

17 ΙΑΝ. 2016



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

Μαρούσι, 16-6-2016
Αριθμ.Πρωτ. 99040 /Φ1 ΕΞ
89879-ΕΙΣ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
e-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 3231
FAX : 210-344 2365

e

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
-Νικόλαο Ι. Νικολόπουλο
(Διά της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 5748/30-05-2016»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 5748/30-05-2016 την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος σχετικά με την εισήγηση της Επιτροπής Εθνικού και Κοινωνικού Διαλόγου για την εκπαίδευση, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Ο Εθνικός και Κοινωνικός Διάλογος για την Παιδεία ξεκίνησε τον Νοέμβριο 2015 με στόχο να καταγραφούν και να διερευνηθούν τα προβλήματα της εκπαίδευσης, να υπάρξει ευρεία ανταλλαγή εμπειριών και επιστημονικών απόψεων, και να αναδειχθούν ζητήματα και ανάγκες που προέκυψαν από την οικονομική και κοινωνική κρίση που περνά η χώρα τα τελευταία χρόνια. Η διαδικασία αυτή αποσκοπεί στο να διασφαλιστεί η μεγαλύτερη δυνατή συναίνεση της κοινωνίας στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Η διαδικασία του διαλόγου υλοποιήθηκε με την ευθύνη τριών πυλώνων: Της Εθνικής Επιτροπής Διαλόγου, της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής και του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας, ενώ τη διαβούλευση υποστήριξε σε όλες τις φάσεις της το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Οι τρεις φορείς του Εθνικού και Κοινωνικού Διαλόγου κλήθηκαν να υποβάλουν τα πορίσματα του διαλόγου που διεξήγαγαν στο Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων. Τα πορίσματα αυτά θα αξιοποιηθούν βαθμιαία, σε συνάφεια με τις γενικότερες εξελίξεις στη χώρα και σύμφωνα με τις δυνατότητες που δίνουν οι δημοσιονομικοί και άλλοι περιορισμοί. Στόχος του Διαλόγου είναι η διασφάλιση της ευρύτερης δυνατής κοινωνικής συναίνεσης και της δημιουργικής συμμετοχής όλων.

Αναφορικά με τα θέματα των φετινών Πανελληνίων Εξετάσεων, δεν τεκμηριώνεται από πουθενά ότι η δυσκολία τους διέφερε από αυτή των

προηγούμενων ετών. Σύμφωνα με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 2 της Υ.Α. Φ.251/37802/Α5/2016 (ΦΕΚ 698 Β΄):

«1. Τα θέματα των πανελλαδικών εξετάσεων περιλαμβάνουν ποικιλία ερωτήσεων (π.χ. σύντομης απάντησης, ελεύθερης ανάπτυξης), οι οποίες είναι κλιμακούμενου βαθμού δυσκολίας, από την εξεταστέα ύλη της τελευταίας τάξης του Λυκείου και προκύπτουν αποκλειστικά από Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων.

2. Τα θέματα των πανελλαδικών εξετάσεων, οι οποίες διεξάγονται ταυτόχρονα σε όλα τα Εξεταστικά Κέντρα, σύμφωνα με το πρόγραμμα που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, επιλέγονται από την Κ.Ε.Ε., κατά τη διαδικασία που ορίζεται στο άρθρο 4 της παρούσης και είναι κοινά για όλα τα Εξεταστικά Κέντρα της χώρας.»

Επίσης, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 4 της ίδιας Υ.Α.:

«1. Στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα τα θέματα των εξετάσεων καθορίζονται από την οικεία Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων του άρθρου 13 του Π.δ. 60/2006 (65 Α΄). Για το σκοπό αυτό η Κ.Ε.Ε. συνέρχεται σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο του Υπουργείου Παιδείας πριν από την έναρξη των εξετάσεων. Με ευθύνη της Κ.Ε.Ε. γίνονται όλες οι αναγκαίες ενέργειες για να αποφευχθούν τυχόν λάθη, ελλείψεις ή ασάφειες στα θέματα και για να διασφαλισθεί ότι αυτά είναι κλιμακούμενου βαθμού δυσκολίας, περιλαμβάνονται στην εξεταστέα ύλη, ανταποκρίνονται στις δυνατότητες των υποψηφίων και μπορούν να απαντηθούν στο χρόνο που οι τελευταίοι έχουν στη διάθεση τους. Η Κ.Ε.Ε. καθορίζει τις διευκρινίσεις και τις συμπληρωματικές πληροφορίες που πρέπει να δοθούν στους εξεταζομένους.»

