αναφωνεί το υπουργείο. Όχι! Και

τα ΚΥΣΔΕ, ΠΥΣΔΕ. Εσύ δε θα αποσπαστείς, γιατί είσαι ανήλικος στη δευτεροβάθμια και προηγούνται οι ανήκοντες στην πρωτοβάθμια κι ας έχουν 10-20 μόρια λιγότερα απ' τα δικά σου. Πόσο βολικό για τις εξυπηρετήσεις τους και το «διαίρει και βασίλευε» εντός κλάδου. Όχι! Δεν παίρνεις απόσπαση, γιατί προηγούνται οι "συνάδελφοι" που επισκέπτονται βουλευτικά γραφεία, γραμματείς και φαρμακεία...το είπε κι ο υπουργός!

Κι ενώ τα παιδιά σου αρνούνται να φύγουν ξανά από το σπίτι τους, εσύ πρέπει τώρα να μη δηλώσεις υποταγή σ' αυτούς τους ανθρωπάκους. Εσύ είσαι εκπαιδευτικός της τάξης. Αυτή ορκίστηκες να υπηρετείς και θα παλέψεις να διατηρήσεις την αξιοπρέπειά σου, για να μην καταντήσεις δουλικό του συστήματος και των πελατειακών σχέσεων.

Αναρωτιέσαι αν αυτό το ανάληπτο και άρρωστο κατεστημένο δεν μπορεί να διορθώσει τις αστοχίες και αδικίες που οδηγούν στη διάλυση οικογενειών και καταστρέφουν ζωές. Ή μήπως δε θέλεις;

**Μπαλούκα Αργυρού**



## Ψωμί-παιδεία-ελευθερία. Πλήρη και μόνιμη εργασία.



- Πλαίσιο αιτημάτων πάλης
- Ριζική αύξηση του προϋπολογισμού για την παιδεία, υγεία και κοινωνική πρόνοια
  - Πραγματικές αυξήσεις στους μισθούς και στις συντάξεις. Να ζούμε με αξιοπρέπεια εμείς και οι οικογένειές μας. Τώρα επαναφορά του μισθού του νεοδιοριστού στα επίπεδα του 2009. Καμία περικοπή σε συντάξεις και εφάπαξ, πλήρη σύνταξη με 30 χρόνια εργασίας.
  - Επαναφορά του διδακτικού μας ωραρίου στην προ του 2013 κατάσταση.
  - Να καταργηθεί όλο το αντιδρα-

- στικό- αυταρχικό πλαίσιο της αξιολόγησης.
- Να καταργηθούν όλοι οι σχετικοί νόμοι για το μισθολόγιο. Ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη για όλους.
- Παιδαγωγική ελευθερία και δημοκρατία στα σχολεία. Να καταργηθεί το αντιδημοκρατικό πειθαρχικό δίκαιο.
- Μαζικοί διορισμοί εκπαιδευτικών τώρα με βάση τη συνολική προϋπηρεσία. Όχι στις ελαστικές σχέσεις εργασίας. Σταθερή και μόνιμη δουλειά για όλους.
- Κανένας εκπαιδευτικός δεν περρισεύει. Να επιστρέψουν πίσω

- όλοι οι συνάδελφοι που βρίσκονται σε διαθεσιμότητα με επαναφορά των ειδικότητων.
- Οργανικές θέσεις για όλους με διατήρηση των δικαιωμάτων που κατοχυρώνει το Σύνταγμα και ο διορισμός.
- Όλες οι υπηρεσιακές μεταβολές με κριτήρια, μόρια και αντικειμενικότητα. Πλήρη διαφάνεια.
- Σύλλογος διδασκόντων με ουσιαστικές αρμοδιότητες και συλλογικό όργανο διοίκησης του σχολείου.
- Ενιαίο, 12χρονο, δημόσιο και δωρεάν σχολείο για όλα τα παιδιά. Να καταργηθεί ο αντικειμενικότητας

- τικός νόμος 4186/13 για το «νέο σχολείο»
- Υπεράσπιση των συνδικαλιστικών και πολιτικών μας ελευθεριών. Να σταματήσουν τώρα οι διώξεις αγωνιστών και εκπαιδευτικών.
- Αναγκαία προϋπόθεση όλων των παραπάνω είναι :
- η κατάργηση των μνημονίων και όλων των εφαρμοστικών νόμων
- η άμεση παύση πληρωμών στους τοκογλύφους δανειστές- μονομερή διαγραφή του χρέους- εκτός αυτού στα ασφαλιστικά ταμεία
- Ξέοδο από ευρώ και Ε.Ε

## Καθηλωμένοι στο φόβο ή διεκδικώντας ο,τι μας ανήκει;

5 χρόνια στη δίνη ίσως της πιο σφοδρής καπιταλιστικής κρίσης που βιώνει η ανθρωπότητα τον τελευταίο αιώνα. Μια πενταετία στην οποία ολιγάρχες του πλούτου με τις κυβερνήσεις τους, κάθε απόκρως και το στρατηγείο της Ε.Ε. έχουν οδηγήσει την εργαζόμενη πλειοψηφία στην απόγνωση, αλλά και σε μια προσωρινή καθήλωση.

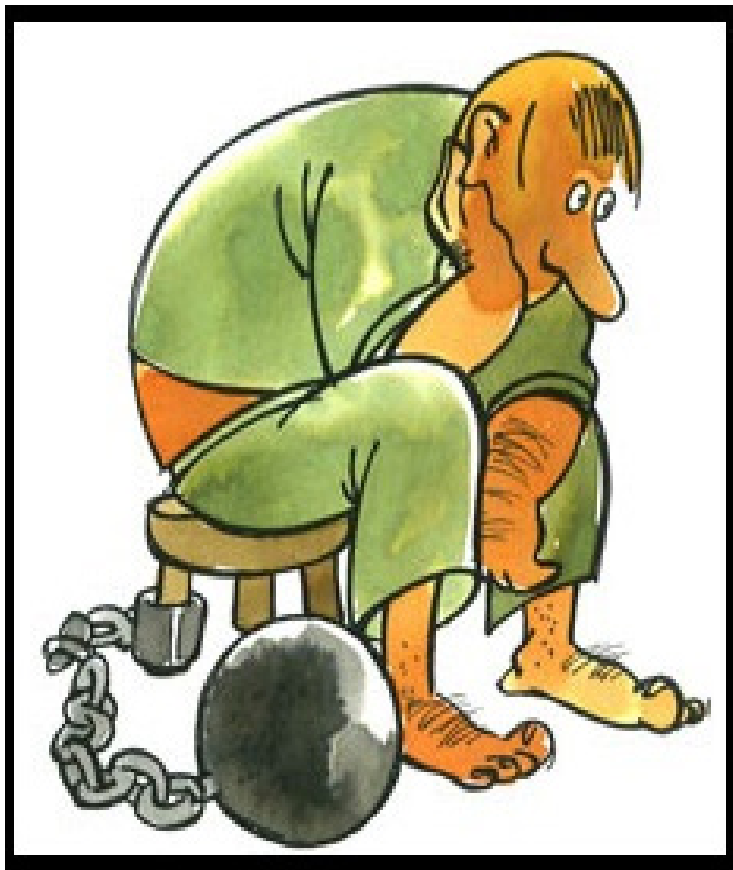
**“Για να μάθεις την αλήθεια για ένα έγκλημα-λέει κάποιο ρητό-ακολουθα το κρήμα.”**

**Μισθοί :** σύμφωνα με στοιχεία της ΓΣΕΕ το 60% των εργαζομένων στον ιδιωτικό αμείβεται με 420 ευρώ το μήνα! Παράλληλα, οι εργαζόμενοι του δημόσιου είδαν περικοπές από 20-45%.

**Εργασιακές σχέσεις :** κατάργηση συλλογικών συμβάσεων στον ιδιωτικό τομέα, δραματική μείωση αποζημιώσεων, απελευθέρωση απολύσεων Ταυτόχρονα, στο δημόσιο εισάγονται, σταδιακά, ολόένα και περισσότεροι εργαζόμενοι μιας χρήσης, μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ, ατομικών συμβάσεων ή εργολάβων. Στην εκπαίδευση, ήδη, το 1/6 ανήκει σε αυτή την κατηγορία.

