

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

ΘΕΜΑ: «Προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ. - Ε.Κ. μετά την εφαρμογή της Υ.Α. του ΥΠΟΠΑΙΘ με Αρ. ΠΡΩΤ.: 9597/Δ4/17-06-2015, ΦΕΚ 1318/2015 τ. Β' (1/7/2015, Προτάσεις βελτίωσης)»

Με το υπόμνημα αυτό και μετά την εφαρμογή της παραπάνω Υ.Α., εμείς οι καθηγητές του 1^{ου} **Επαγγελματικού Λυκείου Σίνδου**, που διδάσκουμε Θεωρητικά ή Εργαστηριακά Μαθήματα, Γενικής Παιδείας ή Ειδικοτήτων, αποφασίσαμε να καταθέσουμε την άποψή μας σχετικά με τα παρακάτω άρθρα και Διατάξεις:

Άρθρο 12 – Γενικές Διατάξεις παρ.5: *«Οι Διευθυντές και Υποδιευθυντές των ΕΠΑ.Λ. δεν διατίθενται στα Ε.Κ. για την κάλυψη μέρους ή ολόκληρου του διδακτικού τους ωραρίου.»*

Άρθρο 12 – Γενικές Διατάξεις παρ. 9: *«Ο Διευθυντής του Ε.Κ., ο Υποδιευθυντής, οι υπεύθυνοι Τομέα και οι υπεύθυνοι εργαστηρίου,..., και δεν διδάσκουν θεωρητικά μαθήματα στα ΕΠΑ.Λ.»*

Άρθρο 4 - Καθήκοντα Υπεύθυνων Τομέων Εργαστηρίων παρ. ι): *«Ο υπεύθυνος Τομέα Εργαστηρίων Ε.Κ. προηγείται στην κάλυψη του υποχρεωτικού ωραρίου, το οποίο καλύπτει μόνο με εργαστηριακά μαθήματα.»*

Άρθρο 5- Καθήκοντα Υπεύθυνων Τομέων Εργαστηρίων παρ. ζ): *«Το ωράριο διδασκαλίας στα εργαστήρια κατεύθυνσης καλύπτεται κατά προτεραιότητα από τους υπεύθυνους εργαστηρίων μόνο με εργαστηριακά μαθήματα. Αν αυτό είναι αδύνατον, λόγω έλλειψης εργαστηριακών διδακτικών ωρών, τότε είναι δυνατόν να ανατίθενται ώρες διδασκαλίας θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, με προτεραιότητα τα μικτά μαθήματα. Στην περίπτωση αυτή τοπικά δεν ορίζεται υπεύθυνος εργαστηρίου (την τοπική ευθύνη έχει ο υπεύθυνος τομέα), αλλά εκπαιδευτικός, με μερική διάθεση και τουλάχιστον 12 ώρες στο Ε.Κ, ο οποίος έχει ως μοναδικό εξωδιδακτικό καθήκον την ευθύνη συγκεκριμένου εργαστηρίου κατεύθυνσης του Ε.Κ. Την απόφαση λαμβάνει ο σύλλογος διδασκόντων του Ε.Κ.»*

Οι ανωτέρω διατάξεις προκάλεσαν δυσχέρειες και αναταράξεις στους Συλλόγους Διδασκόντων λόγω της δημιουργίας οξύτατων προβλημάτων που αφορούν τόσο στην ορθολογική διαχείριση του εκπαιδευτικού και στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος όσο και στην ενδεδειγμένη διδασκαλία των μαθημάτων των ειδικοτήτων. Πιο συγκεκριμένα:

- Οι περιορισμοί που τίθενται για τους Υποδιευθυντές – Υπευθύνους Τομέα και κυρίως για τους Υπευθύνους Εργαστηρίων των Ε.Κ., έχουν ως αποτέλεσμα, πέραν του ανεπίτρεπτου διαχωρισμού των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων σε «θεωρητικούς» και «εργαστηριακούς», την ακύρωση της ομαλής και ευέλικτης ανάθεσης ωραρίου και μαθημάτων στο σύνολο των εκπαιδευτικών. Δεδομένων μάλιστα των επιπλέον περιορισμών (π.χ. αριθμός εργαστηριακών αιθουσών στην πλειοψηφία των σχολικών μονάδων), καθώς και των προϋποθέσεων σύνταξης του ωρολογίου προγράμματος, καθίσταται εξαιρετικά δύσκολη, αν όχι αδύνατη, η κατάρτισή του και η ευέλικτη λειτουργία του σχολείου.
- Ο νέος κανονισμός λειτουργίας των Ε.Κ. δεν οδηγεί σε αναθέσεις μαθημάτων που πραγματοποιούνται με επιστημονικά – εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά κριτήρια, καθώς απαιτεί τον απόλυτο διαχωρισμό μεταξύ Εργαστηριακών και Θεωρητικών μαθημάτων με συνέπεια τη δημιουργία δύο διακριτών αντικειμένων: α) Θεωρητική Εκπαίδευση β) Εργαστηριακή – Πρακτική Εκπαίδευση, που διδάσκονται από διαφορετικούς εκπαιδευτικούς. Κάτι τέτοιο αντίκειται στις οδηγίες του ίδιου του Υπουργείου και των σχολικών συμβούλων που προβλέπουν ότι: *«Δεν πρέπει να υπάρχει διαχωρισμός θεωρίας και πράξης. Για αυτό το λόγο, θα πρέπει να καταβάλλεται προσπάθεια ώστε η θεωρία και το εργαστήριο στο ίδιο μάθημα να διδάσκεται από τον ίδιο εκπαιδευτικό.»* Είναι γνωστό ότι σε όλα τα σχολεία η διδασκαλία των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων, λόγω της ιδιαίτερης σημασίας τους, ανατίθεται σε

έμπειρους συναδέλφους ή σε συναδέλφους που το διδάσκουν επί σειρά ετών. Με τον αποκλεισμό έμπειρων εκπαιδευτικών (π.χ. Υποδιευθυντών Ε.Κ. - Υπευθύνων Τομέα – Υπευθύνων Εργαστηρίων) από τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων, καταστρατηγείται τόσο η παιδαγωγικά και επιστημονικά αναγκαία δυνατότητα διδασκαλίας των μικτών μαθημάτων από το σύνολο των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, όσο και η δυνατότητα εναλλαγής των αναθέσεων των μαθημάτων μεταξύ τους.