Όσον αφορά το μάθημα των Θρησκευτικών, σε ένα πλουραλιστικό και δημοκρατικό σχολείο που σέβεται τη θρησκευτική ετερότητα και στο πλαίσιο της σύγχρονης συνείδησης της ελληνικής και ευρωπαϊκής πολιτιστικής πραγματικότητας, αλλά και των όσων διαδραματίζονται στην ευρύτερη γεωπολιτική μας περιοχή, αυτό χρειάζεται οπωσδήποτε να συμπεριλαμβάνεται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του δημόσιου σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη: α. Την ορθόδοξη θρησκευτική και πολιτισμική παράδοση, β. Τις άλλες χριστιανικές παραδόσεις και γ. Ορισμένα άλλα θρησκευτικά, τα οποία ενδιαφέρουν ιδιαίτερα την ελληνική κοινωνία από ιστορική και πολιτισμική άποψη. Προς αυτή την κατεύθυνση, αποφασίσθηκε η δημιουργία ειδικής επιτροπής για την εξέταση του περιεχομένου και την αναβάθμιση του μαθήματος των Θρησκευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η οποία ολοκλήρωσε ήδη το έργο της και θα παραδώσει άμεσα το πόρισμά της στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αφού προηγουμένως είχε συζητήσει εκτενώς και είχε διαβουλευθεί με την αντιπροσωπεία της Ιεράς Συνόδου της Εκκλησίας της Ελλάδος αλλά και με άλλους ενδιαφερόμενους φορείς. Ακολούθως, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής ως αρμόδιος συμβουλευτικός και γνωμοδοτικός φορέας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του θα κληθεί να εισηγηθεί σχετικά με το περιεχόμενο και τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών, ώστε αυτό να ανανεωθεί και να εμπλουτιστεί με βάση τις ανάγκες της σύγχρονης ελληνικής εκπαίδευσης. Στην προοπτική αυτή το πολιτισμικό κλίμα και η Παράδοση της Ορθοδοξίας θα έχει ασφαλώς κεντρική θέση στο μάθημα των Θρησκευτικών, το οποίο θα διευρυνθεί σε σχέση και αναφορά με τα άλλα παγκόσμια θρησκευτικά και με

το θρησκευτικό φαινόμενο εν γένει. Από τα παραπάνω δεν τεκμαίρεται ότι επιχειρείται η πλήρης διαστρέβλωση, συρρίκνωση και νόθευση του ορθόδοξου χριστιανικού μαθήματος, αλλά ότι το μάθημα των Θρησκευτικών αναβαθμίζεται. Επισημαίνεται ότι στόχος του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και του ΙΕΠ είναι η αναβάθμιση του περιεχομένου και του τρόπου διδασκαλίας του εν λόγω μαθήματος, όπως γινόταν πάντοτε και όπως, άλλωστε, γίνεται για όλα τα γνωστικά αντικείμενα, ώστε να ανανεωθεί και να εμπλουτιστεί με βάση τις ανάγκες της σύγχρονης ελληνικής εκπαίδευσης. Είναι σαφές ότι και ως προς το μάθημα των Θρησκευτικών το ΥΠ.Π.Ε.Θ. υλοποιεί θεσμικά ακριβώς μια διαδικασία διαλόγου και συνεργασίας, δίχως να εξάγει πρόωρα συμπεράσματα.

Αναφορικά με την είσοδο κληρικών στα σχολεία, επισημαίνεται ότι οι Μητροπολίτες στο πλαίσιο άσκησης του ποιμαντικού και κοινωνικού έργου τους δύνανται να επισκέπτονται τα σχολεία της περιοχής τους. Το ΥΠ.Π.Ε.Θ. έχει υπογράψει σειρά μνημονίων και προγραμμάτων συνεργασίας με την Εκκλησία της Ελλάδος σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Η είσοδος των κληρικών στα σχολεία πραγματοποιείται πάντοτε σε συνεργασία και συνεννόηση με τις αρμόδιες υπηρεσίες του ΥΠΠΕΘ, της Διεύθυνσης και του Συλλόγου των Διδασκόντων, «χωρίς όμως να παραβλάπτεται η ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων και η όλη λειτουργία των σχολείων» (ΥΠΕΠΘ – Γ2/5207/20-12-1990).

Τέλος, σύμφωνα με τη με αρ. πρωτ. Φ.200.21/16/139240/26-11-77 εγκύκλιο, η οποία βρίσκεται σε ισχύ «(..) στην τόνωση του θρησκευτικού συναισθήματος των μαθητών, εκτός των άλλων, θα βοηθήσει η καθημερινή κοινή προσευχή, η οποία υποχρεωτικά πρέπει να γίνεται με την απαιτούμενη ευλάβεια, κάθε μέρα πριν από την έναρξη των μαθημάτων, σε κοινή συγκέντρωση μαθητών και διδακτικού προσωπικού στο προαύλιο του Σχολείου, καθώς και ο εκκλησιασμός των μαθητών».



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΣΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. ΙΕΠ
3. Γενική Δ/ση Σπουδών Δ/θμιας Εκπ/σης
4. Δ/ση Εξετάσεων και Πιστοποιήσεων
5. Τ.Κ.Ε.