**Φόροι :** οι έκτακτοι της πρώτης περιόδου των μνημονίων έγιναν μόνιμοι, με χαρακτηριστικότερο τον ΕΝΦΙΑ. Ο τελευταίος δεν αποτελεί μόνο εργαλείο αναδιανομής πλούτου προς τους ήδη κατέχοντες αυτόν, αλλά, ταυτόχρονα, μια βίαιη προσπάθεια απαλλοτρίωσης προς τα χέρια λίγων ενός κοινωνικού αγαθού, όπως η στέγη. Επίσης, αποτελεί **τρανό παράδειγμα σε ποιον ανήκει το κράτος.** Συγκεκριμένα, το κράτος χρηματοδότησε με λεφτά του λαού τις τράπεζες, αυτές δάνεισαν και υποθήκευσαν όχι μόνο τους μισθούς που έπαιρναν οι εργαζόμενοι, αλλά και τους μελλοντικούς. Στη συνέχεια, όταν είδαν ότι αδυνατούσαν να εισπράξουν, προχώρησαν σε αυτό που είναι γνωστό ως ανακεφαλαιοποίηση των τραπεζών, χαρίζοντάς τους 200 και πλέον δις. Τέλος, ενώ οι τράπεζες έχουν τυπικά την ιδιοκτησία όσων ακινήτων είναι υποθηκευμένα, δεν πληρώνουν αυτές τον ΕΝΦΙΑ, αλλά οι δανειστές. Ωραίοι νόμοι, ληστρικά πλασμένοι να εξυπηρετούν όσους έχουν την οικονομική εξουσία!

Την ίδια στιγμή θεσπίζονται φοροαπαλλαγές για τις επιχειρήσεις, δίνονται δανεικά και αγύριστα σε



καναλάρχεις, επιδοτούνται πάσης φύσεως επενδυτές, χαρίζεται δημόσια περιουσία, π.χ. το Ελληνικό στο Λάτση, λιμάνια, ακτές, ορυχεία, δημόσιοι οργανισμοί εκποιούνται για να βρει το κεφάλαιο νέα πεδία κερδοφορίας.

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ :** συντελείται μια ιστορικής σημασίας αντεπαναστατική τομή εναντίον του κόσμου του μόχθου και υπέρ των ολιγάρχων του πλούτου.

### **ΚΙ ΑΥΤΟΙ ΠΟΥ ΠΛΗΤΤΟΝΤΑΙ ΤΙ ΚΑΝΟΥΝ; ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΕΥΘΥΝΗ;**

Είναι φανερό ότι έχει κυριαρχήσει ο φόβος και η αδράνεια. Το σοκ και δέος των μέτρων σε συνδυασμό με την απίστευτη κατατρομοκράτηση των εργαζομένων, μέσω των ΜΜΕ και τη διασπορά ψευδών ελπίδων ότι τα πράγματα θα βελτιωθούν κάπου, κάπως, κάποτε, οι εργαζόμενοι, ψάχνουν να βρουν το δρόμο της διεξόδου. Άλλο τόσο είναι φανερό ότι αυτός δεν μπορεί να περιλαμβάνει κι αυτούς που ζουν από την εκμετάλλευση της κοινωνικής πλειοψηφίας κι αυτούς που την βιώνουν.

Από την άλλη, **δεν είναι αλήθεια ότι οι τελευταίοι δεν αγωνίστηκαν να ανατρέψουν αυτή την κατάσταση.** Χωρίς να την έχουν πετύχει, κατάφεραν να την απονομιμοποιήσουν, όπως στην περίπτωση της αξιολόγησης, να την καθυστερήσουν, όπως με τις

διαθεσιμότητες- απολύσεις, να την αναστείλουν, όπως στην περίπτωση της ΕΥΑΘ ή ακόμα και να αναδείξουν πως μπορεί να λειτουργήσουν αλλιώς τα πράγματα, όπως με το παράδειγμα της ΕΡΤ.

Δεν έχουμε αυταπάτες. Η χρονιά που έρχεται ο αντίπαλος θα προσπαθήσει να εδραιώσει όλες τις αλλαγές και να δρομολογήσει καινούργιες προς την ίδια κατεύθυνση.

### **ΟΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΧΟΥΝ ΕΥΘΥΝΗ: Οφείλουν να προβάλλουν το δικό τους πρόγραμμα αιτημάτων και διεκδικήσεων**

Ένα τέτοιο πρόγραμμα βασίζεται στην αρχή ότι όλοι δικαιούμαστε να ζήσουμε με δουλειά, ελευθερία, ισότητα, αλληλεγγύη, χωρίς δεσποτισμό και εκμετάλλευση. Απαιτεί την κοινωνικοποίηση του πλούτου και την απαλλοτρίωσή του από τα χέρια των λίγων.

Δουλειά για όλους με εθνικοποίηση όλων των επιχειρήσεων που κλείνουν, επαναφορά στο δημόσιο αυτών που ξεπουλήθηκαν σε ιδιώτες, μετατροπή των κρίσιμων τομέων σε αποκλειστικά δημόσιους με κοινωνικό εργατικό έλεγχο, επιστράτευση του συνόλου της παραγωγικής δομής. Και φυσικά, ριζική μείωση των ωρών εργασίας στις 20-25 τη βδομάδα και της ηλικίας εξόδου στην σύνταξη.

Στεφανίδου Σοφία

## Ένας είναι ο δρόμος! Ο συντονισμένος, παρατεταμένος αγώνας διαρκείας.

Το συνδικαλιστικό κίνημα βρίσκεται σε καμπή! Οι αγώνες στην περίοδο της κρίσης έχουν δώσει την απαραίτητη εμπειρία που μπορούν να αξιοποιήσουν οι εργαζόμενοι, να γίνουν οι ίδιοι πρωταγωνιστές, να οδηγήσουν τους αγώνες στη νίκη. Είναι αδιέξοδη η αναμονή των εκλογών που κάνει το λαό θεατή στο κυνήγι των 180 βουλευτών. Όσο περιμένουμε, υλοποιούνται μέτρα, η ζωή μας εξαθλιώνεται και παγιώνεται η κατάσταση.

Καταρχάς, καμία εμπιστοσύνη στην ανυπόληπτη ηγεσία της ΓΣΕΕ και της ΑΔΕΔΥ. Οι ηγεσίες τους **απέφυγαν κάθε προοπτική κλιμάκωσης και κορύφωσης των αγώνων**, ακόμη και όταν υπήρξαν μεγαλειώδεις στιγμές του κινήματος (24ωρη το Μάη του 2010, 48ωρη τον Οκτώβρη του 2011, ημέρα ψήφισης του 2ου μνημονίου το Φλεβάρη του 2012 κ.α.). Ακόμα κι όταν οι κλάδοι ήρθαν στο προσκήνιο με αποφασιστικούς αγώνες **απέφυγαν και πάλι κάθε ουσιαστική στήριξή τους** (ΕΡΤ τον Ιούνιο του 2013, καθηγητές το Μάη και το Σεπτέμβρη του 2013, διοικητικοί ΑΕΙ Σεπτέμβρη- Οκτώβρη του 2013 κ.α.). Οι καθιερωμένες 24ωρες ξεπέρασαν πλέον τις 50! Πέμπτο χρόνο της κρίσης ούτε εμπνέουν τους εργαζόμενους, ούτε φοβίζουν τις εξουσίες.

Αντίθετα, οι ηρωικοί αγώνες των κλάδων, καθώς και τμημάτων εργαζομένων (καθηγητές σε διαθεσιμότητα, εργαζόμενοι στην ΕΡΤ, καθαριστριες κ.α.) **κέρδισαν τη λύση επιμέρους αιτημάτων τους και άφησαν ανοιχτές με θετικό τρόπο τις μεγάλες διεκδικήσεις τους**, όπως το να μη γίνουν απολύσεις και να επαναλειτούργησουν οι καταργημένες δομές τους. Αυτοί οι αγώνες είχαν τα παρακάτω χαρακτηριστικά: παρατεταμένο χαρακτήρα, πολυμορφία και αποφασιστικότητα στην εξέλιξη των μορφών πάλης (καταλήψεις, αποκλεισμούς, ενημερώσεις, κέντρα αγώνα κ.α.), αναβάθμιση των διαδικασιών λήψης των αποφάσεών τους (συγκρότηση συντονιστικών επιτροπών αγών, κοινές Γ.Σ.κ.α.). **Τα χαρακτηριστικά αυτά των κλαδικών αγώνων, καθώς και η μεγάλη αδυναμία τους, η**

**έλλειψη ουσιαστικού συντονισμού μεταξύ τους**, αποτελούν τη χρήσιμη παρακαταθήκη για να προχωρήσει το κίνημα σε μια νικηφόρα αντεπίθεση τώρα!

Σε μια τέτοια κατεύθυνση προτείνουμε οι Γ.Σ. να αποφασίσουν αγών διαρκείας, παρατεταμένο, ανυποχώρητο, πολύμορφο και αποφασιστικό (με 48ωρες ή 3ήμερες ή 5ήμερες επαναλαμβανόμενες απεργίες).

Στοχεύουμε ο αγώνας μας να πάρει πανεκπαιδευτικά, πανδημοσιουπαλληλικά και πανεργατικά χαρακτηριστικά. Με πρωτοβουλίες αγωνιστικού συντονισμού με όλες τις ομοσπονδίες και τα πρωτοβάθμια σωματεία σε όλους τους νομούς.