Θεωρούμε ότι οι ρυθμίσεις της παρούσας διάταξης της Υ.Α. είναι παιδαγωγικά και επιστημονικά αβάσιμες. Ήδη διαπιστώνεται α) η απροθυμία αρκετών εκπαιδευτικών να αναλάβουν Υπεύθυνοι Εργαστηρίου και β) η αδυναμία κατάρτισης εύρυθμου ωρολογίου προγράμματος. Τέλος, υπονομεύεται συνολικά η παιδαγωγική και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου με την υποχρεωτική απαλλαγή Υπευθύνων Τομέων και Υποδιευθυντών από τη διδασκαλία θεωρητικών μαθημάτων της ειδικότητας τους και τον υποχρεωτικό διαχωρισμό θεωρητικών και εργαστηριακών εκπαιδευτικών, δεδομένα που αδυνατούμε να κατανοήσουμε ποιο σκοπό εξυπηρετούν, χωρίς να αμφισβητούμε ότι η προσπάθεια έγινε για τη βελτίωση της λειτουργίας των ΕΠΑ.Λ. – Ε.Κ..

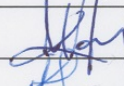





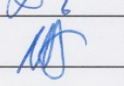
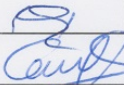
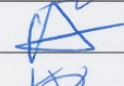
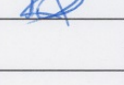

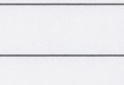
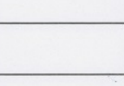

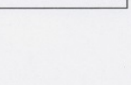
Τα προβλήματα δυσλειτουργίας γίνονται εντονότερα στις μεμονωμένες σχολικές μονάδες, όπου εκεί πραγματικά οι εκπαιδευτικοί των μαθημάτων γενικής παιδείας αλλά και των ειδικοτήτων που κατ' ανάγκη διαχωρίζονται σε εργαστηριακούς και θεωρητικούς, με ό,τι αυτό συνεπάγεται στη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος, με αρνητικό αντίκτυπο στους μαθητές.

Για τους παραπάνω λόγους και από άλλα παραδείγματα που μπορούμε να σας εκθέσουμε αν μας ζητηθεί, προτείνεται η τροποποίηση της συγκεκριμένης διάταξης ώστε να εξασφαλίζεται η ευελιξία στην ανάθεση των μαθημάτων υπακούοντας σε παιδαγωγικά και επιστημονικά κριτήρια. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί είτε με την κατάργηση της αποκλειστικότητας ανάθεσής τους, είτε με το να απαιτείται η σύμφωνη γνώμη των Δ/ντων ΕΠΑ.Λ και Ε.Κ. για τις αναθέσεις των μικτών μαθημάτων, είτε με τη δυνατότητα μερικής κάλυψης θεωρητικών μαθημάτων από Υποδιευθυντές – Υπευθύνους Τομέα, είτε τέλος με το να καλύπτουν οι Υπεύθυνοι Εργαστηρίου μόνο κατά προτεραιότητα με εργαστηριακά μαθήματα το ωράριό τους. Φυσικά πιστεύουμε ότι η καθολική απόσυρση των συγκεκριμένων διατάξεων μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να έχει, αφού η εφαρμογή της έχει οδηγήσει μόνο σε προβλήματα και αναταράξεις.

Τέλος, η κάθε αλλαγή στην **πολύπαθη Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση** θα πρέπει να γίνεται μετά από διαβούλευση στην οποία θα έχουν λόγο και υπηρετούντες σε αυτήν εκπαιδευτικοί, καθώς, επίσης, να τεκμηριώνονται τα οφέλη από την κάθε αλλαγή. Σε κάθε περίπτωση είμαστε στη διάθεσή σας.

Οι υπογράφωντες

α/α	Όνοματεπώνυμο	Θέση	Υπογραφή
1	Σιαβρίδου Αναχόμη	Δ/ντρια ΕΠΑ.Λ.	
2	Καρασεβίδης Δημήτρης	Υπ/ντης Ε.Κ.	
3	Γατσιδης Ευστάθιος		
4	Αγγελίδης Σταύρος	Υπ/ντης ΕΠΑ.Λ.	
5	Διονυσίου Δημήτρης	Υπ/ντης ΕΠΑ.Λ.	
6	Ιγνατιάδου		
7	Τραφιωνη Μαρία		

8	Μίλλω Ευαγγελία		
9	Χριστοδώρα Μαρία		
10	Μαργαρίτα Ντούδα		
11	Αλέξανδρος Ιωάννης		
12	Ταπαυτή Βασιλική		
13	Κουτσουβανίδης Δ		
14	Σούβας Μιχαήλ		
15	Καμνιάς Παναγιώτης		
16	Βασιλειάδης Νικόλαος		
17	Τραγγιάκης Δ.		
18	Τσίμης Μ.		
19	Ζάχου Β.		
20	Κατόδρα Δ.		
21	ΤΣΕΛΕΚΟΥΝΗ Κ.		
22	Κεραμάρη Χ.		
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			