Ο συντονισμός της ΟΛΜΕ και της ΔΟΕ, των ΕΛΜΕ και των συλλόγων Π.Ε., αναπληρωτών, φοιτητών, γονιών και μαθητών είναι αναγκαίος περισσότερο από ποτέ για την προώθηση του πανεκπαιδευτικού μετώπου και για την ανασυγκρότηση του κινήματος των εκπαιδευτικών σε όλα τα επίπεδα. Οργανώνουμε από κοινού μια μεγάλη πρωτοβουλία (ανακοινώσεις, αφίσες, συνεντεύξεις, κοινές συναντήσεις, εκδηλώσεις, κινητοποιήσεις κατά σχολείο, δήμο και νομό κ.α.) με σύνθημα: **«Να σταματήσουμε τη διάλυση της δημόσιας παιδείας, τη γενίκευση των ελαστικών σχέσεων εργασίας, την αξιολόγηση- μηχανισμό απόλυσης, για ριζικές αλλαγές στην παιδεία, εργασία, κοινωνία, προωθώντας τα αιτήματα του κλάδου.**

Χρήστος Ζαγανίδης

# Αγώνας για το ενιαίο 12χρονο δημόσιο και δωρεάν σχολείο για όλα τα παιδιά

Απαντώντας στο «τι σχολείο θέλουμε», απαντάμε στο ερώτημα συντήρηση ή ανατροπή της κοινωνικής πραγματικότητας που προετοιμάζει τους μαθητές να γίνουν εργαζόμενοι των 200-300 ευρώ.

Το ενιαίο 12χρονο δημόσιο δωρεάν σχολείο αντιστοιχεί στην υπεράσπιση της εκπαίδευσης σαν κοινωνικό αγαθό. Σαν στήριγμα για την απελευθέρωση από τη βαρβαρότητα της πολιτικής κυβερνήσεων-ΕΕ-ΔΝΤ.

Οι αρχές του πρέπει να προβάλλονται ενιαία, ώστε να μην ακυρώνεται το περιεχόμενο από την επιλεκτική υιοθέτηση τους για να συγκαλυφθεί ο νεοφιλελεύθερος χαρακτήρας της πολιτικής κυβερνήσεων-ΕΕ-ΟΟΣΑ.

Ένα σχολείο **ενιαίο** απαντά στην κρίση και τον κοινωνικά άδικο χαρακτήρα του διπλού σχολικού δικτύου που διασφαλίζει τον κατανεμητικό ρόλο του σχολείου.

Ένα σχολείο **12χρονο**, με διάρκεια σπουδών αντίστοιχη με τον πλούτο των απαραίτητων γνώσεων και των εμπειριών για το νέο άνθρωπο, ώστε να μπορεί να καταλάβει τον κόσμο γύρω του, να τον αλλάξει, να αποκτήσει ένα ήθος δημοκρατικό, συλλογικό, κοινωνικής προσφοράς. Για να μην μείνει κανείς στα 18 του χρόνια χωρίς απολυτήριο λυκείου.

Ένα σχολείο **δημόσιο** που θα διασφαλίζει ότι τα παιδιά του λαού θα μπορούν να φοιτήσουν σε αυτό. Τοποθετούμαστε ενάντια στην ιδιωτική παιδεία, την ιδιωτικοοικονομική λειτουργία του δημόσιου σχολείου και το «σχολείο-επιχείρηση», την παρουσία των επιχειρήσεων και της επιχειρηματικότητας στη λειτουργία και το περιεχόμενο του σχολείου.

Αυτό το σχολείο δεν μπορεί παρά να είναι **δωρεάν**, καθώς η εκπαίδευση είναι κοινωνικό αγαθό και η παροχή του καθήκον της κοινωνίας.

Συχνά η θέση για το ενιαίο 12χρονο δημόσιο και δωρεάν σχολείο συνδέεται με μια συζήτηση για ένα αναγκαίο **μεταβατικό στάδιο** υπέρβασης του διπλού σχολικού δικτύου γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης. Αν δεν συνδέεται με έναν «οδικό χάρτη» μετάβασης στον ενιαίο χαρακτήρα, με προσδιορισμένα βήματα και χρονοδιάγραμμα, τότε ταυτίζεται με την αποδοχή του διπλού δικτύου.

Αφετηρία για τον «οδικό χάρτη»

είναι η εγκατάλειψη της λογικής της κατάρτισης, της απόκτησης δεξιοτήτων και φυσικά της μαθητείας. Δεύτερο βήμα είναι η **προσπάθεια συνδυασμού στο περιεχόμενο** της ακαδημαϊκής γνώσης με την πολυτεχνική γνώση, δηλαδή βασικές επιστημονικές γνώσεις πάνω στους τομείς της παραγωγής. Αυτό επιτρέπει την **αξιοποίηση** εκπαιδευτικού προσωπικού και υποδομών της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης.

**Αναπόσπαστο στοιχείο αυτής της πρότασης είναι η δημόσια δωρεάν δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή** σαν βάση ανάπτυξης της προσωπικότητας και ομαλής διανοητικής εξέλιξης.

**Για το ενιαίο 12χρονο δημόσιο και δωρεάν σχολείο, για όλα τα παιδιά διεκδικούμε:**

**ενιαίο πρόγραμμα**, ενιαία σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή και ενιαία - δωρεάν βιβλία, ενιαία διοίκηση και λειτουργία, μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό με ενιαία εργασιακά δικαιώματα.

**ενιαία πολύμορφη γνώση**, αρνούμενοι το σημερινό σχολείο -φυλακή για τα παιδιά, χωρίς ρόλο και προσανατολισμό για τον εκπαιδευτικό, γεμάτο άχρηστες γνώσεις - πληροφορίες, γραφειοκρατία και τυποποίηση. Διεκδικούμε ριζική αλλαγή στα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία, ώστε το σχολείο να διευκολύνει τη γνώση του κόσμου όπως είναι και όχι όπως φαίνεται. Μείωση κατά μία ώρα ημερησίως του ωραρίου διδασκαλίας. Κατάργηση των ενδοσχολικών και πανελλαδικών εξετάσεων. Για τα παιδιά των μεταναστών γνώση της γλώσσας και ιστορίας της χώρας τους. Δραστητική μείωση των μαθητών ανά τμήμα για την αποκατάσταση της παιδαγωγικής λειτουργίας. Σύγχρονα και ασφαλή σχολικά κτίρια, με εργαστήρια, γυμναστήρια, μουσικά όργανα, βιβλιοθήκες, σχεδιασμό εναρμονισμένο με την παιδαγωγική τους λειτουργία. Υποδομή για ιατρική πρόληψη και υγιεινή.

**διεκδικούμε σχολείο που να διαμορφώνει ελεύθερες σκεπτόμενες προσωπικότητες** σε αντιπαράθεση με το λειτουργικό αναλφάβητισμό, τον ανορθολογισμό, τη θρησκοληψία, αλλά και τον ατομισμό, τον ανταγωνισμό, τη θεοποίηση αγοράς και κέρδους του σημερινού εκπαιδευτικού συστήματος. Με σεβασμό στο εθνι-

κά, πολιτισμικά, φυλετικά, θρησκευτικά, διαφορετικά.

**επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ως τα 18.** Κανείς μαθητής στη δουλειά. Επαρκή αντισταθμιστικά επιδόματα και ειδικά προγράμματα για παιδιά φτωχών λαϊκών στρωμάτων, άτομα με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες.

**ελεύθερη πρόσβαση σε μια ενιαία δημόσια και δωρεάν πανεπιστημιακή βαθμίδα.**

**εκπαιδευτικούς με αποκλειστική, πλήρη και μόνιμη εργασία**, με παιδαγωγική και διδακτική ελευθερία, με αξιοπρεπείς μισθούς, που συνταξιοδοτούνται στα 55 ή στα 30 χρόνια εργασίας στο ύψος του καταληκτικού μισθού. Περιοδική υποχρεωτική ετήσια πανεπιστημιακού επιπέδου επιμόρφωση. Απαγκίστρωση από γραφειοκρατικές εργασίες. Με κατάργηση των ελαστικών εργασιακών σχέσεων.

**γενναία αύξηση της χρηματοδότησης της δημόσιας εκπαίδευσης**, αύξηση των κρατικών δαπανών για την Παιδεία στο 7% του ΑΕΠ ή στο 15% του Προϋπολογισμού. Απεξάρτηση από προγράμματα τύπου ΕΣΠΑ, που είναι εργαλεία ελέγχου της εκπαιδευτικής πολιτικής σε βάρος των μορφωτικών δικαιωμάτων.

**δημοκρατικά δικαιώματα και συλλογικό, αποφασιστικό έλεγχο** από όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. Δημοκρατία στα σχολεία με πρώτο και κύριο το δικαίωμα της συλλογικής συνδικαλιστικής δράσης και του αγώνα για την προάσπιση και διεύρυνση των δικαιωμάτων. Όχι στην αξιολόγηση, χειραγώγηση και κατηγοριοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών.

Πρώτο βήμα, η κατάργηση του ν. 4186/13 για το «νέο λύκειο». Προϋπόθεση, η υπεράσπιση του ζωντανού στοιχείου της εκπαίδευσης, μαθητή και εκπαιδευτικού. Άρα και η επαναφορά των τομέων που καταργήθηκαν και των εκπαιδευτικών που μπήκαν σε διαθεσιμότητα, με πλήρη αποκατάσταση εισοδήματος, ασφαλιστικών και εργασιακών δικαιωμάτων.

Όλα αυτά απαιτούν το εκπαιδευτικό κίνημα να σταθεί στο πλευρό του εργατικού-λαϊκού κινήματος, ενάντια σε κυβέρνηση-ΕΕ-ΔΝΤ, με τους αναγκαίους πολιτικούς στόχους όπως η έξοδος από ΕΕ-ευρώ, η διαγραφή του χρέους, η παύση πληρωμών.

**Τεχνική εκπαίδευση και ενιαίο 12χρονο δημόσιο και δωρεάν σχολείο**

Στο ενιαίο 12χρονο δημόσιο δωρεάν σχολείο ενσωματώνεται και αξιοποιείται η τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση (ΤΕΕ), οι υποδομές, ο εξοπλισμός και κυρίως το ζωντανό της στοιχείο, οι εκπαιδευτικοί, με την εμπειρία και την κατάρτισή τους. Στόχος είναι η κατάρτιση από τους μαθητές εισαγωγικής επιστημονικής γνώσης για τους βασικούς τομείς της παραγωγής. Έτσι σε αντίθεση με τη λογική των καταρτίσεων και δεξιοτήτων, η εκπαίδευση δε στοχεύει σε γνώση μια χρήσης. Αρνείται τη λογική της μαθητείας, της φθηνής και ανασφάλιστης εργασίας που υποβιβάζει την τεχνική εκπαίδευση.

Υπάρχει ο μύθος πως το ενιαίο 12χρονο σχολείο θα σημάνει το τέλος της τεχνικής εκπαίδευσης και ότι το διπλό δίκτυο διασφαλίζει τις θέσεις εργασίας των τεχνικών ειδικοτήτων. Η διαθεσιμότητα των συναδέλφων στην ΤΕΕ έδειξε ότι πρόκειται για αυταπάτη. Αδιέξοδη είναι επίσης η αντίληψη ότι η διαπιστωμένη αδυναμία πολλών μαθητών να αντέξουν το «νέο λύκειο» και την Τράπεζα θεμάτων μας προσανατολίζει στο διπλό σχολικό δίκτυο, κάτι που ζητάνε οι κατευθύνσεις της ΕΕ και οι «ανάγκες της αγοράς εργασίας». Αυτή η προσέγγιση καθλώνει στην υποβάθμιση την ΤΕΕ και γίνεται άλλοθι για να μην εκπληρώνει το κράτος την υποχρέωση παροχής ίσων δυνατοτήτων.

Η πρώιμη εξειδίκευση δεν εξασφαλίζει εργασία. Διαμορφώνει ανθρώπους χωρίς στέρεα γενική παιδεία, που δυσκολεύονται στη συνεχή εξέλιξη των επαγγελματιών. Οι θέσεις των εκπαιδευτικών στο διπλό τύπο σχολείου κινδυνεύουν από καταργήσεις κλάδων λόγω «αναγκών της αγοράς»,

ενώ το νέο εξεταστικό σύστημα ωθεί στη λεγόμενη άτυπη εκπαίδευση-μαθητεία των ΣΕΚ και ΙΕΚ. Εξάλλου όσο τα Μνημόνια και η αποπληρωμή του χρέους καταστρέφουν τον παραγωγικό ιστό, η ΤΕΕ θα βρίσκεται στον αέρα.

**Ενιαίο 12χρονο δημόσιο και δωρεάν σχολείο: κοινωνικά αναγκαίο, άμεσο και ρεαλιστικό**

Πόσο εφικτό όμως είναι σήμερα το ενιαίο 12χρονο δημόσιο και δωρεάν σχολείο; Αυτό είναι ένα ερώτημα που επανέρχεται, κυρίως λόγω του βάρους της εκπαιδευτικής πραγματικότητας που ζούμε. Στο σημείο αυτό πρέπει να σημειώσουμε τα εξής. Εφόσον στο σημερινό σχολείο δεν μπορούμε να διασφαλίσουμε τα μορφωτικά και εργασιακά δικαιώματα και την ικανοποίηση των αναγκών των νέων ανθρώπων και της κοινωνίας συνολικά, είναι αδιέξοδη η λογική που θέλει πρώτα να εκδημοκρατίσουμε και να αλλάξουμε το περιεχόμενο του υπαρκτού σχολείου και στη συνέχεια να αναζητήσουμε το αναγκαίο σχολείο.

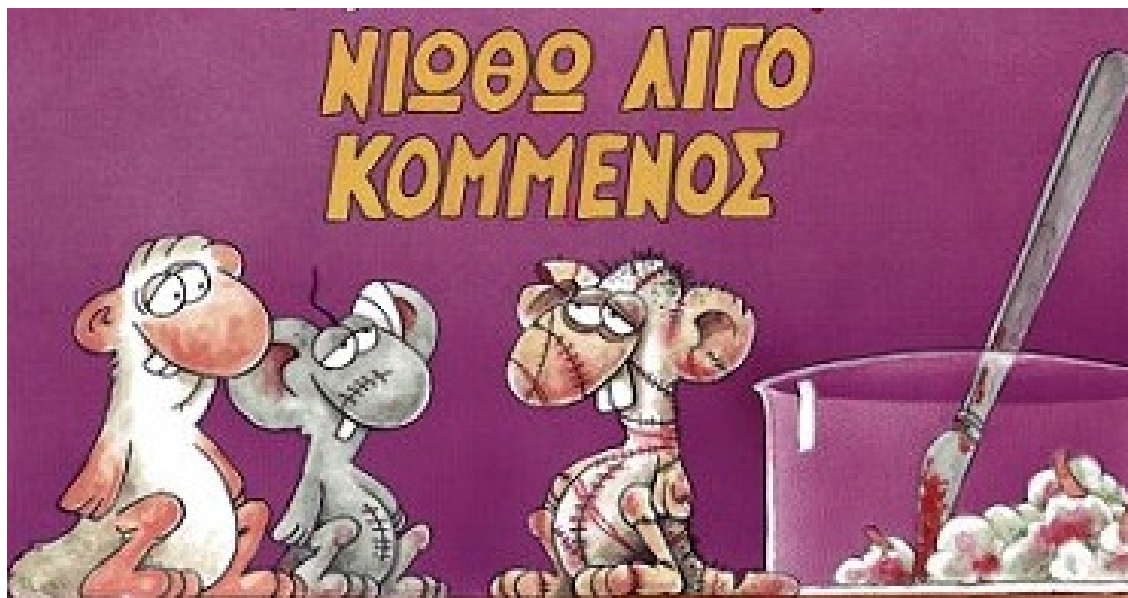
Σίγουρα το ενιαίο 12χρονο δημόσιο και δωρεάν σχολείο για να υλοποιηθεί στην ολότητά του και ένα τρόπο μόνιμο και σταθερό απαιτεί σημαντικές κοινωνικές ανατροπές, το ξεπέραςμα του γερασμένου καπιταλισμού της εποχής μας. Όμως είναι για το σήμερα ένας οδηγός δράσης και διεκδικήσεων, αντιμετώπισης των καθημερινών προβλημάτων και των μεγάλων ερωτημάτων: τι διδάσκουμε, πώς και για ποιο σκοπό, ποια σχέση με την κοινωνία, σε ποιο σχολείο, με τι προϋπολογισμό και ποιος τον πληρώνει...

Το ενιαίο 12χρονο δημόσιο και δωρεάν σχολείο θα προκύψει μέσα από τους αγώνες, τις κατακτήσεις, τις προσπάθειες και την συλλογική εμπειρία του εκπαιδευτικού και λαϊκού κινήματος.

**Γιώργος Κρεασιδής**



## Μαζική σφαγή των μαθητών στην Α΄ Λυκείου



Με βάση τα στοιχεία που συγκέντρωσαν τα Δ.Σ. των ΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης που ανήκουν στη δύναμη της Δ/σης Β/θμιας Εκπ/σης Δυτικής Θεσσαλονίκης προέκυψαν τα εξής:

- **Εξαπλάσιασθηκε** το ποσοστό των μαθητών που παραπέμφθηκαν για επαναληπτικές εξετάσεις το Σεπτέμβριο σε σχέση με πέρσι. Από τους 4.162 μαθητές, παραπέμφθηκαν φέτος 1.053 και σε ποσοστό 25,3%, ενώ πέρσι από τους 3.996 μαθητές είχαν παραπεμφθεί μόνο 173 και σε ποσοστό 4,3%.
- Αποδεικνύονται **τα αδιέξοδα και παράλογα ενός εξεταστικού συστήματος** που ταυτίζει τις διαδικασίες προαγωγής των μαθητών από τάξη σε τάξη με τις εντελώς διαφορετικές απαιτήσεις και άλλης ποιότητας διαδικασίες επιλογής των μαθητών για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Επιβεβαιώνεται η χρεοκοπία ενός εξεταστικού συστήματος το οποίο δίνει **απόλυτη εξουσία στο υπουργείο να ελέγχει το βαθμό δυσκολίας των θεμάτων**, δηλαδή να καθορίζει την απόδοση των μαθητών.
- Ακόμη **αναπαράγει τους ταξικούς φραγμούς στη μόρφωση** ισοπεδώνοντας και τις ιδιομορφίες και ιδιαιτερότητες κάθε περιοχής και σχολικής μονάδας, αλλά και δίνοντας τη δυνατότητα σε ιδιωτικά σχολεία να παρουσιάζουν πλασματικές επιδόσεις-όπως φάνηκε και από το τελευταίο σκάνδαλο.
- Την ίδια στιγμή οι μαθητές ενσωματώνουν την «αποτυχία» ως ατομική υπόθεση, απογοητεύονται και **ωθούνται να**

**εγκαταλείψουν το Γενικό Λύκειο και την προοπτική της πανεπιστημιακής μόρφωσης.**

- Παράλληλα, οι λεγόμενοι «αδύναμοι μαθητές», προτρέπονται να ακολουθήσουν την υποβαθμισμένη μορφωτική – επαγγελματική επιλογή της κατάρτισης μέσω των μεταγυμνασιακών ΙΕΚ που θα παράγουν φτηνό εργατικό δυναμικό προσαρμοσμένο στις ανάγκες της αγοράς.
  - Το γεγονός ότι ο βαθμός προαγωγής της Α΄ Λυκείου προσμετράται για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, **εντείνει τον εξεταστικοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου και υπονομεύει τον μορφωτικό ρόλο.**
  - Στη δοσμένη εξοντωτική πραγματικότητα ενός εξεταστικού συστήματος που καταργεί πλήρως το Λύκειο σαν αυτόνομη μορφωτική βαθμίδα και στερεί από τους μαθητές και από τα τελευταία υπολείμματα δημιουργικής μάθησης και ελεύθερου χρόνου, οι τελευταίοι **παραδίδονται στην ομηρία του φροντιστηρίου και της παραπαιδείας.**
- Ό,τι απέμεινε όρθιο στην εκπαίδευση από την επίθεση Κυβερνήσεων – ΕΕ – ΔΝΤ κατεδαφίζεται με διαδικασίες εξηρές.
- Τα Δ.Σ. με βάση τα παραπάνω στοιχεία προτείνουν:
- Για τους μαθητές της Α΄ Λυκείου να ισχύσει το παλιό σύστημα προαγωγής, με το οποίο βγήκαν τα αποτελέσματα της Β΄ και της Γ΄ Λυκείου.
  - Οι βαθμοί της Α΄ Λυκείου να μην προσμετρήσουν για την εισαγωγή των μαθητών στην τριτο-

βάθμια εκπαίδευση.

- Να καταργηθεί η τράπεζα θεμάτων.
- Να καταργηθεί ο αντικειμενικός νόμος 4186/13, που μετατρέπει το Λύκειο σε εξεταστικό κέντρο και θεσμοθετεί τη μεταγυμνασιακή κατάρτιση και τη μαθητεία.
- Όχι στις απολύσεις – μόνιμες και σταθερές θέσεις για όλους.
- Όχι στις συγχωνεύσεις – καταργήσεις σχολείων.
- Ενιαίο δωδεκάχρονο σχολείο για όλα τα παιδιά.
- 20 μαθητές στο τμήμα. Μαζικούς διορισμούς. Ενισχυτική διδασκαλία με διορισμό καθηγητών. Έκτακτη οικονομική ενίσχυση των σχολείων.
- Να καταργηθεί το ηλεκτρονικό σύστημα παρακολούθησης των σχολείων "my school".

Η κατάργηση του νόμου και η ικανοποίηση των παραπάνω αιτημάτων θα έρθει μόνο μέσα από το συντονισμένο και ανυποχώρητο αγώνα καθηγητών, γονέων, συλλόγων, μαθητών. Ταυτόχρονα, ο αγώνας αυτός θα αναδείξει την αναγκαιότητα για ενιαίο, δημόσιο, δωρεάν, 12χρονο σχολείο, με κατάργηση όλων των εξετάσεων – ακόμα κι αυτών για την εισαγωγή στην ανώτατη εκπαίδευση, ενός σχολείου που θα χωράει όλους τους μαθητές, όλους τους εκπαιδευτικούς, όλη τη γνώση και θα υπηρετεί τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών και τους στόχους που η ίδια η κοινωνία θα θέτει.

(από ανακοίνωση των ΕΛΜΕ Θ)

## Γερμανία, PISA και «διασφάλιση ποιότητας στην εκπαίδευση»

Μια πολύ σύντομη ματιά στο εκπαιδευτικό τοπίο της Γερμανίας αποκαλύπτει πολλά. Τις τελευταίες δεκαετίες, η κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (κάτι σαν το δικό μας Γυμνάσιο) διακλαδίζεται σε τρεις διαφορετικούς τύπους σχολείων, στα οποία διοικετούνται οι μαθητές με βάση τη σχολική επίδοση. Αρχικά πίστευαν ότι το σύστημα αυτό εξασφάλιζε σε κάθε παιδί εκπαιδευτικές προοπτικές ανάλογα με τις ικανότητές του, ανεξάρτητα από την ταξική του προέλευση. Μετά το 1989, το τριχοτομικό αυτό μοντέλο επεκτάθηκε και στα κρατίδια της Ανατολικής Γερμανίας, που από τη δεκαετία του '60 είχαν υιοθετήσει το μοντέλο της ενιαίας δευτεροβάθμιας. **Το 2000, τα αποτελέσματα του τεστ PISA προκάλεσαν σοκ στην κοινή γνώμη της Γερμανίας και μείζον πολιτικό ζήτημα στη χώρα**, τόσο για τις χαμηλές επιδόσεις των μαθητών της Γερμανίας, όσο και για τη διαπίστωση ότι το γερμανικό σύστημα είναι ένα από τα ταξικότερα στον κόσμο, καθώς η επίδοση δεν εξαρτάται μόνο από τις έμφυτες κλίσεις του μαθητή, αλλά, κυρίως, από το κοινωνικοοικονομικό του υπόβαθρο και άρα, ο διαχωρισμός, βάσει επιδόσεων, διαιωνί-

ζει τις κοινωνικές ανισότητες.

Κι ενώ δεν έγιναν ουσιαστικές αλλαγές στη δομή του μοντέλου αυτού, τέθηκαν νέες προδιαγραφές τάχα, για τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση. Αυτές θεσπίστηκαν σταδιακά από το 2004 για βασικά μαθήματα της πρωτοβάθμιας, της δευτεροβάθμιας και από φέτος και για το γενικό απολυτήριο. Ορίζουν δε, αναμενόμενες επιδόσεις και δεξιότητες σε κάθε καμπή της σχολικής πορείας των μαθητών σε ομοσπονδιακό επίπεδο, ενώ το 2012 προκηρύχθηκε και από το 2016/17 θα είναι διαθέσιμη τράπεζα θεμάτων για τις εξετάσεις του γενικού απολυτηρίου. Οι εκπαιδευτικές προδιαγραφές αποτελούν τμήμα ενός γενικότερου συστήματος, το οποίο περιλαμβάνει εκθέσεις προόδου για την εκπαίδευση, συγκριτικές εργασίες, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση σχολείων και εκπαιδευτικών, μέτρα και προδιαγραφές για τη «βελτίωση του επαγγελματισμού στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών» και πολλά άλλα, ύποπτα οικεία και σε μας, αλλά γι' αυτούς που οικοδομούν το «νέο σχολείο» της αγοράς, πολύ σημαντικά.

Της Μαρίας Αλεξίου

### Συγκεντρωτικά στοιχεία των ΕΛΜΕ Θεσ/κης για τις εξετάσεις της Α΄ λυκείου

Στοιχεία σχολείων	Μαθητές 2013-14	παραπέμπονται	ποσοστό	Μαθητές 2012-13	παραπέμπονται	ποσοστό
Ε΄ ΕΛΜΕ	2371	567	23,9%	2262	85	3,8%
Γ΄ ΕΛΜΕ	964	262	27,2%	910	50	5,5%
Δ΄ ΕΛΜΕ	400	114	28,5%	386	23	5,9%
Α΄ ΕΛΜΕ	454	105	23,2%	438	15	3,4%
Σύνολο σχολείων δυτικών συνοικιών	2574	639	24,8%	2477	104	4,2%
Υπαίθρου ΒΔ Θεσ/νίκης	1447	370	25,6%	1342	61	4,5%
Σύνολο Δυτικής Δ/σης Β/θμιας Εκπ/σης 50 Γενικά Λύκεια	4162	1053	25,3%	3996	173	4,3%

**συνέχεια από τη σελίδα 2 (ΕΠΑΛ Λαγκαδά: η έναρξη της χρονιάς και το μαρτύριο της μετακίνησης των μαθητών)**

χρονιάς, τα μισθωμένα σχολικά «τραβούν χειρόφρενα» εξαιτίας οφειλών που δεν εξοφλούνται. Έτσι η μετακίνηση των μαθητών στα σχολεία επαφίεται στη φαντασία των ιδίων και των γονιών τους. Μαθητές από Λητή, Δρυμό και Μελισσοχώρι περιγράφουν πως ξυπνούν στις 6, παίρνουν το τοπικό αστικό που τους κατεβάζει στο τέρμα, συνεχίζουν με δεύτερο αστικό για μια στάση στην οδό Λαγκαδά, όπου επιβιβάζονται σε τρίτο αστικό για την πόλη του Λαγκαδά. Εκεί θα περπατήσουν κάνα

χιλιόμετρο ακόμα για να φτάσουν κάπου 2 ώρες μετά στο σχολείο τους. Με το σχολικό τα παιδιά θα χρειάζονταν μόλις 20 λεπτά για να φτάσουν στον προορισμό τους. Οι μαθητές του Σοχού αναγκάζονται να παίρνουν το λεωφορείο των 6.30. Μόνο που το ίδιο λεωφορείο παίρνουν για τη δουλειά τους και οι κάτοικοι. Οι διαπληκτισμοί είναι συχνό φαινόμενο. Οι μαθητές που δεν καταφέρνουν να επιβιβαστούν, επιστρέφουν σπίτι τους, ενώ οι πιο τολμηροί δοκιμάζουν την τύχη τους στο

ωτοστόπ. Πόσοι άραγε από τους εκπροσώπους της Πολιτείας που ευθύνονται για την κατάντια που περιγράφεται παραπάνω θα διανοούνταν και θα αποδέχονταν να μετακινούνται τα δικά τους παιδιά με ωτοστόπ; Ίσως στα μάτια κάποιων οι μαθητές των ΕΠΑΛ φαντάζουν δεύτερης κατηγορίας μαθητές ή παιδιά ενός κατώτερου θεού. Ένα είναι βέβαιο, πως αν θες να διαλύσεις την επαγγελματική εκπαίδευση ειδικότερα, και τη δημόσια παιδεία γενικότερα, αρκεί να καταργήσεις τα σχολικά

λεωφορεία. Τα γυμνάσια και τα γενικά λύκεια πλήττονται και αυτά από την απώλεια των σχολικών λεωφορείων, στα ΕΠΑΛ όμως οι συνέπειες είναι καταστροφικές. Οι μαθητές των ΕΠΑΛ που έρχονται από μακριά, μοιραία θα στραφούν σε επιλογή πλησιέστερου άλλου τύπου σχολείου, με άμεση επίπτωση τη συρρίκνωση ή την κατάργηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

**Μπάσια Βούλα**

**συνέχεια από τη σελίδα 1  
(Ημερίδα καθηγητών σε  
διαθεσιμότητα Θεσσαλονίκης)  
καιρούς επισφάλειας»**

Ελπίζουμε η ημερίδα, αυτή να γίνει αφετηρία αντίδρασης, αλληλεγγύης και αγωνιστικής διαθεσιμότητας, την κινητικότητα, την ανεργία, την καταπάτηση δικαιωμάτων και ελευθεριών, τις απολύσεις. Λέει ο Βάρναλης πως «...**Αν είναι να καθεί κάποτε ο κόσμος, θα καθεί από τους φρόνιμους. Γιατί αυτοί κάνουν τους ισχυρούς ισχυρότερους**». Είναι πια καιρός να σταματήσουμε να είμαστε φρόνιμοι...

**συνέχεια από τη σελίδα 2  
(Αμειβόμενες επιτροπές εξετάσεων: κομματικό ταμείο;)**

ντρου Αμπελοκίπων προκύπτει κυριολεκτικά ότι αυτή έχει αλωθεί από μέλη της ΔΑΚΕ. Στο σύνολο των 63 ατόμων του επικουρικού προσωπικού τα 10 εκτίθενται στο ψηφοδέλτιο που κατεβάζει η ΔΑΚΕ στο ΠΥΣΔΕ της Διεύθυνσης Δυτικής Θεσσαλονίκης! Ακόμη, αλλά 17 μέλη του ψηφοδελτίου συμμετέχουν στις Λυκειακές επιτροπές και στην επιτροπή ΤΕΦΑΑ Δυτικής Θεσσαλονίκης. Από τα 51 μέλη του ψηφοδελτίου της τα 27, δηλαδή, τα μισά μέλη της ΔΑΚΕ έχουν τοποθετηθεί στις αμειβόμενες επιτροπές, ενώ τρεις από αυτούς είναι σε διπλές επιτροπές. Η κατάσταση αυτή, προφανώς δεν πρόκυψε από μόνη της, ούτε είναι και τυχαία. Η προνομακία

μεταχείριση του κυβερνητικού συνδικαλισμού για τη συνεισφορά του στη στήριξη της κυβέρνησης συνεχίζει να εξαργυρώνεται και για παραταξιακά και για ατομικά οφέλη! Η δυνατότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιτροπές για το έργο των οποίων προβλέπεται αμοιβή αποτελεί συμπλήρωμα ενός ισχνού μισθού, αλλά αποτελεί και μέτρο για την ισότιμη αντιμετώπιση όλων των συναδέλφων. Επομένως, οι αποκλεισμοί δεν είναι ούτε αποδεκτοί ούτε ανεκτοί για αυτό και δεν πρέπει να μείνουν αναπάντητοι.....  
**Ζαγανίδης Χρήστος**

**συνέχεια από τη σελίδα 11  
(Τι κρύβουν  
οι πολλαπλές αναθέσεις;)**

Αυτές είναι μόνο μερικές ελάχιστες προϋποθέσεις, ώστε τα σχολεία να γίνουν κυψέλες δημιουργίας και οι σύλλογοι διδασκόντων να έχουν ουσιαστική λειτουργία και δράση.  
**Βενετία Ρέππα**

**συνέχεια από τη σελίδα 4  
(Διάκριση εξουσιών-  
Ανεξαρτησία δικαιοσύνης;)**

μας επιστρέφει στον εργασιακό μεσαίωνα και τον ολοκληρωτισμό. Γι' αυτό, δεν έχουμε άλλη επιλογή. Η δικαίωση μπορεί να έρθει μόνο μέσα από ανυποχώρητους, αποφασιστικούς αγώνες ανατροπής και της πολιτικής και της κυριαρχίας της τρόικας και της Ε.Ε.

**Οι συνέπειες της διαθεσιμότητας στους εκπαιδευτικούς, στο σχολείο & στην κοινωνία**  
**Η απάντηση του κινήματος**

**ΚΑΝΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΝΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΕΡΓΙΑ**

**συνέχεια από τη σελίδα 6 (Fame story εκπαιδευτικών)**

είναι :η **Vodafone** Γερμανίας, ο **Σύνδεσμος Φιλολόγων** και ο **Σύνδεσμος Γερμανών Βιομηχάνων...** Όπως βλέπετε, η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου τους στη Γερμανία έχει πάρει ήδη διαστάσεις **fame story...** Πριν φτάσουν σε αυτό το σημείο, προηγήθηκαν κι άλλα πράγματα όπως π.χ. η **διαδικασία δημόσιας αξιολόγησης** των εκπαιδευτικών

από μαθητές και γονείς μέσω **websites στο internet** που δημιούργησε σάλο και προσφυγές στα δικαστήρια στη Γερμανία και την Αυστρία.  
**Ρίζος Αθανασίου**  
Πηγές : 1) schulradar.de 2) lehrerpreis.de 3) bundespraesident.de 4) focus.de 5) ημερήσιος γερμανικός τύπος

**συνέχεια στη σελίδα 5 (Ημερολόγιο δράσεων καθηγητών σε διαθεσιμότητα Θεσσαλονίκης)**

**28-11-2013:** Παράσταση διαμαρτυρίας και παρέμβαση στην Ημερίδα με θέμα "Η ΚΡΙΣΗ ΠΛΗΤΤΕΙ ΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΑΝΕΠΗΣΤΗΜΙΑ. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΠΕΙΛΕΣ" που πραγματοποιήθηκε στο MAKEDONIA PALACE και η οποία διοργανώθηκε από τη Σύνοδο των Πρυτάνεων των Ελληνικών Πανεπιστημίων και την Ένωση Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων,  
**ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ**  
**6-12-2013:** Συμμετοχή στο Πανεκπαιδευτικό συλλαλητήριο,  
**12-12-2013:** Διαμαρτυρία Καθηγητών σε διαθεσιμότητα και μαθητών των ΕΠΑΛ στο Γραφείο του Γκιουλέκα και πορεία,  
**20-12-2013:** Οργάνωση Θεατρικής Παράστασης «Γριοθεσία» της ομάδας Διθύραμβος Εξ Αμάξης, αφιερωμένη στη Διαθεσιμότητα,  
**22-12-2013:** Παρέμβαση στην ενημερωτική εκδήλωση «ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΟΝΤΑ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΗ» που διοργάνωσαν το Υπουργείο Παιδείας και η Εταιρεία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης, στο MAKEDONIA PALACE,

**24-12-2013:** Είπαμε τα «Κάλαντα» στον Υπουργό Μακεδονίας – Θράκης  
**ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ**  
**10-1-2014:** Διαμαρτυρία στα Διόδια του Πυργετού στη Λάρισα,  
**20-1-2014:** Συνάντηση με τα σωματεία Ιδιωτικού Τομέα στο Εργατικό Κέντρο,  
**27-1-2014:** Λειτουργικός αποκλεισμός του Ευκλείδη με συμμετοχή των συναδέλφων μας από τη Λάρισα,  
**30-1-2014:** Συμμετοχή στην διαμαρτυρία του Κοινωνικού Ιατρείου Αλληλεγγύης στο ΑΧΕΠΠΑ,  
**31-1-2014:** Συμμετοχή στο Πανεκπαιδευτικό Συλλαλητήριο της ΟΛΜΕ,  
**ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ**  
**7-2-2014:** Πανεκπαιδευτική Διαμαρτυρία στην Αθήνα ο για τη δίκη των καθηγητών σε διαθεσιμότητα.  
**13-2-2014:** Συμμετοχή στην αυτοκινητοπορεία ζωής ρήξης και

ανατροπής των σχολικών φυλάκων και συνοδεία ως την Κατερίνη.  
Συνέντευξη στο τοπικό κανάλι Κατερίνης ΔΙΟΝ και πορεία - διαμαρτυρία στην Κατερίνη ενάντια στις απαξιωτικές δηλώσεις για τους καθηγητές της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης του Βουλευτή της Ν. Δημοκρατίας Γ. Κωνσταντόπουλου  
**28-2-2014:** Διαμαρτυρία στο Υπουργείο Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Οικονομικών Θεσσαλονίκης Λάρισας και Αθήνας  
**ΜΑΡΤΙΟΣ**  
**5-3-2014:** Συνάντηση με τον Υπουργό Μακεδονίας – Θράκης  
**6-3-2014:** Διαμαρτυρία – Συλλαλητήριο Καθηγητών σε διαθεσιμότητα – ΕΛΜΕ Θεσ/νίκης  
**8-3-2014:** Διαμαρτυρία – Συγκέντρωση – Ενημέρωση των πολιτών στην Πλατεία Αγίας Σοφίας και « Επίσκεψη» στα γραφεία των Βουλευτών της Κυβέρνησης της Θεσσαλονίκης με αφισκοκόλληση  
**10-3-2014:** Αποκλεισμός ΕΠΑΛ–

ενημέρωση μαθητών, καθηγητών και γονιών – πορεία και διαμαρτυρία στη Δ/σης Δυτικής Θεσ/νίκης  
**11-3-2014:** Αποκλεισμός ΕΠΑΛ–ενημέρωση μαθητών, καθηγητών και γονιών – πορεία και διαμαρτυρία στη Δ/σης Ανατολικής Θεσ/νίκης  
**12-3-2014:** Συμμετοχή στην απεργία της ΑΔΕΔΥ  
**14-3-2014:** Συνδιοργάνωση θεατρικής παράστασης της Α' ΕΛΜΕ και Καθηγητών σε Διαθεσιμότητα Θεατρικής Ομάδας του ΕΠΑΛ Σίνδου «Τα ματωμένα χώματα»  
**17-3-2014:** Συγκέντρωση- Διαμαρτυρία των Καθηγητών σε Διαθεσιμότητα της Θεσσαλονίκης Λάρισας και Αθήνας στο Μουσείο της Ακρόπολης και πορεία προς το υπουργείο Διοικητικής Μεταρρύθμισης.  
**18-3-2014:** Ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας από ΕΛΜΕ και Καθηγητές σε διαθεσιμότητα  
**19-3-2014:** Αποκλεισμούς σχολείων

ων Ανατολικής και Δυτικής Θεσσαλονίκης και συμμετοχή στην απεργία – διαμαρτυρία - πορεία της ΑΔΕΔΥ.  
**20-3-2014:** Κατάληψη του πολιτικού γραφείου του Κ. Μητσοτάκη από καθηγητές σε διαθεσιμότητα της Θεσσαλονίκης, Αθήνας, Λάρισας, Κρήτης, Πέλλας κλπ.  
**21-3-2014:** Συγκέντρωση διαμαρτυρία ενάντια στις απολύσεις στην Πλατεία Κλαυθμώνος και πορεία προς το υπουργείο Διοικητικής Μεταρρύθμισης, Συμμετοχή στη διαμαρτυρία όλων των εκπαιδευτικών ενάντια στην αξιολόγηση στο Υπουργείο Παιδείας, Συνάντηση με τον Κ. Μητσοτάκη και ανακοίνωση των πρώτων απολύσεων δημοσίων υπαλλήλων - καθηγητών μετά το 1911.  
ΔΕΝ ΘΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΟΥΝ ΑΝ ΔΕΝ ΤΟΥΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣΟΥΜΕ  
ΑΓΩΝΑΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΕ ΚΑΘΕ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗ ΒΙΑΣ  
**Τσούγκα Παναγιώτα**

## «Εκπαίδευση και κινηματογράφος»

Η Ε΄ ΕΛΜΕ συνεχίζει την προσπάθεια επαφής με τις τοπικές κοινωνίες της Δυτικής Θεσσαλονίκης και μέσω του κινηματογράφου. Στις 16/10 στο Πολιτιστικό Κέντρο Ευόσμου προβλήθηκε η ταινία το «Ξυπόλητο ΤΑΓΜΑ» του Ελληνοαμερικάνου σκηνοθέτη Γκρεγκ Τάλλας. Το ελληνικό του όνομα ήταν Γρηγόρης Θαλασσινός.

Το Ξυπόλητο τάγμα είναι η αληθινή ιστορία 160 παιδιών, που η δράση τους πήρε διαστάσεις μύθου όταν

διώχτηκαν από τα ορφανοτροφεία της Θεσσαλονίκης από τους Ναζί κατακτητές στα χρόνια της κατοχής του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου. Τα παιδιά μεταβάλλονται σ' ένα είδος καλόκαρδης ηρωικής συμμορίας, που κλέβει από τους Γερμανούς και του μαυραγορίτες για να συντηρεί τα μέλη της κι όσους μπορεί από τον κόσμο γύρω της.

Επίσης, πέρα από την αρωγή που παρείχαν στο κόσμο, κατάφεραν με την εξυπνάδα και το κουράγιο

τους να βοηθούν την Αντίσταση, βρίσκοντας τρόπους να φυγαδεύουν στη Μέση Ανατολή Έλληνες, Αμερικάνους και Εγγλέζους αξιωματικούς, με σκοπό να ενωθούν με τους εκεί συμμαχικούς στρατούς.

Μετά την προβολή της ταινίας ακολούθησε συζήτηση με τη συμμετοχή του Γιώργου Μαργαρίτη, ο οποίος είναι καθηγητής σύγχρονης ιστορίας στο ΑΠΘ.

## Η Καρδιά του «Οδυσσέα»

Η Θεατρική Ομάδα Μεταναστών (ΘΟΜ) συγκροτήθηκε το Νοέμβριο του 2000 από μετανάστες που παρακολουθούσαν μαθήματα ελληνικής γλώσσας στο Σχολείο Αλληλεγγύης "Οδυσσέας". Στα δεκατέσσερα χρόνια ύπαρξής της η ομάδα έχει παρουσιάσει σε θέατρα στη Θεσσαλονίκη και σε όλη την Ελλάδα, σε αντιρατσιστικά φεστιβάλ και σε φεστιβάλ ερασιτεχνικού θεάτρου, τα έργα: "Τα Γουρουνάκια Κουμπάρδες" του Ε. Τριβιζά, "Η Αυλή των Θαυμάτων" του Ι. Καμπανέλλη, "Το Όνειρο του Σκιάχτρου" του Ε. Τριβιζά, "Λυσιστράτη" του Αριστοφάνη, "Το Πιστοποιητικό" του Ν. Έρντμαν,

"Για της Πατρίδας το Καλό" της Τ. Γουρτενμπέικερ, "Τα Μαγικά Μαξιλάρια" του Ε. Τριβιζά και "Ο Ξένος" του Γ. Ρίτσου.

Φέτος η ομάδα, στη σύνθεση της οποίας περιλαμβάνονται άτομα από τις χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης, την Αλβανία, τη Σερβία και την Ελλάδα, ανέβασε την «Καρδιά ενός Σκύλου» σε θεατρική διασκευή Γιώργου Κιμούλη. Πρόκειται για ένα καυστικό σατιρικό έργο που βασίζεται στην ομώνυμη νουβέλα του Μιχαήλ Μπουλγκάκοφ (1925) και εξερευνά την ανθρώπινη φύση, τη σχέση ατόμου-κοινωνίας, αλλά και το δίπολο κληρονομικότητα-πε-

ριβάλλον. Μια κωμική ιστορία επιστημονικής φαντασίας με αλληγορικές προεκτάσεις που έχει γνωρίσει μεγάλη επιτυχία και πολλές θεατρικές διασκευές σε όλο τον κόσμο.

Μέχρι τώρα το έργο έχει παρουσιάσει από τη θεατρική ομάδα του σχολείου, αποσπώντας εξαιρετικές κριτικές, στην Ημέρα Δράσης που διοργανώθηκε στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ για τον «Οδυσσέα», στο 17ο Αντιρατσιστικό Φεστιβάλ Θεσσαλονίκης, στο 10ο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου Κορίνθου και στο 4ο Greenwave Festival.

**Γαζάκης Αντώνης**

## «Ο Έρωτας στη Μάισσα Σαλονίκη»

Η Θεατρική Ομάδα Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης σε συνεργασία με τον Δήμο Θεσσαλονίκης, τον Δήμο Παύλου Μελά και τον Δήμο Ημαθίας πραγματοποίησε σειρά παραστάσεων -ιο συνολικά μέχρι σήμερα- του μουσικοθεατρικού έργου με τίτλο «Ο Έρωτας στη Μάισσα Σαλονίκη». Ένα σεργιάνι από το χτες ως τα σήμερα, με την ψυχή και το νου, μέσα στα σοκάκια της πόλης. Πρόκειται για μια ιστορική αναδρομή-σε γραμμική αφήγηση- με αφετηρία την ίδρυση της Θεσσαλονίκης μέχρι σήμερα, με κεντρικό θέμα τον έρωτα, εμπλουτισμένη με ιστορικοκοινωνικά, θεατρικά, μουσικά, χορευτικά, ποιητικά δρώμενα, βιντεοπροβολές, κείμενα Θεσσαλονικιών λογοτεχνών και συνθέσεις Θεσσαλονικιών μουσικοσυνθετών.

Το σενάριο είναι της Μερόπης Κόπτη και του Γιώργου Λαδόπουλου Οργάνωση παραγωγής: Μερόπη Κόπτη

**Επόμενη παράσταση :Τετάρτη 19 Νοεμβρίου 2014, ώρα 8μμ.**

**Δημοτικό Θέατρο Σταυρούπολης "Χρήστος Τσακίρης"**

**Συμμετεχουν:**

Στην αφήγηση: Μερόπη Κόπτη & Στάθης Δρίζης

Στους ρόλους :Γιάννης Ξενιτόπουλος, Γιώργος Λαδόπουλος, Παναγιώτης Λαϊνός, Μερόπη Κόπτη, Αθανασία Τσιατσιάνη, Κώστας Τασούδης, Βασίλης Παπαδόπουλος, Τόνια Σουφλέρη, Ευη Πολυχρονίδου και ο αείμνηστος Σάκης Λυκίδης

Στα τραγούδια: Κώστας Πρατσινάκης, Γιάννης Λεκόπουλος,

Μιχάλης Κανλής, Κατερίνα Λύγκουρα, Δέσποινα Γεωργιάδου.

GUEST: Θωμάς Κοροβίνης, Ντιλέκ Κοτς

Στη μουσική: Μιχάλης Κανλής (κρουστά)

Πέτρος Πετράκης (κιθάρα)

Αντώνης Μακρής (μπουζούκι)

Σταμάτης Σαμαράς (μπουζούκι)

Χάρης Πορφυρίδης (ούτι, λαούτο, πολιτική λύρα)

Κώστας Μπύρος (βιολί)

Χρήστος Παπαδόπουλος (ποντιακή λύρα)

Στα χορευτικά δρώμενα: Πολιτιστικοί Συλλογοί

## Θεατρικό έργο: KANTINA/CANTEEN/CAN(TEEN) Μπορώ (can) επειδή είμαι έφηβος (teen)



Το Διοικητικό Συμβούλιο της Ε΄ ΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης, στη συνεδρίασή του την Τρίτη 18 Φεβρουαρίου 2014, έκανε αποδεκτή την πρόταση του συναδέλφου καθηγητή-συγγραφέα Σπύρου Λαζαρίδη και ανέλαβε την παραγωγή του θεατρικού του έργου με τίτλο: **KANTINA/CANTEEN/CAN(TEEN).**

**Αφού κλήθηκαν συναδέλφισσες /φοι να πάρουν μέρος, είτε σαν ηθοποιοί, είτε σαν συντελεστές, συγκροτήθηκε ο θίασος, βρέθη-**

**καν οι συνεργάτες και άρχισαν οι πρόβες. Στην κατασκευή του σκηνικού και στην διάθεση χώρων για τις πρόβες βοήθησε σημαντικά ο Δήμος Παύλου Μελά.**

**ΘΕΜΑ:** Ένα θεατρικό έργο γραμμένο στις πύρινες ημέρες του Δεκέμβρη του 2008. Ένας εφηβικός έρωτας που δεν είναι μόνο αυτό που φαίνεται. Μια καντίνα στο μέσον μιας πλατείας δεν προσφέρει μόνον σάντουιτς και αναψυκτικά: γίνεται το κέντρο του κό-

σμου. Ένα πτυχίο δεν σε οδηγεί, ειδικά στην Ελλάδα που γνωρίζουμε, σ' αυτό που σπουδάσες. Μια μαθητική έξοδος σε νυχτερινό κέντρο η οποία δεν τελειώνει απλώς με πονοκέφαλο το ξημέρωμα. Τα τραύματα από την μετεμφυλιακή Ελλάδα πλαισιώνονται από νέες πληγές, που βαθαίνουν στον καιρό της κρίσης. Ειδικά στρατοδικεία τότε, ανεξέλεγκτη αστυνομική καταστολή τώρα. Το μονοπώλιο της βίας από το κράτος έρχεται αρνητικός καταλύτης και τρυπώνει, απρόσκλητο, στις καρδιές νεαρών αγοριών και κοριτσιών. Ο θάνατος φεύγει από τα δελτία των ειδήσεων και φωλιάζει στις καρδιές και στο μυαλό παιδιών που έχασαν αναίτια τον φίλο τους. Ποιες είναι οι αιτίες της αϋπνίας ενός σύγχρονου Έλληνα; Πόση ελπίδα κρύβει μια εφηβική ερωτική εξομολόγηση;

Η KANTINA, όπως σημειολογικά δηλώνει ο αγγλικός όρος

(CANTEEN) είναι και μια αποφασιστική και ελπιδοφόρα δήλωση: Μπορώ (can) επειδή είμαι έφηβος (teen).

**ΚΕΙΜΕΝΟ:** [http://tsalimi.blogspot.gr/2013/12/canteen-canteen\\_20.html](http://tsalimi.blogspot.gr/2013/12/canteen-canteen_20.html)

**Παραστάσεις:**

**Σάββατο 29 Νοεμβρίου 2014, 9μμ**

**Κυριακή 30 Νοεμβρίου 2014, 6μμ και 9μμ**

**Συνεργάτες:**

**Σκηνοθεσία,** Σταυρούλα Μαμούτου

**Σκηνογραφία,** Τάσος Τσιάχτας

**Εικαστικό θέμα σκηνικού - αφίσα,** Ισμήνη Τσομπάρη

**Μουσική,** Γιώργος Αθανασιάδης

**Ηθοποιοί,** Σταύρος Τσαλαμπούνης / Ξανθός

Πέτρος Γιοσμάς / Θανάσης

Ιωάννα Παρλάντζα / Μάχη

Δήμητρα Γοργορή / Γιούλη

Σοφία Παπαθανασίου / Φεβρωνία

Βάσω Μπούρη / Τατιάνα

Σταυρούλα Μαμούτου / Μάνα

Μαίρη Λυμπεριάδου / Δημοσιογράφος

Ευριπίδης Παπαντωνίου / Γεράσιμος

Ιωσήφ Χατζηιωακειμίδης / Τζώνυ - Πουλί της πλατείας

Κώστας Δάδος / Νίκος

Άρτεμις Μάλτα / Τζένη

Ελισάβετ Αγγουριά - Τσοροχίδου / Σία

Κατερίνα Βατάλη/ Λίνα

Ειρήνη Πολύζου / Ειρήνη

Ολυμπία Κύκλη / Πέρσα

Ομάδα μαθητών / Φοιτητές

Το Δ.Σ. της Ε΄ ΕΛΜΕ, που στηρίζει το θεατρικό έργο KANTINA/CANTEEN/CAN(TEEN), αποφάσισε το έργο να είναι αφιερωμένο στους συναδέλφους που είναι σε διαθεσιμότητα - απόλυση. Με την απόφαση μας αυτή συμφωνούν και οι συντελεστές της παράστασης. Προσκαλούμε όλους τους συναδέλφους να παρακολουθήσουν την παράσταση και να συνεισφέρουν οικονομική ενίσχυση, η οποία και θα διατεθεί στους συναδέλφους μας σε διαθεσιμότητα